

Preventivní program školy

2026/27

ZŠ Vítězslava Hálka Odolena Voda



Obsah

1	Základní údaje o škole	1
2	současný stav a dlouhodobý cíl:	2
2.1	Charakteristika školy a co škola nabízí:	2
2.2	Legislativa:.....	4
3	Evaluace 2025/26.....	4
3.1	Výchovný poradce	5
3.2	Karierový poradce.....	7
3.3	Školní metodik prevence	8
3.4	Speciální pedagog	9
3.5	Sociální pedagog	10
3.6	Koordinátor nadání	11
4	Stanovení cílů preventivního programu školy pro rok 2026/27	12
5	Skladba aktivit preventivního programu školy pro jednotlivé cílové skupiny	14
6	Školní program proti šikaně.....	25
7	Strategie předcházení školní neúspěšnosti	29

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda, Školní 200, 250 70 Odolena Voda		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Ivana Ullmannová		
Telefon na ředitele	283 971 282, 723 223 798		
E-mail na ředitele	reditelna@zsodolenavoda.cz		
Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Veronika Lechnerová – pro II. stupeň Mgr. Monika Lohniská – pro I. stupeň		
Telefon	283 971 282		
E-mail	v.lechnerova@zsodolenavoda.cz lohniska@zsodolenavoda.cz		
Specializační studium	Ano (I. stupeň)	Ano (II. stupeň)	
Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Jana Smetanová pro II. stupeň Mgr. Petra Blehová pro spec. třídy a I. stupeň		
Telefon	283 971 282		
E-mail	smetanova@zsodolenavoda.cz blehova@zsodolenavoda.cz		
Specializační studium	Ano (I. stupeň)	Ano (II. stupeň)	
Jméno a příjmení školního psychologa	Školní terapeut, kouč: Jana Stehnová, stehnova@zsodolenavoda.cz Školní psycholog: Bc. Pavla Jansová, MBA jansova@zsodolenavoda.cz		
Telefon	281867331 – PPP Praha – východ		
E-mail	poradna@pppprahavychod.cz		
Jméno a příjmení sociálního pedagoga a speciálního pedagoga	Mgr. Lenka Baxová – sociální pedagog Mgr. Eva Srbová Mgr. Petra Blehová		
Telefon	283 971 282		
E-mail	baxova@zsodolenavoda.cz srbova@zsodolenavoda.cz blehova@zsodolenavoda.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků	Počet asistentů	Vedení školy
ZŠ – I. stupeň	20	540	25		
ZŠ – II. stupeň	16	413	30		
Speciální třída - I. stupeň	1	6	1		
Speciální třída – II. stupeň	1	6	1		
Celkem	38	965	57	30	3

2 SOUČASNÝ STAV A DLOUHODOBÝ CÍL:

Preventivní program je komplexním dlouhodobým programem školy, je součástí školního vzdělávacího programu. Má jasně definované dlouhodobé i krátkodobé cíle a je naplánován tak, aby mohl být realizován.

Nastavení dlouhodobého cíle:

- nastavení funkčního systému primární prevence s aktivním zapojením pedagogického sboru,
- vytvoření bezpečného prostoru pro žáky, pedagogy a ostatní zaměstnance školy v rámci primární prevence rizikového chování.

2.1 Charakteristika školy a co škola nabízí:

Současný stav žáků je 965. Na I. stupni je v současné době 20 tříd, na II. stupni 16 tříd. Speciální třídy: I. třída 3 ročníky (1.,3.,4.,5.), II. třída 3 ročníky (6.,7.,9.). K dispozici je školní družina s kapacitou 330 žáků s 12 vychovatelkami školní družiny. V letošním roce má škola 30 asistentů.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které se skládá ze dvou školních metodiků prevence, dvou výchovných poradců, školní psycholožky, školní terapeutky, dvou speciálních pedagogů, jednoho sociálního pedagoga a vedení školy. Tým školního poradenského pracoviště (ŠPP) se pravidelně schází jednou za tři týdny z důvodu předávání informací ve škole.

Naše škola je školou základní, tj. 1.- 9. ročník a školou s dvěma speciálními třídami. Škola je umístěna v panelové zástavbě města Odolena Voda. Ve všech ročnících vyučujeme podle vzdělávacího programu Člověk příroda – příroda člověku. Naše škola je vybavena odbornými učebnami. Ve všech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule a počítače s připojením na dataprojektory. Školní pozemek je součástí školní zahrady, starají se o něj žáci.

U školy se nachází venkovní hřiště, které je mimo dobu vyučování volně přístupné veřejnosti.

Architektonické řešení budovy naší školy umožňuje dohled vykonávajícím pedagogům prohlédnout všechny prostory, v nichž se o přestávkách děti nacházejí a tím předcházet jejich případnému rizikovému chování. V rámci bezpečnosti školy je ve škole zřízena recepce u vstupu do školy a je zároveň zaveden kamerový systém monitorující jednotlivé vchody školy.

Rodiče jsou o dění školy a prevenci rizikového chování informováni prostřednictvím webových stránek školy (www.zsodolenavoda.cz) a rovněž skrz platformu Bakaláři-Komens. Škola vydává 1x ročně školní ročenku, kde jsou shrnuty veškeré akce školy za daný školní rok. Zároveň škola prezentuje svoje aktivity v místním časopise Odolen. Pokračujeme v projektu Rodiče vítáni.

Prevenci rizikového chování provádí spolu s třídními učiteli školní metodik prevence (ŠMP). O každém řešení problému je informováno ŠPP, vždy je veden záznam k dané situaci.

V současné době škola zaměstnává na dva dny v týdnu školního terapeuta a jednou týdně dochází do školy školní psycholožka. Obě se starají o žáky, kteří potřebují podporu v psychologické oblasti a zároveň se podílí na programech ve třídách, které vykazují nějaké známky potřeby práce na podporu zdravého třídního klima a vzájemných vztahů ve třídě. Takové programy probíhají ve spolupráci s ŠMP a výchovným poradcem (VP). Vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) probíhají mimo školu, na Praze 9.

Práva a povinnosti rodičů jsou uvedeny ve školním řádu, který je dostupný rodičům v písemné podobě v budově školy nebo na webových stránkách školy:

<https://www.zsodolenavoda.cz/prispevky/legislativa-skoly>

Škola má rovněž vypracovanou Vnitřní směrnici postupu v krizových situacích, dostupnou pouze učitelům na školním serveru, kde naleznou podrobný postup, jak reagovat v rizikových situacích.

Na I. stupni je realizovaná prevence zejména třídními učiteli. V 5. a od letoška i ve 4.ročnících probíhají každý měsíc třídnické hodiny. Do problémových tříd dochází se žáky pracovat metodik prevence, školní psycholog nebo sociální pedagog. Většina třídních učitelů má certifikaci v programech primární prevence Kočičí zahrada pro 2. - 3. ročník a Zdravý životní styl pro 4.-5. ročník. Dále probíhá prevence podle metodiky D. Novákové: Prevence drogových závislostí. Třídní učitelé spolupracují se ŠMP - Mgr. Monikou Lohniskou.

Další částí primární prevence je spolupráce s Městskou policií formou tematicky zaměřených přednášek: 1. ročník: Mimořádné situace, přivolání pomoci, bezpečnost v autě a na vozovce, 2. ročník: Dopravní výchova, železniční provoz, 3. ročník: bezpečný kontakt se zvířaty, elektrický proud, mimořádné situace, 4.-5. ročník: šikana, kyberšikana, kyberkriminalita, elektrický proud, speciální třídy: dle potřeby. V letošním roce proběhnou ve všech 4. - 5. třídách programy zastřešené organizací Divadelta. V ostatních třídách budou programy zařazeny dle potřeby. Jedná se o divadelní představení, která jsou zaměřena na primární a sekundární prevenci rizikového chování. Děti se aktivně zapojují do programů. Dále probíhají kurzy první pomoci, kterými již prošli všichni žáci 1. stupně. V letošním školním roce bude kurz pokračovat dalšími navazujícími lekcemi v 1.- 9. ročníku. V 5. třídách proběhne program s názvem Jako hobby, který je zaměřen na řešení krizových situací ohledně návykových látek. Od 5.ročníků probíhá dlouhodobá prevence formou programu společnosti Semiramis.

Na II. stupni probíhá prevence rizikového chování zejména v třídnických hodinách, které jsou zařazovány do rozvrhu jednou měsíčně. Třídní učitelé poskytují ŠPP zprávy, co bylo v jednotlivých třídnických hodinách řešeno. V letošním roce proběhne v 6.-9. ročnících „Divadlo fórum“, které bude zastřešovat organizace Divadelta. Jedná se o organizaci

prosazující tvořivé přístupy v oblasti vzdělávání. Další částí primární prevence je spolupráce s Policií ČR formou tematicky zaměřených přednášek. Zároveň budou probíhat interaktivní přednášky s názvem Jako hobby pro 7. až 9. ročníky, které jsou zaměřeny na řešení krizové situace ohledně návykových látek. Od 5. do 8. ročníků probíhá dlouhodobá prevence formou programu společnosti Semiramis. Pomoc v krizových situacích provádí školní metodik prevence, výchovný poradce nebo sociální pedagog v součinnosti s třídním učitelem. Učitelé, třídní učitelé hlásí problém buď zástupci ředitele nebo rovnou ŠMP, případně VP, který následně informuje školní poradenský tým o možném řešení. Každý měsíc probíhají schůzky ŠMP a VP s třídními učiteli II. stupně. ŠMP nebo třídní učitelé (podle závažnosti) informují rodiče, a to tím způsobem, že svolají schůzku, ze které je veden zápis (pohovor se zákonným zástupcem). Pokud je potřeba, informuje ŠMP příslušný OSPOD či Policii ČR.

V případě nutnosti informovat zákonné zástupce, následně třídní učitel ve spolupráci s ŠMP svolají zákonné zástupce na mimořádnou třídní schůzku a informují o dané situaci.

Školní metodici prevence spolupracují s výchovnými poradci, školní psycholožkou, úzkým vedením školy, třídními učiteli a s organizacemi OSPOD, PPP Praha – východ, PPP Kladno, PČR, SVP Klíčov, SVP Slaný, Magdalena o.p.s., Semiramis o.s., Život bez závislostí t.č. spolek. Dále získává informace z www.MŠMT.cz, www.adiktologie.cz, www.prevence-info.cz, www.drogy-info.cz.

K monitoringu rizikového chování dochází prostřednictvím:

- výstupů ŠMP
- zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci a žáky, dále zápisy z výchovných komisí
- komunikací mezi OSPOD, SVP, Policií ČR a PPP

2.2 Legislativa:

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2026.

Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT- 1149/2016

Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR, č. j. MSMT- 167/2025- .

Metodické doporučení MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci postihu záškoláctví č. j. MSMT-780/2024-3 Praha, 5. 2. 2024, aktualizace k 30. 1. 2026.

3 EVALUACE 2025/26

Žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje škola poradenské služby vycházející z vyhlášky MŠMT č. 270/2017 Sb., kterou se změnila vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Aktuální verze vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění novely č. 306/2025 Sb., s účinností od 1. ledna 2026.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti,
- primární prevenci rizikového chování,
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Školní poradenské služby zajišťují členové ŠPP – výchovné poradkyně, metodik primární prevence pro I. a II. stupeň, speciální pedagog, sociální pedagog, rozšířený tým tvoří třídní učitelé, školní psycholog, koordinátorky nadání.

3.1 Výchovný poradce

Ve školním roce 2025/2026 působí na naší škole dvě výchovné poradkyně s rozdělením kompetencí:

1. stupeň + speciální třídy – Mgr. Petra Blehová

2. stupeň + kariérové poradenství + koordinátor inkluze – Mgr. Jana Smetanová

Činnost byla zaměřena na:

- integrované žáky
- žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- žáky vřazené ve speciálních třídách
- žáky nadané
- ostatní

Kromě péče o výše zmíněné skupiny žáků probíhala úzká, pravidelná spolupráce s metodikou primární prevence Mgr. Monikou Malou, Mgr. Veronikou Lechnerovou a Mgr. Monikou Lohniskou, se sociálním pedagogem Mgr. Lenkou Baxovou a školní terapeutkou Ing. Janou Stehnovou. Pokračovala spolupráce s koordinátorkami nadání, pokračoval monitoring nadaných žáků, popř. žáků talentovaných.

S rodiči žáků naší školy probíhaly konzultace ohledně šk. úspěšnosti, vztahů ve třídě, vztahů mezi žáky a vyučujícími. Na 1. i 2. stupni proběhly náhledy na práci a chování vytipovaných žáků v hodinách, konzultace s jejich třídními vyučujícími.

Ve speciálních třídách se uskutečnily pohovory s rodiči žáků – řešena domácí příprava, školní prospěch a chování a hodnocení dětí.

Úzká spolupráce probíhala i v letošním roce se šk. poradenskými zařízeními: PPP Praha-východ, PPP Lexík Roztoky, PPP Mělník, SPC Klíč, SPC Lopes, SPC Štíbrova Praha 8 a SPC Brandýs nad Labem, také se SVP Klíčov a SVP Pontis.

a) Žáci integrovaní

K 30. 6. 2026 bylo na naší škole pomocí IVP vzděláváno **10 žáků, z toho 3 žáci na 1. stupni a 7 žáků na 2. stupni. Vzhledem k situaci v PPP a dalších zařízeních byly zohledňovány závěry vyšetření u žáků ještě 3 měsíce po skončení platnosti.** Žáci s problémy ve zvládnutí učiva jsou vzděláváni podle nastavených PLPP, tyto plány se vyhodnocují po 3 měsících, a pokud nastavené metody nevyhovují, jsou žáci odesláni k vyšetření do PPP. PPP v současné době nestanovují jako PO 1. stupně PLPP, zároveň také u 2. stupně PO ubývá žáků s IVP.

Převažující stupeň uplatňovaných PO na základě doporučení PPP nebo SPC	
1.stupeň	44 žáků
2. stupeň	81 žáků
3. stupeň	36 žáků

Někteří integrovaní žáci mají zpracované individuální plány podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. U ostatních žáků probíhá výuka podle závěrů z doporučení PPP.

Na základě doporučení z PPP využívalo ve šk. roce 2025/2026 asistenta pedagoga 34 žáků, z toho 23 na 1. stupni a 11 na 2. stupni. Žáci se zdravotním postižením využívali pomůcky a materiály k jejich poruchám určené. Pro žáky se SPU probíhal PSPP (34 žáků), žáci s ohroženým prospěchem se účastnili doučování.

Výchovný poradce vykonává monitoring v jednotlivých vyučovacích hodinách.

S většinou rodičů byl výchovný poradce v kontaktu (popř. v zastoupení třídním učitelem). Vyhodnocení IVP probíhá 2x ročně, vyhodnocení ostatních PO 1x ročně.

b) Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem)

Vzdělávání žáků takto znevýhodněných se uskutečňovalo formou integrace do běžných tříd. Škola věnuje těmto žákům specifickou péči, jsou respektovány potřeby žáka, je přihlíženo k aspektům sociálního, kulturního či jazykového znevýhodnění. Při výuce jsou uplatňovány metody, postupy a kompenzační pomůcky, je využíváno služeb asistenta, který pomáhá při vlastní výuce a přípravě na výuku, při komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků.

Významně v této oblasti spolupracoval s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy sociální pedagog. Spolek Pomoc dětem při ZŠ Vítězslava Háška se finančně podílel na úhradě výletů, ozdravných pobyťů apod. pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

K výuce českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince. Někteří ze žáků měli vytvořen PLPP.

Na škole probíhalo doučování ukrajinských žáků – 2 skupiny pro 12 žáků. Další žáci navštěvovali doučování českého jazyka v rámci svého ročníku.

c) Žáci ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ

Do těchto tříd jsou vřazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení k zařazení žáka z PPP nebo SPC. Vřazení žáci mají ŠPZ doporučený 3. stupeň podpůrných opatření. Výuka těchto žáků probíhala dle ŠVP ZV, upraveného individuálními vzdělávacími plány s využitím minimálních úrovní očekávaných výstupů tak, aby IVP odpovídal jejich vzdělávacím potřebám. Hlavním cílem výuky v těchto třídách je připravit žáky pro praktický život, je kladen důraz na pracovní vyučování. Žáci se účastní mnoha projektů, ekologických akcí, navštěvují divadla, spolupracují s policisty a odbornými lékaři.

	celkem	1. stupeň	2. stupeň
počet žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 30. 9. 2025	12	8	4
počet žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 30. 6. 2026	10	7	3
	Celkem žáků	3.stupeň PO	4.stupeň PO
počet žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 30. 6. 2026	10	9	1

V letošním roce ze tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ nikdo nevychází.

d) žáci nadaní

Na škole jsou v současné době 3 žáci (z 1.stupně) s identifikovaným nadáním – byli vyšetřeni v PPP.

Dále jsou zde žáci s různým typem nadání: výtvarné nadání, přírodovědné nadání, sportovní nadání, jazykové nadání. Těmto žákům je věnována pozornost v jednotlivých předmětech a jsou ve svém nadání podporováni (diferenciace úkolů, projektové dny, účast na soutěžích, olympiádách, individuální přístup v případě sportovního soustředění apod.)

Škola má zpracovanou koncepci péče o nadané žáky a je zapojena do programu NPI Zapojme všechny. Dále koordinátorky nadání spolupracují s asociací AFREŠ.

e) ostatní

V letošním roce se vyskytly problémy u některých žáků, kteří měli ze zdravotních důvodů problém docházet pravidelně do školy – jeden žák má nastaven IVP. U tří chlapců z 1.stupně se řešily závažné problémy v chování – byly sestaveny IVyP, proběhla výchovná komise za účasti vedení školy a OSPODu.

3.2 Karierový poradce

Během roku probíhaly konzultace se žáky i s jejich rodiči o možnostech studia na středních školách a odborných učilištích – celkem 42 konzultací. V září byly žákům podány základní informace ohledně přijímacího řízení. Na škole se prezentovala SŠLVT Odolena Voda.

Žáci 9. ročníků měli možnost navštívit veletrh SŠ Scholla Pragensis. Ve 2. patře byla vytvořena nástěnka, která informovala o důležitých datech přijímacího řízení a nabízela také některé SŠ. Rodiče byli seznámeni s novými podmínkami PŘ prostřednictvím webových stránek a na konzultacích v lednu 2026. Na stránky školy umisťovány informace o termínech a podmínkách PŘ, prezentace některých škol, nabídky na přijímačky na nečisto.

Dne 12. 11. se na naší škole opět konal Den profesí pro žáky devátých ročníků, kteří si již brzy budou muset vybrat další směr svého života. Žáci se tento den účastnili dle předvýběru celkem 10 různých besed s 10 různými odborníky, kteří jim mohli být inspirací, pokud ještě nejsou rozhodnutí, kam budou směřovat jejich další kroky. Celkem nás navštívilo 10 odborníků různých profesí, aby nám představili základní informace týkající se potřebného studia, finančního ohodnocení, ale i zajímavosti ze svého povolání, své profese. V nabídce nechyběla policistka, strojvedoucí, kondiční trenér, hasič, pojistný matematik, IT konzultant, veterinářka, porodní asistentka, pracovník filmového průmyslu, restaurátor nebo bankovní manažér.

28. ledna proběhly Přijímačky nanečisto, které vyhlásilo MŠMT, a žáci si mohli vyzkoušet zadání testů za podmínek, které je čekaly pak v dubnu. Celkem využilo této nabídky 68 žáků. Výsledky jim pak mohly pomoci při volbě SŠ.

3.3 Školní metodik prevence

I. stupeň

Ve školním roce 2025/26 bylo rizikové chování na I. stupni řešeno následovně. Ve školském poradenském centru bylo řešeno 27 případů, které se týkaly rizikového chování žáků. Celkem proběhlo 75 pohovorů se žáky a zákonnými zástupci. Tyto pohovory byly vedeny za přítomnosti školního metodika prevence, výchovné poradkyně, třídního učitele, sociálního pedagoga, případně vedení školy. Obsahem jednání bylo nejčastěji nevhodné chování mezi spolužáky, ubližování, slovní napadání (8x), obnažování se, natáčení videa s pornografickým motivem a následné rozesílání spolužákům (1x), nabádání k nevhodnému chování (1x), podezření na skryté záškoláctví (2x), odcizování věcí (2x), nevhodné chování k vyučujícímu (3x), používání elektronických cigaret (4x). Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci, seznámení s postupem a pravidly školy. Škola odeslala opakovaně zprávy na OSPOD týkající se případů zanedbání péče o dítě. Spolupracujeme s PČR. Ve školním roce 2025/2026 probíhala primární prevence rizikového chování, která byla vedena především třídními učiteli nejen na třídnických hodinách. Na celé škole proběhl kurz první pomoci, na 1. stupni besedy ve spolupráci s organizací Divadelta. Také proběhly hodiny dopravní výchovy s externími školiteli. Třídnické hodiny byly zaměřené na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu, na posílení dobrých vztahů a práci s kolektivem. Do jedné třídy docházel metodik prevence po dobu cca 3 měsíců a pracoval s kolektivem. Do ostatních tříd docházel dle potřeby, byla provedena sociometrická šetření dle potřeby dané třídy. Tato práce je systematická, pravidelná a reaguje na daný třídní kolektiv.

II. stupeň

Ve školním roce 2025/26 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem.

Celkem ve školském poradenském centru v oblasti primární prevence bylo řešeno 37 kaus, které se týkaly rizikového chování dětí a mládeže, též rozhovorů s rodiči. Obsahem jednání byly následující záležitosti: záškoláctví (1x), vysoká absence + pozdí příchody (5x) fotografování v době výuky + umístění fotografie na soc. síť (1x), nevhodné chování k vyučujícímu - vyhrožování (1x), nevhodné chování v rámci třídního kolektivu, vztahy ve třídě: hrubé výrazy, napadení slovními urážkami, fyzické potyčky, pomluvy (25x), nerespektování pravidel školy (školního řádu) a kouření elektronické cigarety (1x), krádež (1x), příchod do školy pod vlivem alkoholu a návykových látek (1x), poškození cizí věci (1x). Celkem v těchto kausách proběhlo 102 pohovorů s rodiči a žáky a kolegyní. Tyto pohovory byly vedeny za přítomnosti školního metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele. Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci, seznámení s postupem a pravidly školy. Celkem byla udělena dvakrát snížená známka z chování (2. stupeň z chování 2x, 2x důtka ředitele školy, 3x důtka třídního učitele a 4x napomenutí třídního učitele).

Škola odeslala 2 zprávy na OSPOD a Policii ČR ohledně rizikového chování žáků., 1x byla Policie ČR přivolána do školy.

V letošním školním roce, díky financování z dotace Středočeského kraje a městem Odolena Voda pokračovala v 6.-9. ročnících primární prevence rizikového chování Divadlo prožitkem společnosti Divadelta, dále proběhly třídnické hodiny v 6.-9.ročnících zaměřené zejména na klima třídy, wellbeing, návykové látky, zneužívání vaporizeru, užívání Kratomu, komunikace ve skupině, sebehodnocení, zvládání emocí a stresu, hrozby na sociálních sítích. Dále se diskutovalo téma rasových menšin. V 6. ročnících proběhl adaptační kurz pod vedením třídních učitelů. Ve všech ročnících proběhla akce s názvem „Na vlnách přátelství“ zaměřená na podporu dětí, které si nevěří a na podporu samostatnosti formou hudebního představení, v 8. ročnících proběhly programy na užívání návykových látek vedené PČR, dále byly započaty programy dlouhodobé primární prevence po vedením neziskové organizace Semiramis, tyto programy jsou financovány i díky dotacím Středočeského kraje. Ve třídách, kde se objevily opakující se problémy v chování mezi žáky, byly realizovány programy na podporu dobrého klima třídy a podporu vzájemných vztahů.

Třídnické hodiny jsou zaměřené na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu, tato práce je systematická, pravidelná a reaguje na daný třídní kolektiv. Vzhledem k tomu, se nám tento systém osvědčil, budeme i nadále v něm pokračovat. Zároveň se bude pokračovat v dlouhodobé prevenci vedené neziskovou organizací Semiramis, tedy pro příští šk. rok 2026/27 to bude od 6. do 8. ročníků.

Velmi kladně je hodnocena úzká spolupráce s výchovnými poradci I. a II. stupně, rovněž se sociálním pedagogem při řešení daných situací a také spolupráce se školní terapeutkou.

3.4 Speciální pedagog

Ve školním roce docházelo průběžně ve spolupráci s třídními učiteli k vytipování dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Diagnostika probíhala formou orientační speciálně

pedagogické diagnostiky při přímé práci s žáky, posouzením písemných materiálů žáků (portfolia) a náhledem na jejich práci v hodinách. U několika dětí proběhl zácvik s předáním informací rodičům, jak v domácím prostředí pracovat. U dětí, u nichž jsou z důvodu speciálně vzdělávacích potřeb již uplatňována podpůrná opatření, docházelo z důvodu úspěšné integrace k náhledu na práci s těmito žáky.

V průběhu roku se speciální pedagog účastnil a spolupracoval na vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, též na vyhodnocení IVP a vyhodnocení podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Spolupracoval při vypracovávání podkladů a dotazníků ke kontrolním vyšetření v PPP a SPC. Zajišťoval předávání informací z PPP a SPC týkající se vzdělávání žáků s podpůrným opatřením. Opakovaně probíhaly konzultace s vyučujícími a asistenty pedagogů a pohovory s rodiči. Byly řešeny vzdělávací či výchovné problémy žáků. Byly vedeny pravidelné hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zároveň metodická podpora kolegů, kteří tento předmět vyučují.

Při práci se žáky tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ bylo uplatňováním podpůrných opatření 3. a 4. stupně a zejména individualizací výuky snaha dosáhnout optimální úrovně dosažených znalostí a dovedností.

Ve druhém pololetí školního roku proběhla v 1. ročníku logopedická depistáž. Na základě zjištěných skutečností bylo některým rodičům doporučeno zahájit se svými dětmi logopedickou péči.

V celém školním roce speciální pedagog úzce spolupracoval se školní psycholožkou, metodikou prevence, výchovným poradcem pro 2. stupeň, speciálním a sociálním pedagogem a vedením ZŠ. Probíhaly opakované konzultace se speciálními pedagogy a psychology z Pedagogicko-psychologické poradny Lexík, Praha – východ, SPC Klíč, SPC Lopes, SPC Štíbrova a SPC Brandýs nad Labem, také se SVP Klíčov a Pontis. Byly zajištěny metodické návštěvy z těchto školských zařízení.

3.5 Sociální pedagog

Ve školním roce 2025/2026 byla provedena identifikace žáků se sociálním znevýhodněním. Těmto žákům byla ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky poskytována podpora.

Probíhala spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, kterým byly v souladu s § 10 a § 53 zákona č. 359/1999 Sb. podávány zprávy. OSPOD se rovněž účastnil jednání ve škole za účelem řešení situace dětí. Byly podávány zprávy PČR a městu Odolena Voda.

Během školního roku probíhala individuální práce se sociálně znevýhodněnými žáky. V několika případech byli žáci podporováni přímo ve výuce. Jeden žák vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu docházel pravidelně do školy za účelem prověřování znalostí a předávání učiva.

Byly realizovány schůzky s rodiči za účelem řešení situace dětí; poskytováno poradenství v oblasti sociálně právní ochrany dětí; předávány kontakty na odborná zařízení a další instituce poskytující pomoc rodinám a dětem. S některými rodiči byla navázána úzká spolupráce za účelem podpory a pomoci dětem a předcházení nežádoucím jevům. Byly prováděny pohovory se žáky v součinnosti s metodikou prevence a výchovnými poradci.

Probíhala intenzivní spolupráce s výchovnými poradci, metodiky prevence, školní psycholožkou a posléze školní terapeutkou, vyučujícími a vedením školy. Byly pravidelně konzultovány situace dětí.

Byla poskytována finanční a materiální podpora dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Za tímto účelem bylo jednáno s rodiči, připravovány a schvalovány žádosti a odesílány platby.

Byla zajišťována administrace projektu Obědy do škol, na který získala škola prostředky z dotace Středočeského kraje. Do projektu bylo v letošním roce zapojeno 25 dětí. Byly podávány průběžné zprávy o realizaci projektu a ve spolupráci s vedoucí školní jídelny vypracovávány pravidelné měsíční přehledy. K uvedené dotaci proběhla v dubnu 2026 kontrola z Krajského úřadu Středočeského kraje.

3.6 Koordinátor nadání

I. stupeň

V naší škole se v letošním školním roce na 1. stupni utvořila „vytahovaná skupina“ talentovaných a nadaných žáků, kteří se scházeli jednou týdně ve dvou menších skupinách pod vedením Mgr. Kateřiny Novákové a Mgr. Jitky Skýpalové.

V letošní skupině 2. a 3. ročníků bylo celkem 14 žáků. V hodinách jsme se učili hlavně týmově spolupracovat, sdílet a hodnotit. Vyzkoušeli jsme několik metod RWCT, řešili jsme zajímavé úlohy, zhlédli jsme několik výukových videí, ze kterých poté vzešla samotná činnost v hodinách. Pracovali jsme s IT technikou, roboty i tvořili v programu Power point.

Naši činnost jsme začali exkurzí do stanice přírodovědců v Praze. Po zhodnocení akce jsme si v rámci skupiny nastavili tematický plán na zbytek školního roku. Témata vzešla od žáků. Začali jsme u tématu Vesmír, následovalo téma Vznik Země a období dinosaurů. Dalším tématem byly Starověké říše a jejich vliv na vývoj současné civilizace. Srovnávali jsme jejich historii s historií na našem území, kde jsme se dotkli období pravěku. Zkoumali jsme výrobu papíru v Egyptě, naučili jsme se egyptské dělení chleba, tvořili jsme slova z hieroglyfů. Vyzkoušeli jsme si i způsob indického násobení. Program jsme si zpestřili hrou AZ – kvíz, kde se nám podařilo i vlastní kvíz sestavit. V průběhu roku jsme měli další exkurzi s odborným výkladem v Dinosauriu Praha. Na závěr školního roku žáky zaujaly ozoboti a bee-boti, kdy jsme si zkoušeli základy programování.

Žáci zhodnotili výuku ve vytahované skupině pozitivně a většina z nich bude pokračovat ve studijní skupině i v dalším školním roce.

II. stupeň

Na začátku školního roku byla zveřejněna koncepce a plán podpory nadání na webu školy. Seznámen s ní byl také pedagogický sbor. Během roku jsme na webových stránkách školy průběžně zveřejňovali také nabídky mimoškolních aktivit, akcí, kroužků, táborů, soutěží a olympiád, do kterých se mohli nadaní zapojit.

Vytvořili jsme databázi nadaných žáků a pomocí dotazníků zjistili jejich silné stránky, zájmy a oblasti, ve kterých se chtějí vzdělávat.

Byla navržena obecná podpůrná opatření, založen nápadník materiálů, webů, her a soutěží. To vše k dispozici všem pedagogům.

Každou třídu jsme vybavili boxem nejen pro nadané, kde mají žáci k dispozici náročnější úlohy napříč předměty, šifry, tvůrčí výzvy, hlavolamy, knihy, časopisy, hry různého zaměření, vlastní materiál žáků apod. Do každé třídy jsme také pořídili UčBox! využitelný i do třídnických hodin, dále byly zakoupeny Kreativní aktivity – Mám hotovo. Pořídili jsme tzv. sluchátka pro děti se zvýšenou citlivostí na hluk.

Zjišťovali jsme zájem budoucích žáků 2. stupně o vytahovanou hodinu Koumák II., kterou chceme nově zavést v příštím školním roce pro žáky s akcelеровaným vývojem školních dovedností. Obsahem budou matematické, logické, badatelské, projektové i tvůrčí výzvy. Zatím má zájem 49 žáků.

4 STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY PRO ROK 2026/27

Prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů se v tomto školním roce zaměřuje především na tyto oblasti:

- užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- násilí, šikanování, kyberšikana,
- týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- homofobie – nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- extremismus – xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- vandalismus,
- záškoláctví,
- krádeže,
- formy protiprávního a rizikového chování – kriminalita, delikvence, vandalismus,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- sebepoškozování,
- nová náboženská hnutí, sekty,
- rizikové sexuální chování,
- subkultury, hazardní hraní,
- problémové situace týkající se žáků s poruchou autistického spektra,
- psychické krize,
- sebevraždy.

Další cíle:

- Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.
- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a otevřenost vůči veřejnosti.

Metody a formy realizace preventivních aktivit:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování (třídnické hodiny, výuka jednotlivých předmětů, jakými jsou OV, VKZ)
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod. (Jako hobby, Divadelta)
- na základě průběžného mapování potřeb školy je věnována zvýšená pozornost prevenci užívání tabákových a nikotinových výrobků; v rámci vhodných vyučovacích předmětů, třídnických hodin a dalších preventivních aktivit
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin OV, VKZ, Přírodopis, videoprojekce)
- přednášky, besedy a programy věnované vztahové a sexuální výchově, prevenci rizikového sexuálního chování a podpoře zdraví, přiměřené věku a potřebám žáků,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, pobytů v přírodě, lyžařského výcvikového kurzu, třídních programů školního psychologa atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, akce Hrdá škola)
- široká nabídka volnočasových aktivit (kroužky)
- účast v soutěžích
- environmentální výchova (eko parlament)
- školní ročenka – zvyšuje zájem a povědomí žáků a jejich rodičů o dění ve škole v průběhu celého školního roku

Aktivity zaměřené na zákonné zástupce a veřejnost:

- seznámení zákonných zástupců s preventivním programem školy v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o návykových látkách (informační letáčky a doporučení na webu školy + Komens)
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy při řešení rizikového chování žáků, včetně situací souvisejících s návykovými látkami,
- na třídních schůzkách podle potřeby probíhá upozornění na aktuální rizika a možnosti spolupráce školy se zákonnými zástupci,
- Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány zejména poznatky třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků, podněty žáků a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, vhodné dotazníkové šetření a další nástroje odpovídající věku žáků a situaci ve škole. Zjišťování probíhá průběžně; v případě potřeby škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, střediskem výchovné péče nebo jinou odbornou službou.

5 SKLADBA AKTIVIT PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Na škole probíhají tyto typy programů primární prevence:

- „Divadlo prožitkem“, které realizuje organizace Divadelta, divadelní představení zaměřené na prevenci, realizované v 3.-9. ročnících a I. a II. speciální třídě.
- Tematické bloky ve výuce na I. stupni vedené třídními učiteli s úzkou spoluprací s ŠMP, na II. stupni vedené ŠMP II. stupně, výchovným poradcem, třídními učiteli, pedagogy a externími pracovníky.
- „Kočičí zahrada“ – program primární prevence pro 2. a 3. ročníky vedený třídními učiteli, kteří absolvovali školení a mají certifikát splňující podmínky k realizaci programu.
- „Zdravý životní styl I.“ - primární program pro 4.-5. ročník, vedený třídními učiteli, kteří absolvovali školení a mají certifikát splňující podmínky k realizaci programu.
- prevence drogových závislostí – program pro 1.-5. ročník formou pohádek a příběhů doplněný pracovními listy
- program primární prevence a adaptační kurz pro 6. ročníky vedený třídními učiteli
- přednášky – spolupráce s Městskou Policií Odolena Voda 1.- 9. ročník + speciální třídy
- volnočasové aktivity pořádané školou (sportovní soutěže, školní eko parlament, enviromentální výchova, akce družiny).
- vzdělávání učitelů
- zdravotníci – kurz první pomoci 1.- 9. ročník
- prevence rizikového chování v třídnických hodinách vedené TU
- konzultační hodiny ŠMP pro žáky, vyučující a rodiče jednou měsíčně (každou první středu v měsíci)
- setkávání se jednou měsíčně VP, ŠMP II. stupeň a třídní učitelé II. Stupně

Cíl:	Předcházení rizikovému chování a jevům na naší základní škole. Divadlo prožitkem – Divadelta – divadelní představení (prevence prožitkem). Adaptační kurz pro 6.ročníky – vedené třídními učiteli Třídnické hodiny 4.-9. třída zaměřené na primární prevenci Kočičí zahrada Zdravý životní styl I. Prevence drogových závislostí Spolupráce s Policií ČR (přednášky) Kurz první pomoci Konzultační hodiny ŠMP Dlouhodobá prevence Semiramis „Jako hobby“ (interaktivní přednáška na téma: návykové látky)
------	--

	Setkávání VP a ŠMP s třídními učiteli jednou měsíčně
Ukazatele dosažení cíle:	Pokles jevů RCH na ZŠ
Zdůvodnění cíle:	Snížení výskytu RCH s tím, že se žáci spolu s třídními učiteli naučí lépe komunikovat, spolupracovat, řešit své problémy a navzájem se respektovat. Budou schopni vnímat odlišnosti a zároveň se naučí nastavit si hranice a převzít určitou míru zodpovědnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zajištěním dlouhodobé primární prevence na ZŠ a na vzájemné spolupráci třídního učitele a školního metodika prevence.

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Komunikace, týmová spolupráce
Stručná charakteristika	Seminář zaměřený na komunikaci mezi pedagogy, podpora týmové spolupráce
Realizátor/lektor	Veronika Martanová Pavlasová
Počet proškolených pedagogů	85
Počet hodin	8
Termín konání	srpen
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Ullmannová

Název a odborné zaměření vzdělávání	supervizní setkání
Stručná charakteristika	Semináře zaměřené na daná témata k prevenci rizikového chování.
Realizátor/lektor	Mgr. Kateřina Spěváková
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu
Počet hodin	4x4hodiny
Termín konání	říjen, leden, březen, červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Ullmannová

Název a odborné zaměření vzdělávání	Konzultační hodiny s ŠMP
-------------------------------------	--------------------------

Stručná charakteristika	Konzultace pro vyučující zaměřené na řešení různých situací v rámci kolektivu či třídy.
Realizátor/lektor	Mgr. Veronika Lechnerová
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu
Počet hodin	10
Termín konání	září-červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Lechnerová

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkávání s třídními učiteli II. stupeň
Stručná charakteristika	Podpora třídních učitelů v řešení konfliktů v rámci třídy
Realizátor/lektor	Mgr. Jana Smetanová Mgr. Veronika Lechnerová
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu
Počet hodin	10
Termín konání	září-říjen
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Smetanová Mgr. Veronika Lechnerová

Název a odborné zaměření vzdělávání	Metodické setkání s okresní metodičkou prevence
Stručná charakteristika	Setkání s metodickou podporou ŠMP
Realizátor/lektor	Mgr. Renata Sládková metodik prevence PPP pedagogicko-psychologická poradna středočeského kraje
Počet proškolených pedagogů	Školní metodici prevence
Počet hodin	8x2hodiny
Termín konání	říjen-červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Lechnerová

b) Žáci

Preventivní témata obsažená ve školním vzdělávacím programu-specifická prevence na I. stupni:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	2
Prevence šikany a projevů agrese	1	1	1	1	4
Prevence kyberšikany	0	0	1	1	1
Prevence rizikových sportů	0	0	1	0	1
Prevence rizikového chování v dopravě	1	2	2	1	1
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	1	0
Prevence působení sekt a extremistických náboženských směrů	0	0	0	0	1
Prevence užívání tabáku	0	1	1	1	1
Prevence užívání alkoholu	0	1	1	1	1
Prevence užívání dalších návykových látek	1	2	4	2	2
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, PC hry apod.)	2	1	0	1	2
Prevence sexuálního rizikového chování	0	0	0	1	1
Prevence poruch příjmu potravy	1	0	0	1	1
Prevence kriminálního chování	1	6	2	2	2

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování na I. stupni:

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Vyučující
1.	Prvouka, Člověk a jeho svět	Lidé kolem nás, Člověk ve společnosti	Hraní a komentování rolí, odlišnosti a jedinečnost člověka, řešení problémů, vhodná komunikace v různých situacích, vedení ke spolupráci, kooperaci.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku

2.	Prvouka, ČJ, Tv, Vv	Lidé kolem nás	Role ve skupině, poznávání nevhodného chování, odlišnosti člověka, jedinečnost každého jedince, spolupráce, řešení problémů.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
	Prvouka, ČJ, Tv, Vv	Zdraví	Zdravá výživa, hygiena.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
3.	Člověk a jeho svět	Poznatky o společnosti, Člověk ve společnosti	Pojmy týrání, zneužívání, diskriminace, tolerance. Nácvik sociálních rolí, práva dětí, jedinečnost každého člověka. Kouření, alkohol drogy a jejich škodlivost.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
	Český jazyk, Komunikace		Práce a uplatnění ve skupině. Sociální role, šikana, kompenzace.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
4.	Český jazyk, Přírodověda	Člověk a příroda, Člověk ve společnosti	Modelové situace – vhodná komunikace v různých situacích. Vliv návykových látek na zdraví člověka. Vhodné a nevhodné chování, vandalismus.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
	Český jazyk, Přírodověda Vlastivěda	Člověk a příroda, Člověk ve společnosti	Zdravý životní styl – zdravá výživa, nebezpečí návykových látek. Člověk – zneužívaný, diskriminace, multikulturní společnost. Nácvik komunikace. Vhodné a nevhodné chování.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
5.	Český jazyk	Člověk a příroda, Člověk ve společnosti	Modelové situace – komunikace, chování, vlastenectví a národy, národnosti, soužití.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda	Člověk a příroda, Člověk ve společnosti	Modelové situace – vhodné a nevhodné chování, návykové látky a jejich vliv na zdraví, nebezpečné situace. Zdravá výživa, zdravý životní styl.	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku

Školní družina		Prevence rizikového chování	Celoroční projekt bezpečnost dítěte ve spolupráci vychovatelek školní družiny a Městské Policie Odolena Voda.	Vychovatelky školní družiny
----------------	--	-----------------------------	---	-----------------------------

Tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování na I. stupni dle metodiky Kočičí zahrada a Zdravý životní styl pro 4.-5. ročník:

Ročník	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. ročník	Komunikace mezi dětmi Role ve skupině, zdravá spolupráce, přátelství, Prevence drogových závislostí – zdraví, hygiena, výživa, pohyb, pevná vůle, vztahy k ostatním	6	Třídní učitelé
2. ročník	Kočičí zahrada 1.-6. Lekce (zodpovědnost, štěstí, odmítání, strach, přátelství, fair-play) Prevence drogových závislostí. Alkohol, léky, injekční stříkačky, kouření, cizí lidé	11	Třídní učitelé
3. ročník	Kočičí zahrada 7.-12. lekce Tlak skupiny, obhájení svého názoru. Spolupráce, řešení problémů Nemoc, užívání léků, dávkování Otázka smrti Kulturní odlišnost, tradice Svoboda rozhodování a její důsledky, zklamání Prevence drogových závislostí – Zdraví, kouření, alkohol, drogy	11	Třídní učitelé
4. ročník	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL 1. Obecná prevence rizikového chování I, II 2. Zdravotní výchova 3. Dopravní výchova Prevence drogových závislostí: Zdraví, vědomí, alkohol, kouření 1	8	Třídní učitelé

5. ročník	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL 1. Obecná prevence rizikového chování (komunikace, odpovědnost, záškoláctví, aktivní trávení volného času) 2. Zdravotní výchova (prevence úrazu) 3. Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu 4. Dopravní výchova Prevence drogových závislostí – drogy, nácvik odmítání, kam se obrátit na pomoc	9	Třídní učitelé
-----------	---	---	----------------

Tematické bloky – přednášky ve spolupráci s Městskou policií na 1. stupni a speciálních třídách:

Ročník	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. ročník	Mimořádné situace Přivolání pomoci Používání podsedáků Vidět a být viděn Reflexní materiály	1	Strážník MP
2. ročník	Dopravní výchova - značky, chodec, cyklista, kolečkové brusle Železniční provoz – rizika	2	Strážník MP
3. ročník	Bezpečný kontakt se zvířaty Elektrický proud Mimořádné situace Vidět a být viděn Reflexní materiály	2	Strážník MP
4. ročník + 1. spec. třída	Bezpečně v dětském kolektivu – šikana, základy kyberšikany, kyberkriminality, Elektrický proud	2	Strážník MP

5. ročník + 2. spec. třída	Bezpečně v dětském kolektivu – šikana, základy kyberšikany, kyberkriminality, Elektrický proud	2	Strážník MP
----------------------------	--	---	-------------

Preventivní témata obsažená ve školním vzdělávacím programu – specifická prevence na II. stupni:

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Prevence záškoláctví	2	2	2	2
Prevence šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany	4	2	2	2
Prevence rizikových sportů	1	1	1	0
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	1	1
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	2	2
Prevence působení sekt	0	0	1	1
Prevence sexuálního rizikového chování	1	2	2	2
Prevence v adiktologii (zneužívání návykových látek a závislostní chování)	1	2	1	2
Prevence poruch příjmu potravy	1	1	1	0
Prevence problémů spojených se syndromem CAN	1	1	1	1
Základní vzorce bezpečného chování napříč typy RCH	0	1	0	1
Právní vědomí napříč typy RCH	0	1	1	1
Prevence prekriminálního a kriminálního chování	0	1	0	1

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování na II. stupni:

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
6. ročník	VKZ, INF, ČJ, DĚ, TV	Šikana, záškoláctví, agrese, prevence sexuálního chování, rizika dopravy, rizikové sporty, sebepoškozování	Vyučující daného předmětu
7. ročník	VKZ, INF, ČJ, DĚ, PŘ, Z, TV	Šikana, záškoláctví, agrese, rasismus, xenofobie, návykové látky, rizika dopravy, prevence působení sekt, syndrom CAN, zneužívání, sebepoškozování, rizikové sporty, SPARK -odolnost proti stresu, pilotní program v 7.D	Vyučující daného předmětu
8. ročník	OV, PŘ, INF, ČJ, DĚ, Z, TV	Šikana, agrese, xenofobie, rasismus, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rizika dopravy, prevence působení sekt, prevence sexuálního chování, sebepoškozování, rizikové sporty	Vyučující daného předmětu
9. ročník	INF, ČJ PŘ, Z, TV, CH, OV	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, poruchy příjmu potravy, prevence působení sekt, návykové látky, rizikové sporty, sebepoškozování	Vyučující daného předmětu

Tematické bloky v třídnických hodinách, zaměřené na prevenci rizikového chování na I. a II. stupni:

Ročník	Téma	Časová dotace	Vyučující
5. ročník	Pravidla třídy, Zdravé vztahy ve třídě, Spolupráce a tolerance Jak zacházet s internetem, Mezilidské vztahy	10 (tř. hodiny)	Třídní učitelé
6. ročník	Pravidla třídy, Zdravé vztahy ve třídě, Spolupráce a tolerance, Jak se pohybovat v online prostoru Mezilidské vztahy	10 (tř. hodiny)	Třídní učitelé

7. ročník	Vztahy ve třídě, Pravidla třídy, Respekt k odlišnostem druhých, Životní hodnoty Závislostní chování Jak se pohybovat v online prostoru	10 (tř. hodiny)	Třídní učitelé
8. ročník	Pravidla třídy, Vztahy ve třídě, Sociální sítě a jejich nebezpečí, Mezilidské vztahy Závislostní chování	10 (tř. hodiny)	Třídní učitelé
9. ročník	Pravidla třídy, vztahy ve třídě, komunikace Mezilidské vztahy – vztahy s rodiči Závislostní chování Zodpovědný rodič	10 (tř. hodiny)	Třídní učitelé

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování v I. a II. speciální třídě:

Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. a 2. ročník	Prvouka, Český jazyk	Zdraví, hygiena, výživa, pohyb, pevná vůle pohyb na čerstvém vzduchu, účelné oblékání a otužování, dopravní výchova, nebezpečné věci kolem nás	10	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
3. ročník	Prvouka	Dopravní výchova, Čistota a péče o zdraví, rodina, pomoc při úrazu, nebezpečné věci kolem nás	10	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
4. ročník	Přírodověda, Český jazyk Informatika	Čistota a péče o zdraví, správná životospráva nemoc, úraz, rodina, nebezpečné věci kolem nás Kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, nebezpečná a zavádějící reklama	10	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku

5. ročník	Přírodověda, Český jazyk Informatika	Čistota a péče o zdraví správná životospráva nemoc, úraz, rodina, nebezpečné věci kolem nás Kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, nebezpečná a zavádějící reklama	10	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
6. ročník	INF, VKZ, ČJ, D, TV, VKZ	Šikana, záškoláctví, agrese, prevence sexuálního chování, rizika dopravy, rizikové sporty	10	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
7. ročník	VKZ, OV, INF, ČJ, D, P, Z, TV	Rodina Šikana, kyberšikana, záškoláctví, agrese, rasismus, xenofobie, návykové látky, rizika dopravy, prevence působení sekt, syndrom CAN, zneužívání, rizikové sporty	12	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
8. ročník	OV, P, INF, ČJ, D, Z, TV	Rodina, kamarádství-hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi Láska, sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS, prevence sexuálního chování Šikanování, diskriminace, agrese Podpora zdraví – sport, rizikové sporty, stravování Podpora zdravého sebevědomí, chování v konfliktních a krizových situacích, vyhledání případné odborné pomoci Šikana, agrese, xenofobie, rasismus, návykové látky, poruchy příjmu potravy, rizika dopravy, prevence působení sekt	20	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku

9. ročník	OV, INF, ČJ, P, Z, TV, CH	Nebezpečí alkoholu, kouření a návykových látek Problémy lidské nesnášenlivosti, rovnocennost a rovnoprávnost, agrese, rasismus, xenofobie Mravní hodnoty jedince Práva dětí a jejich ochrana Šikana, kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, Poruchy příjmu potravy, prevence působení sekt, návykové látky, rizikové sporty	15	Třídní učitelé a vyučující v daném ročníku
-----------	---------------------------	--	----	--

Tematické bloky v třídnických hodinách, zaměřené na prevenci rizikového chování v I. speciální třídě:

Ročník	Téma	Časová dotace	Vyučující
1., 3., 4. a 5. ročník	Pravidla třídy Vztahy ve třídě Životní hodnoty Respekt k odlišnostem druhých Komunikace	4	Vlachová

Tematické bloky v třídnických hodinách, zaměřené na prevenci rizikového chování v II. speciální třídě:

Ročník	Téma	Časová dotace	Vyučující
5., 7. a 9. ročník	Pravidla třídy Vztahy ve třídě, vztahy mezi dívkami a chlapci Respekt k odlišnostem druhých Životní hodnoty Já – moje sebepojetí, sebevědomí, sebehodnocení	6	Blehová

6 ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

Struktura programu:

- A) informace pro učitele a rodiče
- B) informace pro žáky
- C) doporučení rodičům
- D) krizový plán školy

A) INFORMACE PRO UČITELE A RODIČE:

- charakteristika šikany
- základní formy šikany
- příklady nepřímých (varovných) a přímých znaků šikanování

Charakteristika šikanování

Šikanování je chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Základní formy šikany

Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování odst. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agrese neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu.

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování.

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.

- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

B) INFORMACE PRO ŽÁKY:

- seznámení s charakteristikou a projevy šikany
- příklady šikanování
- kde hledat pomoc

C) DOPORUČENÍ RODIČŮM, JAK ROZPOZNAT MOŽNÉ PŘÍZNAKY ŠIKANOVÁNÍ

Doporučujeme všimnout si těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností.

Pokud máte podezření na šikanování, sdělte tuto skutečnost řediteli školy, zástupci ředitele, třídnímu učiteli, metodikovi prevence (p. uč. Lechnerová, Lohniská) nebo výchovnému poradci (p. uč. Smetanová, Blehová).

D) KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – strategie postupu, v případě, že k šikanování dojde

Postupy a kompetence jednotlivých osob:

POČÁTEČNÍ ŠIKANA

1. Rozhovor s lidmi, kteří na šikanu upozornili

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

2. Rozhovor s obětí šikany

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

3. Nalezení svědků

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

4. Individuální, případně konfrontační pohovory se svědky

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

5. Ochrana obětí šikany

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

7. Informace rodičům oběti a agresorů

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

8. Spolupráce s PPP, školním psychologem, rodiči oběti a agresora

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

POKROČILÁ ŠIKANA – s neobvyklou formou násilí nebo skupinového násilí vůči oběti

1. Záchrana oběti

Kompetence: všichni pedagogičtí pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

2. Domluva pedagogičtí pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování

Kompetence: všichni pedagogičtí pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

3. Zabránit domluvě agresorů

Kompetence: všichni pedagogičtí pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

4. Pomoc a podpora oběti

Kompetence: všichni pedagogičtí pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

5. Nahlášení Policii ČR, PPP, orgánu sociálně právní ochrany dítěte

Kompetence: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce

6. Vlastní vyšetřování

Kompetence: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce

7. Spolupráce s rodiči oběti a agresora, PPP, školním nebo klinickým psychologem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte.

Kompetence: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel

Školní program proti šikaně byl zpracován s využitím Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení z r. 2016

MPP – minimální preventivní program

TU – třídní učitel

ŠMP – Školní metodik prevence

RCH – rizikové chování

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

PPRCH – primární prevence rizikového chování

7 STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Součástí preventivního programu školy je strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Cílem je včas rozpoznat žáky ohrožené školní neúspěšností, přijmout přiměřená podpůrná opatření na úrovni školy a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.

- Vyučující průběžně sledují vzdělávací výsledky žáků, účast ve výuce, plnění povinností, změny v chování a další signály možného ohrožení školní neúspěšností.
- Třídní učitel koordinuje základní informace o žákovi, komunikuje s vyučujícími a se zákonnými zástupci a včas předává podněty školnímu poradenskému pracovišti.

- Školní poradenské pracoviště vyhodnocuje podněty, navrhuje podpůrné pedagogické kroky a podle potřeby doporučuje spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Škola volí podpůrné pedagogické kroky podle potřeb žáka, zejména úpravu organizace učení, průběžnou zpětnou vazbu, doučování, konzultace, plán pedagogické podpory, úpravu hodnocení v mezích právních předpisů a podporu třídního klimatu.
- Se zákonnými zástupci škola komunikuje včas, srozumitelně a věcně; společně s nimi stanoví reálné cíle podpory, způsob domácí přípravy a termín vyhodnocení.
- Pokud obtíže přetrvávají nebo vyžadují odborné posouzení, škola iniciuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo další odbornou službou.
- Přijatá opatření se pravidelně vyhodnocují; škola posuzuje, zda vedla ke zlepšení vzdělávacích výsledků, docházky, pracovních návyků, motivace a zapojení žáka do kolektivu.