



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

# Zpráva z testování žáků 5. ročníků základních škol

## Zpráva pro vedení školy

|                                  |  |                         |                           |
|----------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| Škola                            | Základní škola Vítězslava Háalka Odolena Voda, Školní 200, 25070<br>Odolena Voda |                         |                           |
| Počet otestovaných tříd          | 4  | Termín                  | 22. 4. 2025 - 12. 5. 2025 |
| Počet žáků v testovaných třídách | 109  | Počet otestovaných žáků | 93                        |

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Úvod.....   | 4  |
| Vysvětlení používaných pojmů.....   | 5  |
| Celkové vyhodnocení školy.....  | 6  |
| Úspěšnosti školy v předchozích letech.....  | 6  |
| Celkové vyhodnocení - grafy.....  | 8  |
| Český jazyk.....  | 9  |
| Dovednost 1 - Třídění slov.....   | 15 |
| Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu.....  | 16 |
| Dovednost 3 - Ovládání lexikálního pravopisu.....   | 17 |
| Matematika.....   | 18 |
| Dovednost 1 - Správnost logické úvahy.....  | 24 |
| Dovednost 2 - Práce se znaky (symboly).....   | 25 |
| Dovednost 3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....                          | 26 |
| Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní.....   | 27 |
| Dovednost 5 - Numerické dovednosti.....   | 28 |
| Dovednost 6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby..... | 29 |
| Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem.....                                 | 30 |
| Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami.....  | 31 |
| Anglický jazyk.....   | 32 |
| Dovednost 1 - Poznat rýmy.....  | 38 |
| Dovednost 2 - Stavba anglické věty.....   | 39 |
| Dovednost 3 - Slovní zásoba.....  | 40 |
| Dovednost 4 - Reakce na jednoduchá sdělení.....   | 41 |
| Dovednost 5 - Práce s předložkami.....  | 42 |
| Dovednost 6 - Práce s tázacími výrazy.....  | 43 |
| Člověk a jeho svět.....   | 44 |
| Dovednost 1 - Grafické dovednosti.....  | 50 |
| Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi.....                                 | 51 |
| Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí.....  | 52 |
| Vyhodnocení dotazníku.....  | 53 |
| Škola je místo kde.....   | 53 |
| Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?.....                                 | 54 |
| Co mi brání dosahovat lepších výsledků?.....  | 55 |
| Odhady žáků v jednotlivých částech testu.....   | 56 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Obsah

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Průměrné odhady tříd .....  | 56 |
| Odhady žáků třídy 5. A..... | 57 |
| Odhady žáků třídy 5. B..... | 58 |
| Odhady žáků třídy 5. C..... | 59 |
| Odhady žáků třídy 5. D..... | 60 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### **Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,**

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků pátých ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 991 žáků pátých ročníků celé České republiky.

### **Test se skládal z následujících částí:**

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Vysvětlení používaných pojmů

#### Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

#### Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

#### Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

#### Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Celkové vyhodnocení školy

| Předmět            | Ú [%] | P  |
|--------------------|-------|----|
| Český jazyk        | 64.8  | 30 |
| Matematika         | 73.6  | 27 |
| Anglický jazyk     | 57.7  | 42 |
| Člověk a jeho svět | 68.4  | 36 |

### Úspěšnosti školy v předchozích letech

#### 2023/2024

| Předmět            | Ú [%] |
|--------------------|-------|
| Český jazyk        | 62.8  |
| Matematika         | 76.6  |
| Anglický jazyk     | 66.5  |
| Člověk a jeho svět | 76.9  |

#### 2016/2017

| Předmět            | Ú [%] |
|--------------------|-------|
| Český jazyk        | 73.8  |
| Matematika         | 65.3  |
| Anglický jazyk     | 60.2  |
| Člověk a jeho svět | 74.8  |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### 2015/2016

| Předmět            | Ú [%] |
|--------------------|-------|
| Český jazyk        | 68.8  |
| Matematika         | 58    |
| Anglický jazyk     | 61.4  |
| Člověk a jeho svět | 83.1  |

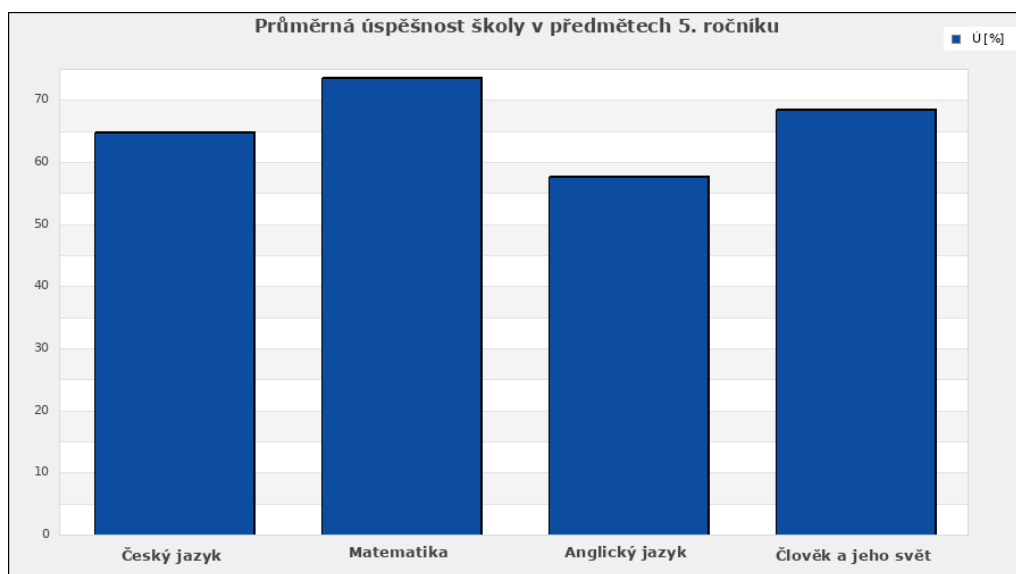
### 2014/2015

| Předmět            | Ú [%] |
|--------------------|-------|
| Český jazyk        | 67.9  |
| Matematika         | 65    |
| Anglický jazyk     | 60.6  |
| Člověk a jeho svět | 76.7  |

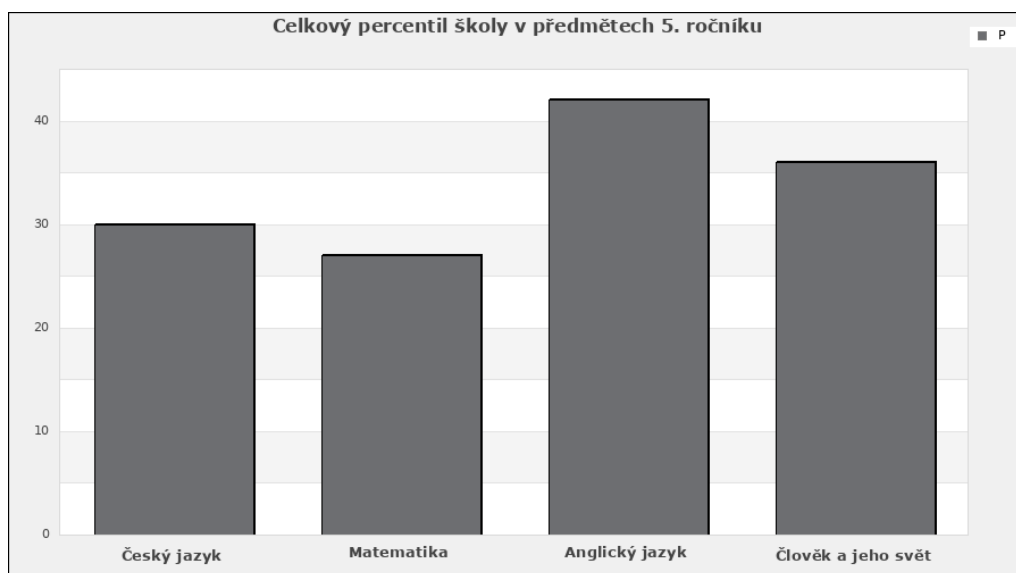


## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 64.3  | 35 |
| 5. B  | 66.2  | 46 |
| 5. C  | 66.8  | 52 |
| 5. D  | 61.3  | 17 |

| Třída | D1   | D2   | D3   |
|-------|------|------|------|
| 5. A  | 72.8 | 74.2 | 54.2 |
| 5. B  | 73.1 | 72   | 60.7 |
| 5. C  | 82.5 | 76.2 | 54   |
| 5. D  | 66.5 | 70.4 | 54   |

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Třídění slov

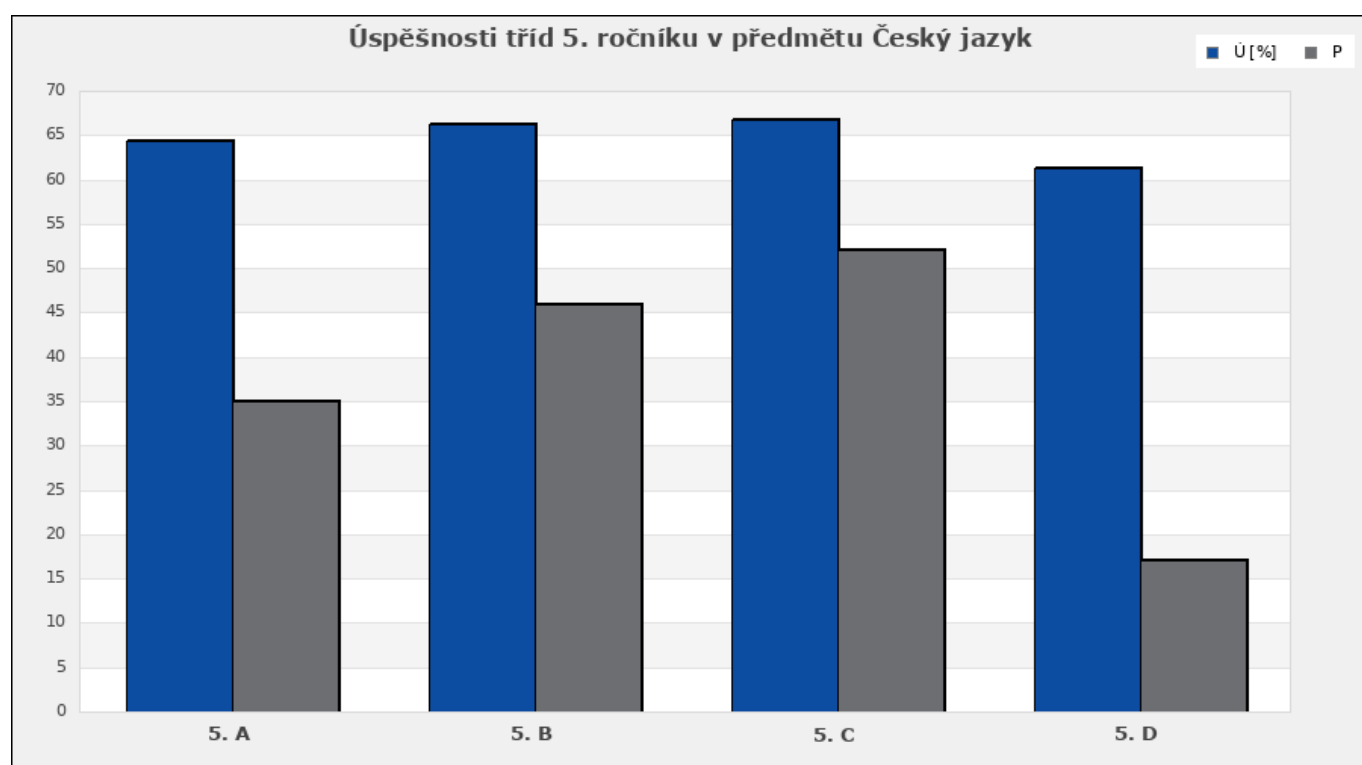
D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Ovládání lexikálního pravopisu

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 1 - Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec - táta, dívka - děvče, sad - zahrada, dělat - pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

#### Hodnocení školy

|       |    |   |    |
|-------|----|---|----|
| Ú [%] | 74 | P | 48 |
|-------|----|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 72.8  | 35 |
| 5. B  | 73.1  | 39 |
| 5. C  | 82.5  | 87 |
| 5. D  | 66.5  | 19 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 73.3 | P | 45 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 74.2  | 63 |
| 5. B  | 72    | 48 |
| 5. C  | 76.2  | 72 |
| 5. D  | 70.4  | 37 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Český jazyk

#### Dovednost 3 - Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 55.8 | P | 21 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 54.2  | 30 |
| 5. B  | 60.7  | 57 |
| 5. C  | 54    | 24 |
| 5. D  | 54    | 28 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 73.9  | 39 |
| 5. B  | 75.7  | 54 |
| 5. C  | 74.7  | 44 |
| 5. D  | 69.8  | 17 |

| Třída | D1   | D2   | D3   | D4   | D5   | D6   | D7   | D8   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 5. A  | 75.7 | 60.7 | 71.6 | 82.9 | 80.6 | 85.5 | 60.8 | 78.9 |
| 5. B  | 70.9 | 74.2 | 73.8 | 72.3 | 70.6 | 87.6 | 72   | 87.3 |
| 5. C  | 66.6 | 76   | 67.6 | 75   | 74.6 | 90.9 | 69.3 | 86.9 |
| 5. D  | 66.2 | 64.2 | 69.7 | 77.8 | 66.2 | 75.6 | 61.7 | 84.5 |

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Správnost logické úvahy

D2 - Práce se znaky (symboly)

D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Numerické dovednosti

D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

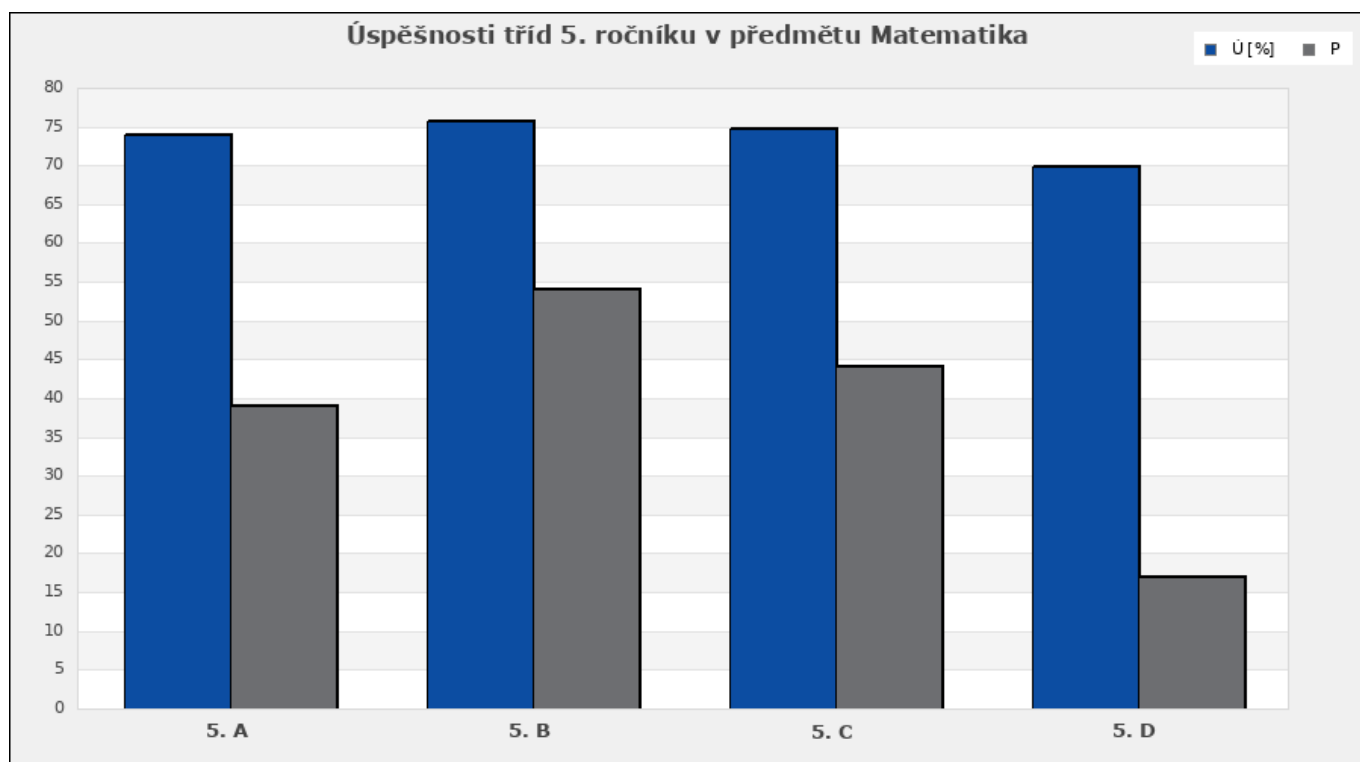
D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Matematika



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 1 - Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 69.5 | P | 36 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 75.7  | 65 |
| 5. B  | 70.9  | 48 |
| 5. C  | 66.6  | 30 |
| 5. D  | 66.2  | 28 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 2 - Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, \*, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 69.5 | P | 33 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 60.7  | 13 |
| 5. B  | 74.2  | 52 |
| 5. C  | 76    | 67 |
| 5. D  | 64.2  | 26 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků (aj.) nebo jiné rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 70.6 | P | 24 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 71.6  | 31 |
| 5. B  | 73.8  | 43 |
| 5. C  | 67.6  | 19 |
| 5. D  | 69.7  | 26 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdni řady, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 76.6 | P | 42 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 82.9  | 76 |
| 5. B  | 72.3  | 26 |
| 5. C  | 75    | 35 |
| 5. D  | 77.8  | 48 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 5 - Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 72.7 | P | 39 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 80.6  | 89 |
| 5. B  | 70.6  | 37 |
| 5. C  | 74.6  | 54 |
| 5. D  | 66.2  | 19 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 85.1 | P | 15 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 85.5  | 24 |
| 5. B  | 87.6  | 33 |
| 5. C  | 90.9  | 59 |
| 5. D  | 75.6  | 4  |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 66.4 | P | 15 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 60.8  | 6  |
| 5. B  | 72    | 76 |
| 5. C  | 69.3  | 54 |
| 5. D  | 61.7  | 7  |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Matematika

#### Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 84.8 | P | 33 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 78.9  | 13 |
| 5. B  | 87.3  | 57 |
| 5. C  | 86.9  | 52 |
| 5. D  | 84.5  | 41 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 56.9  | 39 |
| 5. B  | 55.6  | 33 |
| 5. C  | 62.8  | 76 |
| 5. D  | 55    | 31 |

| Třída | D1   | D2   | D3   | D4   | D5   | D6   |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 5. A  | 80.7 | 55.9 | 54.7 | 60.1 | 85.5 | 51.4 |
| 5. B  | 80   | 56.5 | 52.7 | 62.1 | 73.1 | 51.2 |
| 5. C  | 78.9 | 64.1 | 63.1 | 64.9 | 85.1 | 59.9 |
| 5. D  | 78.9 | 59.3 | 51.3 | 59.5 | 76.9 | 50.2 |

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

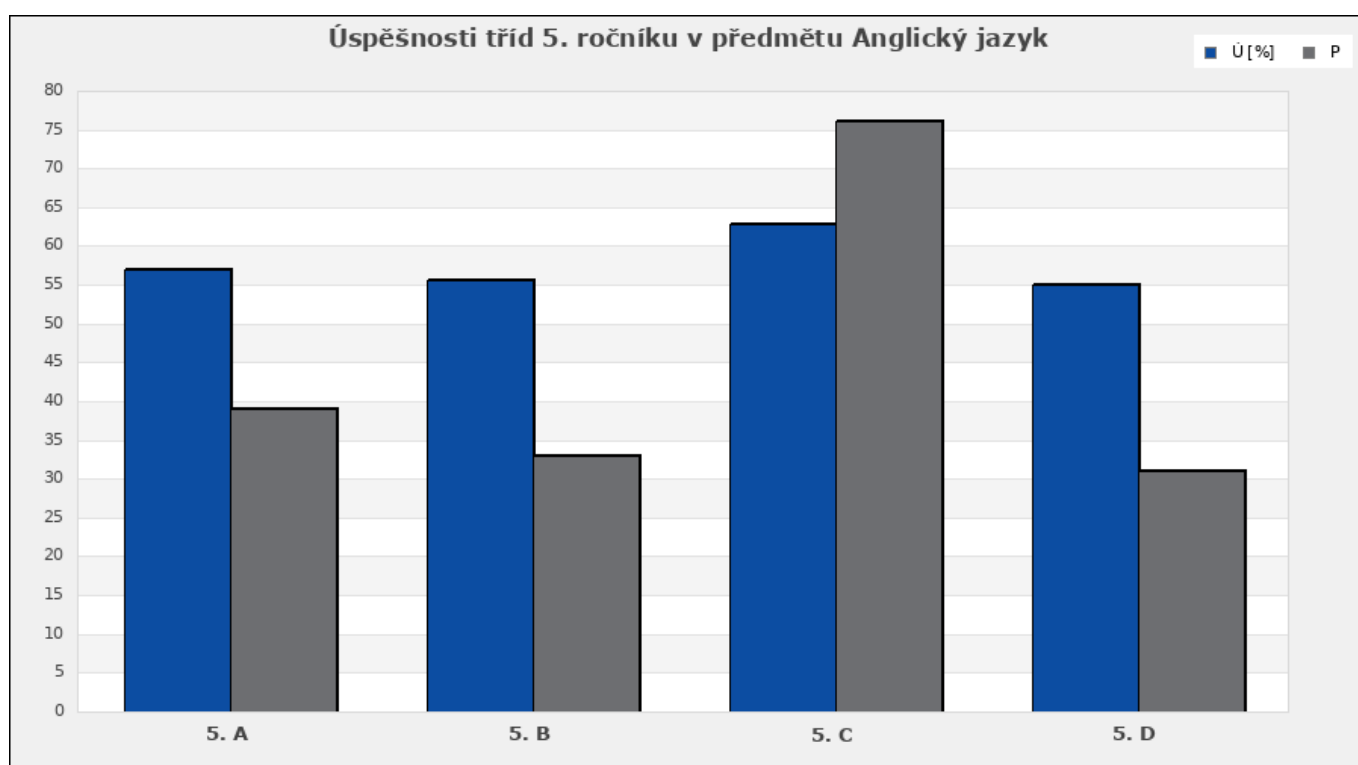
- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Slovní zásoba
- D4 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D5 - Práce s předločkami
- D6 - Práce s tázacími výrazy



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 1 - Poznat rýmy

V rámci této způsobilosti žák dokáže správně vyslovovat základní anglická slova a dokáže správně odhadnout i výslovnost neznámých slov.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 79.6 | P | 42 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 80.7  | 61 |
| 5. B  | 80    | 52 |
| 5. C  | 78.9  | 44 |
| 5. D  | 78.9  | 43 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 2 - Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 59.2 | P | 61 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 55.9  | 39 |
| 5. B  | 56.5  | 44 |
| 5. C  | 64.1  | 80 |
| 5. D  | 59.3  | 57 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 3 - Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 55.7 | P | 42 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 54.7  | 41 |
| 5. B  | 52.7  | 33 |
| 5. C  | 63.1  | 85 |
| 5. D  | 51.3  | 26 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 4 - Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 61.8 | P | 48 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 60.1  | 48 |
| 5. B  | 62.1  | 54 |
| 5. C  | 64.9  | 72 |
| 5. D  | 59.5  | 43 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 5 - Práce s předložkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení - např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. v testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 79.9 | P | 24 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 85.5  | 65 |
| 5. B  | 73.1  | 9  |
| 5. C  | 85.1  | 59 |
| 5. D  | 76.9  | 15 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Anglický jazyk

#### Dovednost 6 - Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (How much/many...?), což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 53.4 | P | 58 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 51.4  | 41 |
| 5. B  | 51.2  | 39 |
| 5. C  | 59.9  | 72 |
| 5. D  | 50.2  | 35 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 72.9  | 61 |
| 5. B  | 61.3  | 7  |
| 5. C  | 75.5  | 80 |
| 5. D  | 64.2  | 20 |

| Třída | D1   | D2   | D3   |
|-------|------|------|------|
| 5. A  | 93.6 | 70.3 | 64.9 |
| 5. B  | 87   | 56.8 | 57.5 |
| 5. C  | 94.1 | 71.6 | 69.6 |
| 5. D  | 82.3 | 58.3 | 62.8 |

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

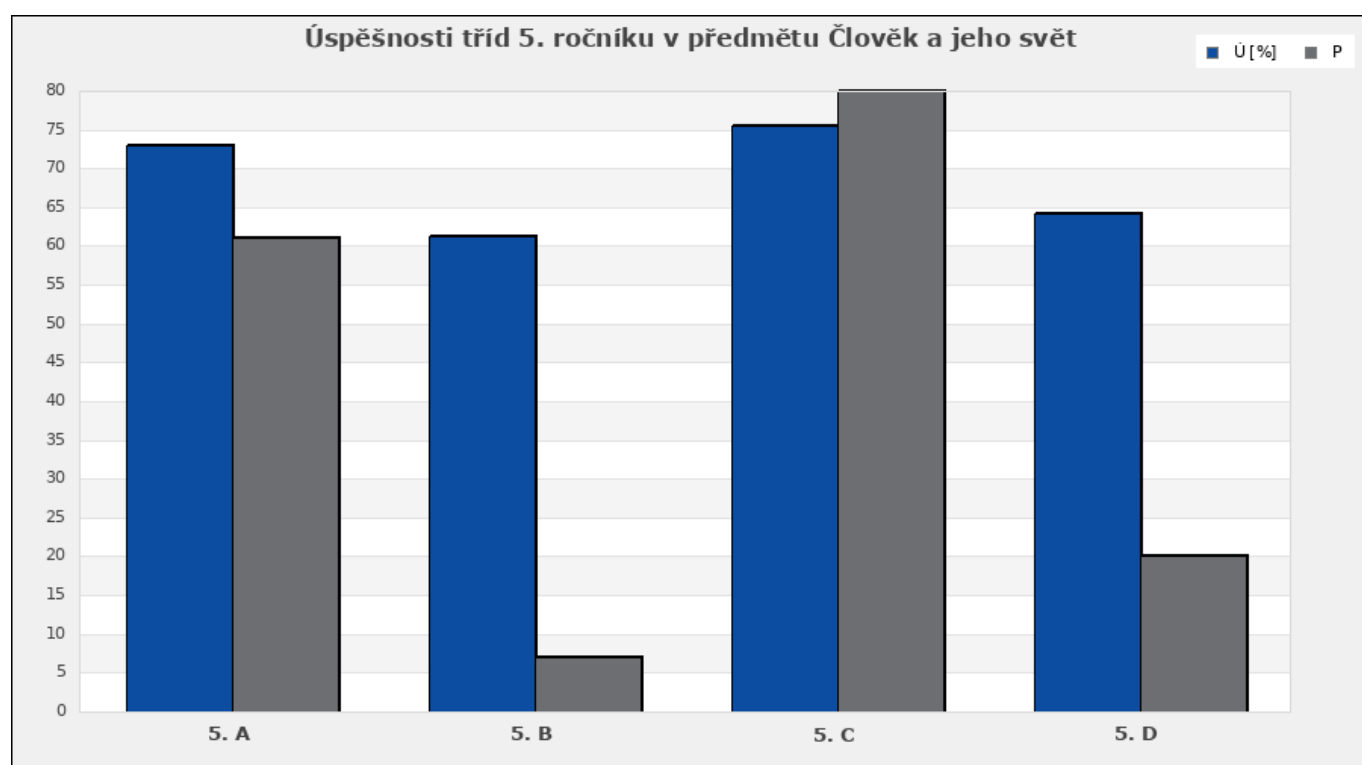
D3 - Vnímání širších souvislostí



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Člověk a jeho svět

#### Dovednost 1 - Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata, obrázky a další.

Nejčastější grafickou informací jsou pro žáky názorné obrázky anatomické stavby rostlin, živočichů i lidského těla, kdy si žák uvědomuje vzájemnou polohu jednotlivých orgánů a částí, jejich fungování a vztahy mezi nimi.

Velké množství informací lze zapsat do přehledných tabulek, z nichž by měl žák vyčíst a odvodit další skutečnosti (např. složení obyvatelstva, teplotní křivky, složení ekosystému).

Průběžným rozvíjením grafické dovednosti ve všech jejích složkách, jako jsou nákresy, obrázky, schémata, tabulky, grafy, si žák snadněji osvojí vědomosti a naučí se s nimi lépe pracovat a využívat pro další poznání.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 89.2 | P | 73 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 93.6  | 83 |
| 5. B  | 87    | 54 |
| 5. C  | 94.1  | 91 |
| 5. D  | 82.3  | 31 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Člověk a jeho svět

#### Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Při vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných pojmech, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Např. v pojmu býložravci může žák rozeznat dvě části: „býlo“ = byliny (tedy rostlinná potrava) a „žravci“ = živí se. Odtud může odvodit, že býložravci se živí pouze rostlinnou potravou. Pak již žák zvládne odvodit, že všežravci se živí rostlinnou i živočišnou potravou.

Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 64.1 | P | 33 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 70.3  | 78 |
| 5. B  | 56.8  | 11 |
| 5. C  | 71.6  | 89 |
| 5. D  | 58.3  | 17 |



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Člověk a jeho svět

#### Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí týkajících se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví uvědomují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vnímají vazby mezi nimi. Např. žák je schopen popsat stavbu květu blatouchu, jeho ekologické nároky. Žák stejně obsáhle popíše smrk, veverka, káně, srnu, včelu a velké množství dalších rostlinných a živočišných druhů, nerostů a půd.

Jako dovednost, vnímání širších souvislostí, pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že výše zmiňované přírodniny se vyskytují na jednom místě, v tomto případě lese, jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho závisí na jiném, ať už potravně nebo prostorově (nora-půdy, houští-traviny, keře, hostitelsky-kůže živočichů atd.).

Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě a lidské společnosti, koloběh látek, podobnost a odlišné znaky různých druhů živočichů a rostlin, vliv člověka na životní prostředí, vliv pohybu vesmírných těles na život na Zemi.

#### Hodnocení školy

|       |      |   |    |
|-------|------|---|----|
| Ú [%] | 63.7 | P | 27 |
|-------|------|---|----|

#### Hodnocení jednotlivých tříd

| Třída | Ú [%] | P  |
|-------|-------|----|
| 5. A  | 64.9  | 46 |
| 5. B  | 57.5  | 6  |
| 5. C  | 69.6  | 74 |
| 5. D  | 62.8  | 28 |

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

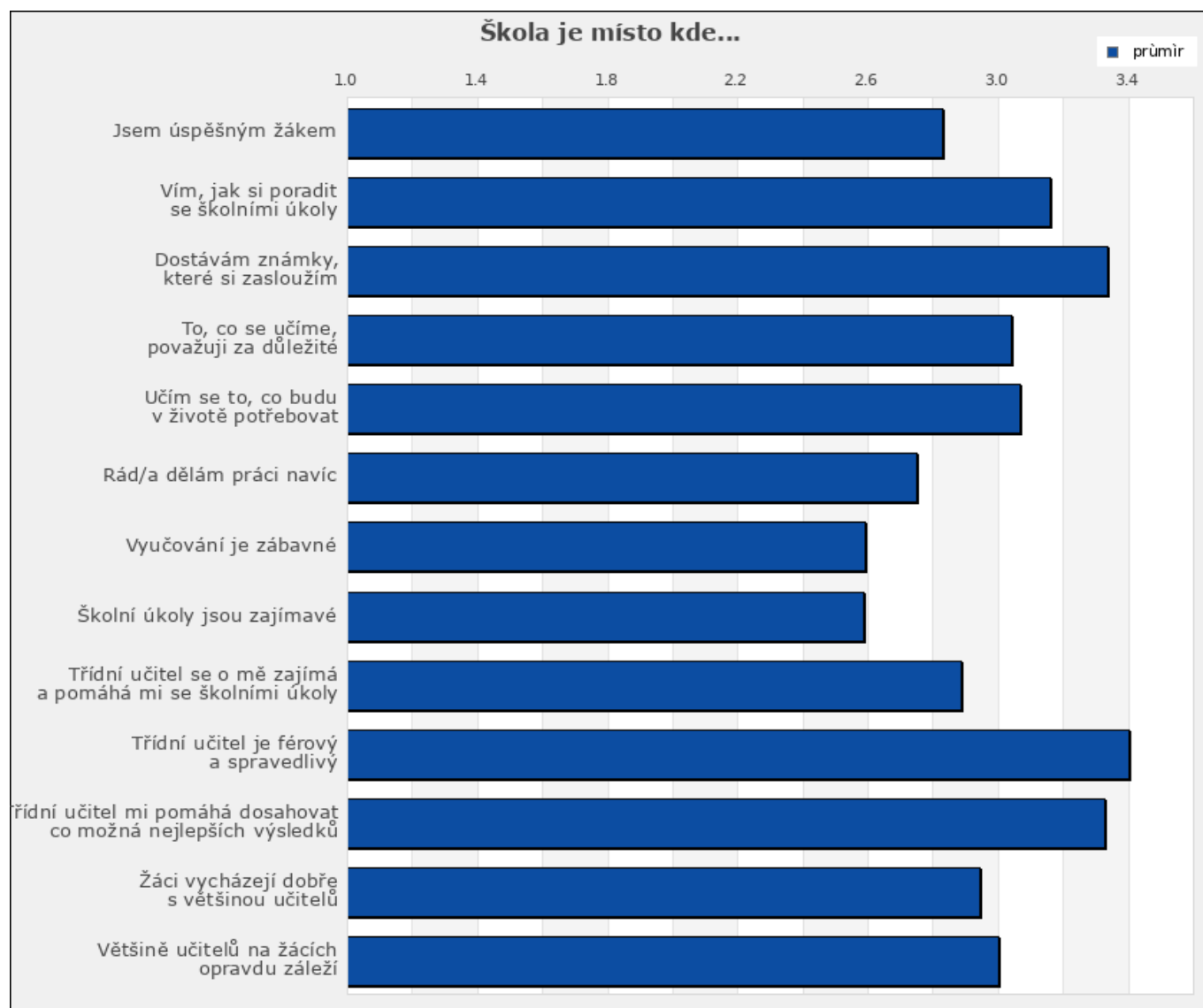
### Vyhodnocení dotazníku

#### Škola je místo kde...

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



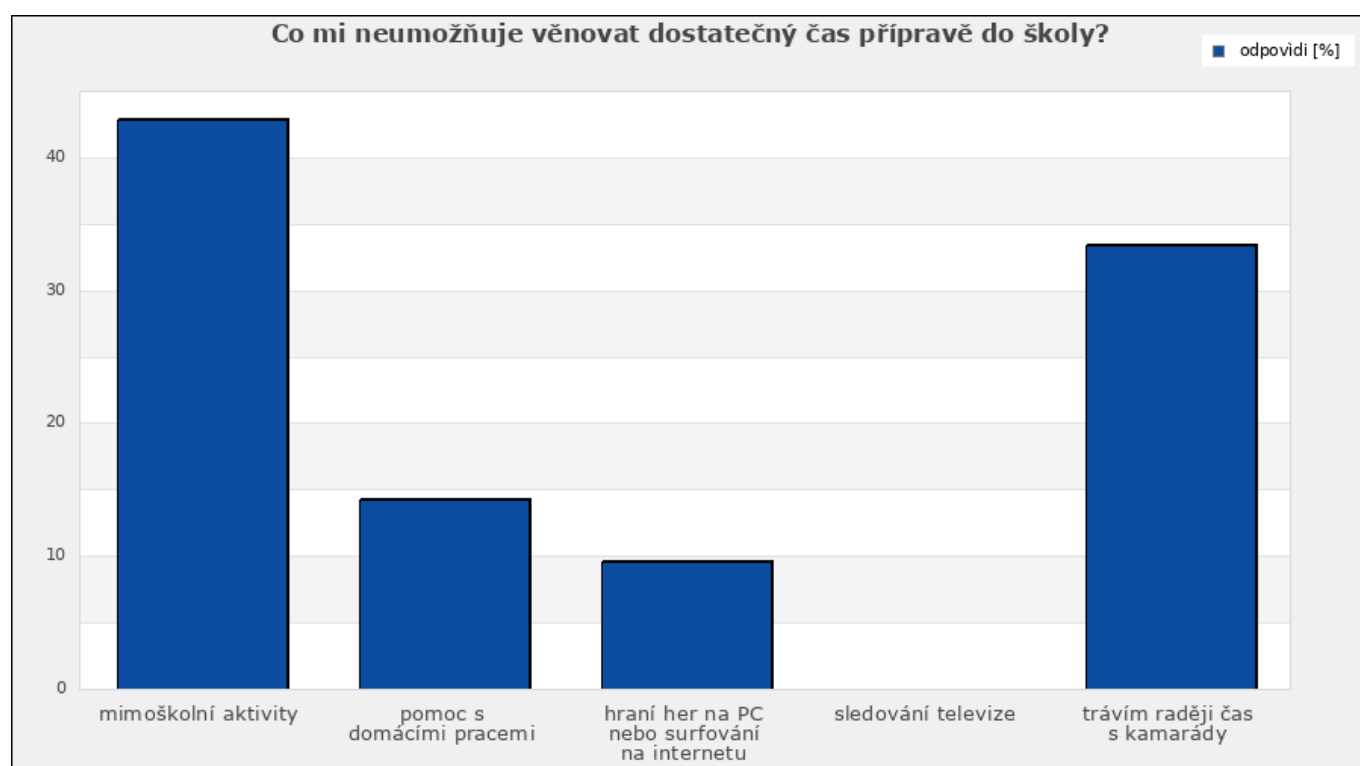
Graf 7: Škola je místo kde...

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Vyhodnocení dotazníku

#### Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?

Sloupce grafu představují procentuální rozložení zvolených odpovědí na danou otázku.



Graf 8: Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

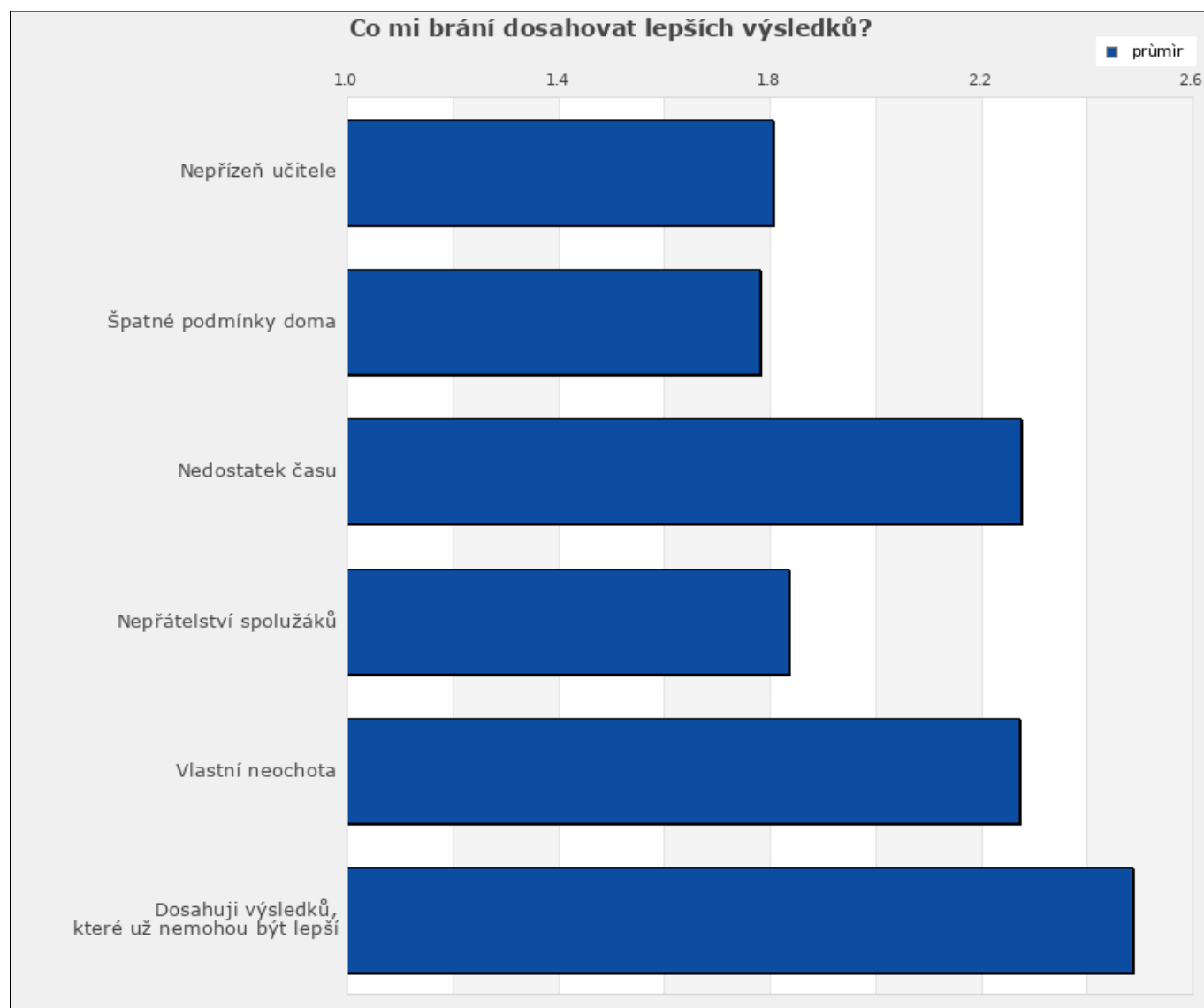
### Vyhodnocení dotazníku

#### Co mi brání dosahovat lepších výsledků?

Sloupce grafu představují průměry zvolených odpovědí na dané otázky.

K dispozici byly tyto možné odpovědi:

1 = rozhodně nesouhlasím, 2 = spíše nesouhlasím, 3 = spíše souhlasím, 4 = rozhodně souhlasím.



Graf 9: Co mi brání dosahovat lepších výsledků?



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

### Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Během testu se ukládal i odhad úspěšnosti žáků v jednotlivých částech.

Výsledky poskytnou informaci o sebehodnocení žáků.

V tabulkách jsou uvedeny rozdíly mezi skutečnou procentuální úspěšností žáků v jednotlivých částech testu a žáky odhadovanou procentuální úspěšností v jednotlivých částech testu.

Kladná hodnota / Záporná hodnota: žáci svůj výsledek podcenili / žáci svůj výsledek přecenili (uvedeno v procentních bodech).

### Průměrné odhady tříd

| Třída | ČJ    | MAT   | AJ    | ČaS   |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5. A  | -1.52 | 16.05 | -2.55 | 12.39 |
| 5. B  | -1.37 | 11.26 | -4.45 | 2.5   |
| 5. C  | 8.74  | 20.04 | 13.53 | 18.96 |
| 5. D  | -1.36 | -1.05 | 0.69  | 8.14  |