

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

s názvem: Člověk přírodě – příroda člověku

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Vítězslava Hálka**

ODOLENA VODA, Školní 200



Obsah:

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Dlouhodobé projekty.....	5
2.5	Spolupráce.....	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Cíle vzdělávání.....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
3.6	Zařazení průřezových témat.....	13
3.7	Učební plán.....	20
4.	Učební osnovy.....	23
4.1	Učební osnovy pro 1.stupeň.....	23
4.1.1	Český jazyk.....	24
4.1.2	Anglický jazyk.....	31
4.1.3	Matematika.....	38
4.1.4	Informatika.....	45
4.1.5	Prvouka.....	49
4.1.6	Přírodověda.....	54
4.1.7	Vlastivěda.....	58
4.1.8	Výtvarná výchova.....	62
4.1.9	Hudební výchova.....	69
4.1.10	Pracovní činnosti.....	76
4.1.11	Tělesná výchova.....	83
4.2	Volitelné předměty.....	90
4.2.1	Německý jazyk.....	90
4.2.2	Cvičení z českého jazyka.....	93
4.2.3	Koumák I.....	96
4.3	Učební osnovy pro 2.stupeň.....	100
4.3.1	Český jazyk.....	100
4.3.2	Matematika.....	114
4.3.3	Informatika.....	120
4.3.4	Dějepis.....	126
4.3.5	Zeměpis.....	133
4.3.6	Přírodopis.....	140
4.3.7	Fyzika.....	146
4.3.8	Chemie.....	152
4.3.9	Občanská výchova.....	156
4.3.10	Anglický jazyk.....	161
4.3.11	Německý jazyk.....	167
4.3.12	Hudební výchova.....	174
4.3.13	Výtvarná výchova.....	180
4.3.14	Tělesná výchova.....	185
4.3.15	Výchova ke zdraví.....	191
4.3.16	Pracovní činnosti.....	195
4.4	Volitelné vyučovací předměty.....	204
4.4.1	Sportovní výchova.....	204

4.4.2	Volejbalová sportovní příprava	207
4.4.3	Počítačová grafika	210
4.4.4	Německý jazyk	216
4.4.5	Umělecké činnosti	221
4.4.6	Přírodovědná praktika	223
5.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	228
6.	Přílohy	245
6.1	Příloha 1.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1.1	Standardy	245

1. Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Člověk přírodě – příroda člověku“
zpracovaný podle RVP ZV.**

Studijní forma vzdělávání: **denní**

Údaje o škole: **Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

IČO: **75 031 281**

Adresa: **Školní 200, 250 70 Odolena Voda**

Ředitelka školy: **Mgr. Ivana Ullmannová**

Kontakty: **tel: 283 971 282
Email: reditelna@zsodolenavoda.cz
Web: www.zsodolenavoda.cz**

Zřizovatel: **Město Odolena Voda
Dolní náměstí
25070 Odolena Voda
tel. 283 116 411
Email: info@odolenavoda.cz**

Zařazení do Sítě škol RED – IZO:
600 052 273

Obor: **ŠVP pro základní vzdělávání, studium denní,
v délce studia 9 roků**

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Radka Pavlíková**

Platnost programu: **od 1. 9. 2026**

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se nachází na okraji Malého háje. Jsme úplnou školou s 1. až 9. ročníkem a dvěma třídami zřízenými podle §16, odstavce 9 Školského zákona. Kapacita školy je dána rozhodnutím MŠMT a zápisem do školského rejstříku a podle počtu žáků v jednotlivých ročnících probíhá výuka v několika paralelních třídách. Škola je dostupná žákům okolních obcí, dopravní obslužnost je velmi dobrá – autobusová doprava PID.

Škola má 5 pavilonů, A, B, C, D, E, několik odborných učeben, kmenové třídy, dvě tělocvičny a školní jídelnu. Pro potřeby výtvarné výchovy a kroužků slouží keramická pec. Ve většině tříd jsou k dispozici interaktivní tabule. Technické vybavení se každým rokem rozšiřuje a obnovuje.

Škola disponuje i samostatnými prostory pro školní družinu, kde se ale v současné době také nacházejí kmenové třídy.

Učitelé mohou při své práci využívat také 8 tiskáren, scanner a dvě moderní velkokapacitní kopírky. Dále pak velké množství pomůcek, které jsou uloženy v příslušných kabinetech. Třídy jsou vybaveny a průběžně doplňovány novým nábytkem. Pro žáky jsou k dispozici uzamykatelné šatní skříňky v suterénu školy. Na chodbách jsou k dispozici nápojový automat, automat se zdravou výživou a papíromat.

Hygienické podmínky školy jsou vzhledem ke stáří budov na dobré úrovni, všechna WC jsou rekonstruována, ve škole jsou k dispozici dvě sprchy a místnost pro denní pobyt. Stravování probíhá ve školní jídelně.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, spolupracující, kreativní a přístupný veřejnosti. Téměř všichni splňují pedagogickou i odbornou způsobilost. Ti, kteří ji nespĺňují, mají dlouhodobé zkušenosti z práce s dětmi a snaží se si vzdělání doplnit. Jsou navzájem zastupitelní. Většina pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, všichni si rozšiřují obzor v novinkách oboru pedagogiky, psychologie a ICT. Více než polovina sboru ovládá aspoň jeden cizí jazyk. Všichni pedagogové absolvuji každoročně základní kurz první pomoci.

Při škole pracuje školní poradenské pracoviště a škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu-východ, PPP Lexík a SPC Klíč. Ve školním poradenském pracovišti pracuje školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, sociální pedagog a školní terapeut, viz vyhláška č. 46/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci Odoleny Vody a okolních obcí. Ve vztahu ke kapacitě školy, jsou žáci přijímáni na základě předem stanovených kritérií.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, nabízíme jim vzdělávání ve dvou třídách zřízených podle §16, odstavce 9 školského zákona.

2.4 Dlouhodobé projekty

Každý rok realizuje Ekoparlament celoroční projekt odrážející aktuální dění nebo potřeby ve společnosti. V roce 2014 škola získala prestižní mezinárodní titul Eko škola. Další drobné projekty realizují vyučující v rámci výuky. Učitelé na I. stupni se zapojili do projektu Tvořivá škola a Step by Step (Začít spolu). ve výuce se využívají metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Pro předškoláky je určený projekt Krůčky ke škole, kdy se děti předškolního věku nenásilnou formou připravují na vstup do školy.

2.5 Spolupráce

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a dalších různých akcí pořádaných pro veřejnost (např. Dětský karneval, tvořivé dílničky, besedy se školním psychologem, vánoční koncert, jarmark a další) a dále dle potřeb. Spolupracuje se Školskou radou, TJ Aero, městem Odolena Voda, knihovnou, Policií ČR, PPP, lékaři a dalšími jedinci či institucemi např. ekologického či jiného zaměření, jejichž činnost se jeví pro žáky přínosná.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na čtenářskou, matematickou, finanční a informační gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

3.2 Cíle vzdělávání

Škola poskytuje svým žákům základní všeobecné vzdělání směřované k praxi a k dalšímu studiu. Vzdělávací metody používané pedagogy školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost a vzájemnou toleranci.

Absolvent školy se samostatně rozhoduje i po poradě s povolanějšími, za svá rozhodnutí zodpovídá. Je odolný vůči negativním jevům. Umí komunikovat se svým okolím. Pečuje o své zdraví. Spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých. Je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem.

Pedagogický sbor chápe potřeby dalšího vzdělávání jako svou prioritu směřující ke zkvalitnění výuky. Prioritními kompetencemi školy je rozvoj jazykové komunikace, komunikace s žáky, rodiči, práce s informacemi a s moderními technologiemi i využití znalostí a dovedností pro osobní rozvoj jednotlivců.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a postupy, metody a formy vedoucí k jejich utváření a rozvíjení

Klíčová kompetence	Postupy, metody a formy vedoucí k utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence
Kompetence k učení	Žáci vyhledávají a třídí informace, pracují s různými informačními zdroji. Využívají při práci zábavné formy (kvízy, tajenky, soutěže, doplňovačky aj.). Žáci si připravují a prezentují své projekty. Získaných poznatků využívají v ostatních předmětech. Žáci se učí pracovat s textem (výběr informací, zápis, referát). Při projektovém vyučování pracují často ve skupinách. Diskutují, hodnotí svou práci i práci ostatních. Využívají se prvky činnostního učení (poznávání, přemísťování a třídění informací).
Kompetence k řešení problémů	Žáci se zapojují do projektů, řeší různé problémy s nimi spojené. Žáci v rámci svých možností vyvozují nové poznatky. Využívají skupinové práce. Využívají různé informační zdroje. Žáci navzájem připravují různé akce, diskutují a prezentují výsledky svých akcí. Žáci pracují s chybou. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a jeho využití při svém dalším rozvoji.
Kompetence komunikativní	Mezi žáky vznikají přátelské vztahy, spolupracují mezi sebou na tvorbě projektů, při skupinové práci. Učí se argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým. Žáci hodnotí práci druhých, sebehodnocení využívají ke svému dalšímu vzdělávání. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
Kompetence digitální	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace, k tomu volí vhodné postupy. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s negativním dopadem na jeho zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Klíčová kompetence	Postupy, metody a formy vedoucí k utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat samostatně, ale i v týmu. Podporujeme u žáků vzájemné učení se, pomoc a spolupráci. Žáci se účastní ozdravných pobytů, lyžařských výcvikových kurzů, výletů a exkurzí a na nich své sociální a personální kompetence aplikují. Žáci navštěvují různé kulturní akce a účastní se akcí sportovních. Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování. Žáci prochází kurzy protidrogové prevence. Učíme žáky zodpovídat za své jednání a respektovat druhé.
Kompetence občanské	Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní). Žáci se podílejí na chodu školy (žakovský parlament). Žáci se účastní na tvorbě pravidel soužití a respektují je. Žáci jsou vedeni ke spolupráci se složkami veřejného života (knihovna, policie, městský úřad, soud, hasiči, krizová centra). Žáci nacvičují chování v krizových situacích. Žáci nacvičují první pomoc. Práce žáků se objevují v regionálních novinách. Navštěvují muzea, knihovny, divadla, kina aj. Učí se třídit odpad, pomáhají při úklidu okolí školy.
Kompetence pracovní	Žáci se účastní různých exkurzí do podniků a institucí. Využívají odborných časopisů (vyhledávají informace, které doplňují a zpestřují výklad učitele, samostatně se vyjadřují). Žáci prezentují dosažené výsledky (tvoří formou slohových, výtvarných prací, soutěží, ukázek vlastní tvorby poezie, sportovních zpravodajství, využívají fotodokumentaci). Využívají internet a přístupná media (vyhledávají informace, zpracovávají a využívají je v praxi). Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem (možnost vyplnit testy profesní orientace, spolupracovat s úřadem práce). Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů. Žáci se učí a zdokonalují pracovní dovednosti. Používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák z velmi nepodnětného sociálního prostředí, zdravotně či sociálně znevýhodněný, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Naše škola chce vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Při škole pracují dvě třídy zřízené podle §16, odstavce 9 Školského zákona. Žákům s lehkým mentálním postižením a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována k naplnění jejich vzdělávacích možností podpůrná opatření, která se člení podle organizační, finanční a pedagogické náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Nejméně jednou ročně dochází k vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Na škole máme žáky s těmito poruchami učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie a poruchami chování: ADHD, ADD.

U žáků s poruchami chování úzce spolupracujeme s odborným školským poradenským zařízením, lékařem, zákonnými zástupci a popř. OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí)

a školním psychologem. Žákům je na základě doporučení PPP poskytnuto podpůrné opatření personálního charakteru – podporu poskytuje asistent pedagoga.

Pedagogové pracují s těmito žáky podle doporučených metod, využíváme pomoc asistentů, speciální pomůcky, např. alternativní učebnice, deskové a karetní hry, výukové počítačové programy, manipulační pomůcky, vizualizované přehledy, tabulky, stavebnice, pomůcky vlastní výroby.

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole využíván podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče, dále pak pedagogická intervence. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávající se ve třídách zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona jsou vzděláváni dle doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Nejméně jednou ročně dochází k vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Škola nabízí:

- na prvním stupni volitelný předmět Koumák I pro nadané žáky a žáky s mimořádným nadáním. Obsah tohoto předmětu je realizován podle zájmů a potřeb daných žáků
- školní kola olympiád v předmětech, o které žáci jeví zájem a přípravu žáků na okresní kola
- veřejná vystoupení a soutěže

- diferenciaci při výuce
- jazykové kurzy s rodilými mluvčími
- vzdělávací poznávací akce, exkurze, výjezdy
- workshopy

Žáci 5. tříd a 7. tříd si mohou podat přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu.

Na učitele jsou kladeny vyšší nároky na přípravu do vyučování. Žákům je zapotřebí zvýšené motivace a dostatečné množství podnětů, výběr z podpůrných materiálů, umožnění účasti na činnostech stimulující další rozvoj, umožnění rychlejšího postupu v učení, mít možnost využít odborné pomoci.

3.6 Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a během devíti let žák musí všechna absolvovat.

Zařazení průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** do ŠVP (1.část)

	Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznání (1)	Čj					M			
	Sebepoznání a sebepojetí (2)		Prv					Vkz		
	Seberegulace a sebeorganizace (3)				Pda			Vkz		
	Psychohygiena (4)				Čj			OV		
	Kreativita (5)			Čj					OV	

	Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sociální rozvoj	Poznávání lidí (6)	Prv						Vkz		
	Mezilidské vztahy (7)			Prv				Vkz		
	Komunikace (8)					Čj				CJ
	Kooperace a kompetice (9)				M			Vkz		
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (10)				Pda				Ov	
	Hodnoty, postoje, praktická etika (11)				Pda				Ov	

Zařazení průřezového tématu **Výchova demokratického občana (VDO)** do ŠVP

Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola (1)					VI		Ov		
Občan, občanská společnost, stát (2)					VI			Ov	
Formy participace občanů v politickém životě (3)					VI			Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4)					VI				Ov

Zařazení průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VKM)** do ŠVP

Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá (1)					VI			CJ	
Objevujeme Evropu a svět (2)					VI		Z		
Jsme Evropané (3)					VI	D			

Zařazení průřezového tématu **Multikulturní výchova (MKV)** do ŠVP

Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní difference (1)			Prv					CJ	
Lidské vztahy (2)				Čj			D		
Etnický původ (3)				VI				D	D
Multikulturalita (4)					Pda				Ov
Princip solidárního smíru a solidarity (5)					VI				Ov

Zařazení průřezového tématu **Environmentální výchova (EV)** do ŠVP

Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy (1)				Pda					Př
Základní podmínky života (2)					Pda	Z			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3)				Pda				Z	
Vztah člověka k prostředí (4)					Pda		Vkz		Z

Zařazení průřezového tématu **Mediální výchova (MV)** do ŠVP

Okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1)				Inf		Inf		Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (2)					Inf			Čj	
Stavba mediálních sdělení (3)					Inf			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení (4)					Inf			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti (5)					Inf				Ov
Tvorba mediálního sdělení (6)					Čj	Inf		Čj	
Práce v realizačním týmu (7)				Čj		Inf			

Vysvětlivky:

1) K zápisu do třídní knihy o zařazení průřezového tématu se pro zjednodušení zápisu používá kód, který je tvořen zkratkou konkrétního průřezového tématu a číslem okruhu.

Př: PT-MV/7zařazení průřezového tématu Mediální výchova, 7 okruh (tedy práce v realizačním týmu)

Použité zkratky průřezových témat:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VKM	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

2) Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích předmětů dle výše uvedených tabulek.

Použité zkratky předmětů

Čj	Český jazyk
Vl	Vlastivěda
Pda	Přírodověda
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
CJ	Cizí jazyk
Ov	Občanská výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Inf	Informatika
Ch	Chemie
D	Dějepis

3.7 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					1.stupeň celkem	ročník				2.stupeň celkem
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	6+3	6	6	33+6					
	Český jazyk a literatura							4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk	+1	+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	2.cizí jazyk						0			3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Inform. a komun. technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4					0
	Přírodověda				2	2	4					0
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					0
Člověk a společnost	Dějepis						0	2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova						0		1	1	1	3
Člověk a příroda	Chemie						0			2	2	4
	Fyzika						0	2	1+1	1	2	6+1
	Přírodopis						0	+1	1+1	2	1	4+2
	Zeměpis						0	1+1	2	1	2	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví						0	1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	+1	3+1
1.volitelný předmět					+1	+1	+2	+1	+1	+1	+1	+4
2.volitelný předmět							0					0
Celková týdenní časová dotace		20	22	24	26	26	118	28	30	32	32	122
Z toho disponibilní časová dotace		2	5	4	3	2	16	5	5	3	5	18

Poznámky k učebnímu plánu...

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je realizován v 1. až 5. ročníku vyučovacím předmětem český jazyk a v 6. až 9. ročníku vyučovacími předměty český jazyk a literatura.

Vyučovací předmět český jazyk a vyučovací předmět český jazyk a literatura: v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Jazyková výuka podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí. V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, proto je předmět posílen v 1. – 3. ročníku o 1 až 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk jsou realizovány předmětem anglický jazyk a německý jazyk. Vzdělávací obsah těchto vzdělávacích oborů je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písmeno b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP, žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření IVP. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny.

V předmětech se realizuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku, a to 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny (čerpáno z disponibilních hodin).

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován vyučovacím předmětem Matematika. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a dále pak Finanční matematika, proto je předmět posílen v každém ročníku o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Informatika je realizován podle nového RVP vyučovacím předmětem Informatika prozatím v 6. a 7. ročníku. Do výuky předmětu je zařazeno průřezové téma Mediální výchova.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován vyučovacími předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, která je posílena o jednu disponibilní hodinu týdně. Současně jsou do předmětů promítnuta průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a Environmentální výchova. Též je ponechán prostor pro realizaci projektů.

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován ve vyučovacím předmětu Občanská výchova. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.

Vzdělávací obor Dějepis je realizován v předmětu Dějepis. Vyučovací předmět dějepis v 9. ročníku je posílen o jednu hodinu disponibilní časové dotace, do výuky předmětu jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.

Vzdělávací obor Fyzika je posílen v 7. ročníku o jednu hodinu disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Přírodopis je posílen v 6. a 7. ročníku z disponibilní časové dotace o 1 vyučovací hodinu týdně. **Zeměpis** je posílen v 6. ročníku o jednu disponibilní hodinu týdně. Současně jsou do předmětů promítnuta průřezová témata Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován v předmětu Výchova ke zdraví. Do výuky předmětu jsou zařazena průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a také primární prevence.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován ve vyučovacích předmětech: Tělesná výchova a volitelném předmětu Sportovní výchova a Volejbalová příprava, kde se prolínají prvky zdravotní tělesné výchovy. V rámci

Školní vzdělávací program „Člověk přírodě - příroda člověku“ - ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda

předmětu probíhá ve druhém a třetím ročníku plavání. Je povinné, uvolnit lze z něj pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků, doplněné doporučením od ošetřujícího lékaře. Dále probíhá lyžařský výcvikový kurz, který je nepovinný, školou doporučený, záleží na finančních možnostech zákonných zástupců žáků.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacích předmětech: Pracovní činnosti, volitelném předmětu Domácí nauky. V rámci předmětu jsou vyučovány dílny (práce s drobnými materiály, montáže a demontáže), pěstitelství a chovatelství, vaření a práce v domácnosti (příprava pokrmů, rodinný rozpočet atd.).

V 9. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu disponibilní časové dotace týdně.

Volitelný předmět: Žákům jsou v rámci možností školy nabízeny na výběr a otvírány dle zájmu vyučovací předměty: Německý jazyk, Cvičení z českého jazyka, Volejbalová příprava, Umělecké činnosti, Přírodovědná praktika, Sportovní výchova, Počítačová grafika, Konverzace v NJ. Předměty slouží profilaci žáka a jako příprava k volbě povolání. Předmět je od 4. do 9. ročníku dotován 1 hodinou disponibilní časové dotace týdně viz učební plán.

Předmět je otevřen při minimálním počtu 7 žáků.

Dopravní výchova se realizuje v předmětech: Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni. a Výchova ke zdraví na 2. stupni.

Ochrana člověka za mimořádných událostí se realizuje v těchto předmětech: Prvouka a Přírodověda na 1. stupni. Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Výchova ke zdraví a Chemie na 2. stupni.

Zdraví se realizuje v těchto předmětech: Prvouka, Přírodověda a Tělesná výchova na 1. stupni. Přírodopis a Výchova ke zdraví na 2. stupni.

Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí a Zdraví se též uplatňuje v celodenní akci Cvičení v přírodě (Den integrovaných záchranných systémů).

Obrana vlasti se realizuje v předmětu Občanská výchova.

Korupce se realizuje v předmětu Občanská výchova.

Finanční gramotnost se realizuje v předmětech: Matematika na 1. stupni. Občanská výchova, Výchova ke zdraví a Matematika na 2. stupni.

S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků je možné z důvodů organizačních potřeb školy zařadit žáky tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona do běžných tříd ZŠ především na výuku předmětů výchovného charakteru.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá skupinovou integrací od 1. 9. 2016 následujícím způsobem: Od 1. do 9. ročníku probíhá vzdělávání dle upraveného RVP ZV. Žáci mají dle doporučení školského poradenského zařízení vypracované individuální vzdělávací plány.

Disponibilní hodiny v jednotlivých ročnících ve třídách zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona budou využívány na základě platných Doporučení ke vzdělávání žáků a dle aktuálního rozvrhu hodin.

Primární prevence rizikového chování probíhá na 1. i na 2. stupni v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni získala většina třídních učitelů certifikáty na program akreditovaný MŠMT – Kočičí zahrada, který probíhá v 1.-3. ročníku a Zdravý životní styl pro 4. a 5. ročník. Na druhém stupni je v 6. ročníku ucelený program EU-DAT UNPUGGED, v 7. – 9. ročníku lektoruje nezisková organizace. Třídní učitelé pracují s dětmi během školního roku i v třídnických hodinách. Doporučení MŠMT je, aby se na všechny formy rizikového chování vyčlenilo za doby školní docházky 86 hodin.

Školní akce mohou proběhnout i mimo dny řádného školního vyučování.

4. Učební osnovy

4.1 Učební osnovy pro 1.stupeň

Metody a formy práce na 1. stupni:

Metody a formy práce na 1. stupni musí být rozmanité, často se střídající a přizpůsobené věku žáků. Každý pedagog využívá celou škálu metod a forem – číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, dále pak frontální výuku, skupinové práce, projekty a mnoho jiných. Všechna činnost ve vyučovacím procesu by měla směřovat k tomu, aby se žáci nejen naučili dané učivo, ale aby se rozvíjela jejich fantazie, aby uměli řešit přiměřené problémy, aby měli radost z poznávání a v neposlední řadě, aby se naučili odpovědnosti za své vzdělávání. I proto budou formy a metody velmi různé podle věku dětí i podle osobnosti učitele.

Ozdravné pobyty jsou dobrovolné. Jejich cílem je poznat žáky v jiném prostředí než ve škole, dále rozvíjet spolupráci v kolektivu, Rozhodnutí, zda třída vyjede na ozdravný pobyt, závisí na uvážení třídního učitele, ale zúčastnit se jako pedagogický doprovod může kterýkoliv z učitelů a vychovatelů naší školy dle provozních podmínek školy.

Ověřování výstupů na 1. stupni:

Ověřování výstupů u žáků 1. stupně musí být časté, přiměřené věku a zjišťovaným výstupům. Je možné používat celou škálu forem – od ústního zkoušení, přes písemné práce, testy s doplňováním odpovědí či výběrem odpovědí, samostatné práce apod. Forma je na uvážení učitele. Po každém ověřování výstupů však musí fungovat zpětná vazba, aby se mohli žáci poučit z chyb svých a mnohdy i z chyb svých spolužáků, aby také vyučující věděl, jak žáci zvládají učivo, kdy a kde chybují apod. Opravování chyb žáky se může dít formou písemnou i ústní, opět dle uvážení pedagoga, předmětu, situace ve třídě apod.

4.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve všech oblastech vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, vyučuje se podle genetické metody, některé paní učitelky využívají metodu HANAMI, kde se genetická metoda čtení propojuje s prvoukou. Od 2. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek – komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova – vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Český jazyk je nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu.

K dosažení očekávaných výstupů jsou použity různé metody a formy práce, např. diktát, ústní zkoušení, skupinové práce, referáty, samostatné práce, poslech nahrávek, aj. K rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků jsou použity metody kritického myšlení. Volby metod záleží na výběru jednotlivých vyučujících a na jejich uvážení dle dispozic žáků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, práce s knihou a texty na internetu.

Na 1. stupni je českému jazyku věnováno celkem 39 vyučovacích hodin týdně, jejich rozložení do jednotlivých ročníků je uvedeno v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vyhledat, třídit a propojovat informace
- vedeme žáky k používání vhodných metod a odborných termínů při plnění úkolů
- vyžadujeme od žáků vyvozování závěrů při řešení jednotlivých cvičení a vlastní hodnocení výsledků

Kompetence k řešení problému

- jednotlivá témata procvičujeme na dostatečném počtu cvičení vedoucích k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k formulaci a vyjadřování názorů a myšlenek spisovným jazykem
- učíme je naslouchat názorům ostatních
- vedeme všechny žáky k tomu, aby se dokázali zapojit do diskuze a obhájit svůj názor

Kompetence občanské

- rozбором vhodných textů vedeme žáky ke správnému hodnotovému žebříčku a k vědomí jeho práv a povinností

Kompetence pracovní

- důsledně vedeme žáky k respektování daných pravidel
- výsledky práce kriticky hodnotíme nejen z hlediska kvantity, ale také kvality
- žáci si sami tvoří pomůcky

Kompetence sociální a personální

- pracujeme v různorodých skupinách a vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 9 hodin
- 2.roč. – 9 hodin
- 3.roč. – 9 hodin
- 4.roč. – 6 hodin
- 5.roč. – 6 hodin

Dělení žáků: v případě potřeby např. - vzhledem k počtu žáků, většímu počtu žáků se SPU ve třídě nebo skupině apod.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (genetická metoda) - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září--červen	Velká tiskací písmena Syntéza – skládání slov z hlásek Analýza – rozklad slov na hlásky Rozvíjení řeči s využitím zkušeností žáků; poslech a dramatizace pohádek; využití říkanek a básniček; čtení s porozuměním; analýza a syntéza tří a více hláskových slov; motivační pohádky k písmenům Průpravné uvolňovací cviky; psaní tří a více hláskových slov, opis slov a vět dle předlohy, jednotážky Slabiky di, ti, ...dě, tě,...bě, pě čtení vět a textů velkými tiskacími písmeny s porozuměním; tvoření vět s danými slovy; hry s rýmy; vyprávění zážitků; básničky-cvičení paměti; předčítání, poslech a vyprávění pohádek; přechod ke čtení textů malým tiskacím písmem Psaní – přechod na malá písmena abecedy, psaní velkých písmen na začátku vět, přepis, opis, diktát vět, rozlišování znamének ve větě Čtení s porozuměním; činnosti s písmeny, dramatizace; básně, říkadla, pohádky, hádanky; čtení textů k rozvoji čtenářské gramotnosti, vyhledávání v textu, doplňování, orientace v knize – strana, řádek, článek, písmeno, slovo, věta využívání a rozvoj čtenářských dovedností – předvídání, hlavní myšlenka textu, srovnání s vlastní zkušeností	<i>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	OSV/1 Rozvoj schopností poznání Hv-rytmizace říkadel Prv-roční období, svátky Vv-ilustrace pohádek Tv-pohybové hry

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Jazyková výchova Věta a její užití, abeceda a písmo. Druhy vět. Věta, slovo, slovní význam, pořádek slov ve větě, pořadí vět. Slovo, slabika, hláska, písmeno, dvojhláska, slabikotvorné r,l. Stavba slova. Psaní y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách. Párové souhlásky uvnitř a na konci slov, slova se slabikami s ě, Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky. Psaní velkých písmen Komunikační a slohová výchova Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, vypravování podle osnovy a obrázku, otázky a odpovědi, popis, přísloví, přání. Procvičování správných tvarů písmen a číslic, přepis tištěného textu. Dělení slov na konci řádku. Vyprávění. Popis pracovního dne, popis domácích prací. Psaní adresy. Literární výchova Poezie – verše, rýmy, poslech, dramatizace, rozhovor Čtení s porozuměním, čtení přiměřených textů. Nácvik výrazného čtení, interpunkce. Procvičování mechanické paměti. Hádanky a slovní hříčky. Samostatná četba, skupinová práce, správné čtení předložek v textu, tiché čtení	<i>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> <i>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i> <i>Porovná a třídí slova podle zobecněného významu-děj, okolnost, vlastnost</i> <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i> <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> <i>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	Vv-roční období, svátky Prv-prázdniny, dopravní prostředky, tradice

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Jazyková výchova Stavba věty jednoduché a souvětí, nauka o slově. Psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách, spojování vět do souvětí, určování počtu vět v souvětí, slova s několika významy Slovní druhy, obojetné souhlásky určování kategorií u sloves a podstatných jmen, infinitiv, zvrtná slovesa, pádové otázky Komunikační a slohová výchova Vyprávění, popis, dokončení příběhu Procvičování tvarů písmen, psaní slov, jednoduchých vět, psaní s porozuměním Blahopřání, pozvánka, procvičování členění textu, popis pracovního postupu rozhovory, telefonování přizpůsobení velikosti písma danému prostoru Literární výchova Plynulé čtení, výrazné čtení krátkých textů, hlasité čtení, čtení ve dvojicích, ve skupinách, dramatizace pohádek, recitace, hádanky, lidové pranostiky pokús o vlastní tvorbu verše, příběhu nebo pohádky Práce s literárním textem, práce s encyklopediemi, s dětskými časopisy, jednoduchý záznam ze společné četby	<i>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i> <i>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</i> <i>podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i> <i>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými</i> <i>spojkami a jinými spojovacími výrazy</i> <i>Odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých</i> <i>souhláskách i po obojetných souhláskách ve</i> <i>vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů, ú, bě, pě, vě, mě</i> <i>mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty</i> <i>a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a</i> <i>místních pojmenování</i> <i>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného</i> <i>rozsahu a náročnosti</i> <i>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</i> <i>v běžných školních i mimoškolních situacích</i> <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený</i> <i>projev</i> <i>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví</i> <i>podle nich jednoduchý příběh</i> <i>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje</i> <i>pohádku od ostatních vyprávění</i> <i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů</i> <i>učitele a podle svých schopností</i>	OSV/5- kreativita Vv-ilustrace Aj-pozdravy, představení, komunikační dovednosti Pč-výroba přání Prv-lidé a čas

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Jazyková výchova Nauka o slově, stavba slova-kořen, předpona, přípona, koncovka Podstatná jména-kategorie, slovní druhy Psaní vlastních jmen, koncovky podstatných jmen Slovesa-kategorie, infinitiv, zvrtná slovesa Skladba věty, shoda přísudku s podmětem – základní skladební dvojice Antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná Komunikační a slohová výchova Vyprávění, popis, dokončení děje, naslouchání Psaní jednoduchých vět a souvětí, psaní s porozuměním, blahopřání, pozvánka, dopis, vzkaz Formální úprava textu, klíčová slova, vyhledávání informací, osnova Literární výchova Plynulé čtení, výrazné čtení krátkých textů, hlasité čtení – předčítání, tiché čtení, čtení ve dvojicích, poslech, jazykolamy, hádanky, dramatizace, recitace Základní literární pojmy, divadlo, film, pranostiky Pokus o vlastní tvorbu, práce s literárním textem, s encyklopedií, časopisy, jednoduchý záznam z četby, Pojmy verš, rým, sloka Volná reprodukce textu	<i>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> <i>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i> <i>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i> <i>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i> <i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i> <i>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i> <i>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i> <i>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> <i>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i> <i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	OSV/4- Psychohygiena MKV/2- Lidské vztahy MV/7- Práce v realizačním týmu Pda- roční období, svátky VI- náš kraj

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Jazyková výchova Tvarosloví – slovní druhy Přídavná jména – pravopis, rozlišování druhů Souvětí – interpunkce, spojování vět do souvětí, větné vzorce Věta jednoduchá – shoda přísudku s podmětem, nevyjádřený podmět Komunikační a slohová výchova Vypravování, popis, dialog, diskuze, osnova Spisovné a nespisovné formy jazyka Přímá řeč Literární výchova Plynulé, tiché, výrazné, hlasité čtení, dramatizace pohádek, recitace, hádanky, poslech, jazykolamy Reklama, bajka, povídka Práce s literárním textem, s encyklopedií, časopisem, záznam z četby Literární druhy a žánry	<i>Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i> <i>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i> <i>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> <i>Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách</i> <i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> <i>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i> <i>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> <i>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i> <i>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i> <i>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> <i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	OSV/8- Komunikace MV/6- Tvorba mediálního sdělení M-jízdní řády Aj-rozhovor VI-popis obrázků, zážitky z cest Vv-reklama, ilustrace Hv-rytmizace

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a je předpokladem pro další studium. Umožňuje poznávat odlišné kulturní tradice.

Žáky učíme tak, aby rozuměli známým každodenním výrazům a základním frázím. Pro výuku anglického jazyka používáme vhodné učební materiály určené pro děti a mládež. Pracovní sešit je určen pro procvičování učiva.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům. Zaměřujeme se na rozvoj slovní zásoby v psané i mluvené podobě, na poslech jednoduchých sdělení rodilých mluvčích a na schopnost jednoduše odpovědět a reagovat.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosaženou úroveň A2. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1. ročník – 1 hodina
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 3 hodiny
- 5. ročník – 3 hodiny

Základními pilíři předmětu jsou:

- řečové dovednosti (speaking)
- poslech s porozuměním (listening)
- čtení s porozuměním (reading)
- psaní (writing)

Maximální počet žáků v jazykové skupině je 24.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- Vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
- Uvádí věci do souvislostí
- Poznává smysl a cíl učení
- Dovede zhodnotit své výsledky a případně naplánovat způsob zdokonalení svého učení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- Kriticky myslí.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- Formuluje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se kultivovaně
- Užívá informační prostředky, používá internet
- Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Kompetence pracovní

Žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence digitální

Žák:

- Ovládá a využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby vhodné pro svůj věk
- Kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice: Seznámení se základní gramatickou strukturou oznamovací a tázací věty nápodobou. 1. a 3. osoba jedn. čísla slovesa být a 1. osoba jedn. čísla sloves mít, like, can see odpovědi yes, no spojení This is my..., I like, I don't like slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: pozdravy, představování, barvy, čísla 1–10, školní potřeby, základní přídavná jména a pocity, rodina, základní domácí zvířata, ovoce, základní pokrmy	Žák reprodukuje slovní zásobu ve známé oblasti v přiměřeném rozsahu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu a pečlivě vyslovovány, reaguje na pokyny, zprvu neverbálně, později i verbálně, postupně umí použít slovní zásobu a slovní spojení v krátkých větách Pozdraví, umí se představit, pojmenuje předměty, barvy, řekne, co vidí, co má, popíše členy rodiny a co má/nemá rád k jídlu, vyjmenuje abecedu a zná čísla do 10 S rozvojem dovednosti psaní žák začíná psát jednoduchá slovíčka Osvojuje si rozdíly mezi mluvenou a psanou formou jazyka	Čj – abeceda M – čísla Prv – svátky Hv – písničky a říkadla

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice: 1. a 3. osoba jedn. čísla sloves být, mít, can, jednoduchý zápor těchto sloves předložky in, on slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: abeceda, čísla 11–20, počasí, roční období, sportovní aktivity, pocity, dopravní prostředky, jednoduchá přídavná jména, části domu, zvířata na zahradě, části těla (i zvířat) svátky v anglicky mluvících zemích jednoduché písničky a říkadla hodiny-celá hodina	Žák si osvojuje rozdíly mezi mluvenou a psanou formou jazyka Reprodukuje slovní zásobu ve známé oblasti v přiměřeném rozsahu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na otázky, umí použít slovní zásobu a slovní spojení v krátkých větách Popíše stav počasí, své pocity, části domu, části těla, Mluví o aktivitách, které umí/neumí Vyjmenuje abecedu a zná čísla do 20	Čj – abeceda M – čísla Prv – svátky, zvířata, části těla, dopravní prostředky Hv – písničky a říkadla

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět časování sloves být, mít vazba there is/there are sloveso mít rád + zápor v jedn. i množ. čísle předložky on, in přivlastňovací zájmeno my, your člen neurčitý tvorba otázek slovosled ve větách slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, čísla do 20, hodiny-celá, půl, jídlo, příroda, roční období, oblékání, předměty kolem nás základní přídavná jména se slovesem být (I'm..., He is..., She is...) seznámení s anglicky mluvícími zeměmi svátky v anglicky mluvících zemích jednoduché písničky a říkadla	Žák si osvojuje rozdíly mezi mluvenou a psanou formou jazyka <i>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> <i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>Rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slovního spojení</i> <i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	Prv – svátky, dny v týdnu, části přírody, cizí státy Hv – písničky a říkadla

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice: základní gramatické struktury časování sloves být, mít, mít rád, can v přítomném čase ve všech osobách, tvorba otázek, odpovědí, zápor slovesa pohybu člen určitý přítomný čas průběhový jednoduché rozhovory – Is it..., Can you..., What's..., Where's..., Has it..., Do you... apod. slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: barvy, měsíce, roční období, hodiny-celá, půl čtvrt, třičtvrtě, čísla do 20, celé desítky do 100, play + aktivita, další volnočasové aktivity, sezónní oblečení, vybavení místností, části těla, zvířata, jídlo, povolání svátky v anglicky mluvících zemích jednoduché písničky a říkadla	<i>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> <i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	M – čísla VI – svátky, tradice, měsíce, části přírody, cizí státy Pda – části těla zvířat Hv – písničky a říkadla

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice: sloveso to be, have got – oznamovací, tázací, záporná věta, minulý čas přítomný čas prostý, průběhový základní předložky, přivlastňovací zájmena, člen neurčitý a určitý vazba there is, there are slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy: číslovky do 100, spelling rodina, kamarádi, volný čas, škola, popis osoby, nakupování, oblečení a další obvyklá témata z běžného života dítěte dny v týdnu, názvy měsíců, hodiny zvyky, písně, říkadla práce se slovníkem	Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace Sdělí svoje telefonní číslo, adresu, dovede se zeptat na totéž <i>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> Čte se správnou výslovností <i>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i> <i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>Vyplní osobní údaje do formuláře</i> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	HV-písničky

4.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka matematiky směřuje postupně k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede od prvopočátků žáky k provádění a pozorování činností, k hovoru o nich, k správnému pochopení učiva, k soustavné sebekontrolě, k využití matematických dovedností při řešení úloh ze života. V matematice se též objevují prvky finanční gramotnosti.

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, důslednost, sebedůvěru a klade základy logického úsudku. Přispívá k formování osobnosti žáků.

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. V celém období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace má v 1. ročníku komplexní charakter, ve 2. a 3. ročníku zahrnuje tři následující tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, ve 4. a 5. ročníku přibude ještě okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které se ale prolínají celým základním vzděláváním.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 4 hodiny
- 2.roč. – 5 hodin
- 3.roč. – 5 hodin
- 4.roč. – 5 hodin
- 5.roč. – 5 hodin

Dělení žáků: v případě potřeby např. - vzhledem k počtu žáků, většímu počtu žáků se SPU ve třídě nebo skupině apod.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti a logického myšlení
- vytváříme u žáků zásobu zautomatizovaných matematických postupů, které žák využívá při řešení úloh z praktického života
- u vhodných témat vedeme žáky k vymýšlení a prezentaci vlastních úloh
- zařazujeme do výuky zajímavé logické úlohy, matematické hádanky, kvízy a soutěže
- motivujeme žáky k účasti na matematických soutěžích

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatečný počet úloh a úkolů z praxe vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k hledání optimálního postupu k vyřešení daného problému

Kompetence komunikativní

- v hodinách užíváme matematického jazyka, včetně matematické symboliky
- v rámci možností zařazujeme řešení praktických úloh ve dvojicích či větších skupinách

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
- zařazujeme úlohy s tematikou občanskou (rodinný rozpočet, ...)

Kompetence pracovní

- zahrnujeme do výuky tvorbu vlastních názorných pomůcek (nejrůznější kartičky a tabulky)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při řešení zadaných úloh a důsledně dbáme na úplné dokončení práce

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků s důrazem na zapojení všech členů pracovní skupiny
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Cvičení a hry pro rozvoj smyslového vnímání vytváření názoru a manipulace s předměty (seskupování, řazení, rozdělování, určování počtu) početní spoje v oboru do 5, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 5 Čtení a psaní čísel do 10 porovnávání čísel, uspořádání číselné řady – hned před, hned za početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, rozklady čísel obchodování – vyplácení peněz, placení za zboží, vracení peněz, rozměňování slovní úlohy Číselná řada 0-20, počítání do 20 bez přechodu, s přechodem 10 automatizace spojů, počítání se sebekontrolou Posloupnost čísel, doplnění jednoduchých tabulek Základní rovinné útvary-pojmenování, hry	Žák používá čísla do 5 orientuje se v číselné řadě do 5 Porovnává čísla (do 5) sčítá a odčítá do 5 Žák se orientuje v oboru do 10 modeluje slovní úlohy Provádí početní operace v oboru do 10 Provádí početní operace bez přechodu 10 Využívá poznatky v praktických situacích-nakupování Provádí početní operace v oboru do 20	Prv-zvířata, věci, rodina, obchod, měření času Vv-dokreslování Tv-pohybové hry Pč-stříhání, modelování

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslo a početní operace Číselný obor 0–20 orientace v číselné řadě, porovnávání čísel, číselná osa slovní úlohy, obchodování, nákupy automatizace spojů sčítání a odčítání Číselný obor 0–100 číselná řada, porovnávání čísel počítání po 1, počítání po 10 demonstrace, napodobování odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes různé desítky zaokrouhlování, slovní úlohy písemné sčítání a odčítání Násobilka, vyvození násobilky 2, 3, 4, 5, 10 Závislosti, vztahy a práce s daty Doplňování tabulek, posloupnost čísel Popis jednoduchých závislostí z praktického života Používání tabulek Geometrie v rovině a prostoru Hry s tělesy, stavebnice, křivé a rovné čáry Seznámení s délkou 1 m, 1 cm, představa 1 cm, 1 m, měření Sestavy z krychlí. Seznámení s pojmy bod, přímka	<i>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> Zapiše dvojciferné číslo, počítá po 1 i po 10 do 100 Určí posloupnost čísel <i>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> Zaokrouhluje jednoduchá čísla, řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy <i>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> <i>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> Sestaví jednoduchou sestavu z krychlí <i>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	Vv-malované slovní úlohy Pč-modelování těles, stavby z krychlí Prv-obchodování

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslo a početní operace Postupná automatizace násobkových spojů 2-5,10 Násobení čísly 1 a 0, vyvození dělení 2-5,10, dělení číslem 1 Slovní úlohy – úsudky o několik více, několikrát více – rozlišování Násobilka 6, 7, 8, 9- vyvození a procvičení Rozlišování úsudků o několik více, méně, několikrát více, méně Rozšíření číselného oboru do 1 000- názorná představa o čísle, zápis čísla a čtení čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě Písemné sčítání a odčítání Zaokrouhlování Obchodování – vyplácení, dopočítávání, vracení	Žák začíná ovládat násobilku 2,3,4,5,10 i bez používání názoru Osvojuje si algoritmy písemného sčítání a odčítání Chápe rozvoj čísla v desítkové soustavě <i>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> <i>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	PČ-práce s modelovací hmotou
	Závislosti, vztahy a práce s daty Doplňování posloupnosti čísel, popis jednoduchých závislostí z praktického života Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času	<i>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> <i>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</i>	
	Geometrie v rovině a prostoru Geometrické tvary, tělesa, rýsování přímek, vyznačování bodů na přímce i mimo přímku, polopřímka, úsečka Jednotky délky, měření a odhady rozměrů věcí kolem nás	<i>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> <i>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> <i>Narýsuje přímku, polopřímku, vyznačí bod na i mimo ni</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslo a početní operace Číselný obor do 1 000 Základní početní operace s čísly do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání Násobení velkých čísel Dělení se zbytkem mimo obor malé násobilky Písemné násobení jednociferným činitelem Vlastnosti a algoritmy početních operací Zápis čísla v desítkové soustavě Nestandardní aplikační úlohy a problémy Úsudkové slovní úlohy, číselné a obrázkové řady Řešení slovních úloh na 1-2 početní výkony Závislosti, vztahy a práce s daty Komutativní a asociativní zákon Diagramy, tabulky, grafy Geometrie v rovině a prostoru Přímka, úsečka, bod, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzájemná poloha přímek Měření úseček, jednotky délky a jejich převody Rýsování čtverce, obvod čtverce Osově souměrné útvary Pojem mnohoúhelník Kvádr, krychle, jehlan, koule Sestrojování trojúhelníku, kružnice	<i>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> <i>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> <i>Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> <i>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	OSV/9 – Kooperace a kompetice Pč-prostorová práce s papírem Pda-jednotky délky VI-časová přímka

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslo a početní operace Přirozená čísla – dělení dvojciferným dělitelem a zkouška pomocí násobení Odhady a kontrola odhadů Násobení trojčiferným číslem Čísla přes milion, zaokrouhlování Příklady se závorkami Desetinná čísla-zápis, čtení, porovnávání, řazení Zlomky	<i>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> <i>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> <i>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> <i>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	Pda-příroda VI-jízdní řády, grafy
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, číselné řady, prostorová představivost	<i>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	
	Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, diagramy, jízdní řády, grafy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	Geometrie v rovině a prostoru Grafické sčítání a odčítání úseček, určování délky lomené čáry, rýsování trojúhelníků podle zadaných stran, náčrtek Trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Určování obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě Užívání základních jednotek obsahu Kužel, válec Sestrojování kružnice dle daného poloměru	<i>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> <i>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	

4.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, v rámci, které je realizován předmět Informatika, umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologiích, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Časová týdenní dotace předmětu:

4.ročník – 1 hodina

5.ročník – 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a dále zpracovávají informace
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a názvosloví
- vybavujeme žáky dovednostmi, jejichž zvládnutí se předpokládá v ostatních předmětech (např. při zadávání referátů)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů
- vedeme žáky samostatnému logickému uvažování
- vedeme žáky k tomu, aby byly schopni obhájit svoji práci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, jasnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskuse o vybrané problematice
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svoji práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ohleduplnosti a tolerantnosti druhých
- zařazujeme úlohy s tematikou občanskou
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci a zároveň zařazujeme i skupinovou práci
- učíme žáky získané vědomosti a znalosti využívat v běžné praxi
- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení práce ostatních žáků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se vytvářet příznivé pracovní prostředí v učebně
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Digitální technologie: Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení Data, informace a modelování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	<i>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</i> <i>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	MV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ČJ-práce s textem VV-kresba

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Informační systémy: Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy Algoritmizace a programování: Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů	<i>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> <i>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i> <i>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> <i>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> <i>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	MV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV/3 – Stavba mediálních sdělení MV/4 – Vnímání autora mediálních sdělení MV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti VV-kresba M-tabulky HV-moderní hudba

4.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Je to předmět založený na povídání si o všem, co je kolem nás, co nás zajímá, baví i trápí.

Vzdělávací obsah členíme do 5 okruhů, které se mezi sebou navzájem prolínají: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), bezpečí a zdraví. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí i s problémy celé společnosti.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase, poznávají, jak se život a věci vyvíjejí od událostí v obci až k nejdůležitějším okamžikům naší historie. Vyučující vede žáky k zájmu o minulost a k samostatnému vyhledávání informací, k návštěvám památek, muzeí, knihoven.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velikost přírody na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

V předmětu se také objevují prvky dopravní výchovy, různé preventivní programy, v rámci, kterých spolupracujeme s Policií České republiky, hasiči a jinými organizacemi, které se těmito tématy zabývají.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatné rozšiřování znalostí a vědomostí žáků
- zařazujeme do výuky křížovky a soutěže
- vytváříme u žáků potřebu zajímat se a znát
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům prostor pro prezentaci jejich řešení problémů
- motivujeme k pozorování a vyvozování návrhů řešení problémů přírody okolí
- sebehodnocení výkonů žáka

Kompetence komunikativní

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- podle aktuální potřeby a možností zařazujeme práci na počítači
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

- učíme vnímat přírodu i společnost ve vzájemných vztazích a souvislostech
- utváříme v žácích potřebu přírodu chránit

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dokončení zadané práce

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků s důrazem na zapojení všech členů skupiny
- posilujeme sebedůvěru i méně úspěšných zadáváním lehčích úkolů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili či zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Prvouka - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Místo, kde žijeme Škola, třída, pracovní návyky a vhodné chování ve třídě, o přestávce i mimo školu Cesta do školy, bezpečné přecházení, chodec Riziková místa a situace Rodina a život v rodině Zvyk a tradice	Žák zná svoji adresu a adresu školy <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> Popíše cestu do školy z domova, pozná 2-3 dopravní značky, umí bezpečně přejít silnici.	OSV/6- Poznávání lidí Pč- práce s papírem, modelování Vv- věci kolem nás
	Rozmanitost přírody Roční období, jejich znaky	Zná znaky ročních období, zvyky a tradice. Umí se orientovat v kalendáři (den, týden, měsíc, roč. období)	
	Člověk a jeho zdraví Práce a volný čas (zimní sporty, oblékání). Člověk – tělo, péče o zdraví, výživa Prevence návykových látek Výživa, hygienické návyky, režim dne		
	Lidé a čas Kalendář, roční období, měsíce, měření času	Pozná celou hodinu a půl, umí určit tento čas Zná některá povolání	
	Lidé kolem nás Práce lidí, povolání	<i>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Prvouka - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Místo, kde žijeme Škola, bezpečná cesta do školy Náš domov	<i>Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	OSV/2 – Sebepoznání a sebepojetí Čj -čtení Hv -písničky o zvířatech M -hodiny
	Lidé kolem nás Život ve škole, spolužáci Rodina Povolání, volný čas	<i>Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	
	Rozmanitost přírody Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Živočichové ve volné přírodě Zelenina, ovocné stromy a ovoce Zemědělské plodiny Pokožkové rostliny Hospodářská zvířata, ptáci U vody a ve vodě Léto	<i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	
	Člověk a jeho zdraví Naše tělo, nemoc, úraz Výživa, hygiena	<i>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	
	Lidé a čas Měsíce, kalendář, týden Minulost, přítomnost, budoucnost	<i>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Prvouka - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Lidé kolem nás Škola, jak se k sobě chováme Cesta do školy Chodec	<i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i>	OSV/7 – Mezilidské vztahy MKV/1 – Kulturní difference Vv -plánek obce
	Místo, kde žijeme Plán obce, Krajina v okolí domova	<i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	
	Lidé a čas Věci a činnosti kolem nás	<i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	
	Rozmanitost přírody Neživá příroda Živá příroda Houby, rostliny, živočichové Ochrana přírody	Rozlišuje živou a neživou přírodu Ví, jak chránit přírodu	
	Člověk a jeho zdraví Jak rosteme, vyvíjíme se Pečujeme o své zdraví První pomoc	<i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	

4.1.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Navazuje svým obsahem na učivo prvouky, dále ho rozvíjí a prohlubuje. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Cílem tohoto předmětu by měl být především ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí, nejen získané vědomosti. Také ochrana vlastního zdraví a umění poskytnutí první pomoci by mělo být prioritou předmětu přírodověda.

Žáky vedeme ke kladnému vztahu k přírodě, k ochraně svého zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, ke zdravému způsobu života. Snažíme se vytvářet modelové situace ochrany přírody a životního prostředí.

Vyučující může hodiny spojovat do bloků – při dodržování hygienických norem i v souladu s platnou legislativou. Volí vhodné formy a metody práce, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení tak, aby docházelo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení.

Časová týdenní dotace předmětu:

4.roč. – 2 hodiny

5.roč. – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatné rozšiřování znalostí a vědomostí žáků
- vytváříme u žáků potřebu zajímat se a znát
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům prostor pro prezentaci jejich řešení problémů
- vedeme k pozorování a porovnávání návrhů získaných výsledků
- nabízíme žákům různé zdroje informací o přírodě, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

- učíme vnímat přírodu i společnost ve vzájemných vztazích a souvislostech
- utváříme v žácích potřebu přírodu chránit
- navozujeme modelové situace směřující na pomoc druhým a správné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dokončení zadané práce
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s různými látkami a pomůckami

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru i méně úspěšným zadáváním lehčích úkolů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili či zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodověda - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Lidská sídla	<i>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	EV/1 – Ekosystémy EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV/3 – Seberegulace a sebeorganizace Vv -kresba přírody Čj -vyprávění Hv -písně o přírodě VI -CHKO
	Živá příroda, životní podmínky Neživá příroda, voda, vzduch		
	Ekosystémy-les, park, louka, pole, tekoucí a stojaté vody, rostliny, houby, živočichové	<i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	
	Pokusy a měření		
	Proměny přírody v ročních obdobích, životní podmínky Ochrana přírody a její rovnováha	<i>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	
	Člověk a jeho zdraví	<i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodověda - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Živá a neživá příroda Horniny a nerosty, nerostné suroviny Půda	<i>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i>	EV/4 – Vztah člověka k prostředí EV/2 – Základní podmínky života OSV/10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/11 – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV/4 – Multikulturalita VI -kraje ČR Čj -vyprávění Vv – výtvarné pojetí přírody
	Člověk a vesmír Slunce, planety Pohyby Země Podnebné pásy Ochrana zdraví a přírody	<i>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</i>	
	Lidské tělo Zdravá výživa Návykové látky a závislosti	<i>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i>	
	Partnerství, rodičovství Pravidla slušného chování Složky a činnost integrovaného záchranného systému, rizika v přírodě, přivolání pomoci, osobní bezpečí, mimořádné události	<i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>	
	Vztah člověka k životnímu prostředí	<i>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i>	

4.1.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v prvním období ZŠ. Žáci se učí vnímat sami sebe, pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších historických událostí a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům, které ovlivnily historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

K dosažení očekávaných výstupů používáme různé metody a formy práce, které si vyučující volí podle své potřeby a svého uvážení. Stejným způsobem si učitel volí střídání dějepisných a zeměpisných témat.

Časová týdenní dotace předmětu:

4. ročník – 2 hodiny

5. ročník – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatné rozšiřování znalostí a vědomostí žáků
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům prostor pro prezentaci jejich řešení problémů
- motivujeme k pozorování a vyvozování návrhů řešení problémů okolí
- sebehodnocení výkonů žáka

Kompetence komunikativní

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

- učíme vnímat společnost ve vzájemných vztazích a souvislostech
- utváříme v žácích hrdost na české dějiny, na místo, ve kterém žijeme

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dokončení zadané práce

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru i méně úspěšných zadáváním lehčích úkolů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Vlastivěda - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Místo, kde žijeme, škola Domov, okolní krajina	<i>Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>	MKV/3 – Etnický původ Čj-pověsti, svátky M-nákup
	Mapy, orientace na mapě ČR – poloha v Evropě, přírodní a společenské podmínky Kraje, státní symboly Státní svátky a významné dny, kulturní památky, historie	<i>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	
	Lidé a čas, orientace v čase Časová osa-pravěk, středověk, počátky novověku Báje a pověsti	<i>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	
	Soužití a chování lidí, rodina, vlastnictví Právo a spravedlnost Globální problémy lidské společnosti	<i>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Vlastivěda - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Česká republika, kraje	<i>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	VKM/1 – Evropa a svět nás zajímá VKM/2 – Objevujeme Evropu a svět VKM/3 – Jsme Evropané VDO/1 – Občanská společnost a škola VDO/2 – Občan, občanská společnost, stát VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV/5 – Princip solidárního smíru a solidarity Čj -vyprávění
	Evropa-mezinárodní organizace, sousední státy a hlavní města	<i>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	
	J. A. Komenský Život na vsi Manufaktury, první stroje Národní obrození Rakousko – Uhersko První sv. válka Vznik Československé republiky 2. sv. válka Od totality k demokracii	<i>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i> <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	
	Současnost a minulost Regionální památky	<i>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>	

4.1.8 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, myšlení, tvořivosti, představivosti, fantazie, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. Výtvarná výchova úzce navazuje na emocionální zážitky a poznatky získaných v jednotlivých předmětech vzdělávacího procesu.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 1 hodina
- 2.roč. – 1 hodina
- 3.roč. – 1 hodina
- 4.roč. – 2 hodiny
- 5.roč. – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

vedeme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky své práce zhodnotit a vyvozovat z nich závěry

Kompetence komunikativní

učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně
žáci využívají získané znalosti k sociální interakci

Kompetence pracovní

učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a nástroje

Kompetence sociální a personální

důraz je kladen na týmovou spolupráci

Kompetence digitální

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Náměty z prázdnin Tematické práce související s ročním obdobím	Žák umí zacházet s různými výtvarnými materiály (vodové barvy, tempery, voskovky) Připraví si místo a pomůcky pro výtvarné činnosti, udržuje čistotu, organizuje si vlastní práci Zvládá přiměřené výtvarné techniky	Čj-Uvolňovací cviky Prv-svátky, doprava
	Kresba, malba Seznamování s různými výtvarnými technikami (tisk, frotáž, koláž).	Používá správnou sílu štětce a sytost barvy Umí namíchat příslušnou barvu	
	Modelování Rytmičné střídání prvků	<i>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	
	Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě		
	Využívat kontrast barev Činnosti ve volném čase	Spolupracuje ve skupině Všimá si podstatného i detailů Seskupuje a kombinuje různé materiály	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Rozvíjení představivosti a fantazie Námětové malby a kresby (roční období, život dětí, dopravní výchova)	<i>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	Prv-svátky, roční období
	Výtvarné vyprávění Práce s barvou, kontrast, harmonie	Poznává další techniky – koláž, otisk Míchá barvy a vytváří nové barevné odstíny, střídá barvy a rozmisťuje prvky na ploše Použije kontrast světlých a tmavých barev	
	Pozorování tvarů věcí Kreslení a malba z paměti i podle názoru Rytmičné řešení plochy	<i>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	
	Ilustrace knih Využití pozorování přírody-témata z přírody		
	Plakát Skupinová práce	Dbá na pořádek na svém místě, dodržuje pravidla bezpečnosti při práci	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Využití vhodných technik Kresba, malba, jiné techniky	<i>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i>	Prv-roční období, Vesmír
	Jednoduchá postava Tematické práce-roční období Koláž, otisky		
	Tvorba vlastních značek-piktogramy Využití vlastní zkušeností	<i>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	
	Řešení plochy Popis děje kresbou Ilustrace	Využívá různých materiálů Spolupracuje a podílí se na společném díle	
	Plakát Samostatné, skupinové i prostorové práce		

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Výtvarné vyjádření skutečnosti Plocha, prostor, proměny Výtvarné umění, různé techniky Skupinová práce Rozvoj fantazie, vyjádření smyslových podnětů, emocí, nálad Hra s barvou Různé výtvarné techniky Barvy, vlastnosti barev Linie, tvary, objemy, objekty Ilustrace Správné zachycení proporcí	<i>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i> <i>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů</i> <i>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	Pda-příroda

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Používání různých výtvarných technik Práce s přírodninami dle ročního období Výtvarné vyjádření věcí, lidské postavy a skutečností Výtvarné vyjádření přírody Práce s barvou, míchání, vlastnosti barev Rozvoj estetického vnímání Rozvoj fantazie, volná malba Skupinové práce a komunikace v ní Ilustrace, komiks, reklama Malíři	<i>Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i> <i>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> <i>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	Čj-vypravování, popis

4.1.9 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální potenciál při všech hudebních aktivitách.

K dosažení očekávaných výstupů bude použito různých metod a forem práce, které si vyučující volí podle svého uvážení a své potřeby.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 1 hodina
- 2.roč. – 1 hodina
- 3.roč. – 1 hodina
- 4.roč. – 1 hodina
- 5.roč. – 1 hodina

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
používají obecně užívané hudební termíny
získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence sociální a personální

efektivně spolupracují, respektují názory jiných
žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

respektují názor druhých
chrání a oceňují naše kulturní tradice
aktivně se zapojují do kulturního dění

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Jednoduché lidové písně, říkadla, rytmičné a taneční hry. Volná dětská tvořivost – hudba, pohyb, výtvarný projev Rytmičné a melodické cvičení. Melodické a rytmičné hry na ozvěny. Poslech písni nebo skladeb Lidové písně dle výběru učitele i dětí Jednoduchý rytmičný doprovod	Žák rozezná píseň a říkanku Soustředí se na poslouchanou skladbu Pozná rozdíl mezi zvuky a tóny Pohybem i kresbou nebo malbou vyjádří píseň či poslouchanou skladbu. Pozná některé známé písničky podle rytmu a melodie Pozná několik poslechových skladeb <i>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i> <i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	Čj-správná výslovnost Vv-písničky v obrázcích

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hudební nástroje – poznávání pomocí obrázků, nahrávek	Žák správně pracuje s dechem kultivovaně zpívá	Tv -pohybová výchova
	Zpěv písní, pohybový doprovod k písni Melodie – stoupání, klesání	<i>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	
	Notová osnova, houslový klíč, nota	Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu	
	Poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele	Rozliší sborový a sólový zpěv Vytleská rytmus písně, dokončí jednoduchý rytmus, podle rytmu pozná náladu písně	
	Rytmus písně Vytleskávání a rytimizace jednoduchých textů	<i>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie</i>	
	Dynamika písně – zesilování, zeslabování	Doprovodí píseň hrou na tělo	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Hudební nástroje – poslech základních hudebních nástrojů Pohybový doprovod k písni	Žák správně zapíše do notové osnovy noty pracuje správně s dechem Vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou	Čj-říkadla Tv-pohybová výchova
	Notová osnova Zápis not, vytleskávání	Zapíše notu čtvrt'ovou, půlovou, osminovou a celou	
	Lidové písně a říkadla Zpěv písní	<i>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	
	Poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele Státní hymna – poslech, zpěv, význam slov, historie		
	Rytmus – vytleskávání rytmu podle jednoduchého notového zápisu Melodizace textů	<i>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vokální činnosti Písň s tematikou ročních období Intervaly – noty, pomlky Nácvik písní lidových a umělých, rozvoj pěveckých dovedností Poslechové činnosti Melodie – stoupající, klesající, stupňování, gradace Hudebně pohybové činnosti Rytmus písň (pochod tanec), zrychlování, zpomalování rytmu, vytleskávání a rytmižace jednoduchých textů Tanec – jednoduché taneční kroky, základní taneční postoj, pohybový doprovod Instrumentální činnosti Základní dělení hudebních nástrojů Hra na Orffovy hudební nástroje, rytmižace	Žák pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu <i>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> Zvládne rytmižaci jednoduchých textů <i>Rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby</i> Žák pracuje s dynamikou vlastního hlasu Vyjadřuje se k písni pohybově Pozná základní hudební nástroje na obrázku i podle zvuku	Tv-pohybová výchova

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vokální činnosti Stupnice C dur Délka not, pomlky Dvojhlas-kánon Zpěv písní, písně lidové, umělé, rozvoj pěveckých dovedností, rytmus Instrumentální činnosti Pojmy – dirigent, sbormistr, kapelník Hudebně pohybové činnosti Tanec ¾ takt – mazurka, valčík Pohybový doprovod k písni Poslechové činnosti Dynamika písně – zesilování, zeslabování piano, forte, mezzoforte Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry Základní hudební nástroje, hra na Orffovy nástroje Hudební pohádky	<i>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> <i>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace</i> <i>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</i> <i>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i> <i>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	Tv-pohybová průprava Čj-hudební skladatelé

4.1.10 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 1 hodina
- 2.roč. – 1 hodina
- 3.roč. – 1 hodina
- 4.roč. – 1 hodina
- 5.roč. – 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí kriticky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- při práci volí a používá správné technologické postupy

Kompetence sociální a personální

- pracují v malých i větších skupinách
- spolupracuje při řešení problémů

Kompetence občanské

- podle svých možností poskytne účinnou pomoc
- chová se zodpovědně

Kompetence pracovní

- používání vhodných a bezpečných materiálů
- chrání zdraví své i svých spolužáků
- využívá znalostí a zkušeností při své práci

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Jednoduché stolování – správné návyky při stolování ve škole, prostření stolu	Žák si osvojí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	M -určování počtu Prv -tradice, zvyky
	Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování	Připraví si a uklidí své pracovní místo.	
	Práce s papírem – překládání, skládání, trhání, stříhání. různé druhy papírů, prostorové práce	<i>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	
	Práce s drobným a přírodním materiálem – navlékání, spojování, lepení, koláže		
	Pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření		
	Práce montážní a demontážní – stavebnice	<i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	
	Práce s textiliemi – jednoduchý výrobek dle dispozic žáka	Šetrně zachází s materiály Využívá představivost	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, vykrajování, nalepování Práce s papírem a kartonem – stříhání, skládání, vystřihování, prostřihování Práce s drobným a přírodním materiálem-dekorace, výzdoby Pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny Práce montážní a demontážní – stavba podle předloh, vytváření vlastních kompozic Jednoduché stolování – slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu Práce s textiliemi – koláž, navlékání nitě, přišívání knoflíků Práce s keramickou hlínou – tvarování	Šetrně zachází s materiály Zdokonaluje svoji zručnost <i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>Chová se vhodně při stolování</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s modelovací hmotou – prostorové práce Pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi, makety domů Jednoduché stolování – jednoduché pohoštění Práce s papírem a kartonem – složitější prostřihování, nalepování, proplétání, prostorové práce Práce s drobným a přírodním materiálem –výzdoby, náměty podle ročních období Práce s textiliemi – jednoduché šití Práce s keramickou hlinou – modelování z hroudy	Zvládá složitější úkoly <i>Pečuje o nenáročné rostliny</i> <i>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	M-geometrické tvary a tělesa Prv-příroda

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s papírem a kartonem – skládání, překládání, prostorové práce	<i>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	
	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou– prostorové náměty		
	Práce s přírodním materiálem – koláž	<i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	
	Práce s textilií – šití, vyšívání, základní stehy	<i>Šetří materiálem</i>	
	Pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny	<i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	
	Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti, stavebnice	<i>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	
	Jednoduché stolování – pravidla správného stolování, úprava stolu, jednoduchý pokrm, vybavení kuchyně	<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	
	Tematická tvorba dle ročních období a lidových tradic		

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Práce s papírem a kartonem – druhy papírů, formáty, tvary, vlastnosti papíru, vystřihování, výroba pomůcek, řezání	<i>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	
	Práce s textilií – práce s jednoduchým střihem, šití, vyšívání	<i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	
	Práce s drobným a přírodním materiálem – práce podle jednoduchého návodu, spojování, navlékání, lepení	<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	
	Pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin, aranžování	<i>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	
	Práce montážní a demontážní – složitější práce podle návodu, stavebnice	<i>Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	
	U nás doma – výběr a nákup potravin, skladování, příprava nápojů, pohoštění	<i>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	
	Práce s modelovací hmotou – vyřezávání, tvarování Práce s keramickou hlinou – reliéfy, prostorové výrobky	<i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	

4.1.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově, jejíž prvky jsou v povinné tělesné výchově využívány. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Časová týdenní dotace předmětu:

- 1.roč. – 2 hodiny
- 2.roč. – 2 hodiny
- 3.roč. – 2 hodiny
- 4.roč. – 2 hodiny
- 5.roč. – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích
- podporujeme u žáků rozvoj vrozených schopností a rozvíjíme jejich dovednosti

Kompetence k řešení problému

- vnímání problémových situací vzniklých při sportu a dovednost je řešit
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy

Kompetence komunikativní

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- učíme žáky používat vhodných termínů, znát jejich význam

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k formování důležitých sportovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách
- každý se podílí na utváření atmosféry v týmu
- vytváření představy o sobě samém, podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 1. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Základy hygieny po Tv i po jiných Tv aktivitách. Oblečení do cvičebního úboru a obuvi. Znalost signálů při pohybových činnostech. Chůze a její obměny na lavičce, popř. kladince Běh, hod míčkem Průpravná cvičení pro kotoul vpřed (kolébka, převaly), dechová cvičení Rozvoj vytrvalosti formou hry, soutěže Cvičení s drobným náčiním (míčky, míče, švihadla) Průpravná cvičení pro běh, přeskoky, skoky, hod míčkem, odrazová a doskoková průprava Pohyb s míčem a pohybové hry Soutěže v různých pohybových aktivitách Chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla s náčiním i bez, správné držení těla, zpevnění Chůze v terénu Překonávání přírodních překážek	<i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> <i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> Provádí co nejlépe správné cvičební polohy Spolupracuje při dopomoci Zná jednoduché pohybové hry <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě <i>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Prv-sebeobsluha Hv-správné dýchání

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 2. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Prohloubení znalostí základů prostných cvičení Prohloubení základů atletických schopností Znalost základních pravidel soutěží a pohybových her, zapojování do nich Vyjádření rytmu pohybem, estetické držení těla Držení míče obouruč a jednoruč Základní přihrávky rukou a nohou Základní pravidla osvojených her, bezpečnost Protahovací a napínací cvičení při práci v sedě Základní hygiena, zásady bezpečnosti, nebezpečí na volné vodě, přivolání pomoci, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody	Žák se chová bezpečně při TV, zvládá hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech <i>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> <i>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> Zvládá základní techniky vybraných disciplín lehké atletiky a základní gymnastická cvičení Žák zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení Ovládá základní způsoby házení a chytání míče Žák si uvědomuje význam plavání pro zdraví, nebojí se vody Uvědomí si nebezpečí v neznámé vodě	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Protahovací a napínací cvičení při práci v sedě Základní hygiena, BOZ, nebezpečí na volné vodě, přivolání pomoci, splývání, orientace ve vodě, dýchání do vody	Žák dodržuje zásady správného držení těla ve stoji, v sedu, dýchání, odstraňuje únavu při výuce <i>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	Hv -rytmus Prv -příroda, orientace v okolí
	Základní cvičební polohy, postoje Průpravná cvičení pro přeskok přes gymnastické nářadí Nácvik dopomoci při gymnastických cvičeních		
	Rytmická a kondiční gymnastika, lidové tance, změny poloh, obměny tempa a rytmu.	Reaguje na základní pokyny, povely a gesta Ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly Chápe základní roli hráče v družstvu, zásady fair play	
	Atletická abeceda, běh, startovací povely, Jednoduché pohybové hry		
	Přihrávky, jednoruč, obouruč, pohyb s míčem, driblíng, vedení míče nohou, nácvik střelby na koš Prohloubení gymnastických dovedností, rytmických a kondičních cvičení a atletických dovedností Jednoduché pohybové a herní aktivity v přírodě	<i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hod míčkem, běh, skok daleký, atletická abeceda, obratnostní cvičení, rozvoj pohybových schopností a dovedností Odhody Pořadová cvičení Prostná cvičení, cvičení s náčiním Průpravná cvičení, úpolová cvičení Rozvoj rychlosti a vytrvalosti Šplh Průpravná cvičení pro přeskok, přeskok Sportovní a pohybové hry Hod na cíl Překážkové a štafetové běhy Netradiční hry Chůze v terénu Bezpečnost a první pomoc, hygiena při TV Spolupráce ve hře, pravidla her	<i>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> <i>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</i> <i>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> <i>Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Organizace Tv, hygiena a bezpečnost Průpravná cvičení, relaxační a kompenzační cvičení Pořadová cvičení Běh na 50 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, hod na cíl Sportovní hry Jednoduchá akrobatická cvičení Přeskok přes kozu Šplh na tyči Rozvoj pohybových schopností a dovedností Hry, průpravná cvičení s náčiním Atletická abeceda Skok vysoký Netradiční sporty-ringo, softbal, badminton Pohybové aktivity v přírodě Skok do dálky	<i>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</i> <i>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> <i>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> <i>Seznamuje se s netradičními sporty</i> <i>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> <i>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i> <i>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> <i>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</i>	

4.2 Volitelné předměty

4.2.1 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Němčina jako volitelný předmět je určena žákům 4.a 5. ročníku, časová dotace jedna hodina týdně. Výuka bude vedena většinou v německém jazyce a bude postavena na poslechové a vizuální metodě. Žáci se zprvu učí běžným pokynům, pojmenování předmětů kolem sebe a každodenním frázím. Básničky, říkanky, písničky a dramatizace budou opěrnou součástí výuky. Cílem zařazení němčiny je přiblížit tento jazyk dětem jako rozšířený komunikační prostředek ve světě a posílit jejich sebevědomí a odstranit ostych při užívání cizího jazyka v pozdějším věku.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

používá písň, říkadla a básničky anglofonních zemí k osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti

Kompetence k řešení problémů:

navozování situací z reálného života nebo pohádky a hraní rolí

Kompetence komunikativní:

použití audiovizuálních nahrávek rozvíjí porozumění mluveného slova
metoda hraní rolí rozvíjí interakci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

vede žáky ke zdvořilému chování
motivuje žáky ke vzájemné pomoci při činnostech

Kompetence občanské:

na základě srovnání kultury jednotlivých zemí žákům umožňuje uvědomit si jejich podobnosti a odlišnosti

Kompetence pracovní:

podporuje žáky při tvůrčích a činnostních aktivitách

Kompetence digitální:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk - 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Pozdravy a poděkování Základní barvy Číslovky 1-10 Dny v týdnu Rodina, bydliště, telefonní číslo Domácí zvířata Hračky Školní potřeby Slovíčka související se svátky během roku Slovosled věty oznamovací, otázky Přivlastňovací zájmena mein, dein Slovesa – spielen, předložka mit wohnen, předložka in haben, sein ve vazbách Člen určitý, neurčitý v 1. pádě	Žák reprodukuje slovní zásobu ve známé oblasti v přiměřeném rozsahu Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu a pečlivě vyslovovány Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat Porozumí jednoduchému poslechovému i psanému textu s vizuální oporou Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk - 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslovky 1-100 Dny v týdnu, měsíce, roční období Sloveso sein, haben Slovesa fahren Pravidelná slovesa související s probíranými tématy Volný čas, zájmy, sport Narozeniny, domov, můj pokoj Nákupy, oblečení Zvířata ze ZOO Slovosled věty oznamovací, otázky Předložky am, im, um Zápor kein, nicht Vazby zur Schule, nach Hause, zu Hause	Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace Reprodukuje slovní zásobu ve známé oblasti a přiměřeném rozsahu Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat Porozumí jednoduchému poslechovému i psanému textu s vizuální oporou Umí klást otázky Umí vyhledat v textu informaci Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace Reaguje na pokyny a otázky učitele, které jsou pečlivě a pomalu vyslovovány	

4.2.2 Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cvičení z českého jazyka jako volitelný předmět je určen žákům 4. a 5. ročníku, časová dotace jedna hodina týdně. Výuka je postavena na opakování probrané látky a je zaměřena zejména na procvičování.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

podporujeme u žáků schopnost vyhledat, třídít a propojovat informace
vedeme žáky k používání vhodných metod a odborných termínů při plnění úkolů

Kompetence k řešení problémů:

žáky vedeme k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní:

žáky vedeme k formulaci a vyjadřování názorů a myšlenek spisovným jazykem

Kompetence sociální a personální:

motivuje žáky ke vzájemné pomoci při činnostech

Kompetence občanské:

podporujeme u žáků schopnost a ochotu pomoci druhému

Kompetence pracovní:

podporuje žáky při tvůrčích a činnostních aktivitách

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka – 4. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Stavba slova Slovní druhy Vyjmenovaná slova	Žák upevňuje znalosti Lépe se orientuje v zadaných úkolech Objasní stavbu jednoduchých slov	
	Základní skladební dvojice	Ve větě najde podmět a přísudek	
	Podstatná jména-kategorie, koncovky Slovesa-kategorie Shoda podmětu s přísudkem	Určí kategorie podstatných jmen a sloves	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka – 5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Slovní druhy	Žák prohlubuje své vědomosti	
	Spisovné a nespisovné formy jazyka	Rozezná spisovné a nespisovné výrazy	
	Pravopis přídavných jmen, rozlišování druhů Větné vzorce	Zvládá lépe pravopis Zvládá pravopis přídavných jmen	
	Souvětí, interpunkce	Použije správně interpunkci	
	Shoda přísudku s podmětem Nevyjádřený podmět	Orientuje se v gramatických jevech	

4.2.3 Koumák I

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Koumák I je vyučován v 2. – 5. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován formou povinně volitelného předmětu a vytahovanou skupinou pro nominovanou skupinu žáků.

Ve skupině nominovaných žáků jsou ti, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Cvičení z českého jazyka jako volitelný předmět je určen žákům 4. a 5. ročníku, časová dotace jedna hodina týdně. Výuka je postavena na opakování probrané látky a je zaměřena zejména na procvičování.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Poskytnout vhodné podmínky pro individuální projekty dle zájmu žáka a v jeho oblastech nadání. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Učivo je obohacováno nad rámec ŠVP všude tam, kde žák projeví zájem.

Kompetence k řešení problémů:

Tato kompetence je naplňována různou škálou metod RWCT, badatelsky orientovanou výukou a projektovou výukou. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci. Hledání vhodných i netradičních postupů k vyřešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Vést žáky k formulaci myšlenek a názorů, které kultivovaně sděluje ostatním. Využívání skupinových prací, diskuzí a debat.

Kompetence sociální a personální:

Žák se učí organizovat si práci, spolupracovat a hodnotit své myšlení. Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi. Vytvářet situace, kdy žák dokáže pracovat ve skupině.

Kompetence digitální:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data. Vytváří a upravuje digitální obsah.

Kompetence pracovní:

Vést žáky k využívání různých zdrojů informací, jejich kritickému hodnocení a schopnost využívat je ke svým individuálním projektům a skupinovým pracím. Žák je schopen hodnotit svou práci i práci svých spolužáků

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Koumák I–2.-3. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s různými zdroji a druhy textu a jejich zpracování metodami RWCT např. VCHD Myšlenková mapa I. N. S. E. R. T Tabulka ANO x NE Pětílístek Jednoduchá pozorování a experimenty v přírodě v okolí školy Práce s různými počítačovými programy a aplikacemi, robotické hračky (BEEbot, Ozobot) Gradované matematicko – logické úlohy a hry, deskové a strategické hry Úlohy z publikace Koumák Exkurze	Čtenářská gramotnost Žák prohlubuje své čtenářské dovednosti, seznamuje se s metodami RWCT Člověk a jeho svět Žák provede pod vedením učitele jednoduchý pokus, slovně popíše, co se děje, a zaznamená výsledek kresbou nebo symbolem. Žák vyhledá v krátkém textu nebo ilustraci odpovědi na badatelské otázky a vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenku. Žák navrhne originální řešení modelové situace a své nápady tvořivě ztvární (kresbou, modelem, dramatizací). Matematika a její aplikace Žák vyřeší jednoduché obrázkové a slovní šifry, logické hádanky a číselné křížovky na základě odhalení pravidel. Žák sestaví a slovně popíše jednoduchý algoritmus pro pohyb postavy na čtvercové síti nebo pro ovládání mechanické/robotické hračky. Žák uplatňuje základní pravidla a herní plány v deskových strategiích a dokáže vysvětlit své rozhodnutí v konkrétním tahu.	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Koumák I–4.-5. ročník

Období	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s různými zdroji a druhy textu a jejich zpracování metodami RWCT např. VCHD myšlenková mapa I. N. S. E. R. T Tabulka ANO x NE Pětílístek Jednoduchá pozorování a experimenty v přírodě v okolí školy Práce s různými počítačovými programy a aplikacemi, robotické hračky (BEEbot, Ozobot) Gradované matematicko – logické úlohy a hry, deskové a strategické hry Úlohy z publikace Koumák Exkurze	Čtenářská gramotnost Žák vyhledá v textu podstatné informace, porovná zprávy z různých zdrojů a odliší fakta od názorů. Člověk a jeho svět Žák na základě pozorování formuluje vlastní předpoklad (hypotézu), navrhne jednoduchý pokus k jeho ověření a bezpečně ho realizuje Žák zaznamenává data z experimentů do tabulek či jednoduchých grafů a vyvozuje z nich logické závěry Informatika práce s digitálním obsahem, základy robotiky Matematika a její aplikace Žák analyzuje komplexní logické a kombinatorické úlohy. Navrhne různé postupy řešení a matematicky či logicky je zdůvodňuje. Žák odhaduje pravděpodobnost výsledků v modelových situacích a strategických hrách, přizpůsobuje jim svou taktiku.	

4.3 Učební osnovy pro 2.stupeň

4.3.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Na základě dohody jednotlivých vyučujících na předmětové komisi jsou v 6. - 8. ročníku vždy 2 hodiny věnovány jazykové výchově, 2 hodiny literární výchově a 1 hodina komunikační a slohové výchově. V 9. ročníku je rozdělení následující: 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina komunikační a slohové výchovy. Výuka je možná i v týdenních blocích s dodržením časové dotace, a to dle rozhodnutí učitele.

Vzdělávací obsahy v jednotlivých ročnících:

Jazyková výchova 6. - 9. ročník: Obecné výklady o jazyce, národní jazyk, vývoj českého jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, význam slov, tvoření slov, stavba slova, tvarosloví, slova přejatá, skladba.

Literární výchova 6. ročník: Bajky, pohádky, balady a romance, mýty, svět fantazie, příběhy o dětech a pro děti, divadlo a film.

Literární výchova 7. ročník: Starověká literatura, středověká literatura, počátky českého písemnictví, literatura období humanismu a renesance.

Literární výchova 8. ročník: Literatura období baroka, literatura ovlivněná osvícenstvím a klasicismem, romantismus v české a světové literatuře, česká literatura národního obrození a 2. pol. 19. století, umělecké směry přelomu 19. - 20. století

Literární výchova 9. ročník: Obraz první světové války v české a světové literatuře, česká poezie, próza a drama mezi dvěma světovými válkami, světová literatura mezi dvěma světovými válkami, česká a světová literatura inspirovaná okupací a druhou světovou válkou, česká poezie, próza a drama po r. 1945, světová literatura po r. 1945, česká literatura v exilu a samizdat.

Komunikační a slohová výchova 6.- 9. ročník: Vypravování, popis, zpráva a oznámení, výpisky, výtah, dopis, objednávka, inzerát, charakteristika, životopis, žádost, výklad, úvaha, proslov, diskuze.

Z hlediska forem realizace se v českém jazyce a literární výchově uplatňují všechny typy hodin (výkladové, procvičovací, opakovací ...) a jejich různé kombinace.

K ověřování výstupů v literární výchově používáme úroveň čtení, přednes, volnou reprodukci přečteného textu, práci s knihou, výtvarný doprovod, hádanky, dramatizaci, test, rozbor literárních ukázek, tvorbu vlastního textu dle schématu, metody čtenářské gramotnosti.

K ověřování výstupů v jazykové výchově používáme pravopisná cvičení, diktáty, samostatné práce, testy, doplňování do textu, výběr vhodných možností z nabídky.

K ověřování výstupů v komunikační a slohové výchově využíváme kontrolní slohové práce, vlastní tvorbu žáků, komunikaci žáků.

Každý vyučující si volí vhodné prostředky dle vlastního uvážení.

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podporujeme u žáků schopnost vyhledat, třdit a propojovat informace
- vedeme žáky k používání vhodných metod a odborných termínů při plnění úkolů
- vyžadujeme od žáků vyvozování závěrů při řešení jednotlivých cvičení a vlastní hodnocení výsledků
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádě v českém jazyce
- vedeme žáky k uměleckému přednesu

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- jednotlivá témata procvičujeme na dostatečném počtu cvičení vedoucích k samostatnému řešení problémů
- využíváme metod čtenářské gramotnosti

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáky vedeme k formulaci a vyjadřování názorů a myšlenek spisovným jazykem
- učíme je naslouchat názorům ostatních a ty pak zhodnotit
- vedeme všechny žáky k tomu, aby se dokázali zapojit do diskuze a obhájit svůj názor
- učíme žáky řešit úkoly ve skupinách

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- rozbořem vhodných textů vedeme žáky ke správnému hodnotovému žebříčku a k vědomí jeho práv a povinností
- podporujeme u žáků schopnost a ochotu pomoci druhému
- učíme žáky rozhodovat se v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- důsledně vedeme žáky k respektování daných pravidel
- výsledky práce kriticky hodnotíme nejen z hlediska kvantity, ale také kvality
- žáci si sami tvoří pomůcky (např. postup při určování větných členů nebo druhů vedlejších vět)
- učíme žáky vybrat nejlépe zpracovanou úlohu ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- pracujeme v různorodých skupinách a vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- klademe důraz na respektování názorů jiných žáků a hledáme v nich poučení
- učíme žáky argumentovat

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (literární výchova) - 6.ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Úvod do literatury Bajky Pohádky Balady a romance (pojmy lyrika, epika, sloka, verš, rým, personifikace, refrén) Mýty Příběhy o dětech a pro děti (popis hrdiny a vedlejších postav) Svět fantazie, divadlo a film	<i>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	D starověká Indie, Řecko Ov vlastenectví D pravěk a starověk D pověsti starověkého Řecka a Říma Sloh-Popis osoby

Průběžně: referáty z vlastní četby včetně informací o autorovi (1x za pololetí, ústní přednes)

recitace (1x za pololetí)

výběr textů ke společné četbě bude vycházet z potřeb a představ každého vyučujícího i ze zájmů a schopností žáků v jednotlivých třídách

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Starověká literatura Biblické příběhy Středověká literatura (legendy, letopisy, kroniky, pověsti, písně) Počátky literatury v českých zemích Písemnictví v době husitské Cestopisy Díla ovlivněná humanismem a renesancí	<i>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	D zákoníky nejstarších států, bajky, řecké a římské báje a pověsti, románská a gotická kultura, humanismus a renesance, husitství

Průběžně: referáty z vlastní četby včetně informací o autorovi (1x za pololetí, ústní přednes)

recitace (1x za pololetí)

výběr textů ke společné četbě bude vycházet z potřeb a představ každého vyučujícího i ze zájmů a schopností žáků v jednotlivých třídách

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Literatura období baroka Literatura ovlivněná osvícenstvím a klasicismem Romantismus v české a světové literatuře Literatura v době českého národního obrození Kritický realismus ve světové literatuře Česká literatura 2. pol. 19. století Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české a světové literatuře	<i>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> <i>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> <i>vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	D baroko, osvícenství, klasicismus, romantismus, národní obrození, změny ve způsobu života lidí během 19. století, společenské a politické změny na přelomu 19. a 20. století

Průběžně: výběr textů ke společné četbě bude vycházet z potřeb a představ každého vyučujícího i ze zájmů a schopností žáků v jednotlivých třídách

referáty z vlastní četby včetně informací o autorovi (1x za pololetí, ústní přednes)

recitace (1x za pololetí)

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Obraz 1. světové války ve světové a české literatuře Česká poezie mezi dvěma světovými válkami, pojmy rým, rytmus, volný verš, lyrika, epika Česká próza a dramatická tvorba mezi dvěma světovými válkami Světová literatura mezi dvěma světovými válkami Česká a světová literatura inspirovaná okupací a 2. světovou válkou Česká poezie, próza a drama po r. 1945 Světová literatura po r. 1945 Česká literatura v exilu a samizdat	<i>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> <i>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> <i>vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	D první světová válka, společenská a politická situace mezi světovými válkami, druhá světová válka, společenské a politické změny po druhé světové válce, období totalitních režimů

Průběžně: výběr textů ke společné četbě bude vycházet z potřeb a představ každého vyučujícího i ze zájmů a schopnosti žáků v jednotlivých třídách

referáty z vlastní četby včetně informací o autorovi (1x za pololetí, ústní přednes)

recitace (1x za pololetí)

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Národní jazyk a jeho útvary, jazykové příručky, jazykověda a její složky Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti Skladba – základní a rozvíjející větné členy Skladba – věta jednoduchá a souvětí Skladba – věta hlavní a vedlejší Skladba – základní pravidla o psaní čárky Tvarosloví – slovní druhy, druhy a tvary podstatných jmen Tvarosloví – druhy a tvary přídavných jmen, stupňování přídavných jmen Tvarosloví – druhy a skloňování zájmen a číslovek Tvarosloví – slovesný způsob	<i>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	ČJ – komunikační a slohová výchova (pořádek slov ve větě, hovorové a zastaralé výrazy, procvičování a užívání správných tvarů slov ve slohových projevech) D, Z, Př – práce s odbornými texty M – psaní číslovek slovy

Ověřování výstupů v průběhu školního roku: kontrolní diktáty, prověrky na ověření znalostí jednotlivých pravopisných jevů (podle potřeby), prověrky na ověření znalostí aktuálně probíraného učiva, korektura textu, jazykové rozbory (obsah přizpůsobit aktuálnímu dění), doplňování textu, psaní podle diktátu, opis, domácí úkoly (ověření probíraného učiva).

Metody a formy práce: diskuze na aktuální téma, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce s namnoženými texty, korektura textu, doplňování textu (slova, vynechaná písmena, interpunkční znaménka).

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Tvarosloví – podstatná jména (části těla), přídavná jména (druhy a tvary), vztažná zájmena, číslovky, slovesný rod činný a trpný, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, neohebné slovní druhy Pravidla pro psaní čárky v české větě Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, shoda přísudku s podmětem, souvětí podřadné Skladba – druhy vedlejších vět Význam slov Tvoření slov, přejímání slov z cizích jazyků	<i>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	ČJ – komunikační a slohová výchova (využití přídavných jmen při přípravě charakteristiky), vyhledávání druhů slov v textu Cizí jazyky – pravidla postavení větných ve větě D, Z, Př, M, F – práce s odbornými texty

Ověřování výstupů v průběhu školního roku: kontrolní diktáty, prověrky na ověření znalostí jednotlivých pravopisných jevů (podle potřeby), prověrky na ověření znalostí aktuálně probíraného učiva, korektura textu, jazykové rozbory (obsah přizpůsobit aktuálnímu dění), doplňování textu, psaní podle diktátu, opis, domácí úkoly (ověření probíraného učiva).

Metody a formy práce: diskuze na aktuální téma, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce s namnoženými texty, korektura textu, doplňování textu (slova, vynechaná písmena, interpunkční znaménka).

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Skladba – větné členy, druhy souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami a mezi větnými členy, pravidla o psaní čárky Slova přejatá Tvarosloví – základní principy skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen, slovní druhy a slovesný vid Vývoj a útvary českého jazyka Způsoby obohacování slovní zásoby	<i>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	D, Z, Př, F, Ch, Cizí jazyky – užívání přejatých slov v odborných předmětech D – slovanské národy Z – slovanské státy

Ověřování výstupů v průběhu školního roku: kontrolní diktáty, prověrky na ověření znalostí jednotlivých pravopisných jevů (podle potřeby), prověrky na ověření znalostí aktuálně probíraného učiva, korektura textu, jazykové rozbory (obsah přizpůsobit aktuálnímu dění), doplňování textu, psaní podle diktátu, opis, domácí úkoly (ověření probíraného učiva).

Metody a formy práce: diskuze na aktuální téma, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce s namnoženými texty, korektura textu, doplňování textu (slova, vynechaná písmena, interpunkční znaménka).

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Stavba slova, způsoby tvoření slov Slovní zásoba a významy slov Tvarosloví – slovní druhy, skloňování, časování, slovesné třídy a vzory, přechodníky Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, shoda podmětu s přísudkem, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, druhy souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky, vývoj a útvary českého jazyka	<i>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	ČJ – vyhledávání přechodníkových tvarů v literárních ukázkách, umělecký přednes

Ověřování výstupů v průběhu školního roku: kontrolní diktáty, prověrky na ověření znalostí jednotlivých pravopisných jevů (podle potřeby), prověrky na ověření znalostí aktuálně probíraného učiva, korektura textu, jazykové rozbory (obsah přizpůsobit aktuálnímu dění), doplňování textu, psaní podle diktátu, opis, domácí úkoly (ověření probíraného učiva).

Metody a formy práce: diskuze na aktuální téma, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce s namnoženými texty, korektura textu, doplňování textu (slova, vynechaná písmena, interpunkční znaménka).

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (komunikační a slohová výchova) - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vypravování Popis předmětu, budovy, místnosti, osoby, děje a pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah Dopis-soukromý a úřední Objednávka a inzerát	<i>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	ČJ – jazykový výchova Vv – ilustrace, nákresy, plánky, grafické ztvárnění inzerátu Ov – způsoby bydlení, mezilidské vztahy a vztahy v rodině Pč – vlastní výrobek Hv – kulturní akce Tv – sportovní akce v místě bydliště D, Z, Př – využití textů v učebnicích a zápisů z jednotlivých hodin

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (komunikační a slohová výchova) - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vypravování	<i>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	ČJ – jazyková výchova Vv – ilustrace, nákres Př, F – laboratorní práce Pč – vlastní výrobek Ov – volba povolání D, Z, Př – využití textů v učebnicích a zápisů z jednotlivých hodin
	Popis uměleckého díla a pracovního postupu, popis člena rodiny	<i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	
	Charakteristika	<i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	
	Životopis (vlastní)		
	Žádost a pozvánka	<i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	
	Výtah-osnova, výpisky	<i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	
		<i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (komunikační a slohová výchova) - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Charakteristika literární postavy Výklad (téma podle zájmů) Výtah z odborného textu Úvaha (téma podle zájmů) Vypravování v umělecké oblasti Publicistické útvary	<i>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	ČJ – charakteristika literární postavy D, Z, Př, F, Ch – využití textů v učebnicích a zápisů z jednotlivých hodin D, Z, Př – využití textů v učebnicích a zápisů z jednotlivých hodin Ov – vztahy mezi lidmi MV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV/3 – Stavba mediálních sdělení MV/4 – Vnímání autora mediálních sdělení MV/6 – Tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk (komunikační a slohová výchova) - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Subjektivně zabarvený popis	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Pč – práce ve školní dílně a školní kuchyňce Ov vztahy mezi lidmi
	Úvaha	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
	Výklad	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
	Vypravování v umělecké oblasti		
	Proslov	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
	Diskuze, přednes referátu na dané téma, řízení a zápis diskuze	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
	Strukturovaný životopis	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

4.3.2 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni, je vyučován s celkovou časovou týdenní dotací 19 hodin (5 hodin v jednotlivých ročnících s výjimkou v 6. ročníku, kde je časová týdenní dotace 4 hodiny). Výuka probíhá v běžných učebnách s používáním dostatečného počtu názorných pomůcek, k dispozici je počítačová učebna s potřebným vybavením speciálním výukovým softwarem. Výuka matematiky je zajišťována výhradně aprobovanými učiteli. V předmětu se využívají prvky finanční gramotnosti.

K dosažení cílů vyučující používají různé metody a formy práce, jejichž výběr je zcela v kompetenci vyučujícího.

K ověření výstupů používáme kontrolní písemné práce, písemné a ústní zkoušení, testy, logické otázky, odhady, modelování situací v rovině a prostoru a další.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zahrnuje na 2. stupni čtyři tematické okruhy:

Číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti a logického myšlení
- vytváříme u žáků zásobu zautomatizovaných matematických postupů, které žák využívá při řešení úloh z praktického života
- u vhodných témat vedeme žáky k vymýšlení a prezentaci vlastních úloh
- zařazujeme do výuky zajímavé logické úlohy, matematické hádanky, kvízy a soutěže
- motivujeme žáky k účasti na matematických soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- nabízíme žákům dostatečný počet úloh a úkolů z praxe vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k hledání optimálního postupu k vyřešení daného problému
- poskytujeme žákům prostor pro prezentování jejich vlastního způsobu řešení dané úlohy
- motivujeme žáky řešením úloh z praktického života

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- v hodinách užíváme matematického jazyka, včetně matematické symboliky
- v rámci možností zařazujeme řešení praktických úloh ve dvojicích či větších skupinách

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
- zařazujeme úlohy s tematikou občanskou (volby, státní rozpočet, rodinný rozpočet, statistiky, ...)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zahrnujeme do výuky tvorbu vlastních názorných pomůcek (sítě a modely těles, , nejruznější kartičky a tabulky)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při řešení zadaných úloh a důsledně dbáme na úplné dokončení práce

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- používáme skupinovou práci žáků s důrazem na zapojení všech členů pracovní skupiny
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Opakování učiva-přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování čísel rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, převody jednotek, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Desetinná čísla-čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Úhel a jeho velikost – rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly Dělitelnost přirozených čísel-násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel Trojúhelník-pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost Povrch a objem krychle a kváдру-jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kváдру, jednotky objemu, objem krychle, kváдру	<i>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> <i>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> <i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> <i>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</i> <i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> <i>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	OSV/1 – Rozvoj schopností poznání F – jednotky délky, obsahu a hmotnosti a jejich převody Z – Určování zeměpisné polohy

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Opakování učiva 6. roč-desetinná čísla, dělitelnost, úhel, trojúhelník, tělesa Zlomky-vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek Osová souměrnost shodné a osově souměrné útvary Středová souměrnost-sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Trojúhelníky-shodnost a konstrukce Celá čísla-čtení a zápis, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace Racionální čísla-čtení a zápis, uspořádání, početní operace Poměr, přímá a nepřímá úměrnost-zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Procenta-základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy Rovnoběžníky-vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku Lichoběžník-konstrukce	<i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> <i>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> <i>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i> <i>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i> <i>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i> <i>Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</i> <i>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Opakování učiva 7.ročníku-celá čísla, zlomky, desetinná čísla, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, čtyřúhelníky Druhá mocnina a odmocnina-čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin Pythagorova věta-výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem-třetí mocnina, čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice-vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu Válec-povrch a objem válce Hranol-povrch a objem hranolu Výrazy-číselné výrazy, výrazy s proměnnou, sčítání a odčítání výrazů Lineární rovnice-rovnost Slovní úlohy Konstrukční úlohy-jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice Statistika-základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru	<i>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> <i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>Načrtne a sestrojí síť základních těles</i> <i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> <i>Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</i> <i>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> <i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> <i>Vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data</i> <i>Porovnává soubory dat</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Opakování učiva 8.ročníku-mocniny, odmocniny, Pythagorova věta, lineární rovnice, sčítání a odčítání výrazů, hranol a válec Výrazy-násobení výrazů, vytýkání, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic-soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy- „na pohyb“, „na směsi“, „na společnou práci“	<i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> <i>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> <i>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	
	Funkce-pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce (přímá úměrnost) Podobnost-věty o podobnosti trojúhelníků	<i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> <i>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	
	Finanční matematika-základní pojmy Tělesa-kužel, jehlan, koule, povrch a objem Goniometrické funkce-sin, cos, tg	<i>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	

4.3.3 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět Informatika na 1. stupni. Je vyučován v 6. až 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně s připojením na internet a potřebným softwarovým vybavením. Žáci jsou zpravidla děleni do skupin.

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. To obnáší získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, schopnost orientovat se ve světě informací a umět s informacemi tvořivě pracovat či je využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzhledem k rychlému vývoji IT technologií i softwaru je vzdělávací obsah pouze orientační a je průběžně aktualizován a doplňován tak, aby byl aktuální a odpovídal potřebám.

Metody a formy práce využívané k dosažení požadovaných výstupů: výklad s využitím projekční techniky, samostatná práce žáků na zadaná témata, skupinová práce, praktické činnosti (demontáž a sestavování počítačů).

K ověření výstupů použijeme testy z teorie počítačů na počítačích ústní zkoušení, samostatné práce na počítači, kvízy, referáty, křížovky, doplňovačky.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a dále zpracovávají informace
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a názvosloví
- vybavujeme žáky dovednostmi, jejichž zvládnutí se předpokládá v ostatních předmětech (např. při zadávání referátů)

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů
- vedeme žáky samostatnému logickému uvažování
- vedeme žáky k tomu, aby byly schopni obhájit svoji práci

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k přesnému, jasnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskuse o vybrané problematice
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svoji práci

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k ohleduplnosti a tolerantnosti druhých
- zařazujeme úlohy s tematikou občanskou (volby, státní rozpočet, rodinný rozpočet, statistiky, ...)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatné práci a zároveň zařazujeme i skupinovou práci
- učíme žáky získané vědomosti a znalosti využívat v běžné praxi
- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení práce ostatních žáků

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- snažíme se vytvářet příznivé pracovní prostředí v učebně
- organizujeme žákům práci ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Data, informace a modelování Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Informační systémy Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Digitální technologie Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu	<i>Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> <i>Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> <i>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování a užívání informačních systémů</i> <i>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i> <i>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i> <i>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její přípravu</i> <i>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> <i>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> <i>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> <i>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> <i>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	MV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV/6- Tvorba mediálního sdělení MV/7 – Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Algoritmizace a programování Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	<i>Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost <i>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	
	Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	<i>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <i>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> <i>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> <i>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné</i> <i>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Algoritmizace a programování Větvení programu Rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Žák sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Používá souřadnice pro programování postav Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu Diskutuje různé programy pro řešení problému Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	Informační systémy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty, přepíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Programovací projekt, popsání problému, plán realizace programovacího projektu, testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, příkazy hudby, proměnné a seznamy Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	Žák řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	

4.3.4 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **dějepis** je samostatný předmět v 6.-9. ročníku s celkovou týdenní dotací 8 hodin.

- 6. ročník 2 hodiny
- 7. ročník 2 hodiny
- 8. ročník 2 hodiny
- 9. ročník 2 hodiny

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědění
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturních rozmanitostí světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- na základě studia minulosti pochopit dnešek

K ověření výstupů použijeme orientaci v čase (např. časová přímka) a na mapě, výstupy projektů, pozorování a porovnávání, prověrky, úroveň komunikace, ověření znalosti pojmů, osobností, státních zřízení a letopočtů. Výběr je v kompetenci učitele.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států a jejich změny ...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vznik daných věd, vědecké poznatky, vědecké vynálezy, fyzikální teorie, rozvoj vědy a techniky ...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci ...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé ...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém ...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry ...

Vzdělávací obsah předmětu se rozděluje do 8 okruhů, které se navzájem prolínají: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné histor. terminologie a symbolice
- vedeme žáky ke hledání histor. souvislostí
- zařazujeme histor. kvíz, tvorba vlastních křížovek, vzájemné prověřování, řazení pojmů k sobě, doplňování, metody a formy čtenářské gramotnosti
- motivujeme žáky k účasti ve školním kole dějepisné olympiády a následně i v okresním kole

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zařazujeme rozmanité aktivit: motivace, výklad, diskuse, sledování videodokumentu, kreslení, referáty, hledání na mapě, zadávání otázek Kdy? Kde? Proč? Jak? S jakým výsledkem?
- vedeme žáky k hledání odpovědí na základě vlastního studia
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vedeme žáka ke srovnávání, samostatnému řešení problému
- žák je schopen obhájit svá tvrzení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k přesnému, jasnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi a věcné argumentování a citace dokumentů
- formou vlastních referátů vedeme žáky k naslouchání druhých a umění přednesu, prezentace
- vedeme žáky ke studiu různých textů a využití informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky orientaci v histor. mapě a umění čtení v ní

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- učíme žáky vnímat společenské i přírodní dění

- vedeme žáky k ohleduplnosti a tolerantnosti druhých
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, měl by být schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- učíme žáka rozeznat v historii útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí i bezpráví
- snažíme se u žáka vzbudit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- dodržovat dohodnutou kvalitu práce
- dodržovat vymezená pravidla plnění povinností a závazků
- nebráníme žákům si kolektivně radit a pomáhat ve skupině
- učíme žáky získané vědomosti a znalosti využívat v běžné praxi
- zavádíme sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- snažíme se vytvářet příznivé klima ve třídě
- učíme žáka spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- neodmítáme žákům pomáhat
- učíme žáka diskutovat v malé skupině i v celé třídě, ten se spolupodílí na efektivní práci s druhými

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Dějepis - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Úvod do předmětu Význam zkoumání dějin, historické prameny Časová přímka Historický čas a prostor	<i>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	Vv počátky umění, umělecká díla OV poč. náboženství, filozofie, zákony, společenské zřízení Pč pěstitelství Př změny podnebí M číselné soustavy, římské číslice
	Člověk a lidská společnost v pravěku	<i>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	Čj počátky písma, římské písmo, báje a pověsti, Z kolonizace
	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	<i>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</i>	VKM/3 Jsme Evropané
	Antika Řecko a Řím		
	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	<i>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Dějepis - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském, západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	<i>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>	Vv malířství a architektura Ov náboženství, království, občan, občanská společnost, státní zřízení, vzdělání, církve Z nové země, nové plodiny Čj vznik jazyka Pč využití zemědělského nástroje jako zbraně MKV/2 Lidské vztahy
	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření	<i>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>	
	Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát od 15. – 17. století	<i>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, Uvede příklady románské a gotické kultury</i>	
	Třicetiletá válka	<i>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Dějepis - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Český stát a velmocí v 17. – 18. století Barokní kultura a osvícenství	<i>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	ČJ divadlo a divadelní tvorba MKV/3 Etnický původ
	Vznik USA, francouzská revoluce a napoleonské války, Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Klasicismus a romantismus Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa	<i>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i> <i>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	
	Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, Občanská práva	<i>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	
	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (mezinárodní vztahy na přelomu 19. a 20. století) první světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky	<i>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Dějepis - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září–červen	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války proměna světa po válce, vývoj Československa od r. 1945 do roku 1989, vznik České republiky Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	<i>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> <i>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> <i>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> <i>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> <i>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků</i> <i>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i> <i>Posoudí postavení rozvojových zemí</i> <i>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	MKV/3 Etnický původ

4.3.5 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a ze vzdělávacího oboru **Zeměpis v RVP ZV**. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech a Environmentální výchova. Zeměpis se také realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví... Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Časová dotace:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	2 hodiny týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto metody a formy výuky: výkladové hodiny propojené diskuzemi, zeměpisné hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze).

K ověření výstupů použijeme slepé mapy, testy, křížovky, písemné práce, ústní zkoušení, referáty, praktická cvičení, prezentace výsledků projektů, besedy a další.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu, vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, videa a jiné prvky audiovizuální techniky aj.) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) výuka i různé individuální formy výuky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů, a dalších prací a výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření-vlastního stanoviska žáka. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci vypracovávají referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...)
- získané poznatky propojují se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- žáci samostatně hodnotí výsledky pozorování, měření a zkoumání a porovnávají se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulují patřičné závěry

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či úkolu, ověřují ji praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky
- žáci usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci formulují hypotézy, pojmenují problémy či vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultují své názory s učitelem, který je vede ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňují řízený dialog, vyjadřují své myšlenky a názory

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci zdůvodňují a vysvětlují na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, zajímají se o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů
- bezpečně se orientují a pohybují v přírodním terénu, učí se správnému chování a ochraně za mimořádných událostí, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- bezpečně manipulují s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce, dodržují stanovená a vymezená pravidla pracovních činností, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- informují se o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci přijímají svou roli ve skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozují sebekritiku, chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení a při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Zeměpis - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vesmír Planeta Země Globus a mapa Složky přírodní sféry Země Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy) Světový oceán Polární oblasti Afrika-přírodní, společenské a hospodářské oblasti Austrálie a Oceánie	<i>Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i> <i>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> <i>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i> <i>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i> <i>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> <i>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	Vv-výtvarné zpracování tématu EV/2 – Základní podmínky života

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Zeměpis - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Přírodní, společenské, hospodářské a podmínky severní, střední a jižní Ameriky Osídlování Ameriky Státy severní, střední a jižní Ameriky Karibské státy Andské státy	<i>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál v probíraných zemí	VKM/2 – Objevujeme Evropu a svět
	Přírodní a hospodářské podmínky Asie Obyvatelstvo Asie Státy Asie	Užívá dle svých možností orientaci v konkrétních regionech, pro hodnocení míst objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
	Přírodní podmínky, obyvatelstvo hospodářství Evropy Státy Evropy Země EU	<i>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> <i>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> <i>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Zeměpis - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Základní údaje o ČR Přírodní poměry ČR Ochrana přírody a životního prostředí v ČR, důvody ochrany přírody a kult. památek Národní parky, CHKO, přírodní rezervace a památky Památky UNESCO v ČR Obyvatelstvo a sídla Národnostní složení, náboženství Města a vesnice Hospodářství ČR a jeho sektory Doprava Cestování, rekreace a turistika v ČR Vliv hospodářství na živ.prostředí	<i>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i> <i>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i> <i>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i> <i>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	EV/3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Zeměpis - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Světová populace a sídelní poměry současného světa	<i>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>	EV/4 – Vztah člověka k prostředí
	Mezinárodní politická, hospodářská, bezpečnostní seskupení a organizace	<i>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel</i> <i>Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</i> <i>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních organizacích, integracích a institucích států</i>	
	Globální změny prostředí Světové hospodářství Nerovnoměrnost hospodářského vývoje	<i>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i> <i>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	
	Kraje České republiky – přírodní a společenské prostředí Místní region	<i>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> <i>Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	
	Cvičení a pozorování v terénu	<i>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> <i>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> <i>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	

4.3.6 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět prvouka a přírodověda na 1. stupni. Je vyučován s celkovou týdenní dotací 2 hodiny v 7. a 8. ročníku, 1 hodina v 6. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, k dispozici jsou pomůcky v přilehlém kabinetě. Výuka přírodopisu je zajišťována převážně aprobovanými učiteli.

Dané učivo se probírá v obvyklých celcích (zoologie bezobratlých živočichů, zoologie obratlovců, botanika, člověk, neživá příroda).

Při výuce používáme rozmanité metody a formy práce: frontální výuka, diskuse, pozorování přírodnin, porovnávání, laboratorní práce, samostudium, skupinové práce, rozbor materiálu, a jiné, jejichž výběr je plně v kompetenci vyučujícího.

K ověření výstupů používáme ústní zkoušení, otázky, písemné práce, testy, poznávání přírodnin, laboratorní práce, křížovky, doplňovačky, závěrečnou práci a další.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- podporujeme samostatné rozšiřování znalostí a vědomostí žáků
- zařazujeme do výuky křížovky a soutěže
- motivujeme žáky k soutěžím a olympiádám
- vytváříme u žáků potřebu zajímat se a znát
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- používáním ekologického přírodopisu vedeme žáky k samostatnému pozorování, vyhledávání informací nutných k řešení problémů
- poskytujeme žákům prostor pro prezentaci jejich řešení problémů
- motivujeme k pozorování a vyvozování návrhů řešení problémů přírody okolí
- sebehodnocení výkonů žáka

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- učíme žáky používat vhodných biologických termínů, znát jejich význam
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- učíme vnímat přírodu ve vzájemných vztazích a souvislostech (potravní, soužití)
- prostřednictvím znalosti zákonů na ochranu přírody utváříme v žácích potřebu přírodu chránit

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- poskytujeme prostor, aby se žák v rámci laboratorních prací i běžných hodin naučil pozorovat lupou a mikroskopem
- využívání aktivního vyhledávání poznatků v literatuře
- v rámci laboratorních prací vedeme žáky k práci podle pracovních postupů
- vyžadujeme dokončení zadané práce

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- používáme skupinovou práci žáků s důrazem na zapojení všech členů skupiny
- posilujeme sebedůvěru i méně úspěšných zadáváním lehčích úkolů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí používány tyto postupy:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizuje průřezové téma Enviromentální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodopis - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování vývin, reakce na podněty, názory na vznik života	<i>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	Z -druhy lesů a jejich rozložení v krajině, půda F, Ch -základní vlastnosti vody
	Vztahy mezi organismy Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování sbírek Viry a bakterie-výskyt, význam a praktické využití	<i>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> <i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	
	Houby bez plodnic-základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě Lišejníky-výskyt a význam Řasy	<i>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	
	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla-živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupce jednotlivých skupin (prvoci, bezobratlí)	<i>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodopis - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla-živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování	<i>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	
	Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupce jednotlivých skupin-strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	<i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	
	Anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	<i>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	
	Fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Význam rostlin a jejich ochrana Systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	<i>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	
	Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy		

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodopis - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Savci		
	Rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		
	Projevy chování živočichů		
	Fylogeneze a ontogeneze člověka-rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost	<i>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> <i>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> <i>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	
	Nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	<i>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	
	Dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	<i>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> <i>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodopis - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Země-vznik a stavba Nerosty a horniny-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Vnější a vnitřní geologické procesy-příčiny a důsledky Půdy-složení, vlastnosti a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	<i>Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> <i>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> <i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i> <i>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> <i>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	EV/1 – Ekosystémy

4.3.7 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, testy, kvízy, soutěže, referáty, vyhodnocená pozorování, úroveň plnění domácích úkolů, diskuse, laboratorní práce, křížovky, doplňovačky a další.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují informace
- používají odbornou terminologii
- samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace
- nalézají souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- žáci se při úkolech učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- žáci se orientují v situacích vedoucích k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
- ochotně si pomáhají

Kompetence občanské

- šetrně využívají elektrické energie, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- jsou podněcováni k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- dodržují a upevňují bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- ovládají běžně používaná digitální zařízení v rámci fyzikálních měření
- využívají digitální technologie, aby zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Fyzika - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Gravitační síla a pole, měření síly Částicové složení látek, atomy a molekuly Elektrování dotykem, elektrické pole Model atomu, elektrování těles Magnety přírodní umělé, póly magnetu, Magnetické pole, magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Porovnávání a měření Jednotky a měření délky a objemu, hmotnosti a času Změna objemu těles při zahřívání a při ochlazování Měření teploty, teploměr, jednotky teploty Hustota, jednotky hustoty Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti pomocí hustoty Světelné zdroje, optická prostředí, šíření světla Měsíční fáze Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce	<i>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> <i>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa</i> <i>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> <i>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i> <i>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	M – převody jednotek

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Fyzika - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Klid a pohyb tělesa Jak můžeme popsat pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost pohybu tělesa Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru. Rovnováha dvou sil Těžiště tělesa Urychlující a brzdící účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles Účinek síly na těleso otáčivé kolem své osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Kladky Tlaková síla, tlak Tlak v praxi Třecí síla Měření třecí síly Význam třecí síly pro pohyb těles v praxi Rychlost a odraz světla Zrcadlo – rovinná, kulová Lom světla, čočky	<i>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i> <i>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i> Změří velikost působící síly <i>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i> Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <i>Využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh</i> <i>Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Fyzika - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie Vzájemné přeměny polohové a pohybové energie Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Přeměny skupenství Zdroje a šíření zvuku	<i>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <i>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i> Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh a problémů <i>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> <i>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> <i>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Fyzika - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop, jednotka elektrického náboje Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole Elektrický obvod a jeho schéma Elektrický proud Elektrické napětí Ohmův zákon Výpočet odporu v paralelním a sériovém zapojení Pravidla bezpečné práce s el. přístroji Zkrat Pojistka Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Polovodič typu P a N Polovodičové součástky Jaderná reakce Štěpení atomového jádra Jaderný reaktor Vesmír Sluneční soustava	<i>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> <i>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> <i>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> <i>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</i> <i>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</i> <i>Zapojí správně polovodičovou diodu</i> <i>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb Slunce a měsíců planet kolem planet</i>	

4.3.8 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Je rozdělen do následujících tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, testy, kvízy, soutěže, referáty, vyhodnocená pozorování, pokusy, diskuse, laboratorní práce, křížovky, doplňovačky a další.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je závislé na vybavení pomůckami a náročností pokusů tak, aby byly dodrženy zásady bezpečné práce v souladu s platnou legislativou.

Předmět chemie je spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, např. zeměpis – surovinové zdroje, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používají chemické termíny, symboly a značky
- samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- řeší problémové situace související s učivem
- volí různé způsoby řešení, obhajují svá rozhodnutí
- promýšlejí pracovních postupů, nacházejí příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětlují jejich chemické podstaty
- kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- argumentují
- komunikují při pracovních úkolech

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- poznávají rozvoj i zneužití chemie a jsou vedeni k odpovědnosti za zachování životního prostředí, k zodpovědnému chování v krizových situacích (zavolat, poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- plánují a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují
- seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- osvojují si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Chemie - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Látky a tělesa, chemické děje Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Symboly označování nebezpečných vlastností látek, první pomoc při úrazu v laboratoři Vlastnosti látek, změny skupenství	<i>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	
	Různorodé a stejnorodé směsi Hmotnostní zlomek a koncentrace Oddělování složek směsí Voda destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení a vlastnosti vzduchu Čistota ovzduší, ozonová vrstva, oheň, hořlaviny Částicové složení látek Molekuly, atomy, atomové jádro, protony neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty Chemické prvky, reakce a rovnice Názvy a značky vybraných prvků Protonové číslo, periodická soustava prvků Chemické sloučeniny, chemická vazba Výchozí látky a produkty Oxidy, názvosloví oxidů, oxidační číslo Vlastnosti a využití významných oxidů Halogenidy, názvosloví halogenidů Významné halogenidy a kyseliny Kyseliny, názvosloví kyselin, kyselé deště Hydroxidy, názvosloví hydroxidů Významné hydroxidy Stupnice pH, neutralizace Soli-vznik, názvosloví, využití	<i>Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> <i>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> <i>Používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i> <i>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> <i>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Chemie - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost		Z těžba surovin Př ochrana přírody, životní prostředí, zelené rostliny
	Redoxní reakce, oxidace a redukce Výroba železa a oceli Galvanický člunek Elektrolýza, koroze Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva, průmyslové zpracování ropy	<i>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	
	Organické látky Uhlovodíky, názvosloví uhlovodíků Alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny	<i>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	
	Deriváty uhlovodíků, halogenové deriváty Alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace	<i>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>	
	Sacharidy, tuky, bílkoviny	<i>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	
	Plasty a syntetická vlákna Chemický průmysl Chemie a životní prostředí Léčiva a návykové látky Detergenty, pesticidy, insekticidy	<i>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i>	

4.3.9 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- vytváření hrdosti na příslušnost k ČR a jejím dějinám
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, sebepoznávání

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

7. - 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Při výuce občanské výchovy používáme rozmanitých metod a forem práce.

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, testy, kvízy, soutěže, referáty, úroveň plnění domácích úkolů, diskusi, kresby symbolů nebo mapek a další.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu se dělí na tyto tematické okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

V předmětu se objevují také prvky dopravní výchovy.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci přistupují tvořivě k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt vhodné řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci formulují a vyslovují své myšlenky souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým lidem a vhodně reagují na dialog, komunikují na odpovídající úrovni, k této komunikaci umí využívat vhodné technologie

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je, respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce a k důslednosti při plnění svých povinností

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují mezilidské vztahy, umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Občanská výchova - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Naše vlast, naše obec – vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa Naše škola-život ve škole Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Právní základy státu Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty a tradice, instituce Majetek a vlastnictví Formy vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Globalizace-projevy globalizace	<i>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i> <i>Objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> <i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> <i>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> <i>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> <i>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> <i>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i> <i>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i> <i>Objasní souvislost globálních a lokálních problémů</i>	VDO/1 – Občanská společnost a škola OSV/4 – Psychohygiena Z Státní správa a samospráva ČJ publicistické styly Př Ekologie

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Občanská výchova - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Podobnost a odlišnost lidí Osobní vlastnosti a schopnosti, charakter Potřební lidé ve společnosti, problémy lidské nesnášenlivosti Osobní rozvoj Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti sebe i druhých Právní základy státu Znaky státu a formy státu Státní správa a samospráva Principy demokracie Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právo v každodenním životě Protiprávní jednání Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví Trestní postižitelnost	<i>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	OSV/5 – Kreativita OSV/10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/11 – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě VDO/2 – Občan, občanská společnost, stát Vkz Typologie osobnosti D Stát

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Občanská výchova - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Principy tržního hospodářství Nabídka, poptávka, trh, fungování trhu Tvorba ceny, inflace Banky a jejich služby Hospodaření Investice, význam daní Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Peníze-formy placení Globalizace Právo v každodenním životě Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele Styk s úřady Ústava ČR Státní občanství ČR Evropská integrace Podstata a význam integrace Evropská unie a ČR	<i>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i> <i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> <i>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> <i>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> <i>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> <i>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i> <i>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> <i>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> <i>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i>	MKV/4 – Multikulturalita MKV/5 – Princip solidárního smíru a solidarity VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti Vkz rodinný rozpočet Z EU, mezinárodní spolupráce

4.3.10 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Získávání obecné slovní zásoby a potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využití v běžné každodenní komunikaci. Vedení žáků ke skupinové práci, diskuzi, schopnosti číst a překládat texty k daným tématům. Využití všech dostupných možností k vyvolání zájmu a pozitivního přístupu žáků k tomuto cizímu jazyku. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, úrovně A1 (u žáků ze sociálně slabších rodin a s SPU), vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

V rámci obsahů učebnic jsou zahrnuty reálie anglicky mluvících zemí, život tamní mládeže a různorodost národů a národností v těchto zemích.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje na výuku základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). V první fázi převládá výuka mluvení a poslechu nad čtením a psaním a výuka základní slovní zásoby nad gramatikou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací hodina se zaměřuje na skupinovou diskuzi, rozhovory ve dvojicích, výklad gramatiky, četbu a překlad textu, ústní reprodukci textu, písemnou formu vyjadřování, tvorbu projektů (samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem atd.), hry, soutěže, zpěv, literární četbu, výukové programy na PC a internetu, zhlédnutí filmů pro děti v anglickém jazyce a příležitostní akce.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

Místo realizace: jazykové učebny, učebna informatiky

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku

Vzdělávání je rozděleno na: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní.

Metody a formy práce:

Čtení, poslech, překlad, reprodukce textu.

Samostatný rozhovor, dotazník.

Práce s mapou a reáliemi dané země.

Práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s audio a video nahrávkou, s počítačovým programem.

Vypracování vlastního projektu na dané téma.

K realizaci cílů jazyka používáme všechny dostupné metody a formy práce.

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, reprodukci textu, dramatizaci, úroveň čtení, vlastní tvorbu žáků, testy, kvízy, soutěže, referáty, výstupy z projektů, úroveň plnění domácích úkolů, diskuse, křížovky, doplňovačky a další.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Žák vyhledává a třídí informace, pracuje se slovníkem, dovede je používat v praxi.
- Dovede zhodnotit své výsledky a vyvodit z nich závěry.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Dovede rozpoznat problém, navrhne řešení.
- Kriticky myslí.
- Dovede vyhledávat informace k řešení problému.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Formuluje své myšlenky a názory.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Užívá informační prostředky, používá internet.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Respektuje názor druhých, uvědomuje si násilí a bezpráví.
- Respektuje tradice, chrání kulturní a historické dědictví.
- Zapojení do kulturního a sportovního života.
- Ochrana přírody.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Téma k volbě povolání. Brigáda, pracovní proces.
- Uvážlivě rozhoduje o svém pracovním zařazení.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Dovede pracovat ve skupině.
- Diskutuje ve skupině i ve třídě.

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Ovládá a využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby vhodné pro svůj věk
- Kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ve vzdělávacím obsahu předmětu se realizuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Píseň, recept, rozhovor (audio nahrávka, video) Formální a neformální pozdravy, popis třídy Prezentace referátu/projektu, prosba a žádost Konverzace/rozhovor: tematické okruhy – osobní údaje, domov, rodina, bydlení, škola, každodenní činnosti, volný čas, kultura, sport, jídlo, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, zvířata, nákupy a móda, média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, realie ČR. Mluvnice: Přítomný čas prostý a průběhový, příslovce četnosti děje, řadové číslovky, předložky času, předmětná zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (<i>some / any, How much / How many?, a little / a few</i>), stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i>, přídavná jména a příslovce, <i>have to</i>. Typy textů: ilustrované příběhy, komiksy, texty v učebnici (popis osob, míst a událostí), formuláře, recepty, články v časopisu. Formulář (osobní informace). Recept, referát, popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla. Práce se slovníkem. Psaní dopisu/e-mailu/pohlednice.	Poslech s porozuměním Žák rozumí zřetelně pronášeným jednoduchým poslechovým textům <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Mluvení zeptá se na základní informace mluví o své rodině, škole, zvířatech vyjádří, co dělá a má naplánované dělat v budoucnu Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchém textu <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> Psaní vyplní základní údaje o sobě napíše jednoduchý text o sobě, rodině a škole několika větami reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, píseň, rozhovor (audio nahrávka, video) Vyprávění. Popis cesty, osob, míst a událostí. Budoucí plány a rozhodnutí. Návrhy a nabídky. Poděkování a omluva. Prezentace referátu/projektu. Konverzace/rozhovor: tématické okruhy – osobní údaje, rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, bydlení, domov, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, škola, moderní technologie a média, budoucí plány, realie anglicky mluvících zemí. Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý. Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves. Minulý čas průběhový. Vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový. Neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i>. Návrhy <i>Shall ...?, What about...?</i> Předpřítomný čas prostý. Modální slovesa <i>should, must, have to</i>. Příslovce. Zájmena. Typy textů: ilustrované příběhy, komiksy, texty v učebnici (popis osob, míst a událostí), formuláře, články v časopisu. Formulář (osobní informace) Popis osob, míst, popis cesty či události, psaní příběhu, referát/projekt, práce se slovníkem, psaní dopisu/e-mailu	Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým poslechovým textům rozumí obsahu jednoduché promluvy Mluvení odliší děj, který probíhá právě teď a opakovaně <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> popíše den v minulosti Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v autentických textech, rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich informace Psaní <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> s pomocí slovníku napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole několika větami reaguje na písemné sdělení	Z Vesmír, časová pásma

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, píseň, rozhovor (audio nahrávka, video). Plány do budoucna, dávání rad, pozvání a reakce na něj. Navrhování (přijímání a odmítání), vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjádření obavy. Omluva, žádost, prosba. vyprávění, popis místa, osoby, předmětu, činnosti a situace na obrázku. Presentace referátu/projektu. Konverzace/rozhovor: tématické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, realie anglicky mluvících zemí. Mluvnice: přítomný čas průběhový a prostý. Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves. Minulý čas průběhový. Vyjádření budoucnosti (<i>will, be going to</i>, přítomný čas průběhový). Too, enough. Minulý čas modálních sloves (<i>could, had to</i>). Předpřítomný čas prostý. Tázací dovětky. Vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší. Modální slovesa <i>should</i> a <i>might</i>. <i>So do I / Neither do I</i>. Sloveso + <i>-ing / infinitiv</i>. Trpný rod. První kondicionál. Časové věty vedlejší. Vyjádření účelu – <i>to</i>. Typy textů: ilustrované příběhy/komiksy, texty v učebnici (popis osob, míst a událostí), formuláře, článek v časopisu, vyprávění. Definice slov a výrazů. Literární text (bajka, legenda nebo povídka). Dotazník. Popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí. Psaní příběhu. Referát/projekt. Práce se slovníkem. Leták/plakát. Dopis.	Poslech s porozuměním <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> rozumí rozdílu časů průběhových a prostých v konkrétním textu Mluvení zeptá se na informace a umí na ně reagovat souvisle mluví o sobě, své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Čtení s porozuměním vyhledá základní fakta o anglicky mluvících zemích rozumí krátkým textům Psaní vyplní základní údaje ve formuláři/dotazníku <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> písemně reaguje na přečtený text	MKV/1 – Kulturní difference VKM/1 – Evropa a svět nás zajímá Z Oceánie

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Anglický jazyk - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě. Píseň, rozhovor (audio nahrávka, video). Diskuse, plány do budoucna, dávání rad, varování, příkazy a zákazy, formulování návrhu a pozvání, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vyprávění příběhu, popis místa, osoby, předmětu, činnosti a situace na obrázku. Konverzace/rozhovor: tématické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, město, realie anglicky mluvících zemí. Mluvnice: přítomný čas průběhový a prostý. Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves. Minulý čas průběhový. Vyjádření budoucnosti (<i>will, be going to</i>, přítomný čas průběhový). Předpřítomný čas prostý. Stavová slovesa. První a druhý kondicionál. Reflexivní zájmena. Tvoření otázek. Gerundium. Frázová slovesa. Trpný rod způsobových sloves. Vztažné věty. Nepřímá řeč. <i>Say x tell</i>. Nepřímá otázka. Předložky. Spojky a prostředky textové návaznosti. Typy textů: texty v učebnici (popis osob, míst a událostí), formuláře, článek v časopisu. Literární text (divadelní hra/ povídka). Definice slov a výrazů. Životopis. Dotazník. Popis osob, míst, předmětů, prostředí. Dopis (formální a neformální), psaní příběhu, popis události. Práce se slovníkem. Inzerát.	Poslech s porozuměním Žák rozumí složitějším poslechovým textům pronášeným přiměřeným tempem rozumí obsahu dialogické promluvy Mluvení <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> vyjádří své plány do budoucna ve vyprávění umí použít předpřítomný čas Čtení s porozuměním <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní vyplní údaje ve formuláři/dotazníku napíše text na zadané téma <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	OSV/8 – Komunikace Z Oceánie

4.3.11 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje jako další cizí jazyk jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění, přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Využívá všech dostupných možností k vyvolání zájmu a pozitivního přístupu žáků k tomuto cizímu jazyku.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje na výuku základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). V první fázi převládá výuka mluvení a poslechu nad čtením a psaním a výuka základní slovní zásoby nad gramatikou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **německý jazyk** je určen žákům 8. - 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 3. hodinami týdně. Německý jazyk pokročilý, navazuje na učivo z předchozích ročníků, začátečník je určen pro žáky, kteří s německým jazykem začínají.

Vzdělávání je rozděleno na: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka, vést k samostatné práci se slovníky, žák umí vyhledávat a třídit informace, dovede je používat v praxi.

Dovede zhodnotit své výsledky a vyvodit z nich závěry.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vést žáky k porovnávání stavby anglického, českého a německého jazyka, vyhledávat shody a odlišnosti, dokáže rozpoznat problém a navrhnout jeho řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, užívá internet, vyjadřuje se kultivovaně, respektuje názor druhých

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vést žáky k tomu, aby se v rámci jazyka dokázali vcítit do problémů menšin ve světě i u nás, respektuje tradice jiných zemí

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytvářet situace, kdy žák dokáže pracovat ve skupině a diskutovat.

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Ovládá a využívá při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby vhodné pro svůj věk

Kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk - 8. ročník – začátečníci

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Slovní zásoba, tvoření slov, tvoření vět, německá výslovnost, časování pravidelných sloves Porozumění základním německým pokynům, barvy, určité a neurčité členy, 4. pád podstatných jmen, časování haben Význam slov v kontextu	<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	Čj slovní druhy Čj podmět a přísudek
	Rozšiřování slovní zásoby, četba neznámých textů, rozdíl v rodech podstatných jmen, zápor kein, přív. zájmena mein, dein	<i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	
	Tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas Oslovení, reakce, pozdrav, přivítání, omluva, poděkování, prosba, přání, žádost o informaci, souhlas a nesouhlas, časování slovesa sein Struktura německých vět, slovosled přímý a nepřímý	<i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	
	Tématický okruh škola, volný čas Rozkazovací způsoby všech osob, množné číslo podstatných jmen, číslovky do dvaceti, 3. pád podstatných jmen Tématický okruh narozeniny, dárky, telefonování	<i>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk – 9. ročník – začátečníci

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Tematické okruhy jídlo, na trhu, v obchodě, vaření Slovesa essen, geben, nehmen, fahren, können, tázací zájmeno wer v pádech, sloveso finden Větný rámec, 1., 3. a 4.pád podstatných jmen	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	
	Tematické okruhy návštěva u prarodičů, bydlení a vybavení bytu, sportování 3.pád zájmen mein, dein, předložky se 3.pádem, 3.pád zájmen ich a du, předložky se 4.pádem, sloveso laufen, bezespojkové věty, předložky se 3. i 4.pádem, 3. a 4. pád zájmen ich a du, slovesa müssen a lesen	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> <i>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	
	Tematické okruhy návštěva a pohyb v cizím městě, nemoci, návštěva lékaře Vykání, tykání, slovesa sehen, sprechen, schlafen, slovesa s odlučitelnými předponami, 3. a 4.pád osobních zájmen v jednotném čísle	<i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> <i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> <i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	
	Tematické okruhy výlet do přírody, pobyt na horách, třídní výlet, pobyt v cizím městě Préteritum haben a sein, věty s man, sloveso wissen, perfektum pravidelných sloves	<i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> <i>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk – 8. ročník – pokročilí

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Škola, školní potřeby, předměty – am liebsten	<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	
	Ich habe einen Computer – email, chatování	<i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	
	Wo und wann – časové údaje, popis místa		
	Evropské země	<i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	
	Předložky v časových údajích (um, am, im)		
	Nepřímý pořádek slov ve větě	<i>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	
	Předložky se 3., 4. pádem		
	Množné číslo podstatných jmen		

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk 9. ročník – pokročilí

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Bei uns – das Haus, das Zimmer Wie komme ich – Stadtplan, konzert, kino	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	
	Interview Was tut dir weh?	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	
	Přivlastňovací zájmena	<i>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	
	Časování sloves s odlučitelnými předponami Časování nepravidelných sloves Způsobová slovesa	<i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	
	Věta tázací	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	
	Stupňování přídavných jmen a příslovčí	<i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	

4.3.12 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oboru hudební výchovy směřuje k vnímání hudby jako součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

6. – 9. ročník – v každém ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Patří sem skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty.

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, posouzení úrovně zpěvu a znalost textu písní, poznávání skladeb, sluchovou analýzu, použití doprovodných nástrojů testy, kvízy, soutěže, referáty, úroveň plnění domácích úkolů, diskuse, křížovky, doplňovačky a další.

K dosažení očekávaných výstupů bude použito následujících **metod a forem práce**: teoretický výklad a zápis do sešitů linkovaných či notových, zpěv písní s doprovodem klavíru, orffových nástrojů či doprovodu na CD, poslech písní a skladeb, sluchové rozeznávání složek a aspektů hudby, obrazové ukázky, referáty, samostatné práce. Tyto metody a formy práce si vyučující volí podle své potřeby a svého uvážení.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné charakteristické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- používají bezpečně podle vymezených pravidel hudební nástroje
- adaptují se na nové pracovní podmínky

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Základní hudební pojmy, basový klíč, stupnice Dynamika, tempo, rytmus, harmonie, akordy, posuvky a předznamenání, kontrast a gradace Nástroje symfonického orchestru, lidové nástroje Lidské pěvecké hlasy Z. Fibich – život a dílo Hudební formy spjaté se zpěvem a tancem J. S: Bach – život a dílo Hra na Orffovy hudební nástroje Poslech vybraných skladeb hudebních skladatelů a žánrů Zpěv lidových a umělých písní s nástroji dle výběru	Žák se orientuje v notovém zápisu, rozezná dva notové klíče Zná vybrané hudební pojmy – dynamika, rytmus, harmonie, stupnice Zná hudební nástroje a lidské hlasy, jejich využití v hudbě a symfonickém orchestru <i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> Umí několik lidových a umělých písní <i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	Vv-dekorativní využití notového zápisu, barevný kontrast a stupňování barev, kresba a malba hud. Nástrojů

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Zpěv písní dle vlastního výběru	<i>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	D historické souvislosti a všeobecný rozhled Vv kresba a malba hud. přehrávačů a nosičů, ornament inspirovaný notopisem, využití znaků jako nota a klíč, ilustrace písní
	Nejstarší české chorály a písně Lidová píseň		
	Skladatelé 19. století Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, J. Suk, V. Novák, Z. Fibich – život a dílo	Umí vysvětlit podstatu Národního obrození a 19. století v hudbě – český romantismus	
	Homofonie a polyfonie	<i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	
	Dirigent a jeho gesta Talent a genialita		
	Slavní interpreti	Zná základní fakta o některých hudebních skladatelích a slavných interpretech	
	Duchovní a světská hudba	<i>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	
	Pražské jaro	Zná pojem hudební festival	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Opakování not, rytmu, stupnic Vývoj hudby-pravěk, středověk, renesance, baroko	Žák se orientuje v notovém zápisu, zná základní pojmy o počátcích a vývoji světové hudby	Vv výtvarné ztvárnění pravěkého člověka a jeho nástrojů, práce s barvami na základě poslechu D historické souvislosti a všeobecný rozhled
	Klasicismus, J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven Romantismus, P. I. Čajkovskij	Orientuje v hudebních obdobích – zná základní pojmy, světové skladatele	
	Vývoj jazzu, G. Gershwin	Zná pojem jazz, některé skladatele a interprety jazzu	
	Impresionismus, C. Debussy a M. Ravel, expresionismus, hudební směry 20. století – přehled		
	Country and western, rock, folk, pop	Orientuje ve vývoji světové populární hudby – zná vybrané směry a interprety	
	Zpěv písní dle výběru, poslech vybraných skladeb a žánrů	<i>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Hudební výchova - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Základy rytmu, harmonie, stupnic Dějiny hudby v Čechách – středověk, renesance, baroko, klasicismus, J. Mysliveček	Žák zná vybrané hudební pojmy – rytmus, harmonie, stupnice Orientuje se ve vývoji hudby v Čechách od počátků až do 20 století, zná některé skladatele <i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	Vv výtvarné vyjádření rytmu a harmonie Čj Osvobozené divadlo, divadla malých forem
	Romantismus, česká hudba 20. století, L. Janáček, B. Martinů		
	Jazz a swing v Čechách, E. F. Burian,	Orientuje se v základních pojmech a hlavních osobnostech českého jazzu a počátcích české populární hudby	
	Osvobozené divadlo, J. Ježek, K Hašler A. Hába a další skladatelé 20. století, divadla malých forem	Zná některá divadla malých forem, orientuje ve vývoji populární hudby v Čechách – zná některé interprety, slavné písně	
	Vývoj české populární hudby – 60. až 90. léta, hudba počátku 21. století	<i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	
	Poslech vybraných skladeb světových skladatelů a žánrů	<i>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	
	Zpěv lidových a umělých písní dle výběru		

4.3.13 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Vv na 2. stupni je vyučován s celkovou týdenní dotací 5 hodin (6. ročník 2 hodiny, 7, 8. a 9. ročník 1 hodinu). Výuka probíhá dle prostorových a organizačních možností ve specializované učebně Vv spojené s malou keramickou dílnou, dle tématu i v pleněru.

V hodinách převládá samostatná a skupinová práce, používá se pestrá škála výtvarných materiálů.

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné hodnocení prací, soutěže, porovnávání, výběr nejzdařilejších prací a zejména pak vlastní přístup k práci.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky své práce zhodnotit a vyvozovat z nich závěry.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- každou výtvarnou práci žáci hodnotí, hledají klady a zápory

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně
- žáci využívají získané znalosti k sociální interakci

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního života
- vedeme žáky k pochopení environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiální a nástroje

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- důraz je kladen na týmovou spolupráci

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Roční období – kreativní tvorba, dárkové předměty	Žák zvládá – nauku o barvách, harmonii, kontrast, vybírání nejpodstatnější části z celku	Hv -kontrast, gradace Př jarní květiny, biologie člověka Ov režim dne, vánoční zvyky, velikonoční zvyky
	Pozorování přírody – přírodniny, práce v plenéru	Osvojuje nové výtvarné techniky Zná vánoční zvyky u nás i ve světě a rodinné rituály	
	Věci denní potřeby	Pozná rozdíl mezi kresbou a malbou Umí abstraktní vyjádření, vyjádření prožitků, postojů, nálady Pracuje ve skupině, zná zásady psychohygieny	
	Písmo, dekor	Uvědomuje si etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	
	Seriál, vtip, leporelo Vyjádření nálady barvou	<i>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Vnímá podobnost a rozdílnost tvarů	
	Lidská figura, portrét	Uvědomuje si sepejetí člověka s přírodou, nutnost ochrany životního prostředí.	
	Oblé a hranaté tvary-zátiší	Rozvíjí své výtvarné citění – umí najít výtvarně zajímavý objekt. <i>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i> Seznamuje se s uměním pravěku a starověku – Egypt, antické umění, Keltové	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Roční období – kreativní tvorba, dárkové předměty	<i>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	Ov vánoční zvyky
	Pozorování přírody, práce v plenéru, přírodniny, kontrast a struktura	<i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	
	Koláž, plakáty	Zná vánoční zvyky u nás i ve světě Chápe lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur	
	Zátiší, perspektiva	Umí spolupracovat ve skupině Chápe vztah člověka a prostředí v souvislosti s činností člověka, umění jako specifický projev jedince, umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa	
	Ilustrace textů, písmo, dekor	Rozvíjí kreativitu	
	Volná malba	Rozvíjí výtvarné cítění, umí najít výtvarně zajímavý objekt	
	Multimediální tvorba – fotografie, počítačová grafika	Seznamuje se s uměním středověku – románský sloh, gotický sloh, Byzanc	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Roční období – kreativní tvorba, dárkové předměty Pozorování přírody – zvířecí figura, přírodniny, kombinace materiálů, práce v plenéru Architektura, sochařství, malířství Zátiší-perspektiva Lidská figura-portrét, anatomie Tématické práce (zážitky z filmu, knihy, divadla, koncertu...) Volná malba, kresba	Žák si uvědomuje vztah člověka a prostředí Vnímá estetické kvality prostředí Bezpečně používá materiály a různé nástroje Chápe lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur Rozvíjí výtvarné citění, nachází výtvarně zajímavé objekty Upevňuje mezilidské vztahy <i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i> Umí vyjádřit nálady barvou, zvládá psychohygienu Rozvíjí výtvarné citění, je spjat s místem bydliště Seznamuje se s uměním novověku – renesance, baroko, rokoko	D historické etapy Ov místo, kde žijeme, vánoční zvyky, vztahy v rodině, Velikonoce Hv baroko v hudbě Př biologie člověka, člověk a jeho svět, savci

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výtvarná výchova - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Roční období – kreativní tvorba, dárkové předměty	Žák rozvíjí barevné vnímání, umí výtvarně vyjádřit nálady, postoje, prožitky Používá různé materiály a nástroje	D historické etapy Ov vánoční zvyky, mezilidské vztahy, místo, kde žijeme PČ lepení, vsazování Př jarní rostliny, mláďata
	Přepis uměleckého díla	<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	
	Drobné sošky, zvířecí a lidské figury, portrét	Modeluje předměty pomocí světla a stínu	
	Představa budoucnosti	<i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	
	Městská krajina, modely domů, mrakodrapů	Rozvíjí výtvarné cítění, je spjat s místem bydliště	
	Multimediální tvorba, fotografie, počítačová grafika	Seznamuje se s uměním doby nejnovější – klasicismus, romantismus, realismus, secese, impresionismus Seznamuje se s uměním 20.století – kubismus, dadaismus, surrealismus, pop-art, op-art, postmodernismus, street-art, současné umění	

Po každé práci probíhá ústní hodnocení žáků a učitele.

V průběhu celého školního roku jsou zařazovány tematické práce reagující na momentální situaci, různá výročí či život třídy. Účastníme se též výtvarných výstav a soutěží.

4.3.14 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni, rozdíl je, že již není vyučován koedukovaně. Je vyučován s celkovou týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá současně v tělocvičně při Základní škole a v hale města Odolena Voda – v zimním období, v letním období lze využít antukové hřiště v Malém Háji, sportovní areál u haly (plážové hřiště, travnaté a škvárové fotbalové hřiště). Od 6. ročníků probíhá lyžařský výcvikový kurz a kurz snowboardinku. V 6. ročníku je zařazen Sportovně jazykový pobyt.

Od 6. ročníku je do výuky zařazovaná teoretická část – formou výkladu pravidel a referátů (ze strany dětí). Výuka tělesné výchovy je zajišťována aprobovanými učiteli.

K ověření výstupů použijeme úroveň dosažených výsledků (měřené hodnoty), správné provedení cviku, zvládnutí rytmu, pojmenování dovednosti, účast v turnajích a na závodech, úroveň snahy, zároveň usilujeme o zlepšení tělesné zdatnosti žáků v souladu s jejich individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podporujeme u žáků rozvoj vrozených schopností a rozvíjíme jejich dovednosti
- motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci hledají klady a zápory

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- učíme žáky používat vhodných termínů, znát jejich význam
- podle aktuální potřeby zařazujeme práci na počítači – zadávání a zpracovávání výsledků, vyhledávání sportovních úspěchů sportovců naší země
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k formování důležitých sportovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Seznam použitých zkratk:

TV	tělesná výchova
HČJ	herní činnosti jednotlivce
HK	herní kombinace
HS	herní systém
OOV	odbití obouruč vrchem
OOS	odbití obouruč spodem

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace při TV Atletika atletická abeceda, nácvik startů (nízký, střední, vysoký) nácvik rychlosti a vytrvalosti techniky hodu nácvik techniky odrazu u skoku dalekého štafetové běhy Sportovní hry (přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal) -HČJ, HK a HS - (přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal) Řízená hra a hra, pravidla sportovních her Bruslení (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek) Gymnastika přeskoky akrobacie (kotouly, rovnovážné polohy v postojích), šplh na tyči cvičení na žebřinách a s lavičkami Kondiční cvičení, úpoly Netradiční sporty-freesbee, softbal, ringo, beach – přehazovaná, badminton Sportovně-jazykový kurz – turistika a pobyt v přírodě turistika, plavání, sportovní hry	<i>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i> Žák usiluje o zlepšení osvojované pohybové dovednosti Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běhu, hodu a skoku Osvojuje si základní znalost správného názvosloví, HČJ a HS sportovních her a základní pravidla sportovních her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace při TV Atletika atletická abeceda návuk startů (nízký, střední, vysoký) návuk rychlosti, vytrvalosti a obratnosti techniky hodu návuk techniky odrazu u skoku dalekého štafetové běhy, běh v terénu Sportovní hry (přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal) -HČJ, HK a HS - (přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal) Řízená hra a hra, pravidla sportovních her Bruslení (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek) Gymnastika přeskoky akrobacie (kotouly, rovnovážné polohy v postojích) cvičení na nářadí Kondiční cvičení Netradiční sporty-freesbee, softbal, ringo, beach – přehazovaná, badminton Lyžařský kurz Základy lyžování a snowboardu	<i>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> <i>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> <i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>Zvládá dle svých schopností a získaných dovedností, základy HČJ a aplikuje je při samotné hře</i> <i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora</i> <i>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	Vkz – motivace a snaha o vytvoření kladného vztahu ke sportu. LVK – chování na horách a jejich zvláštnosti, chování ve společnosti

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace při TV Atletika atletická abeceda, nácvik startů (nízký, střední, vysoký) rozvoj rychlosti a vytrvalosti technika vrhu koulí rozvoj skoku dalekého štafetové běhy Sportovní hry (volejbal, fotbal, florbal, basketbal) -HČJ, HK a HS - (volejbal, fotbal, florbal, basketbal) Řízená hra a hra, pravidla sportovních her Bruslení (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek) Gymnastika přeskoky akrobacie (kotouly, rovnovážné polohy v postojích, stoj na rukou) cvičení na nářadí Kondiční cvičení -TABATA, kruhový trénink (podstata a systém), cvičení s hudbou (dívky) Netradiční sporty-freesbee, softbal, ringo, beach – přehazovaná	<i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zdokonaluje své pohybové dovednosti a herní činnosti ze sportovních her. Orientuje se v základních pravidlech sportovních her a snaží se je aplikovat do hry. <i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> Žák rozvíjí svou sílu a dokáže ji využít v ostatních sportovních odvětvích.	LVK – chování na horách a jejich zvláštnosti, chování ve společnosti

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Tělesná výchova - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizace při TV Atletika atletická abeceda, rozvoj startů rozvoj rychlosti a vytrvalosti vrh koulí rozvoj skoku dalekého, štafetové běhy měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Sportovní hry (volejbal, fotbal, florbal, basketbal) -HČJ, HK a HS - (volejbal, fotbal, florbal, basketbal) Řízená hra a hra, pravidla sportovních her Bruslení (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek) Gymnastika přeskoky (roznožka) akrobacie (kotouly, rovnovážné polohy v postojích, stoj na rukou) hrazda (náskok do vzporu, výmyk) Kondiční cvičení -TABATA, kruhový trénink (podstata a systém), cvičení s hudbou (dívky) Netradiční sporty-freesbee, softbal, ringo, beach- přehazovaná, beachvolejbal Historie a současnost sportu Školní sportovní turnaje vánoční turnaj, letní přehazovaná	<i>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</i> <i>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> <i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> Žák dle svých dovedností a schopností zlepšuje úroveň svých výkonů v běhu a skoku. Zvládá dle svých schopností a získaných dovedností HČJ daných sportů Zdokonaluje se v HS sportovních her. Umí aplikovat při hře pravidla florbalu, fotbalu, volejbalu a basketbalu a je schopen soudcovat hru Žák dokáže poskytnout základní pomoc a záchranu při gymnastice. <i>Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</i> <i>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	Vkz – motivace a snaha o vytvoření kladného vztahu ke sportu LVK – chování na horách a jejich zvláštnosti, chování ve společnosti

4.3.15 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni je vyučován s celkovou dotací jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a být odpovědný za ně. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují své poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví. Ve dvou ročnících je v tematickém bloku rodina – ekonomika domácnosti vyučována finanční gramotnost. Předmět je po dohodě předmětové komise zařazen až od sedmého ročníku. Vyučuje se převážně v klasické třídě.

K dosažení cílů používáme rozmanitých metod a forem práce včetně projektů.

V rámci předmětu probíhají preventivní programy, spolupráce s Policií, Hasiči a jinými orgány.

K ověření výstupů použijeme ústní a písemné zkoušení, testy, kvízy, pracovní listy, soutěže, referáty, scénky, diskuse, úroveň plnění domácích úkolů, křížovky, doplňovačky a další.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zadáváme zpracování samostatných (individuálních nebo skupinových) referátů a projektových úkolů, na základě získaných informací a zkušeností vyžadujeme jejich prezentaci – ústní nebo písemnou formou
- předkládáme žákům otázky a úkoly vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím, umožňujeme využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své stanovisko a srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech
- společně s žáky vyhodnocujeme kvalitu realizovaných projektů, zpracování referátů, oceňujeme zejména spolupráci žáků při jejich přípravě, povzbuzujeme žáky k dalším aktivitám zaměřeným na podporu zdraví

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- při komunikaci ve výuce vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, používání naučených odborných výrazů v souvislosti se sexuální výchovou
- úzce spolupracujeme s učiteli jazyků
- snažíme se v rámci možností organizovat besedy s odborníky

- ukazujeme žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, internetu, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví
- snažíme se vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné komunikace, spolupráce, ohleduplnost k hendikepovaným, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech
- snažíme se vytvářet při výuce prostředí pro rozvíjení empatie, získání schopnosti vcítit se do situace lidí, kteří potřebují pomoc
- snažíme se vést žáky k odpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech a nemoci, k ochraně malých dětí
- učíme žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- organizujeme žákům práci ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- při hledání odpovědí na zadané otázky zapojujeme všechny členy skupiny a umožňujeme tak rozvíjení interakčních vztahových dovedností důležitých pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikace v týmu, vedení týmu, podřízení se, kooperace v týmu)

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výchova ke zdraví- 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Vztahy mezi lidmi vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, manželství), vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek), společenské chování, tradice a svátky	<i>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny), charakteristické znaky dospívání	<i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	
	Člověk a výživa výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví)	<i>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</i>	
	Životní styl autodestruktivní závislosti (rizikové chování – alkohol, kouření, návykové látky) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana, těžké životní situace)	<i>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>	
	Člověk a zdraví Pojem zdraví, zdraví a pohyb, zdravý životní styl, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hodnota a podpora zdraví, Rozvoj osobnosti Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání, sebepojetí, zvládání problémových situací	<i>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Výchova ke zdraví- 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Vztahy mezi lidmi vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)	<i>Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etiketou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dopívání a odpovědnosti sexuálního chování</i>	OSV/6 – Poznávání lidí OSV/7 – Mezilidské vztahy
	Změny v životě člověka Charakteristické znaky dospívání, vztahy k sobě a druhým, sexuální dospívání a reprodukční zdraví	<i>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> <i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	OSV/9 – Kooperace a kompetice OSV/3 – Seberegulace a sebeorganizace
	Člověk a výživa výživa a zdraví (poruchy příjmu potravy), alternativní způsoby výživy, reklama a výživa	<i>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i> <i>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>	OSV/2 – Sebepoznání a sebepojetí EV/4 – Vztah člověka k prostředí
	Životní styl -proč lidé berou drogy		
	Člověk a zdraví Princip uchování zdraví, správné držení těla, životospráva, režim dne, únava, režim dne a biorytmy		
	Ochrana člověka za mimořádných událostí Mimořádná událost, IZS	<i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	
	Rozvoj osobnosti Stanovení osobních cílů, blízká budoucnost, řešení problémů v mezilidských vztazích	<i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> <i>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit</i> <i>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	
	Peníze a banky Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, aktivní a pasivní operace, pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Úvěry, splátkový prodej, leasing		

4.3.16 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Pracovní činnosti se v těchto ročnících dělí na pěstitelské práce a technické práce, tyto dva předměty se pravidelně střídají. V 9. ročníku je vaření. Do předmětu je zařazena oblast Člověk a svět práce. K dosažení cílů používáme rozmanitou škálu metod a forem práce.

K ověření výstupů použijeme posouzení kvality výrobku, ústní a písemné zkoušení, kvalitu plánování, posouzení schopnosti zacházet s nástroji a další.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

- poznává smysl a cíl učení
- umí posoudit vlastní pokrok
- umí kriticky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- poznatky aplikuje v praxi
- řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Žák při komunikaci používá správné technické názvosloví

- při práci volí a používá správné technologické postupy
- k získání nových poznatků využívá dostupné informační zdroje

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují v malých i větších skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- diskutují k problému a respektují názor jiných, věcně argumentuje

Kompetence občanské

Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (pěstitelské práce) – 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, PT
Září-červen	Praktické práce na pozemku: sklizeň, sběr semen květin, stříhání keřů Úprava půdy před zimou, hrabání listů Chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty Volba povolání – vzdělávací soustava, čím chci být Osivo a sadba Zelenina – běžné druhy Plevele a škůdci v zelenině Méně známé druhy zeleniny Péče o okrasné květiny ve škole Půda, složení a druhy půd Předpěstování rostlin – setí, přepichování, přesazování Praktické práce na pozemku – předseťová úprava, osevní plán pozemku, pěstování vybraných druhů květin a rostlin Pěstování okrasných stromů a keřů Péče o plodiny – pletí, okopávání, zalévání Za nepříznivého počasí – péče o květiny ve škole, jednotlivé rostliny, rostliny jako drogy, alergie	Žák používá vhodné nářadí a dodržuje technolog. kázeň <i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> Orientuje se ve skupinách zeleniny, v různých oborech lidské činnosti Pečuje o pokojové květiny Vysévá, předpěstovává a přesazuje rostliny <i>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (pěstitelské práce) - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Praktické práce na pozemku: sklizeň, sběr semen květin, stříhání keřů Volba povolání - učební a studijní obory - povolání lidí, druhy pracovišť Úprava půdy před zimou, hrabání listů Méně známé druhy zeleniny Polní plodiny - skupiny pol. plodin Řízkování okras. rostlin Předpěstování rostlin – setí, přepichování, přesazování Praktické práce na pozemku – předseťová úprava, osevní plán pozemku, pěstování vybraných druhů květin a rostlin Pěstování okrasných stromů a keřů Péče o plodiny – pletí, okopávání, zalévání Za nepříznivého počasí – péče o květiny ve škole, jednotlivé rostliny, rostliny jako drogy, alergie	Žák používá vhodné nářadí a dodržuje technologickou kázeň <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> Vysévá, předpěstovává a přesazuje rostliny Používá vhodné nářadí, provádí jejich údržbu Svědomitě pečuje o pěstované druhy rostlin a využívá poznatků z výuky <i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (pěstitelské práce) - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Praktické práce na pozemku: sklizeň, sběr semen květin, stříhání keřů Úprava půdy před zimou, hrabání listí, zabezpečení náradí před zimou Volba povolání – orientace na trhu práce Opakování – polní plodiny Ovocnictví – ovocnářské oblasti - druhy ovocných rostlin - pěstování ovocných rostlin - rozmnožování ovocných rostlin Choroby a škůdci ovocných rostlin Okrasné rostliny - dělení a hlavní druhy okrasných rostlin Předpěstování rostlin – setí, přepichování, přesazování Praktické práce na pozemku – předset'ová úprava, osevní plán pozemku, pěstování vybraných druhů květin a rostlin Pěstování okrasných stromů a keřů Péče o plodiny – pletí, okopávání, zalévání Za nepříznivého počasí – péče o květiny ve škole, jednotlivé rostliny, rostliny jako drogy, alergie	Orientuje se v druzích ovoce, třídí a zařazuje do skupin <i>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i> Vysévá, předpěstovává a přesazuje rostliny <i>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> <i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (Příprava pokrmů) - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Průběžně celý rok praktická příprava pokrmů Seznámení se zařízením kuchyňky, řádem, zásadami pro práci v kuchyni a bezpečností práce-úklid kuchyňky Zásady správného stolování-pokrmu studené kuchyně Potrava a její složky-obilniny a výrobky z nich Tepelné úpravy pokrmů-zpracování brambor Maso a masné výrobky – rozdělení, nákup, úpravy masa Ovoce – výběr, nákup, skladování, použití Mléko, mléčné výrobky, vejce-úpravy Zelenina – výběr, nákup, skladování, použití Sacharidy, výživové vlastnosti Maso a jeho úpravy, dušení Bílkoviny Tučniny a jejich využití Nápoje, druhy a podávání Vitaminy Pochutiny, rozdělení, použití Význam pravidelné stravy Úklid, mytí pracovních ploch, čištění sporáků	Žák dodržuje hygienu, pořádek a bezpečnost práce v kuchyni Umí používat úklidové prostředky <i>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <i>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> Zvládá vybrat a nakoupit potraviny <i>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	Ch -Složky potravy

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Design a konstruování Stavebnice (konstrukční, elektronické) Sestavování modelů Tvorba konstrukčních prvků Montáž, demontáž Práce podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu Schéma, jednoduchý program	<i>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i> <i>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu a jiné</i> <i>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i>	
	Provoz a údržba domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče, ovládání a užití Bezpečnost a ekonomika provozu Ochrana, údržba Nebezpečí úrazu Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	<i>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> <i>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i>	

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Provozní řád školní dílny První pomoc při úrazu náradím, materiálem Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi dřevo, kov, plasty, kompozity jednoduché pracovní operace a postupy důležité technologické postupy organizace práce pracovní pomůcky, nářadí a nástroje technické náčrty, výkresy technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky technika a životní prostředí, technika a volný čas tradice a řemesla	<i>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i> <i>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	

Školní vzdělávací program „Člověk přírodě - příroda člověku“ - ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda
Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (technické práce) - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Provozní řád školní dílny, 1. pomoc při úrazu nářadím, materiálem Design a konstruování Technické kreslení: pravoúhlé promítání, kótování, měřítko Stavebnice (konstrukční, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních plánů, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, schéma, jednoduchý program 3D modelování a 3D tisk, gravírování Provoz a údržba domácnosti-finance, rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovost a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti, spotřebiče v domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace Využití digitálních technologií – digitální fotoaparát, videokamera PDA, MDA, CD a DVD přehrávače, E-kniha, mobilní telefony, přístroje a zařízení pro pozorování a měření Svět práce Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Trh práce, volba profesní orientace	<i>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne pomoc při úrazu</i> <i>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i> <i>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost stabilitu aj.</i> <i>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> <i>Propojuje vzájemné jednotlivá digitální zařízení</i> <i>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> <i>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi-cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i> <i>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i> <i>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> <i>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Pracovní činnosti (technické práce) - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Provozní řád školní dílny 1. pomoc při úrazu náradím, materiálem	<i>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a zařízení pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> <i>Propojuje vzájemné jednotlivá digitální zařízení</i> <i>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> <i>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi-cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	
	Využití digitálních technologií Bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, operátoři, tarify, úpravy, archivace, střih zvuku a videa, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace)		
	Svět práce Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, informace a poradenské služby	<i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i> <i>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i> <i>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i> <i>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	
	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<i>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, při experimentální práci</i> <i>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> <i>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> <i>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl</i> <i>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci</i>	
	Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Trh práce, volba profesní orientace		

4.4 Volitelné vyučovací předměty

4.4.1 Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tento volitelný předmět je v 7. - 9. ročníku vyučován 1 x za 14 dní 2 hodiny.

Naučí žáky ovládat průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení /význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků/, aplikovat poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikovat při pohybových činnostech, organizovat, dodržovat hygienu a bezpečnost při sportu / terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl/. Žák se naučí zvládat dle individuálních předpokladů sportovní hry a tvořivě je aplikovat, např. přehazovaná, ringo, odbíjená, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, stolní tenis, softball aj.

K dosažení cílů používáme vhodnou motivaci a kombinaci metod a forem práce.

K ověření výstupů použijeme kvalitu provedení cviku, výkon a další.

Seznam použitých zkratk:

HČJ	herní činnosti jednotlivce
HK	herní kombinace
HS	herní systém

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podporujeme u žáků rozvoj vrozených schopností a rozvíjíme jejich dovednosti
- motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci hledají klady a zápory

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- učíme žáky používat vhodných termínů, znát jejich význam
- podle aktuální potřeby zařazujeme práci na počítači – zadávání a zpracování výsledků, vyhledávání sportovních úspěchů sportovců naší země
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k formování důležitých sportovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Sportovní výchova - 7. - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Úvodní hodina, bezpečnost HČJ, HK, HS volejbal Pravidla Hra 4x4, 6x6 HČJ, HK kopaná, hra HČJ sálová kopaná, přihrávky, střelba HČJ basketbal, florbal Pravidla, rozhodování Rozvoj pohybových schopností HK, HS ve dvojicích, trojicích, obrana Opakování a procvičování získaných dovedností Nohejbal HČJ, podání, přihrávka, blok Netradiční sporty Beach volejbal, freesbee, softbal	Žák uplatňuje bezpečné a vhodné chování Zvládá v souladu s individuálními předpoklady hru a pravidla Seznamuje se s pravidly Řídí turnaj podle pravidel Uplatňuje základní znalost pravidel fotbalu, florbalu, kopané Zdokonaluje dovednosti ve fotbalu, florbalu, kopané Osvojuje nové poznatky v rozhodování Podílí se na zlepšení tělesné zdatnosti Umí HČJ v basketbalu, florbalu, kopané Osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje do hry podle svých individuálních schopností Aplikuje získání dovednosti Řídí hru, zápas Zvládá základní HČJ v netradičních sportech Provádí HČJ ve hře	

4.4.2 Volejbalová sportovní příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tento volitelný předmět je v 6. - 9. ročníku vyučován 1 x za 14 dní 2 hodiny.

Naučí žáky zvládat základy volejbalu, jeho základní herní činnosti aplikovat do hry. Zároveň seznamuje žáky s atraktivnější formou volejbalu, a to beach volejbalem. Důležitou součástí předmětu budou nejenom průpravná, kondiční a koordinační cvičení, ale i kompenzační a relaxační. Žáci budou aplikovat poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikovat při pohybových činnostech, organizovat, dodržovat hygienu a bezpečnost při sportu / terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdraví životní styl/.

K dosažení cílů používáme vhodnou motivaci a kombinaci metod a forem práce.

K ověření výstupů použijeme kvalitu provedení cviku, výkon a další.

Seznam použitých zkratk:

HČJ	herní činnosti jednotlivce
HK	herní kombinace
HS	herní systém

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- podporujeme u žáků rozvoj vrozených schopností a rozvíjíme jejich dovednosti
- motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- žáci hledají klady a zápory

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- v rámci možností zařazujeme práci ve skupinách
- učíme žáky používat vhodných termínů, znát jejich význam
- podle aktuální potřeby zařazujeme práci na počítači – zadávání a zpracování výsledků, vyhledávání sportovních úspěchů sportovců naší země
- vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k formování důležitých sportovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Volejbalová sportovní příprava - 6. - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Nácvik herních činností jednotlivců – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, horní podání, spodní podání, útočný úder Prohlubování a nácvik herních činností jednotlivců Smečářský rozeběh Různé kombinace hry Herní systém pro čtyřkový volejbal Blokařské přesuny Jiné formy volejbalu Plážový volejbal	Žák si osvojuje základní herní činnosti jednotlivců Seznamuje se s rozdílem spodní a vrchní podání Prohlubuje získané dovednosti a snaží se je použít v jednoduchých formách hry Osvojuje si základní smečářský rozeběh Umí zařadit získané dovednosti do hry Seznamuje se se systémem čtyřkový volejbal Osvojuje si základní blokařské přesuny Seznamuje se s jinými formami volejbalu Snaží se svoje dovednosti zařadit do hry	

4.4.3 Počítačová grafika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět Počítačová grafika na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět Informatika na 1. stupeň a 2. stupeň. Je vyučován v 6, 7, 8 a v 9. ročníku s 1hodinovou dotací. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně s připojením na internet a potřebným softwarovým vybavením.

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti s ohledem na počítačovou grafiku a audio vizuální techniku. To obnáší získání základních dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, schopnost orientovat se ve světě informací a umět s informacemi tvořivě pracovat či je využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzhledem k rychlému vývoji IT technologií i softwaru je vzdělávací obsah pouze orientační a je průběžně aktualizován a doplňován tak, aby byl aktuální a odpovídal potřebám.

Metody a formy práce využívané k dosažení požadovaných výstupů: výklad s využitím projekční techniky, samostatná práce žáků na zadaná témata, skupinová práce, praktické činnosti (demontáž a sestavování počítačů).

K ověření výstupů použijeme testy z teorie počítačů na počítačích ústní zkoušení, samostatné práce na počítači, kvízy, referáty, křížovky, doplňovačky.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a dále zpracovávají informace
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a názvosloví
- vybavujeme žáky dovednostmi, jejichž zvládnutí se předpokládá v ostatních předmětech (např. při zadávání referátů)

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných problémů
- vedeme žáky samostatnému logickému uvažování
- vedeme žáky k tomu, aby byly schopni obhájit svoji práci

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k přesnému, jasnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskuse o vybrané problematice
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svoji práci

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k ohleduplnosti a tolerantnosti druhých
- zařazujeme úlohy s tematikou občanskou (volby, státní rozpočet, rodinný rozpočet, statistiky, ...)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatné práci a zároveň zařazujeme i skupinovou práci
- učíme žáky získané vědomosti a znalosti využívat v běžné praxi
- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení práce ostatních žáků

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- snažíme se vytvářet příznivé pracovní prostředí v učebně
- organizujeme žákům práci ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
- vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Počítačová grafika – 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Prezentace - obsahové a stylistické základy tvoření prezentací - příprava podkladů, struktura textu - základní techniky projevu při prezentaci - animace a aktivační události Základní pojmy z oboru počítačové grafiky - formáty souborů, 2D a 3D grafika, vektorová a rastrová grafika, CA systémy, teorie barev - první seznámení se softwarem pro práci s grafikou Základy rastrová grafiky - práce s obrázky (stahování, ořez, odstranění pozadí) - tvorba koláží, plakátů, letáků, komiksů Digitální bezpečnost a etika - pravidla bezpečného chování na internetu - autorská práva u obrázků a hudby - zásady slušné komunikace v online prostředí	Žák dokáže zpracovat prezentaci ve vhodném programu. Klade důraz na obsahovou, stylistickou i estetickou správnost. Zvládne svou práci prezentovat a obhájit před spolužáky. Vytvoří jednoduchou animaci v programu MS Powerpoint a využívá aktivační události. Orientuje se v základních pojmech z oboru počítačové grafiky. Zná různé druhy grafických editorů a dokáže mezi nimi rozlišovat. Vytvoří jednoduchou koláž, plakát, leták a komiks z rastrových obrázků. Respektuje autorská práva, chápe pojem licence používá pouze legální zdroje obrázků, hudby, textů Chová se slušně a zodpovědně při online komunikaci (netiketa) Vysvětlí základní pravidla bezpečného chování na internetu (silné heslo, nesdílení osobních údajů) Rozpozná rizikové situace při komunikaci online a vhodně na ně reaguje Uvědomuje si důsledky kyberšikany a ví, jak se proti ní bránit nebo kam se obrátit o pomoc	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Počítačová grafika – 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Teorie digitální fotografie - základy používání digitálního fotoaparátu - základní pojmy digitální fotografie Pořízení a úprava digitální fotografie - praktická práce s digitálním fotoaparátem (Portrét, skupina, makro) - základní úpravy digitální fotografie Základy 3D grafiky - základní pojmy a představení 3D editoru - tvorba 3D modelů - představení 3D tiskárny a tisk návrhů Rastrová grafika - pokročilejší práce s rastrovými grafickými editory (letáky, plakáty, loga) Digitální stopa a online identita - co je digitální stopa a jak vzniká, - jak chránit osobní údaje na internetu, - zodpovědné chování na sociálních sítích.	Žák zná základní parametry digitálních fotoaparátů a umí je používat (pořízení fotografie, stažení do PC) Zná základní pojmy z teorie digitální fotografie a umí mezi nimi rozlišit Dokáže provést základní úpravu digitální fotografie (oříznutí, přidání filtrů, úprava barev, kontrastu, ...) Umí používat základní paletu nástrojů pro úpravu DF (štětce, klonovací razítko, kapátko, ...) Umí vytisknout fotografii v požadovaném formátu Orientuje se v základních pojmech 3D grafiky Dokáže vytvořit 3D model a pomocí vhodného programu ho zhmotnit na 3D tiskárně Zná klíčovací nástroje a techniky a umí je využít Zná základní formáty pro rastrovou grafiku a umí mezi nimi převádět Vysvětlí, co je digitální stopa a jak vzniká Uvede příklady informací, které lidé zanechávají na internetu Rozpozná rizika spojená se sdílením osobních údajů, fotografií a videí Nastaví základní soukromí na sociálních sítích (např. viditelnost profilu, příspěvků) Chová se zodpovědně s vědomím, že digitální stopa je dlouhodobě dohledatelná Kriticky zhodnotí obsah, který je sdílen online, a určí, co je vhodné a co nevhodné zveřejňovat	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Počítačová grafika – 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s videem a se zvukem - pořízení videa na mobilní telefon nebo digitální fotoaparát - úprava a střih videa pomocí vhodného programu - práce se zeleným plátnem (Green screen) - přidání efektů a zvuku - dabing videa Pokročilejší práce s 3D editory a 3D tiskárnami Multimediální projekty a sociální sítě - tvorba krátkých videí ve stylu reels/TikTok (montáž, hudba, titulky), - základy práce s autorskými právy (kde brát hudbu a obrázky legálně), - etika a bezpečnost publikování na sociálních sítích. Grafický design a vizuální komunikace - základy typografie (písmo, barvy, kontrast), - tvorba plakátu nebo letáku pro reálnou školní akci, - návrh loga nebo jednoduché grafické značky pro tým/projekt. Interaktivní obsah - jednoduché programy nebo prezentace s interaktivitou - úvod do tvorby krátkých animací (např. stop motion, 2D animace v softwaru). Propojení digitálních technologií s realitou - využití QR kódů (např. v plakátech nebo pozvánkách) - práce s online nástroji pro spolupráci (sdílené dokumenty, cloud).	Žák natočí video na mobilní telefon nebo digitální fotoaparát a přenesení ho do počítače Ovládá základní střih videa, přidá efekty, titulky a zvukovou stopu Používá techniku „green screen“ a nahradit pozadí ve videu Vytvoří dabing videa a sladí jej s obrazem Exportuje hotové video do vhodného formátu a prezentuje ho spolužákům Orientuje se v prostředí pokročilejších 3D editorů Vytvoří složitější 3D model s využitím více nástrojů Připraví model pro 3D tisk a zkontroluje jeho tiskovou použitelnost Zvládne samostatně obsloužit 3D tiskárnu při tisku jednoduchých návrhů. znát základy typografie a využít je při návrhu plakátu nebo loga Vytvoří krátké video vhodné pro sociální sítě a dodržuje etické zásady publikování (autorská práva, bezpečnost) Využívá interaktivní prvky (animace, QR kód, propojení s webem) v prezentaci nebo grafickém návrhu Pracuje s online nástroji pro týmovou spolupráci a sdílení obsahu	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Počítačová grafika – 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Závěrečné video - příprava podkladů (fotografie, videa, zvuky) a scénáře - rozdělení rolí v produkčním týmu a organizace natáčení - natáčení videa - editace videa (střih, efekty, hudba) - zveřejnění videa na YouTube Třídní tablo - návrhy a příprava podkladů - práce s digitálním fotoaparátem (fotografování před fotopozadím) - realizace tabla ve vhodném grafickém editoru - odeslání tabla k velkoformátovému tisku Pozvánky na rozloučení s 9. třídou - návrh, realizace, tisk Grafický návrh „devátácké“ mikiny 3D návrhy vzpomínkových předmětů a práce s 3D tiskárnou Opakování a prohlubování získaných znalostí a dovedností	Žák připraví a shromáždí multimediální podklady (fotografie, videa, zvuky) a navrhne scénář Zapojí se aktivně do rozdělení rolí v produkčním týmu a dodržuje organizační plán natáčení Natočí video s využitím digitální techniky Zvládá pokročilé úpravy videa (střih, přidání efektů, hudby) Publikuje hotové video na online platformě (YouTube) Navrhne vizuální podobu tabla a připraví grafické podklady Používá digitální fotoaparát a zvládne fotografovat před připraveným pozadím Zpracuje tablo v grafickém editoru s využitím vhodných nástrojů Připraví soubor pro velkoformátový tisk a odešle jej do tiskárny Navrhne vizuální podobu pozvánky a sestaví text Připraví dokument pro tisk a zajistí vytištění pozvánek. Vytvoří návrh grafiky pro mikinu s ohledem na kolektivní identitu třídy Samostatně navrhne 3D návrh ve vhodném programu, provede předtiskovou přípravu a návrh vytiskne na 3D tiskárně	

4.4.4 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně a v 8.-9. ročníku je realizován jako Jazykový klub. Výuka je zaměřena na rozšíření obecné slovní zásoby a potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využití v běžné každodenní komunikaci, vedení žáků ke skupinové práci, diskuzi, schopnosti číst a překládat texty k daným tématům, využití všech dostupných možností k vyvolání zájmu a pozitivního přístupu žáků k tomuto cizímu jazyku. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vyučovací hodina se zaměřuje na skupinovou diskuzi, rozhovory ve dvojicích, výklad gramatiky, četbu a překlad textu, ústní reprodukci textu, písemnou formu vyjadřování, tvorbu projektů (samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, atd.), hry, soutěže, zpěv, literární četbu, výukové programy na PC a internetu, zhlédnutí filmů pro děti v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

K rozvíjení těchto klíčových kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Poskytnout žákům dostatečný prostor pro vyhledávání informací, práce se slovníkem, používání v praxi.

Kompetence k řešení problému

K rozvíjení těchto klíčových kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Vést žáky k porovnávání stavby anglického, českého a německého jazyka, vyhledávat shody a odlišnosti, dokáže rozpoznat problém a navrhnout jeho řešení, ke kritickému myšlení.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení těchto klíčových kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Vést žáky k tomu, aby se nebáli formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, využívat informační prostředky.

Kompetence občanské

K rozvíjení těchto klíčových kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Vést žáky k tomu, aby se v rámci jazyka dokázali vcítit do problémů menšin ve světě i u nás, respektuje tradice jiných zemí, názory jiných, zapojí se do kulturního života.

Kompetence pracovní

K rozvíjení těchto kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium, pracovat ve skupině i samostatně dle návodu.

Kompetence sociální a personální

K rozvíjení těchto kompetencí jsou využívány tyto postupy:

Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytvářet situace, kdy žák dokáže pracovat ve skupině a diskutovat, umí se vyjadřovat v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk – 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Číslovky 0-1000 Moje země Moji kamarádi Škola-předměty Moje koníčky Lidské tělo Německy mluvící země Předložky um, im v časových údajích Jednoduchý popis věcí, osob, zvířat Zápor kein Názvy měsíců Prázdniny	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Reaguje na ně, rozumí jednoduchým větám a frázím Umí jednoduše vyprávět o své rodině Umí vyhledat informace v textu Rozumí poslechu, čte správnou výslovností a s porozuměním Napíše dopis a odpoví na něj Používá čísla do 1000 Dokáže poskytnout informace o časových údajích – hodiny, dny, měsíce, roční období	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Německý jazyk – 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Rodina, já Číslovky 1–1000 Volný čas Narozeniny, dárky Moje vlast, moje město Sport Rostliny a zvířata Tvoření krátkých rozhovorů Časování pravidelných i nepravidelných sloves Rozkazovací způsob Prívlastňovací zájmena sein, ihr, unser Slovosled přímý	Žák umí jednoduše vyprávět o sobě, o své rodině, o svých zájmech, o volném čase, o přírodě – ústně i písemně Umí komunikovat, dokáže předvést rozhovor na dané téma, popřát k narozeninám Umí pracovat s jednoduchým textem z knihy nebo časopisu Vyhledá informace v textu Plynule čte, foneticky vyslovuje	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Jazykový klub – 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Rozšíření a prohloubení látky probírané v cizím jazyce Rozhovory, scénky, divadlo Čtení textů v cizích jazycích Sledování filmů v cizích jazycích Zajímavosti z jiných evropských jazyků	Žák je motivován k výuce cizího jazyka Má radost z učení, jazyky ho baví Zlepšuje komunikaci a odbourává bloky při vyjadřování se v cizím jazyce Velmi dobře rozumí psanému textu Je schopen najít v textu zadané informace Získá rozhled po evropských jazycích Dozví se zajímavá fakta z reálií jinak mluvících zemí	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Jazykový klub – 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Cestování – plán města, třídní výlety a akce Naši sousedi – sousední státy, hlavní města Můj den – všední dny, víkend Nakupování – obchodní centra, nákupy po městě V restauraci – objednávání, dobrou chuť	Žák se umí zeptat na cestu, vymyslí výlet pro třídu a jiné aktivity Žák poznává naše sousedy, ví základní informace Umí mluvit o svém týdenním programu, o plánu na víkend Zeptá se na cenu zboží, kde ho najde Objedná si jídlo a pití v restauraci	

4.4.5 Umělecké činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Umělecké činnosti je vyučován v 6.- 9. ročníku s celkovou týdenní dotací 1 hodina týdně. V hodinách převládá samostatná a skupinová práce, používá se pestrá škála výtvarných materiálů. Žáci se seznamují s různými technikami pletení, háčkování, šití a pracují s keramickou hlinou.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- každou výtvarnou práci žáci hodnotí, hledají klady a zápory

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně
- žáci využívají získané znalosti k sociální interakci

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiální a nástroje

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- důraz je kladen na týmovou spolupráci

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- respektování tradic, zapojení do kulturního života

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- vedeme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky své práce zhodnotit a vyvozovat z nich závěry.

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Umělecké činnosti – 6. – 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Ruční práce Keramika – tradiční techniky Volná tvorba dle vlastních námětů a ročního období Volná tvorba dle dostupného materiálu	Žák se seznamuje s různými typy ručních prací Seznamuje se s různými možnostmi výtvarného tvoření Snaží se o kreativní přístup k práci Bezpečně používá dostupné materiály a nástroje Upevňuje mezilidské vztahy, snaží se o spolupráci Je spjat s kulturou a zvyky své země Rozvíjí své umělecké cítění	

4.4.6 Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Přírodovědná praktika je vyučován v 6. – 9. ročníku s celkovou týdenní dotací 1 hodina týdně.

Při výuce používáme rozmanité metody a formy práce: frontální výuka, diskuse, skupinová i samostatná práce, experimentální a badatelská činnost, laboratorní práce a měření, práce se stavebnicemi a žákovskými sadami pro pokusy, využití výukových programů na PC a práce s odbornou literaturou i internetem, navštěvování tematicky zaměřených výstav či expozic.

Kompetence k učení

U žáků podporujeme samostatné rozšiřování a prohlubování znalostí a vědomostí učiva. Vytváříme u žáků potřebu zajímat se a znát. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům prostor pro prezentaci a vyvozování návrhů řešení. Klademe důraz na rozvíjení a upevňování dovedností provádět složitější i časově náročnější měření a badatelskou činnost, na vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k naslouchání spolužákům i argumentaci vlastních názorů. Rozvíjíme logické a tvůrčí myšlení.

Kompetence pracovní

V rámci laboratorních prací a měření vedeme žáky k práci podle pracovních postupů a k práci s chybou. Vyžadujeme dokončení zadané práce.

Kompetence občanské

Učíme vnímat přírodu ve vzájemných vztazích a souvislostech. Utváříme v žácích potřebu přírodu chránit.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci klademe důraz na zapojení všech členů skupiny. Posilujeme sebedůvěru i méně úspěšných zadáváním lehčích úkolů. Vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodovědná praktika – 6. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Částicové složení látek, atomy a molekuly Obal a jádro atomu, elektrony, protony, neutrony	Žák si utváří představu o složení obalu a jádra atomu, vzájemných vztazích mezi elektrony, protony a neutrony v jádře, poznává různé druhy zobrazení modelů atomu	
	Elektrování těles, vznik iontů Thomsonův, Rutherfordův, planetární a Bohrov model atomu	Chápe vznik a stavbu iontů Umí využívat modelové stavebnice	
	Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti, času, teploty, změny objemu těles při zahřívání a ochlazování Převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Učí se správně používat jednotlivá měřidla analogová i digitální a vyhodnocovat výsledky jednotlivých měření do tabulek a grafů Sestaví jednoduchý elektrický obvod Rozvíjí dovednost sestavovat elektrický obvod podle schématu Provádí různá měření ampérmetrem a voltmetrem v jednoduchých elektrických obvodech	
	Jednoduché elektrické obvody Elektrický proud a napětí Praktické odvození Ohmova zákona Zdroje napětí	Umí pracovat s elektronickými stavebnicemi Rozliší vodiče a izolanty Dokáže vyrobit baterii z ovoce	
	Meteorologické jevy a měření Vznik, význam a druhy mraků	Umí změřit různé meteorologické jevy (teplotu, tlak a vlhkost vzduchu, množství vodních srážek atd.) a zpracovávat je do grafů a přehledů Umí rozpoznávat a pojmenovat jednotlivé druhy mraků na obloze	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodovědná praktika - 7. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Stavba buňky rostlin a živočichů	Žák rozlišuje rostlinnou a živočišnou buňku, zná základní buněčné organely	
	Houby – zástupci, životní děje	Rozpoznává naše běžné houby s plodnicemi; orientuje se v problematice výživy hub	
	Rostliny – zástupci, stavba a funkce rostlinných orgánů, životní děje	Rozlišuje běžné druhy rostlin v lese a v městské zeleni, umí používat botanický atlas a klíč	
	Vodní plankton	Umí objasnit základní děje probíhající v rostlinách S využitím klíče a atlasu poznává a třídí běžné zástupce sladkovodního planktonu	
	Vybrané skupiny bezobratlých živočichů – stavba těla	Žák umí popsat stavbu těla vybraných skupin bezobratlých živočichů	
	Vybrané skupiny obratlovců – stavba těla, způsob života, pozorování v přírodě	Umí popsat způsob života, stavbu těla a běžné zástupce u vybraných tříd obratlovců Umí hledat a rozeznat pobytové stopy a znaky živočichů v prostředí	
	Pozorování některých životních dějů u člověka	Žák chápe průběh a význam vybraných dějů, které probíhají v lidském těle	
	Co je pH Invazní druhy organismů Práce s klíči a atlasy Exkurze do botanické a zoologické zahrady	Zná pojem pH a umí pomocí přístrojů změřit pH různých přírodnin Zná pojem invazní druhy a chápe jejich nebezpečí	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodovědná praktika - 8. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Modely těles (krychle, kvádr) Rovinné útvary ve čtvercové síti	Žák si vyrobí papírové modely těles daných rozměrů a zvládá řešit úlohy na plášť prostorových těles Žák umí pracovat se čtvercovou sítí a umí řešit úlohy zadané pomocí čtvercové sítě	
	Logické řady a posloupnosti čísel Vymýšlení matematických kvízů Konstrukce rovinných geometrických úvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)	Žák zvládá objevovat zákonitosti číselných matematických posloupností Žák umí vytvořit jednoduchý matematický kvíz pro své spolužáky Žák umí rýsovat základní geometrické konstrukce	
	Odvození Pythagorovy věty a její použití v praxi Slovní úlohy z běžné praxe řešené lineární rovnicí	Žák si umí odvodit Pythagorovu větu a používat ji v úlohách z běžné praxe Žák umí používat rovnice při řešení úloh z běžné praxe	
	Finanční matematika (úrokové sazby, hypotéka, půjčka, druhy spoření, ...) Převody jednotek – slovní úlohy z běžné praxe Matematické soutěže a kvízy	Žák zná základní pojmy finanční matematiky a umí je používat v úlohách z běžné praxe Žák zná základní převody jednotek a umí je používat v úlohách z běžné praxe	

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Přírodovědná praktika - 9. ročník

Termín	Učivo – obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Září-červen	Práce s laboratorními přístroji, pomůckami a stavebnicemi Směsi – stejnorodé a různorodé (Určování S a R směsí) Oddělování složek směsí (filtrace, usazování, krystalizace, sublimace a chromatografie) Voda, kyslík, vodík Částicové složení látek, atom, molekula, ionty Chemické reakce (Exotermické a endotermické reakce, srážecí reakce, neutralizace) Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Organické sloučeniny Sestavování molekul uhlovodíků Alkany až deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty	Žák dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích. Dokáže používat laboratorní nádobí a sklo. Umí používat elektronickou měřicí soupravu EdLaB. Rozlišuje stejnorodé a různorodé směsi. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí. Uřídí různé vlastnosti vody. Provede důkaz kyslíku a vodíku. Rozlišuje atomy, molekuly a ionty. Dokáže sestavit atom. Chápe vznik a stavbu iontu. Umí používat modelové stavebnice. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Přečte chemické rovnice a na základě zákona zachování hmoty je vyčíslí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi. Provede důkaz organických látek. Dokáže sestavit různé molekuly uhlovodíků pomocí stavebnice. Dokáže přítomnost některých karboxylových kyselin v předložených vzorcích, sacharidů, proteinu, lipidů v předložených vzorcích Uřídí vlastnosti různých plastů v předložených vzorcích	

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Součástí výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání žáků a práce učitelů. Údaje získané pravidelným vyhodnocováním jsou základem strategického plánování školy.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně je žák hodnocen na základě žádosti zákonných zástupců.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o možnosti slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Ředitelka školy může povolit na základě žádosti zákonných zástupců a vyjádření odborného lékaře uvolnění z vybraného předmětu z vážných zdravotních důvodů. Žák v danou dobu nemusí být přítomen ve škole, ale je pod dohledem zákonných zástupců.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné provést hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

9. V případě absence, která přesahuje 30 % počtu odučených hodin (žák nemusí disponovat komplexními znalostmi z daného předmětu, mohou mu chybět souvislosti, vyučující nemusí mít dostatek podkladů pro klasifikaci), je možné přistoupit k odložení klasifikace, případně komisionálnímu přezkoušení žáka pro zajištění objektivního hodnocení.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, žádost podává krajskému úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy (je-li vyučujícím ředitelka – krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Pokud byla tato pravidla porušena, výsledek hodnocení změní.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitelka školy nebo třídní učitel. Při hodnocení chování za pololetí je přihlíženo k rozumovému i fyzickému vývoji žáka a k doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s podpůrným opatřením.

14. Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči zákonných zástupců vychází ze součinnosti základních škol, které navštěvuje dítě svěřené do střídavé péče. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení nebo výpis vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol si mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce při vzdělávání žáka. Rozhoduje-li ředitelka ve věcech uvedených v § 165 odst. 2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 41, přísluší pouze řediteli základní školy, která vydává žákovi vysvědčení.

B. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování – výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Dále pak za umístění v okresních a vyšších kolech soutěží na 1.-3. místě, též za vzornou reprezentaci školy (uvádí se na vysvědčení).

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Dále pak za umístění ve školním kole soutěží na 1.-3. místě, též za účast.

3. V případě, že se žák chová způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků nebo jakýmkoliv způsobem ohrožuje další osoby, může škola přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Do vyřešení takového problému je možné žáka dočasně vzdělávat pod zvláštním dohledem (např. pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy). Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter, nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě, bude omezeno na dobu nezpůsobivosti žáka ke vzdělávání v kolektivu.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit (jednotlivé případy se posuzují individuálně):

napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel kdykoliv během školního roku za méně závažné porušení školního řádu:

5 poznámek v Komens (nevhodné chování a vulgární výrazy směřující k zaměstnancům školy nebo spolužákům, mobily, opakované neuposlechnutí pokynů zaměstnanců školy)

5 pozdních příchodů

3-10 neomluvených hodin

2-3 vyloučení žáka z hodiny

Opakované požití energetického nápoje ve škole nebo na školní akci

Opakované zapomínání školních potřeb

důtku třídního učitele – uděluje třídní učitel za opakované přestupky proti školnímu řádu, za které bylo uloženo napomenutí nebo za závažnější přestupky proti školnímu řádu:

10 poznámek v Komens (opakované používání mobilního telefonu, nevhodné chování a vulgární výrazy, směřující k zaměstnancům školy nebo spolužákům, opakované neuposlechnutí pokynů zaměstnanců školy)

10 pozdních příchodů

Svévolné opuštění budovy školy bez vědomí vyučujícího

11-16 neomluvených hodin

4-5 vyloučení žáka z hodiny

Falšování omluvenek v Komens přes přístupy rodičů

důtku ředitele školy – ukládá ředitelka školy po projednání na pedagogické radě, a to za:

15 poznámek (hrubé porušení školního řádu – opakované používání vulgárních výrazů směrem k zaměstnancům školy a spolužákům, fyzické násilí vůči nim)

15 pozdních příchodů

Opakované opuštění školy bez vědomí vyučujícího, nebo opuštění skupiny na akci mimo školu

Drobná krádež ve škole nebo na školní akci

Podvod ve škole (falšování omluvenek)

17-30 neomluvených hodin

6 a více vyloučení žáka z hodiny

Ublížení na zdraví nebo rizikové chování, které závažným způsobem ohrožuje zdraví nebo život vlastní či ostatních

Držení, užití nebo distribuce návykových látek ve škole (vaporizér, tabákové výrobky, alkohol, marihuana, Kratom)

Zneužívání mobilního telefonu a dalších elektronických zařízení v době výuky – focení a natáčení bez souhlasu pedagoga, případné sdílení tohoto záznamu

Jednotný postup hodnocení chování žáků při svévolném ničení majetku školy:

Pokud žák svévolně ničí majetek školy, bude mu dle závažnosti přestupku uděleno kázeňské opatření. Zákonní zástupci žáka jsou o události informováni a jsou povinni zajistit náhradu vzniklé škody, náhrada může být provedena uvedením poškozené věci do původního stavu nebo úhradou vzniklé škody.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zavinění porušení povinností. Dopustí-li se žák tohoto jednání, oznámí ředitelka školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla. Za opakované útoky se považuje četnost dvakrát a více.

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně, a to takto:

- do 10 hodin je řešení v kompetenci třídního učitele na I. stupni a do 12 hodin je řešení v kompetenci třídního učitele II. stupně, zpravidla se řeší ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm,
- od 11 do 25 hodin na I. stupni, od 13 do 30 hodin na II. stupni řeší výchovná komise, kterou svolává ředitel školy. K jednání výchovné komise mohou být přizváni zástupci orgánu sociálně právní ochrany dětí, případně další odborníci pracující se žákem.
- nad 25 hodin na I. stupni, nad 30 hodin na II. stupni se situace řeší dle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb. oznámením orgánu sociálně právní ochrany dětí a příslušnému správnímu orgánu. V případě dlouhodobé a opakované absence je věc oznámena Policii ČR. U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Přestupky žáků, ke kterým dojde mimo školu a školní akce, nebudou postihovány. Tyto přestupky řeší zákonní zástupci žáků, policie a další instituce zabývající se občansko-právními spory.

5. Třídní učitel oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání s pedagogickým sborem.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí, důtky a sníženého stupně z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy třídním učitelem, případně na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

C. Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je jednou z výchovných metod, při které si žák konfrontuje svůj pohled na sebe s pohledy vyučujících a spolužáků, a tak dospívá k reálnému sebezpojetí.

2. Žáci se učí zhodnotit:

- úroveň své přípravy na vyučování
- kvalitu a stupeň zvládnutí požadovaných kompetencí
- úroveň ústního, písemného a grafického projevu (např. samostatnost, správnost, souvislost, přehlednost)
- přístup a ochotu k řešení zadaného úkolu
- svoji úlohu při skupinové práci
- pokrok ve své práci
- své chování

3. Před průběžným hodnocením vyučujícího zhodnotí svůj výkon žák. Při vhodných příležitostech zhodnotí výkon žáka spolužáci.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé používat tyto znaky:

- a) známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka hůře, než vystihuje stupeň hodnocení,
- b) motivační razítko v 1. ročníku, které vystihuje úspěšné splnění úkolu žákem; tato razítka lze využívat i ve vyšších ročnících, a to dle rozhodnutí učitele,
- c) žák II. stupně může motivačně získat tzv. “žolíka“, kterého může použít 1x za pololetí v jednom učebním předmětu, a to po dohodě s vyučujícím.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení žáka se toto bere v úvahu minimálně tři po sobě jdoucí pololetí.

8. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření 2.-5. stupně vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení u těchto žáků vychází především ze specifík žáka, užívá se různých forem hodnocení, žák je podporován v učebním pokroku.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, není povinen vykonávat zkoušky. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce je ale vykonávat může.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem po dohodě s daným vyučujícím.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace

A. Získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Součástí klasifikace je ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, se kterými jsou žáci a jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, je věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Specifické aspekty hodnocení si určují jednotlivé předmětové komise a jsou s nimi seznámeni jak žáci, tak zákonní zástupci.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, v případě mimořádného individuálního přezkoušení je přítomen vyučující učitel a další učitel, kterého určí ředitelka školy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do on-line aplikace Bakaláři – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do on-line aplikace Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do on-line aplikace Bakaláři jsou zapisována i udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, o jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to 4x do roka. S žáky se bude pracovat na základě podpůrných opatření.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Informace o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem předány zákonným zástupcům, a to v rámci on-line aplikace Bakaláři nebo v rámci individuálních konzultací.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. S žáky se bude pracovat na základě podpůrných opatření.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména tím, že neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy a následné přezkoušení není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé a výchovní poradci jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovných poradců na pedagogické radě.

20. V době mimořádných opatření (např. vyhlášení nouzového stavu, živelní pohromy, epidemie nebo katastrofy) probíhá výuka distanční formou, tj. domácím studiem. Žákům je zadáváno učivo a doplňkové materiály k prostudování prostřednictvím předem domluveného komunikačního kanálu. Práce mohou být na základě požadavků jednotlivých vyučujících i klasifikovány.

B. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k již uděleným opatřením pro posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria hodnocení chování jsou následující:

- **zdvořilost** (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti),
- **způsob komunikace** (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku),
- **respekt k lidem** (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti),
- **úcta k hodnotám** (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem),
- **plnění povinností** (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny),
- **prosazování práv** (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní samosprávě).

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (*velmi dobré*) Žák vědomě dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (*uspokojivé*) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělený kázeňský postih dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je hrubý a agresivní vůči spolužákům, pedagogům, prokazatelně šikanuje spolužáky. Kouří nebo požívá alkohol ve škole nebo na akcích školy. Dopustil se protiprávního jednání ve škole nebo na akcích konaných školou.

Stupeň 3 (*neuspokojivé*) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, ublížení na zdraví, prokazatelné a opakované šikany nebo má více neomluvených hodin, opakovaně kouří nebo požívá alkohol, opakovaně se dopouští protiprávního jednání.

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi, pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření pro žáky speciálních tříd

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
3. Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Snaží se uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje snaha o samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně či podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje snaha o samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při

výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

D. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácnost, základy techniky a podobně.

2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření pro žáky speciálních tříd

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácnost, základy techniky apod.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Pod vedením učitele si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a za pomoci učitele se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Samostatně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává bez podstatných chyb. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Pod vedením učitele si

organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

E. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Ve svém projevu se dopouští chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

F. Slovní hodnocení

1. Při slovním hodnocení se uvádí:

- a/ zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem (ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá),
- b/ úroveň myšlení (pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti; uvažuje celkem samostatně; menší samostatnost myšlení; nesamostatné myšlení; odpovídá nesprávně i na návodné otázky),
- c/ úroveň vyjadřování (výstižné, poměrně přesné; celkem výstižné; nedostatečně přesné; vyjadřuje se s obtížemi),
- d/ úroveň aplikace vědomostí (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností; dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb; s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává; praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele),
- e/ píle a zájem o učení (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; učí se svědomitě; k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů; malý zájem o učení, potřebuje stále podněty; pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné).

2. Výsledek se vždy vyjádří v katalogovém listu známkou.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla doplněna hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

VI. Hodnocení nadaných žáků a individuálně vzdělávaných

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví předseda komise po dohodě s ředitelkou školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Součástí zkoušky může být např. portfolio nebo testy s respektováním výstupů školního vzdělávacího programu. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo pokud jej nelze hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VII. Hodnocení závěrečných absolventských prací

Závěrečné práce zpracovávají žáci 9. ročníků jako výstupní projev absolventa základní školy.

Žák odevzdá práci v písemné podobě na zvolené téma, současně odevzdá prezentaci v PowerPointu nebo předvede praktickou ukázkou. Odevzdaná práce splňuje všechny zadané náležitosti – titulní strana, správné číslování kapitol, normy psaní, obsah, seznam použité literatury a pramenů, přílohy. Žák prezentuje svoji práci před komisí a veřejností na odpovídající úrovni, jeho ústní projev je plynulý a srozumitelný, reaguje na zadané otázky, je schopen diskutovat a obhájit svůj názor. Podmínkou pro připuštění k ústní obhajobě je odevzdání vypracované písemné formy závěrečné práce. V případě, že ji nevypracuje, není připuštěn k závěrečné obhajobě a získává hodnocení „nevypracoval“.

Závěrečná práce je průběžně hodnocena dle jednotlivých kritérií, se kterými bude žák seznámen na začátku školního roku. Daná kritéria jsou bodově ohodnocena, maximální počet bodů je 25.

Závěrečné hodnocení vyplývá z následující tabulky:

25-18 bodů	VÝBORNĚ
17-12 bodů	CHVALITEBNĚ
11-7 bodů	DOBŘE
méně než 7 bodů	NEOBHÁJIL
neodevzdá písemnou podobu	NEVYPRACOVAL

Hodnocení bude uvedeno na vysvědčení za II. pololetí v sekci „Pochvaly a jiná ocenění“.

6. Přílohy

6.1 Příloha 1

6.1.1 Standardy

Standardy naleznete na této adrese

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/standardy-pro-zakladni-vzdelavani-1>

nebo na stránkách školy

Anglický jazyk

http://zsodolenavoda.cz/files/dokumenty/standardy/standardy_aj.doc

http://zsodolenavoda.cz/files/dokumenty/standardy/standardy_aj2.doc

Český jazyk

http://zsodolenavoda.cz/files/dokumenty/standardy/standardy_cjl.doc

Matematika

http://zsodolenavoda.cz/files/dokumenty/standardy/standardy_m.doc

V Odoleně Vodě 1. 9. 2026

.....

Mgr. Ivana Ullmannová
ředitelka školy