



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

# Zpráva z testování žáků 9. ročníků základních škol

## Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola Vítězslava Háalka Odolena Voda, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	4	Termín	5. 5. 2025 - 7. 5. 2025
Počet žáků v testovaných třídách	91	Počet otestovaných žáků	75



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

## Obsah

Úvod.....	4
Vysvětlení používaných pojmů.....	5
Celkové vyhodnocení školy.....	6
Úspěšnosti školy v předchozích letech.....	6
Celkové vyhodnocení - grafy.....	8
Český jazyk.....	9
Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu.....	15
Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu.....	16
Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu.....	17
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu.....	18
Dovednost 5 - Třídění slov.....	19
Matematika.....	20
Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem.....	26
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	27
Dovednost 3 - Numerické dovednosti.....	28
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní.....	29
Dovednost 5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....	30
Dovednost 6 - Práce se znaky (symboly).....	31
Dovednost 7 - Správnost logické úvahy.....	32
Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami.....	33
Anglický jazyk.....	34
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním.....	40
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách.....	41
Dovednost 3 - Práce s předložkami.....	42
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy.....	43
Dovednost 5 - Slovní zásoba.....	44
Dovednost 6 - Stavba anglické věty.....	45
Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména.....	46
Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení.....	47
Chemie.....	48
Dovednost 1 - Aplikace poznatků.....	54
Dovednost 2 - Identifikace a správné používání pojmů.....	55
Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	56
Dovednost 4 - Pozorování, experimentování, měření.....	57



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

## Obsah

Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí .....	58
Fyzika .....	59
Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh .....	65
Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů .....	66
Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů .....	67
Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace .....	68
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí .....	69
Biologie .....	70
Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách .....	76
Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů .....	77
Dovednost 3 - Grafické dovednosti .....	78
Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů .....	79
Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi .....	80
Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí .....	81
Vyhodnocení dotazníku .....	82
Škola je místo kde .....	82
Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy? .....	83
Co mi brání dosahovat lepších výsledků? .....	84
Odhady žáků v jednotlivých částech testu .....	85
Průměrné odhady tříd .....	85
Odhady žáků třídy 9. A .....	86
Odhady žáků třídy 9. B .....	87
Odhady žáků třídy 9. C .....	88
Odhady žáků třídy 9. D .....	89



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### **Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,**

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků devátých ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 631 žáků devátých ročníků celé České republiky.

### **Test se skládal z následujících částí:**

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Vysvětlení používaných pojmů

#### Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

#### Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

#### Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

#### Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	61.7	80
Matematika	48.5	93
Anglický jazyk	78.8	93
Chemie	44.1	60
Fyzika	55.5	80
Biologie	59.4	93

### Úspěšnosti školy v předchozích letech

#### 2023/2024

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	61.4
Matematika	45.5
Anglický jazyk	81.6
Chemie	46.9
Fyzika	63.8
Biologie	60.4

#### 2016/2017

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	68
Matematika	46.9
Anglický jazyk	74.1
Chemie	39.8
Fyzika	69.9
Biologie	68.2



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### 2015/2016

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	59.8
Matematika	47.1
Anglický jazyk	74.2
Chemie	52.8
Fyzika	69.3
Biologie	66

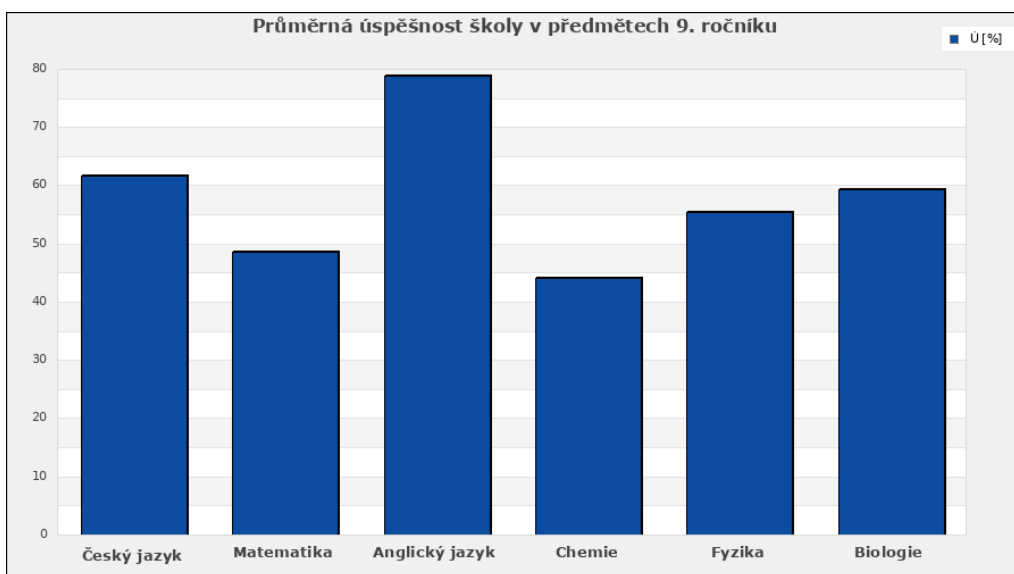
### 2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	62.5
Matematika	35.1
Anglický jazyk	65.4
Chemie	49
Fyzika	60.4
Biologie	70.6

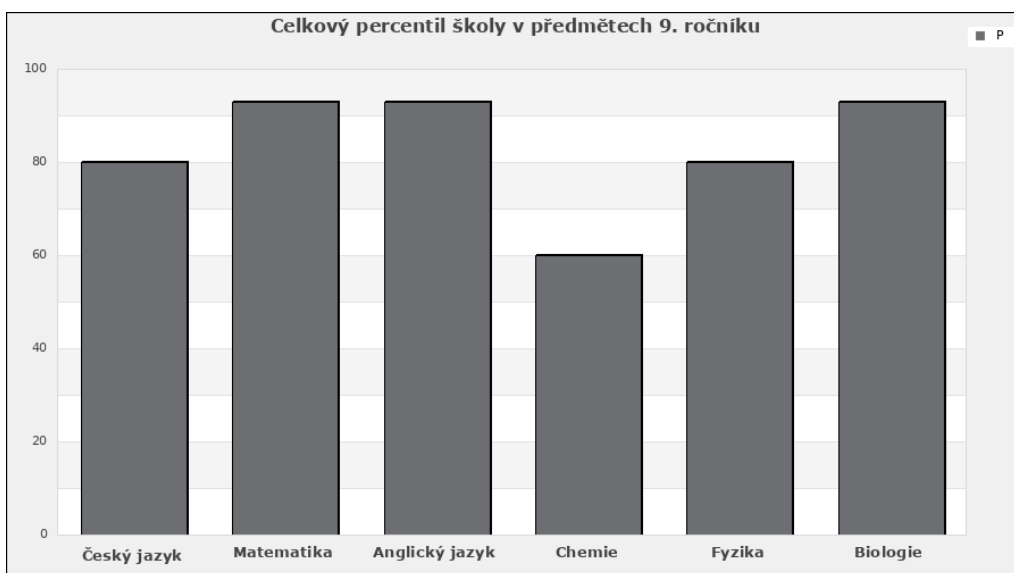


## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	63.2	85
9. B	62.4	76
9. C	61.8	74
9. D	59.6	53

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	56.5	76.4	43.8	64	64.2
9. B	54.8	73.6	43.6	63.7	68.7
9. C	60.3	72	39.2	62.6	69.3
9. D	51.8	72.9	35.4	61.5	71.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

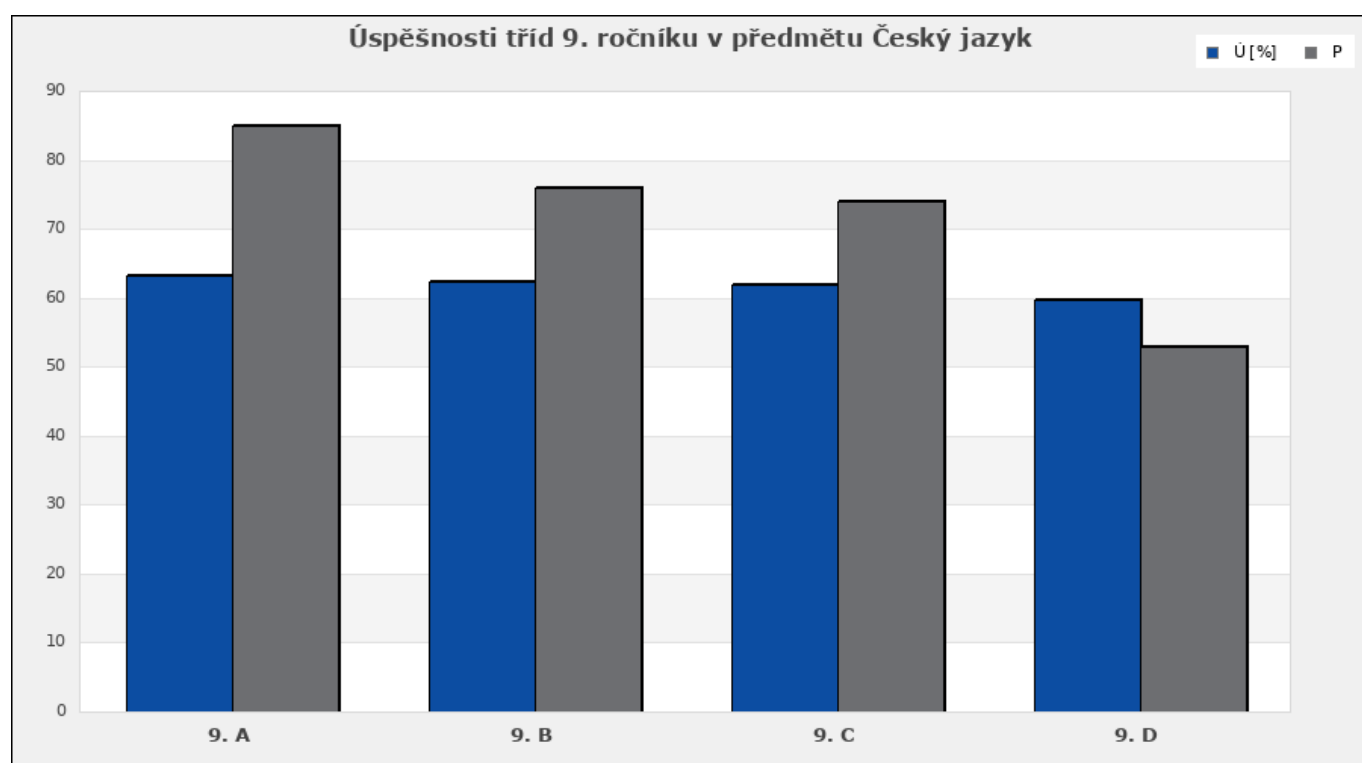
#### Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu

Žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek: Dášeňka aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (např. myš, myší, myšák).

#### Hodnocení školy

Ú [%]	56	P	93
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	56.5	85
9. B	54.8	79
9. C	60.3	94
9. D	51.8	53



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu

Žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa). Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	73.6	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	76.4	85
9. B	73.6	71
9. C	72	59
9. D	72.9	68



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu

Žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem (např. muži pracovali, ženy pracovaly) a odděluje věty a větné členy členicemi (interpunkčními) znaménky (např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři). Dovednosti se ve větách prolínají.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	40.5	P	53
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	43.8	76
9. B	43.6	74
9. C	39.2	47
9. D	35.4	35



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu. Žák chápe význam jednotlivých slov a jejich odstínů (např. nos, nosík, nosíček, nosan), vybírá z nabídky slovo, které se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	62.9	P	87
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	64	85
9. B	63.7	82
9. C	62.6	76
9. D	61.5	62



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 5 - Třídění slov

V českém jazyce se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat více slovy, která mají buď stejný, anebo podobný význam. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec - táta, dívka - děvče, sad - zahrada, dělat - pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	68.6	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	64.2	32
9. B	68.7	62
9. C	69.3	76
9. D	71.6	82



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	45.6	74
9. B	48.2	85
9. C	53.8	97
9. D	45.3	71

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	64	48.9	39.1	66.9	31.4	70.4	37.3	52.7
9. B	62.6	51.9	43.2	69.6	41.6	67.9	39.3	54.8
9. C	63.9	49.1	47.9	75.7	44	76.5	44.2	61
9. D	57.3	45.3	41.3	58.2	35.9	64.6	37	53.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D6 - Práce se znaky (symboly)

D7 - Správnost logické úvahy

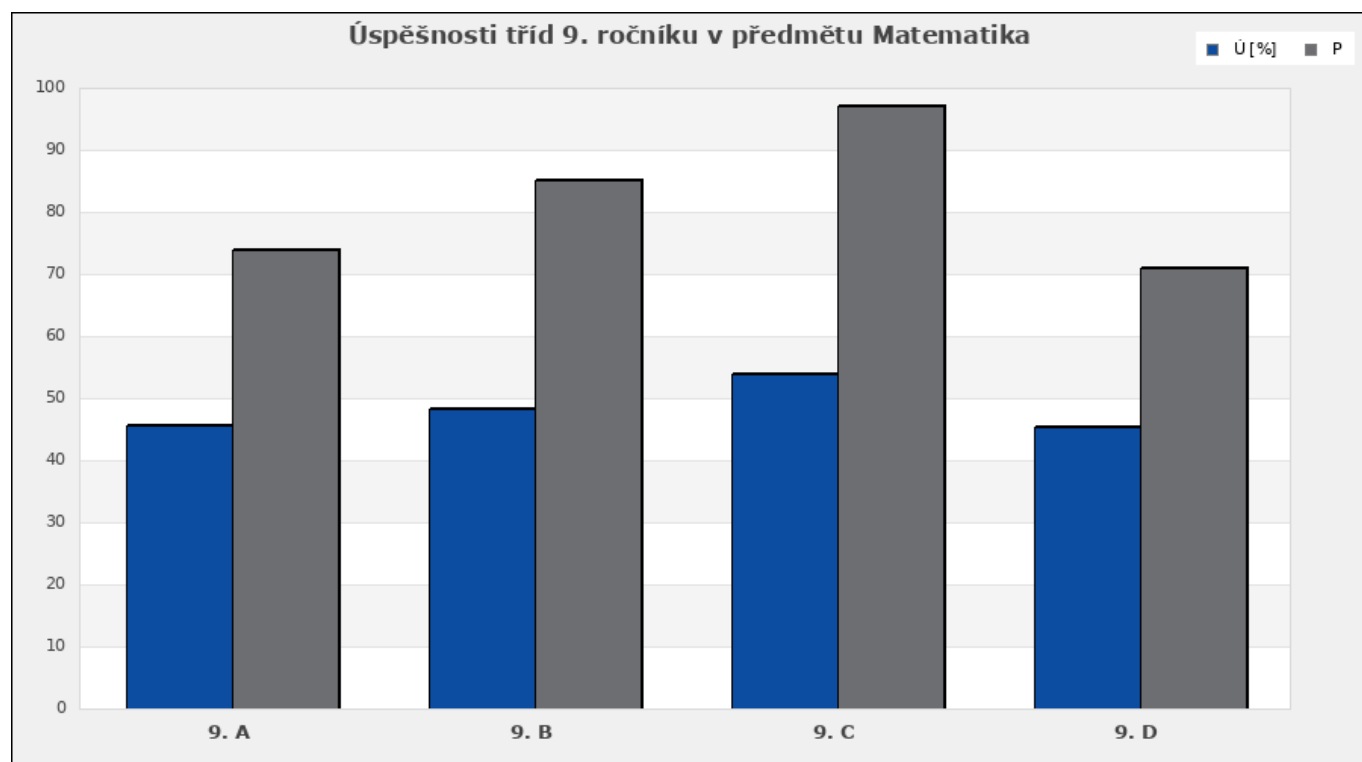
D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Matematika



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Tuto dovednost si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žakovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	62	P	93
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	64	82
9. B	62.6	71
9. C	63.9	76
9. D	57.3	56



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Tuto dovednost lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	48.9	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	48.9	74
9. B	51.9	82
9. C	49.1	76
9. D	45.3	65



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 3 - Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě i v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	43.2	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	39.1	68
9. B	43.2	88
9. C	47.9	97
9. D	41.3	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní

U této dovednosti žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (např. jízdní řády, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	68	P	93
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	66.9	82
9. B	69.6	88
9. C	75.7	91
9. D	58.2	59



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	38.7	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	31.4	56
9. B	41.6	91
9. C	44	94
9. D	35.9	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 6 - Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, \*, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

#### Hodnocení školy

Ú [%]	70.1	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	70.4	85
9. B	67.9	76
9. C	76.5	100
9. D	64.6	68



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 7 - Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těchto úloh se míra logické úvahy projeví obzvlášť výrazně), tak i úloh řešených graficky.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	39.7	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	37.3	76
9. B	39.3	85
9. C	44.2	94
9. D	37	71



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

## Matematika

### Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

### Hodnocení školy

Ú [%]	55.8	P	100
-------	------	---	-----

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	52.7	74
9. B	54.8	85
9. C	61	97
9. D	53.7	79



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	83.3	97
9. B	77.6	74
9. C	80.6	82
9. D	74	59

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	78.8	67.6	77.9	97.7	79.2	64.8	84	96
9. B	72.7	68.1	73.6	87.4	71.9	71.8	83.3	86.7
9. C	77.9	72.2	77.2	90.2	76.2	72.4	86.2	90.2
9. D	73.2	56.6	72.6	83.4	73.3	62	80.8	76.1

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

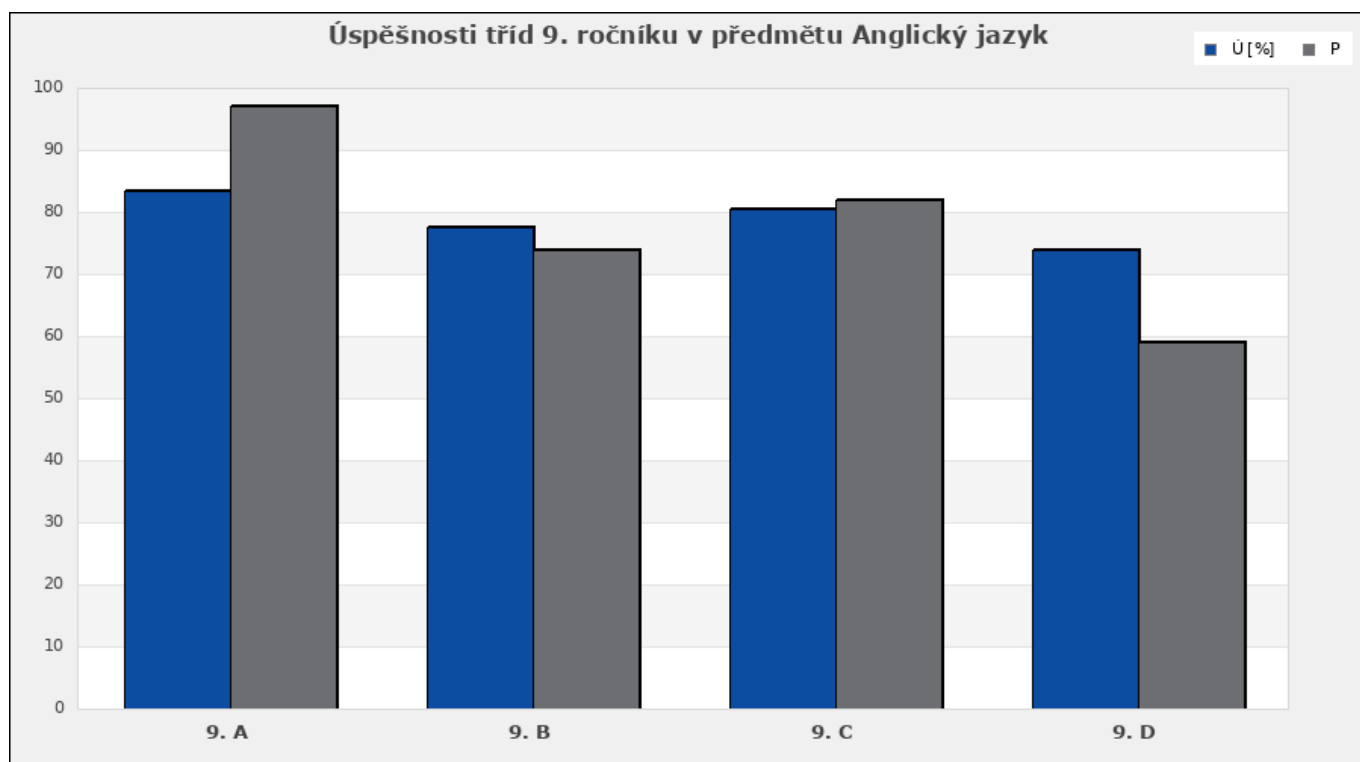
- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu, aniž by použil slovník či by mu s porozuměním textu pomohla jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje, jak je žák schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	75.6	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	78.8	94
9. B	72.7	65
9. C	77.9	88
9. D	73.2	68



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. Základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém. V našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	66.4	P	60
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	67.6	62
9. B	68.1	68
9. C	72.2	82
9. D	56.6	26



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 3 - Práce s předložkami

Správné používání předložek znamená, že žák správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. V testu si žák ověřuje, zda umí používat předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích. Jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	75.3	P	87
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	77.9	91
9. B	73.6	71
9. C	77.2	85
9. D	72.6	62



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?), kvantitativní (How much/many...?) vztahy, což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	89.4	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	97.7	100
9. B	87.4	65
9. C	90.2	79
9. D	83.4	50



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 5 - Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

#### Hodnocení školy

Ú [%]	75	P	93
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	79.2	97
9. B	71.9	65
9. C	76.2	85
9. D	73.3	68



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 6 - Stavba anglické věty

Žák zná základní pravidla stavby anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	68.1	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	64.8	65
9. B	71.8	91
9. C	72.4	94
9. D	62	62



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména

Student prokazuje schopnost stupňovat přídavná jména, tj. schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký - hezčí - nejhezčí). Testovaná dovednost předpokládá znalost stupňování koncovkami, znalost stupňování tzv. opisem a také znalost stupňování nepravidelných přídavných jmen. Stupňování některých přídavných jmen vyžaduje navíc znalost pravopisných změn ve 2. a 3. stupni.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	83.7	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	84	79
9. B	83.3	71
9. C	86.2	88
9. D	80.8	62



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	87.1	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	96	100
9. B	86.7	82
9. C	90.2	91
9. D	76.1	38



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	36.4	18
9. B	43.4	62
9. C	40.8	35
9. D	55.5	97

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	36.2	37.4	32.7	55.7	41.4
9. B	37.7	46.5	49.9	50.4	47.6
9. C	36.1	41.1	64.6	42.4	52.3
9. D	50.5	56.4	77.4	51.7	52.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků

D2 - Identifikace a správné používání pojmů

D3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D4 - Pozorování, experimentování, měření

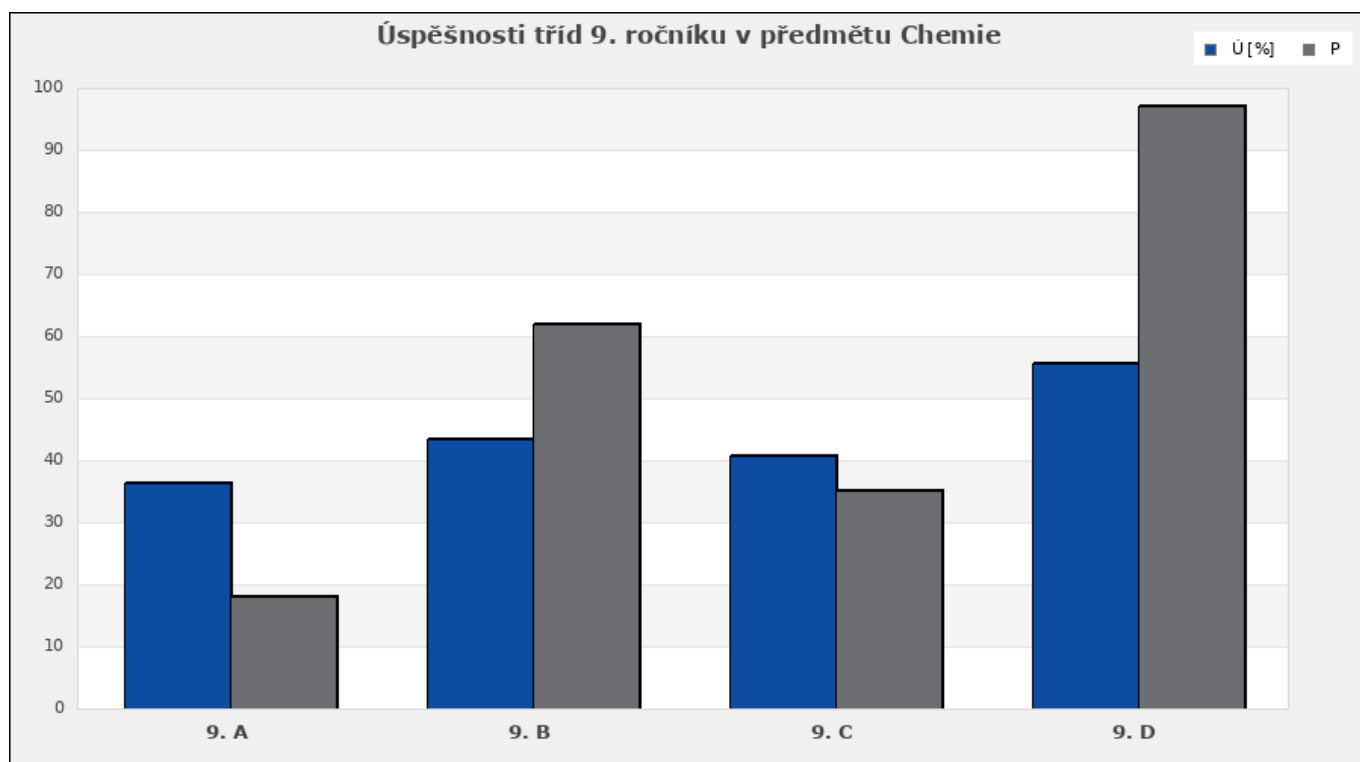
D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Chemie



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Dovednost 1 - Aplikace poznatků

Žák je schopen vyjádřit reálnou situaci pomocí poznatků chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody); používat získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací; posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví; popsat podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	40	P	80
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	36.2	53
9. B	37.7	59
9. C	36.1	50
9. D	50.5	100



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Dovednost 2 - Identifikace a správné používání pojmů

Žák se orientuje v oblasti chemického názvosloví a běžně užívaných chemických pomůcek, a rovněž je schopen rozhodnout, zda je daná látka směs či sloučenina. Používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení. Identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, vzorce, přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky, převede násobné i vedlejší jednotky na jednotky základní a naopak.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	45.4	P	73
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	37.4	18
9. B	46.5	59
9. C	41.1	32
9. D	56.4	94



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

## Chemie

### Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Žák je schopen využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu; číst s porozuměním chemický text (na úrovni učiva základní školy) a zpracovat z něho výstižné sdělení; vyhledávat a interpretovat informace v odborné chemické a technické literatuře (tabulkách, odborných časopisech, internetu, hromadných sdělovacích prostředcích apod), řešit jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	57	P	73
-------	----	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	32.7	6
9. B	49.9	35
9. C	64.6	88
9. D	77.4	100



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Dovednost 4 - Pozorování, experimentování, měření

Žák je schopen zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma (s využitím počítačové techniky); navrhnout a realizovat jednoduchý chemický experiment, který modeluje určitý chemický jev nebo děj; vysvětlit, zapsat (nakreslit) a interpretovat podle popisu (obrázek, schéma) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	49.6	P	87
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	55.7	94
9. B	50.4	71
9. C	42.4	41
9. D	51.7	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Chemie

#### Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák je schopen posoudit chemické látky, jevy a děje, posuzovat souvislosti mezi nimi, rozpoznávat příčiny a následky; správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů a schémat; rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnávat je podle určitého kritéria (např. podle jejich obecných a specifických znaků) a určit vztahy mezi nimi, vysvětlit chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií a pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací odvozovat z výchozích údajů a podmínek závěry.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	48.8	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	41.4	41
9. B	47.6	68
9. C	52.3	85
9. D	52.6	88



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	49.1	44
9. B	62	97
9. C	52.9	62
9. D	57.2	82

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	43.5	70.3	63.4	73.2	65.3
9. B	47.7	86.2	69.9	85.5	77.9
9. C	49	79.7	56.7	72.6	80.8
9. D	52.5	79.7	58.7	74.4	78.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

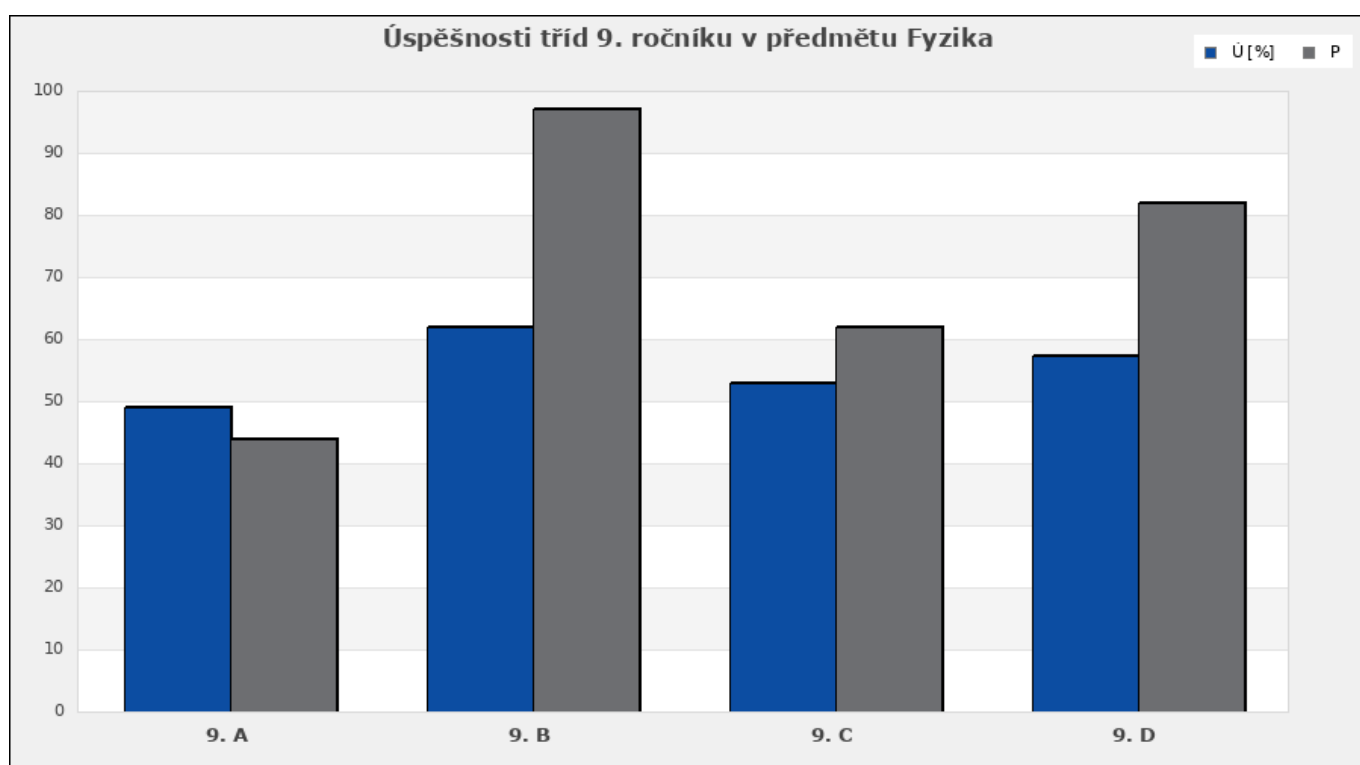
D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### **Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh**

Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

#### **Hodnocení školy**

Ú [%]	48.3	P	67
-------	------	---	----

#### **Hodnocení jednotlivých tříd**

Třída	Ú [%]	P
9. A	43.5	21
9. B	47.7	50
9. C	49	65
9. D	52.5	85



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

Sestrojí grafy závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase. Sestrojí voltampérové charakteristiky kovových vodičů a diod. Podle schématu sestrojí elektrický obvod, podle sestrojeného elektrického obvodu nakreslí schéma.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	79.4	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	70.3	35
9. B	86.2	97
9. C	79.7	71
9. D	79.7	74



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů

Žák správně používá fyzikální pojmy: měřitelných veličin, kvalitativních charakteristik a vlastností, jevů a procesů, přírodních objektů, modelových (teoretických) objektů, metateoretických objektů. Žák rozumí významu pojmů a umí je aktivně používat.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	62.1	P	93
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	63.4	85
9. B	69.9	100
9. C	56.7	59
9. D	58.7	65



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Klasifikovat druhy pohybů, klasifikovat látky z hlediska elektrické vodivosti, teplotní roztažnosti, hustoty, magnetických vlastností.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	76.6	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	73.2	62
9. B	85.5	100
9. C	72.6	56
9. D	74.4	74



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Fyzika

#### Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák dokáže určit např. proč se některá tělesa ve vodě ponoří a jiná nikoliv, proč některé látky vedou elektrický proud, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	76.2	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	65.3	18
9. B	77.9	74
9. C	80.8	91
9. D	78.5	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	58	71
9. B	58.1	74
9. C	60.6	82
9. D	60.6	79

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
9. A	65.8	66.3	76.3	72.5	65.1	65.1
9. B	59.2	68.7	52.6	74.1	64.2	69.2
9. C	58.2	70	76.5	70.9	68.6	66.6
9. D	61.4	70.1	63.7	78.3	64.9	75.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

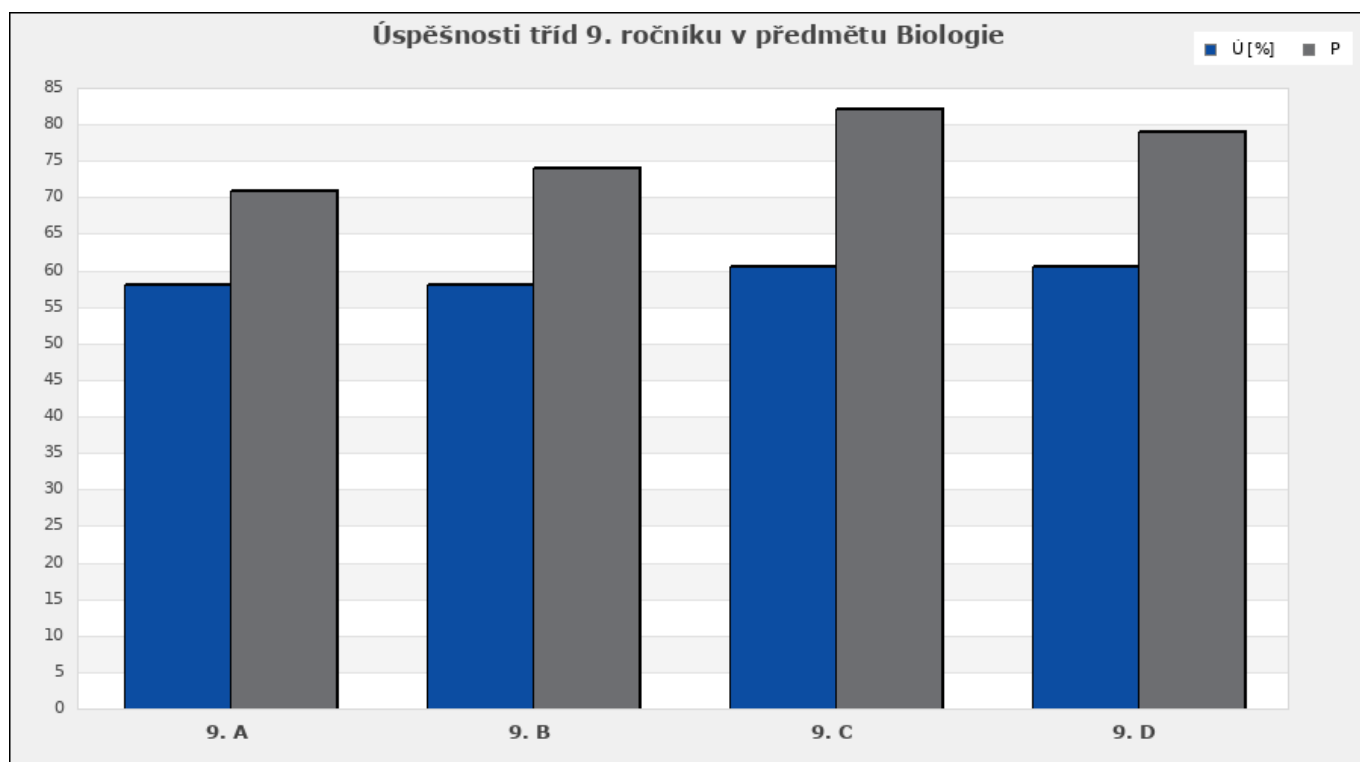
- D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů
- D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D6 - Vnímání širších souvislostí



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 8: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Biologie



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

Žák umí využívat poznatky o vzájemných interakcích jednotlivých organismů a celého životního prostředí. Chápe souvislosti a vzájemné vazby v přírodě, koloběhu látek, životního cyklu druhu, evoluční vazby mezi druhy. Zároveň dokáže rozlišit podobné a odlišné znaky, které umí uplatnit v různých životních situacích a v dalším vzdělávání, případně i v jiných oborech. Získané poznatky podporují u žáků logické myšlení a systematický přístup k řešení různých problémů a situací.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	60.9	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	65.8	88
9. B	59.2	71
9. C	58.2	68
9. D	61.4	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí – žák dokáže odpovědět na otázky proč, vysvětlit rozdílné znaky, co sjednocuje a co odlišuje organismy.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	68.9	P	80
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	66.3	53
9. B	68.7	71
9. C	70	74
9. D	70.1	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

## Biologie

### Dovednost 3 - Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata a obrázky další.

Ve vyučovacím předmětu přírodopis je grafické zobrazení velmi důležitou dovedností, která žákovi umožní snadnější pochopení vzájemných vazeb a souvislostí mezi poskytovanými vědomostmi. Je pro žáka názornou ukázkou i těch skutečností, které nemůže na vlastní oči vidět.

### Hodnocení školy

Ú [%]	67	P	93
-------	----	---	----

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	76.3	97
9. B	52.6	12
9. C	76.5	100
9. D	63.7	71



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

Jde o kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikaci. Žák rozlišuje jednotlivé objekty živé a neživé přírody. Popíše organizaci, vnitřní a vnější stavbu organismu. Charakterizuje základní jevy jako fotosyntéza, dýchání, látkový a energetický metabolismus, dráždivost, dědičnost a proměnlivost v návaznosti na evoluci.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	73.9	P	73
-------	------	---	----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	72.5	65
9. B	74.1	74
9. C	70.9	59
9. D	78.3	88



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Biologická vědní disciplína je založena na popisu zkoumaného organismu a jevu. V přírodopisu se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných biologických pojmech, ať už českých odborných nebo v latině, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy v biologii setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	65.8	P	100
-------	------	---	-----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	65.1	79
9. B	64.2	71
9. C	68.6	94
9. D	64.9	76



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Biologie

#### Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí o jednotlivých přírodních (rostlinách, živočiších, houbách, nerostech) uvědomují jejich vzájemnou vazbu. Jako dovednost, vnímání širších souvislostí pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že např. přírodniny se vyskytují na jednom místě (v lese), jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho z nich je v přímé vazbě na jiném, ať už potravně nebo prostorově. Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě, koloběh látek, životní cykly druhů, evoluční vazbu mezi druhy a tím i jejich podobnost a odlišné znaky.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	69.2	P	100
-------	------	---	-----

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P
9. A	65.1	47
9. B	69.2	88
9. C	66.6	65
9. D	75.9	100



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

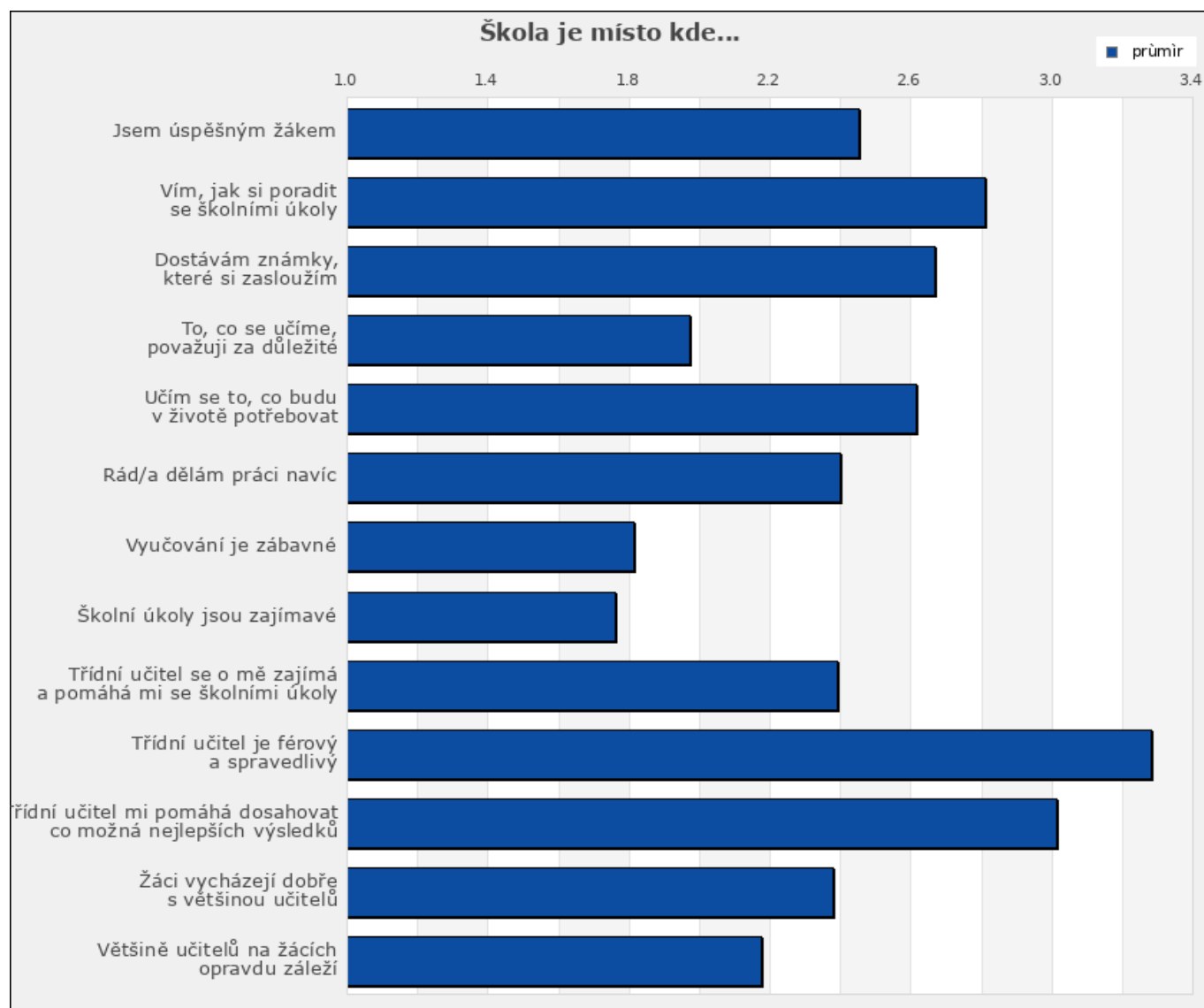
### Vyhodnocení dotazníku

#### Škola je místo kde...

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



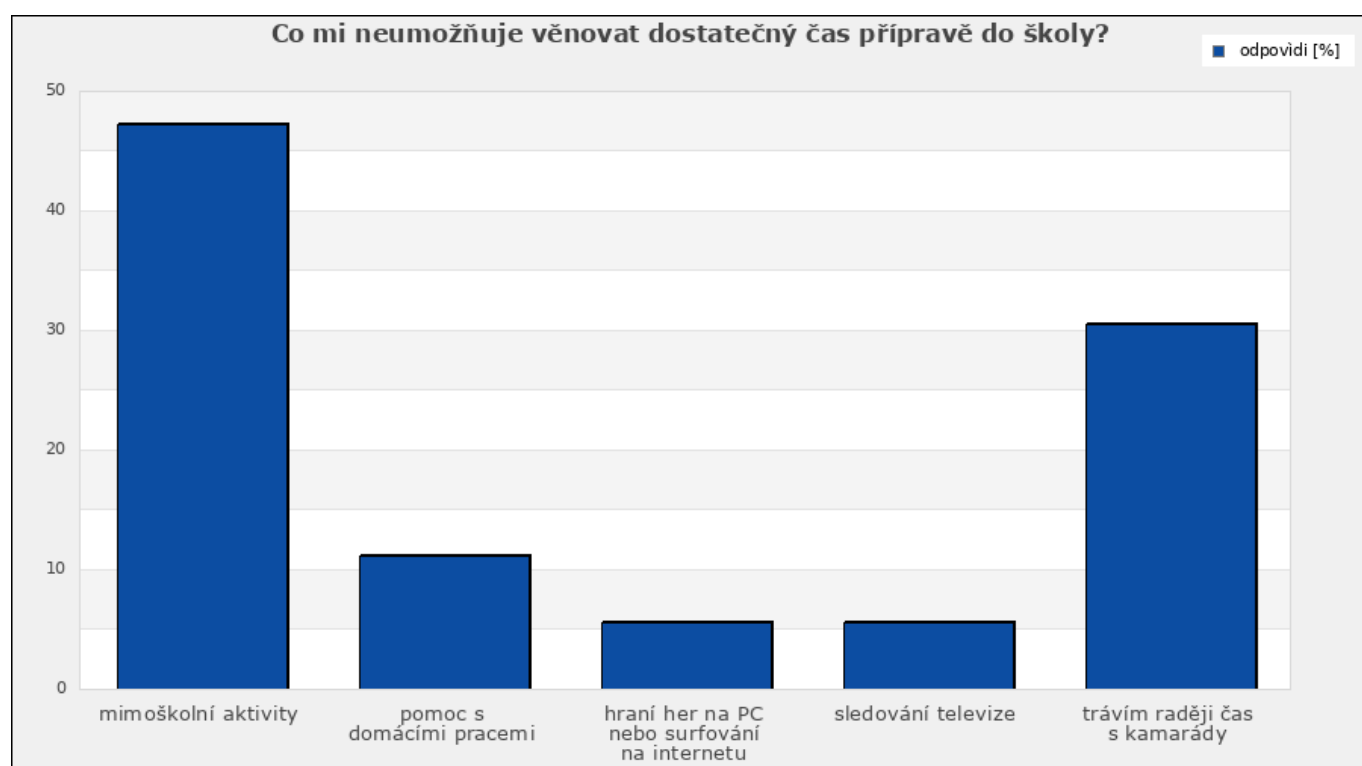
Graf 9: Škola je místo kde...

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Vyhodnocení dotazníku

#### Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?

Sloupce grafu představují procentuální rozložení zvolených odpovědí na danou otázku.



Graf 10: Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

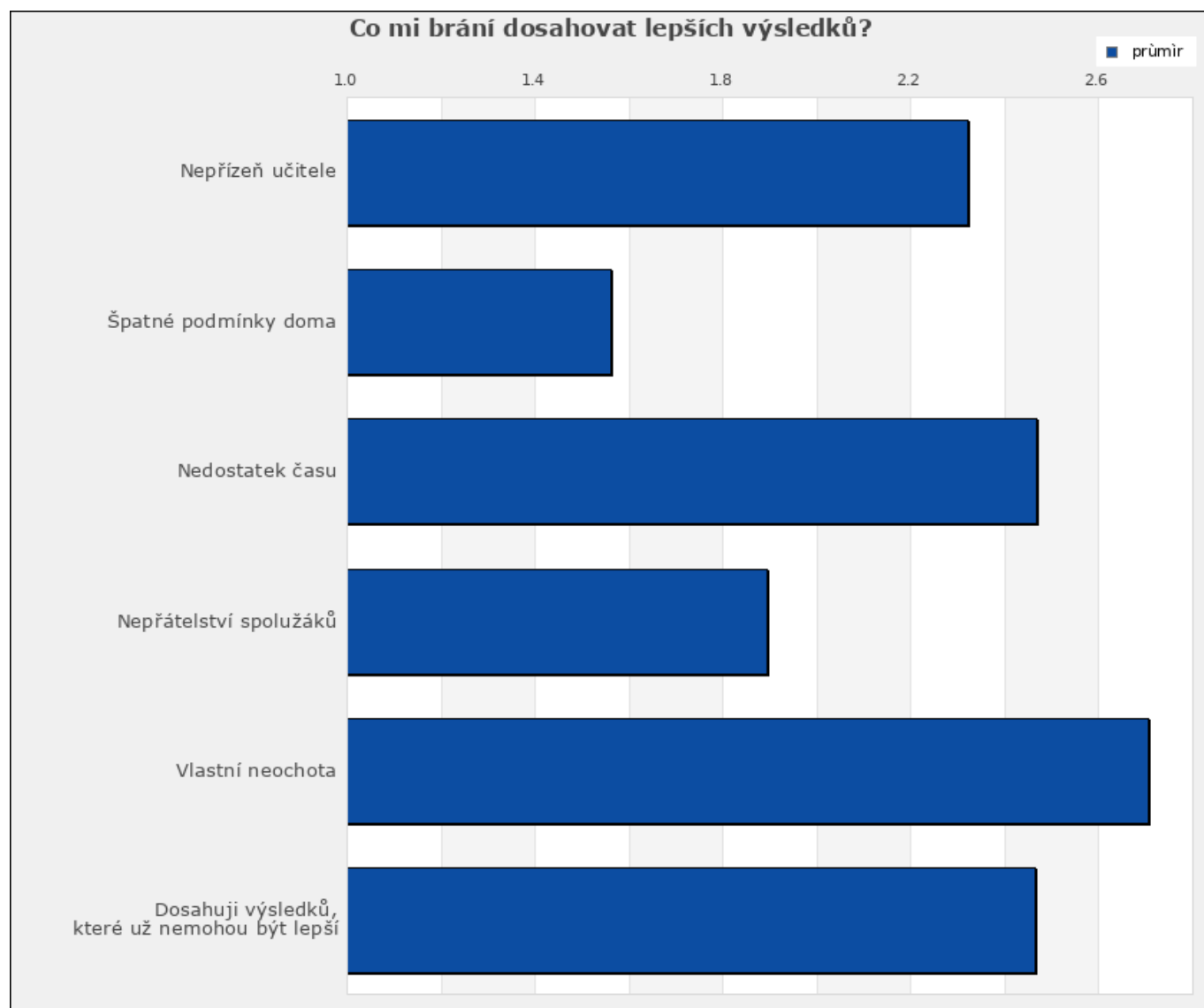
### Vyhodnocení dotazníku

#### Co mi brání dosahovat lepších výsledků?

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



Graf 11: Co mi brání dosahovat lepších výsledků?



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Během testu se ukládal i odhad úspěšnosti žáků v jednotlivých částech.

Výsledky poskytnou informaci o sebehodnocení žáků.

V tabulkách jsou uvedeny rozdíly mezi skutečnou procentuální úspěšností žáků v jednotlivých částech testu a žáky odhadovanou procentuální úspěšností v jednotlivých částech testu.

Kladná hodnota / Záporná hodnota: žáci svůj výsledek podcenili / žáci svůj výsledek přecenili (uvedeno v procentních bodech).

### Průměrné odhady tříd

Třída	ČJ	MAT	AJ	CHE	FY	BIO
9. A	18.24	1.89	18.89	-6.11	6.56	15.53
9. B	8.88	4.23	18.12	-1.56	16.97	13.07
9. C	10.82	20.45	19.69	11.23	23.38	31.11
9. D	15.12	12.52	27.3	19.9	21.66	25.03



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

### Závěr

Toto je konec zprávy z testování pro Vaši školu. Věříme, že informace v této zprávě obsažené Vám pomohou při zkvalitňování výchovně vzdělávacích aktivit ve škole.

S pozdravem,

Doc. RNDr. Martin Malčík, Ph.D.,  
předseda správní rady  
Společnost pro kvalitu školy, z.s.