

SLOVENSKÝ **TÝDEN**

18. – 21. LISTOPAD 2025



Slovenský týden

18. – 21. listopad 2025

Na naší škole proběhl tematický projekt věnovaný Slovenské republice. Jeho cílem bylo přiblížit žákům historii, kulturu, přírodu i současnost našeho nejbližšího souseda. Do projektu se zapojily všechny ročníky a výsledkem byla řada kreativních výstupů, prezentací a praktických aktivit.

Žáci zpracovávali informace o slovenských regionech, významných osobnostech i tradičních zvycích. Starší ročníky se zaměřily také na dějinné souvislosti společného státu a na současnou spolupráci obou zemí. Součástí projektu byla i ochutnávka tradičních slovenských jídel a poslech slovenské hudby, což přineslo příjemné zpestření výuky. Do projektu se tematicky zapojila i školní jídelna, kde jsme si pochutnávali celý týden na slovenských dobrotách.

Celý projekt hodnotíme jako velmi úspěšný – žáci si prohloubili znalosti o Slovensku, rozvíjeli týmovou spolupráci a zároveň objevili mnoho zajímavostí, které by v běžné výuce nemuseli poznat.

1.A

V rámci projektu jsme si s dětmi povídali o Slovensku, pustili jsme si slovenskou pohádku a vysvětlovali různá slova. V pracovním listě jsme vybarvovali vlajku a opisovali slova. Potom jsme vytvořili puzzle a ve dvojicích jsme listy nalepili. Také jsme slovo Slovensko složili z písmen a naši spolužáci ze slovenských rodin nám o Slovensku vyprávěli. Práce nás bavila.



1.B

Slovenský týden jsme začali tím, že jsme se nejdříve naučili slovenské pozdravy a celý týden jsme se zdravili slovensky. Poslechli jsme si slovenskou básničku od spolužačky Matildy, zhlédli krátkou pohádku ve slovenském jazyce, pustili si hymnu a také jsme se pokusili naučit čardáš. Děti samy spoustu slovenských slov znaly, je vidět, že to ještě pro ně není úplně cizí jazyk.



1.C

Při práci ve třídě jsem využila vzpomínek dětí z prázdnin a návštěv u babičky, trávených na Slovensku. Povyprávěla jsem dětem o době, kdy jsme se Slovenskem tvořily jeden stát – Československo a poslechli jsme si hymny obou států. Slova slovenské hymny bylo potřeba dětem vysvětlit. Na pracovním listu si děti pomocí jednoduchých úkolů z matematiky a českého jazyka složily z písmen název hlavního města, největší řeky a nejvyššího pohoří. Vše jsem doplnila několika fotografiemi z těchto míst. Při prvouce a pracovních činnostech jsme porovnali vlajky obou států, našli jsme shody a rozdíly. Protože má Slovensko také národní strom lípu, vyrobili jsme vlajku Slovenska z barevných papírových listů ve tvaru srdíček. Ve výtvarné výchově děti kreslily Bratislavský hrad. Aktivitu děti dělaly samostatně i ve skupinách. Tematický týden jsme zakončili dalšími obrázky ze země našich sousedů



1.D

V letošním roce jsme se v rámci tematického týdne zaměřili na naše nejbližší sousedy – Slovensko. Děti si při práci ve třídě připomněly své zážitky návštěv u příbuzných na Slovensku. Společně jsme si povídali o době, kdy Česká republika a Slovensko tvořily jeden stát – Československo, a poslechli jsme si hymny obou zemí. Slovenská hymna byla pro děti zajímavá, některá slova jsme si museli vysvětlit. Na pracovních listech děti plnily úkoly z matematiky a českého jazyka, aby složily názvy hlavního města, největší řeky a nejvyššího pohoří Slovenska. Vše jsme doplnili fotografiemi těchto míst. V prvouce jsme porovnávali vlajky obou států,

hledali shody i rozdíly. Protože má Slovensko stejně jako my národní strom lípu, vyrobili jsme vlajku Slovenska z barevných papírových lístků ve tvaru srdíček. Tematický týden jsme zakončili povídáním o tom, co jsme se o Slovensku naučili.

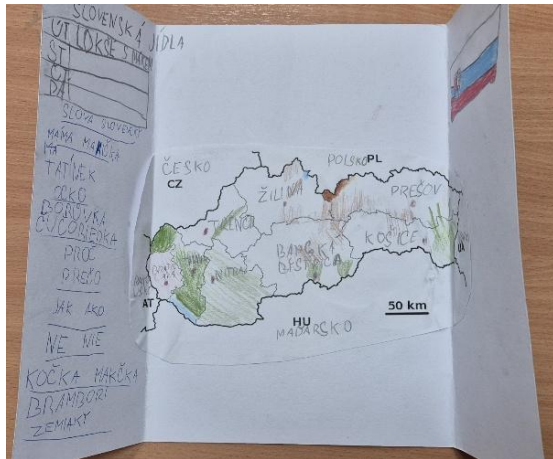


2.A

Slovenský týden jsme začali zhlédnutím videa o slovenské přírodě. Viděli jsme Vysoké Tatry, řeku Dunaj, slovenské hrady a zámky, hlavní město. Na základě získaných informací jsme si vytvořili lapbook Slovensko. Do lapbooku jsme nalepili mapu Slovenska, zakreslili základní informace, nakreslili vlajku.



V hodině hudební výchovy jsme si poslechli slovenskou hymnu. V českém jazyce jsme si udělali slovníček cizích slov, kde jsme překládali slovenská slova. Našli jsme slova stejná,

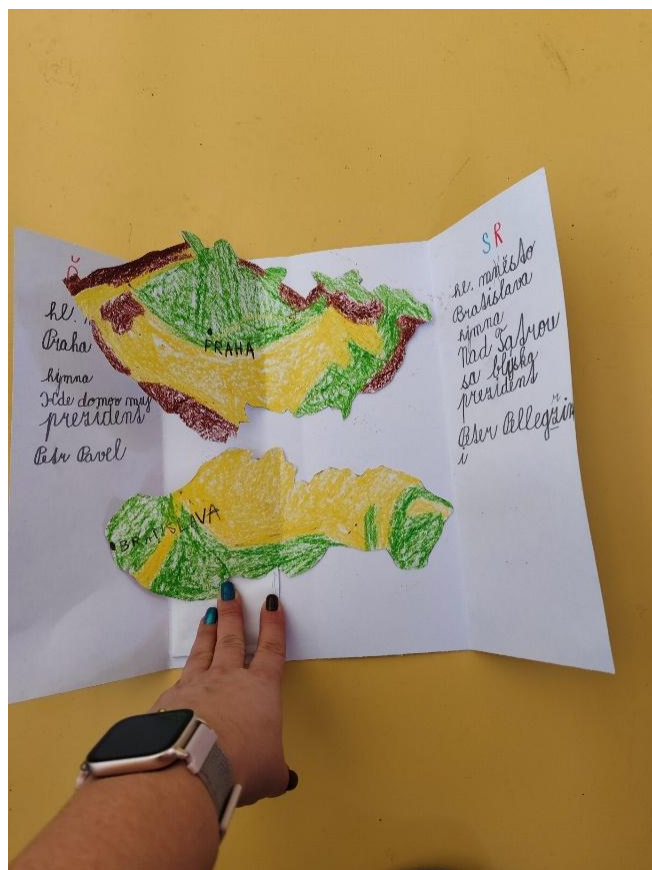


podobná i úplně jiná. Ve čtení jsme si pustili ukázky slovenských pohádek. Na závěr slovenského týdne jsme pozvali maminku Slovenku, která si s námi zahrála kvíz, řekla nám ještě další informace ze Slovenska a nakonec nám se dvěma spolužačkami zatančily slovenský tanec v krojích.



2.B

Tematický týden jsme zahájili promítáním videa s krásnými místy Slovenska. Začali jsme také tvořit lapbooky. Do nich jsme si zaznamenali důležité údaje o státech. Poznali jsme na obrázcích státní vlajky, viděli jsme prezidenty obou republik a také jsme důkladně studovali mapu. Vysvětlili jsme si, co znamená která barva. Výtvarnou výchovu a pracovní činnosti jsme využili k tvorbě map obou států a při tom poslouchali státní hymny. Nejzajímavější byla návštěva maminky našeho spolužáka, která je Slovenka. U kvízu se slovenskými slovy jsme se pobavili a zjistili, že naše řeč je podobná, ale i dost odlišná. Pro nás druhácky je vlastně cizí řečí. Maminka s sebou přivedla i naši spolužačku a její sestru, které nám předvedly slovenské



národní kroje a zaspívaly lidovou písničku ve slovenštině. V závěru týdne jsme se společně dívali na pohádku, která byla celá ve slovenštině. V neposlední řadě nám moc chutnalo v naší školní jídelně a do svého lapbooku si zaznamenali jídlo, které nám nejvíc chutnalo.

2.C

V rámci slovenského týždne jsme se dozvěděli mnoho zajímavých věcí. Hned několik dětí z naší třídy má v této zemi své kořeny. První den jsme se seznámili s naší sousední zemí skrze výuková videa a začali jsme tvořit lapbook. Ve středu nám naše spolužačka Anička přinesla ukázat slovenský kroj a zaspívala lidovou píseň, kterou doprovodila tancem. Ve čtvrtek jsme se na Slovensko vydali prostřednictvím fotografií a videí přímo dětí ze třídy, které zde již v minulosti byly. V pátek jsme tematický týden zakončili divadelním představením 9. třídy a zjistili tak i něco o historii slovenského lázeňského města.



2.D

Nejprve se děti seznámily se Slovenskem jako naším sousedním státem v srdci Evropy, podívaly se na videa a dozvěděly se nejrůznější fakta i zajímavosti. Během týdne jsme stihli čtení slovenské pověsti, poslech slovenské hymny, dokreslování státního znaku a vlajky, nácvik tance i nejrůznější jazyková a matematická



cvičení na téma Slovensko. I samy děti přinesly a představily knihy, obrázky, magnetky či



sýry, které ze Slovenska pochází nebo jsou s ním nějak spojeny. Také jsme měli možnost prohlédnout si slovenský kroj, popovídat si s rodilou mluvčí a vyzkoušet si v kvízu, nakolik slovenštině rozumíme. Celý týden jsme završili v pátek společnou prací se spolužáky z devátého ročníku, při níž si děti vyrobily a zahrály česko-slovenské pexeso a vyrobily česko-slovenský obrázkový slovníček.

3.B

Během projektového týdne na téma Slovensko jsme se věnovali různým aktivitám, díky kterým děti lépe poznaly naši sousední zemi. Společně jsme vytvořili lapbooky o Slovensku, ve kterých děti zpracovávaly základní informace, zajímavosti i obrázky. Pustili jsme si slovenské pohádky, aby děti slyšely slovenský jazyk v přirozeném kontextu. Také jsme řešili slovenskou křížovku a hádanky, díky kterým si



žáci rozšířili slovní zásobu a poznávali podobnosti a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.



zajímavostech spojených se Slovenskem – o přírodě, tradicích, známých místech i kulturních odlišnostech.

Poslechli jsme si slovenskou státní hymnu, povídali si o jejím významu a děti namalovaly slovenskou vlajku. Na závěr jsme si povídali o různých



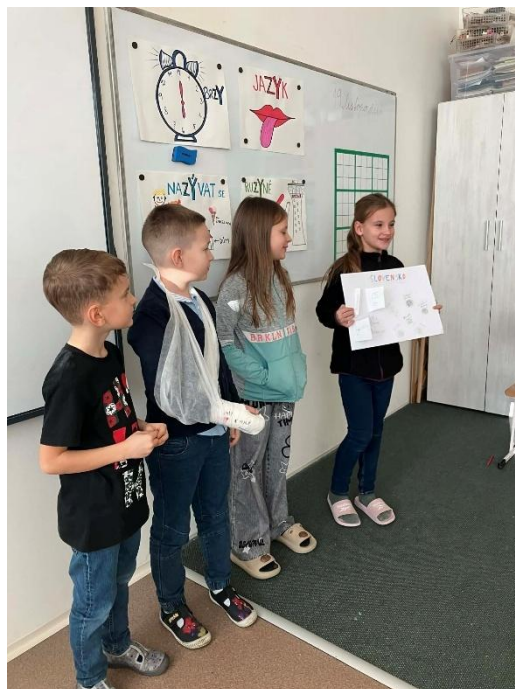
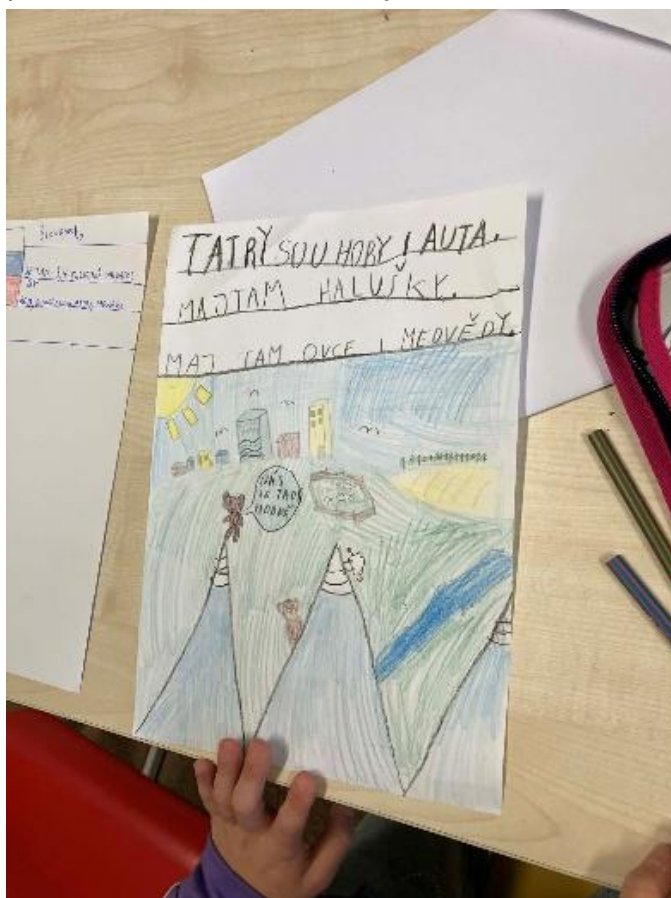
3.C

Slovensko jsme si představili pomocí videa, kde se děti dozvěděly základní informace o našem nejbližším sousedovi. Podívali jsme se společně jak to vypadá v hlavním městě Bratislavě, jak vypadají jezera, kterým se říká plesa. Dozvěděli jsme se, že v lesích mohou žít nejen vlci, ale i medvědi, a jiné zajímavé informace. Zjistili jsme také, kdo to byl Juraj Jánošík. Pustili jsme si také různé pohádky ve slovenštině včetně Šmoulů, abychom si slovenštinu i poslechli. Vysvětlovali jsme si významy slov, které nám nebyly jasné a zjistili jsme, že zelí může být i něco úplně jiného. Nakonec jsme si veškeré informace shrnuli pomocí lapbooku, na kterém jsme pracovali ve dvojicích za zvuků písniček od slovenských interpretů jako jsou Tublatanka, TEAM apod. Nezapomněli jsme ani na hymnu.



3.D

Minulý týden jsme se rozhodli opustit školní lavice a vydat se na dobrodružnou cestu... na Slovensko! Bez pasu, bez kufrů, ale s velkou dávkou nadšení a zvědavosti. Badatelé z 3.D se rozdělili do skupin a pustili se do tvorby projektů. Poprvé si vyzkoušeli, jaké to je být „profíkem“ – hledali informace na počítači, skládali je dohromady a nakonec je prezentovali před třídou. Někteří mluvili tak přesvědčivě, že bychom jim skoro koupili letenku do Bratislavy. Hodnocení projektů? To byla kapitola sama pro sebe – děti se staly porotci a zjistily, že to vůbec není jednoduché. V hodině čtení jsme si četli pohádku ve slovenštině. Přijít na to, co znamená



„rozprávka“, byla výzva. V hudební výchově jsme se podívali na dětský seriál a zjistili, že slovenština zní skoro jako čeština, jen občas trochu jinak, je taková měkoučká 😊 A co by to bylo za cestování bez jídla...Slovenská kuchyně nás nezklamala. Ve školní jídelně byla na jídelníčku celý týden a v naší třídě se podávaly i zelné placky a brynzové pagáče. Někteří už plánují otevřít vlastní slovenskou restauraci... Zjistili jsme, že Slovensko je země plná zajímavostí, chutí a krásného jazyka a když se spojí chuť objevovat s fantazií, vznikne týden, na který se nezapomíná.

4.A

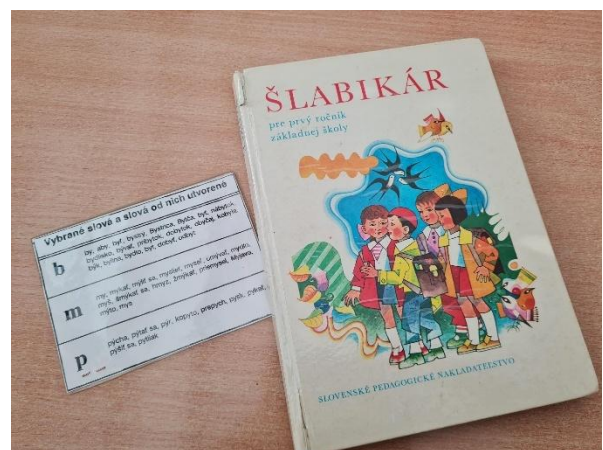
Abychom se do projektového týdne ponořili se vším všudy, věnovali jsme všem aktivitám několik dní. Měli jsme pocit, že se moc neučíme, ale vlastně jsme se toho dozvěděli opravdu moc. Nejprve jsme vytvořili na tabuli myšlenkovou mapu. Co jsme o Slovensku věděli na začátku? Bylo toho málo, a tak se pokračovalo promítáním videí o přírodě Slovenska, o hlavním



městě a úvodní fakta o Slovensku si pro nás připravila v prezentaci jedna z našich spolužaček. Poté se pracovalo již ve skupinkách. Vyplňovali jsme pracovní listy od paní učitelky – základní fakta, státní symboly, zajímavosti, základní slovenská slovíčka a fráze. Tvorba plakátů o Nízkých a Vysokých Tatrách, Slovenském ráji, skanzenech, jeskyních, hradech a zámčích, Bratislavě, fauně a floře na Slovensku...to byla další velmi zajímavá činnost. Výsledné plakáty prezentovala každá skupinka před ostatními. Ve výtvarné výchově jsme se proměnili ve výtvarné umělce, kteří měli namalovat obraz slovenské krajiny a svůj obraz pak pomyslně představit všem na své vlastní výstavě tak, aby si obraz chtěl někdo určitě zakoupit. Zhodnotit se, pochválit se, nepoukazovat na chyby...to bylo stěžejní. Některé obrazy byly vskutku nádherné. V dalších předmětech také nebylo o Slovensko nouze – v hudební výchově zpěv slovenské státní hymny, lidové písně Tancuj, tancuj a moderní písnička z rádia Naše hriechy. V tělocviku zábavné hry o slovenské přírodě (např. prolézání malými obručemi jako soutěskami v horách apod.) Na úplném konci jsme vypracovali vlastní sebehodnocení – co nás potěšilo, co se nám podařilo, které činnosti byly pro nás nejzajímavější a co jsme se za těch pár dní dozvěděli. V hodinách informatiky jsme se zaměřili na práci s informacemi o Slovensku. Součástí aktivit byl tematický online kvíz, ve kterém jsme si ověřovali své znalosti o geografii, historii, sportu i kultuře našich slovenských sousedů. Žáci odpovídali na otázky týkající se hlavního města, počtu sousedních států, významných pohoří a hradů, ale také známých sportovců, jako jsou Peter Sagan, Zdeno Chára či Petra Vlhová. Nechyběla ani zábavná část věnovaná slovenskému překladu Harryho Pottera, kde jsme zjišťovali, jak se slovensky řeknou například Bradavice, Pamatováček, Famfrpál. Aktivita byla nejen zábavná, ale také poučná – žáci si procvičili vyhledávání na internetu, orientaci ve zdrojích a zároveň se dozvěděli mnoho zajímavostí o Slovensku.

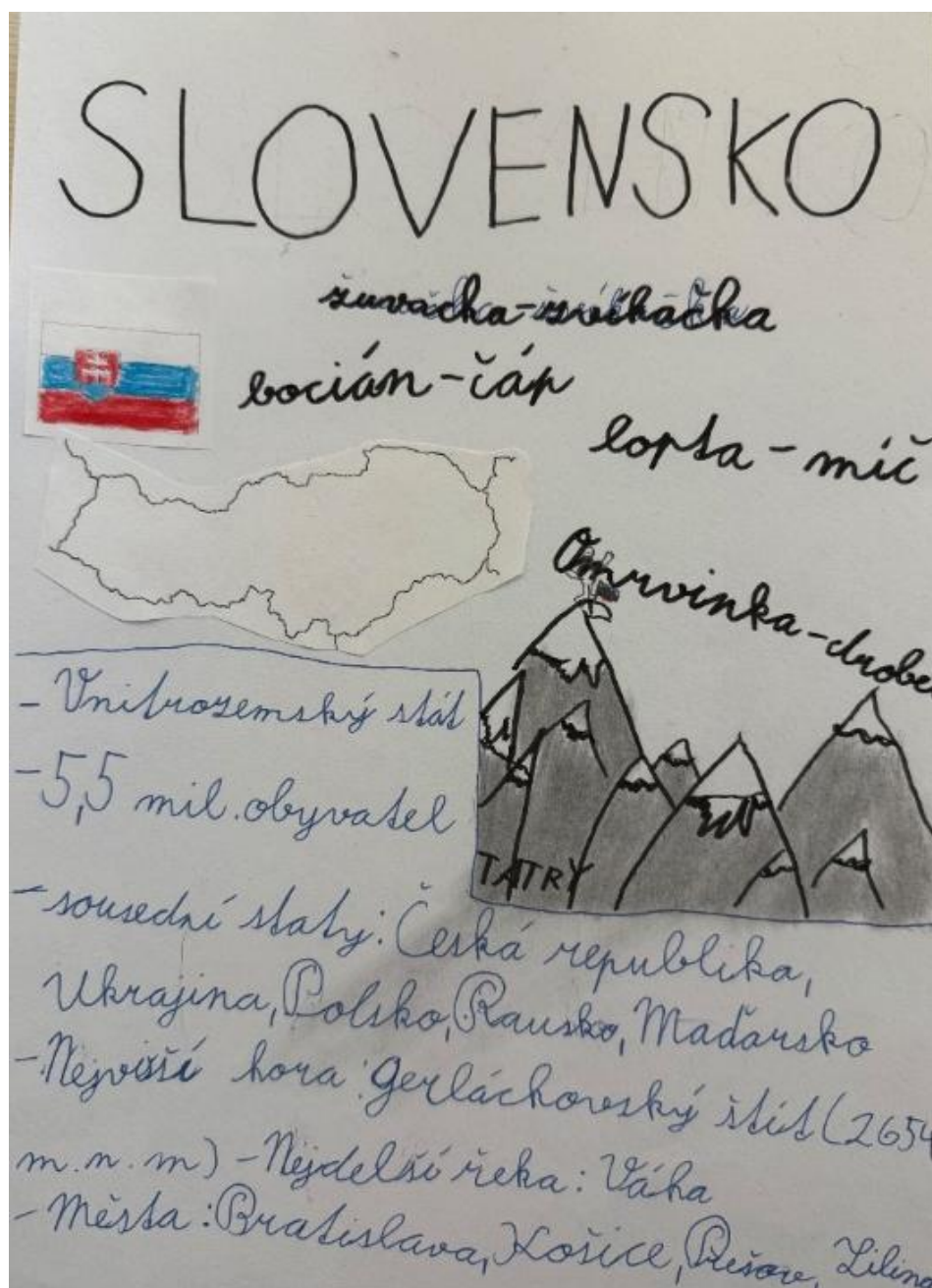
4.B

Při hodině českého jazyka jsme pracovali se slovenskými slovy, které děti přiřazovaly k českým. Ve vlastivědě jsme si ukázali vlajku Slovenska a vysvětlili symboly, které na ní jsou. V matematice jsme počítali slovní úlohu, kde bačové pásli v Tatrách ovce a využili jsme různé matematické operace. V angličtině děti tvořily ve skupinách projekt – Slovakia. V angličtině představili sousední státy, Vysoké Tatry, hlavní město i některé slovenské tradice. Také uvedli pozdravy a některé základní fráze v obou jazycích. V hudební výchově jsme se naučili slovenskou hymnu Nad Tatrou sa blýská. Několik dětí se zapojilo osobně. Přinesly různé předměty související se Slovenskem, např.: vlajku, slabikář, pohledy, odznáčky, eura, básničky a na ochutnání dokonce pravé slovenské korbáčky. Týden si děti užily a líbil se jim.



4.C

V hodinách českého jazyka a vlastivědy jsme si představili náš sousední stát Slovensko. Představili jsme si sousední státy, hlavní město, hory a přírodu. Zkoumali jsme podobnost našich jazyků. Přečetli jsme si slovenské bajky a objasnili si slova, kterým žáci nerozuměli. Děti vyhledávaly informace, které zaznamenaly do tematického listu. Ve vlastivědě jsme zhlédli výukové video Vysoké Tatry. Dětem se projektový týden líbil a dozvěděly se základní informace o našem východním sousedovi.



4.D

V rámci hodin anglického jazyka jsme si na začátek připomněli dobu Československa. Hodina začala vyprávěním ve slovenštině, kde jsme si řekli, jaké má Slovensko hlavní město, jaké kulturní a přírodní památky tam najdeme. Žáci pracovali následně v menších skupinkách, kde vytvářeli plakát na téma Slovensko v angličtině. Další hodinu přinesli žáci obrázky, aby doplnili plakáty a hovořili jsme o zajímavých slovenských slovech a následně jsme si je překládali do anglického jazyka



5.A

V úterý jsme se žáky společně zahájili slovenský týden. Formou prezentace jsme si pouštěli zajímavá videa o Slovensku. Seznámili jsme se s jejich hlavním městem, památkami, nejdelší řekou a nejvyšší horou. Dozvěděli jsme se, které známé herce a zpěváky můžeme přiřadit ke slovenské kultuře. Ve středu jsme si pustili a zazpívali slovenskou hymnu a řekli si pár slovíček ve slovenském jazyce. Žák, který pochází ze Slovenska nám přinesl zajímavé miniatury hradů. Ve čtvrtek si každý žák vytvořil svůj lapbook. Jeho úkolem bylo vystříhnout mapu Slovenka, zvýraznit hlavní město a najít další zajímavá místa, která si zapamatoval. O výtvarné výchově děti společně kreslily velké vlajky a znaky Slovenka a povídaly jsme si o tradičních slovenských jídlech. V pátek jsme se společně s dětmi rozloučili se slovenským týdnem krásným divadelním představením, které nám prezentovala třída 9. B – hra s názvem „Trenčianské Teplice“. Představení se nám moc líbilo.

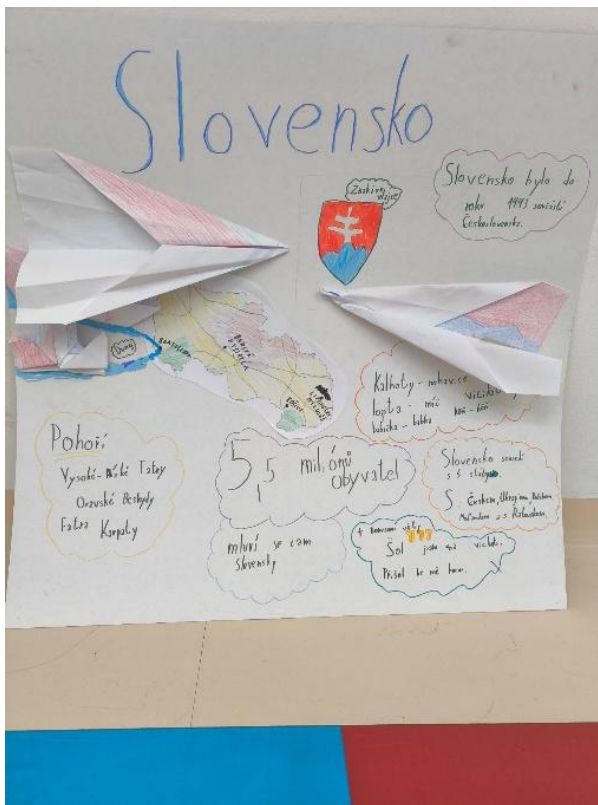


5.B

V rámci slovenského týdne jsme zhlédli představení žáků 9.B Trenčianské Teplice. S dětmi jsme se trochu blíže seznámili s jazykem našich sousedů. Hledali jsme česká slovíčka k těm slovenským. Někdy to bylo opravdu těžké. Na hudební výchově jsme si poslechli slovenskou část hymny a pak jsme si ji zkusili i zazpívat.

5.C

Nejprve jsme si společně povídali o tom, co víme o Slovensku. V návaznosti na 17. listopad některé děti mluvily o tom, jak prožívali listopad 1989 jejich rodiče nebo prarodiče na Slovensku. V hodině geometrie jsme rýsovali slovenskou vlajku a kreslili slovenský státní znak. Následovala hodina v počítačové učebně, kde si děti ve dvojicích vyhledávaly na internetu předem zadané i volitelné informace o Slovensku. Tyto informace (a vytvořené vlajky) pak ve skupinách zpracovávaly na velký plakát, který na závěr prezentovaly. Kromě zeměpisných, historických a obecných informací jsme se také seznámili s řadou slovenských slov a pustili jsme si slovenskou hymnu



5.D

V rámci slovenského týždne žáci zhlédli prezentaci o krajině, kultuře a tradicích, průmyslu, zemědělství a životě lidí. Dověděli o životě Jánošíka, vyhledali recepty na slovenská jídla, poslechli si hru na cimbál a fujaru a lidovou píseň. Ve skupinách vytvořili lapbook, vyhledávali informace na internetu, překládali slovenská slovíčka pomocí překladače, luštili křížovku a osmisměrku.



6.A

V dějepise jsme si povídali o tom, že nejen v Čechách byla nalezena pravěká soška ženy – venuše. Ukázali jsme si, že na Slovensku se našla například Hrádocká venuše nebo Morvanská venuše. Popovídali jsme si o jejich rozměrech, účelu a o materiálu, ze kterého jsou vytvořeny. Děti pak tvořily venuše vlastní, kreslily je podle své fantazie, vymýšlely, jaké budou mít rozměry a z jakého materiálu by se daly vyrobit. V zeměpise jsme vypracovali malý projekt „Poznej souseda – Slovensko“. Zopakovali jsme si základní informace o Slovensku, naučili jsme se vyhledávat informace z různých zdrojů a procvičili jsme si týmovou spolupráci a krátkou prezentaci. Zjistili jsme, čím je tato země zajímavá, jak se liší od Česka a proč bychom se tam měli jet podívat.

V hodině fyziky jsme se zaměřili na téma magnetů, které jsme propojili s přírodou a symboly Tater. Žáci pracovali s pojmy jako magnetické póly, magnetická síla či feromagnetické materiály a své znalosti si ověřili prostřednictvím křížovky. Aktivita byla pro žáky atraktivní a zároveň procvičila nejen fyzikální učivo, ale i logické myšlení. Správným vyplněním křížovky se žákům odhalila tajenka „tatranský magnet“, která tematicky spojila fyziku s motivy Slovenska. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj1 seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro nás připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se nám moc líbilo. Na základě zjištěných informací jsme si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V rámci prezentace jsme si i zahráli hru, kdy jsme se snažili naučit pár slovenských slovíček. Mysleli jsme si, jak je to jednoduché, protože se podobaly našim českým slovům, ale paní učitelka vybrala ta, která sice vypadají podobně, nicméně znamenají něco jiného (Věděli jste, že kapusta není kapusta?!). V rámci dalších hodin jsme pracovali na projektu *Welcome to Slovakia!*, kde jsme lákali turisty na tradiční jídla či krásná místa. V hodině informatiky jsme se vydali na virtuální cestu po Slovensku. Nejprve jsme si zasoutěžili v Kahootu, kde jsme poznávali známá slovenská videa a také překládali slovenská slova do češtiny. Ukázalo se, že některé výrazy jsou nám velmi blízké, jiné nás naopak překvapily. Poté jsme se přesunuli do hry Geoguessr, kterou jsme hráli pouze na Slovensku. Žáci se snažili co nejpřesněji určit místa, která jim hra ukázala, a přitom objevovali krásy slovenských měst, vesnic i přírody. Hodina byla plná zábavy, soutěžení a nových poznatků o našich sousedech.



6.B

V rámci Slovenského týdne jsme se na hodinách českého jazyka věnovali především slovenské slovní zásobě. Začali jsme ale tím, co se nám vybaví, když se řekne Slovensko, pak jsme se zaposlouchali do písničky Československá, kde jsou nejen slovenská slovíčka, ale i jejich české významy. Poté jsme pomocí Einsteinovy hádanky odhalili, kdo s námi bydlí v ulici, z jakého města pochází, jaké je jeho oblíbené slovenské jídlo, nápoj, jakému sportovnímu klubu fandí. Další hodinu jsme procvičovali slovní zásobu, pracovali jsme se slovenskými texty a získané vědomosti jsme si ověřovali v závěrečných kvízech.

Poslední hodinu jsme věnovali česko-slovenské tvorbě, kdy jsme se okoušeli psát texty s použitím českých i slovenských slovíček.

V anglickém jazyce jsme se ve skupině A₁ seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro nás připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se nám moc líbilo. Na základě zjištěných informací jsme si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V hodině fyziky jsme se zaměřili na téma **magnetů**, které jsme propojili s přírodou a symboly Tater. V zeměpise jsme se věnovali tradičním slovenským suvenýrům. Cílem bylo poznat, jaké výrobky si lidé nejčastěji vozí ze Slovenska a co tyto předměty říkají o slovenské kultuře. Zjistili jsme, že mezi nejznámější suvenýry patří ručně vyráběné předměty ze dřeva, například fujara nebo



pastýřské píšťaly. Velmi oblíbené jsou také výrobky z ovčí vlny, jako jsou ponožky, čepice nebo typické huňaté bačovské vesty. Další skupinou suvenýrů jsou keramika s lidovými vzory, malované kraslice a magnetky s motivy slovenských hor, například Vysokých Tater. Velký význam má i tradiční folklór – krojové výšivky nebo drobné textilní ozdoby, které připomínají regionální tradice. Projekt nám pomohl lépe poznat slovenskou kulturu i historii a uvědomit si, že suvenýr není jen obyčejná věc, ale často nese příběh a tradice dané země. V hodině informatiky jsme se vydali na virtuální cestu po Slovensku. Nejprve jsme si zasoutěžili v Kahootu, kde jsme poznávali známá slovenská videa a také překládali slovenská slova do češtiny. Ukázalo se, že některé výrazy jsou nám velmi blízké, jiné nás naopak překvapily. Poté jsme se přesunuli do hry Geoguessr, kterou jsme hráli pouze na Slovensku

Československá tvorba:

U nás doma hučí pračka,
neporiadok robí mačka,
všude loví poklady,
kóň utiekol z ohrady (Z. Ládek)

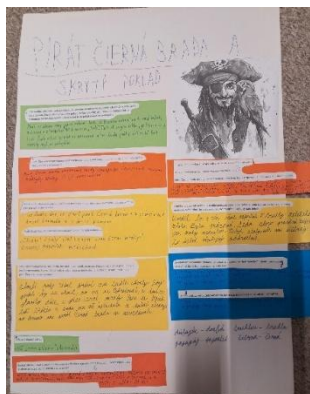
Bežal zajac kolem plotu,
roztrhal sebe novú botu.

Liška mu ji zašívala,
veverka sa posmievala.

Huš veverička huš,
vrazím do té nóż.

Vrazím do té zaviraček,
budeš zpíevat ako ptáček.

6.C



Žáci v rámci Slovenského týždne četli v hodině českého jazyka příběh *Piráti Čierna brada a skrytý poklad* ve slovenštině. Objevovali neznámá slova a porovnávali je s češtinou. Poté společně ve skupinách poskládali vybrané části textu a překládali je do češtiny – hledali správné významy a občas byli překvapeni nad podobností i rozdílností obou jazyků. V dějepise jsme si povídali o tom, že nejen v Čechách byla nalezena pravěká soška ženy – venuše. Ukázali jsme si, že na Slovensku se našla například Hrádocká venuše nebo Morvanská venuše. Popovídali jsme si o jejich rozměrech, účelu a o materiálu, ze kterého jsou vytvořeny. V zeměpisu jsme se seznámili s tradičními slovenskými pokrmy a jejich významem v tamní kultuře. Žáci zkoumali typické suroviny, regionální speciality a způsoby přípravy jídel, jako jsou halušky, bryndza nebo kapustnica. Projekt pomohl žákům lépe porozumět slovenské kuchyni i kulturním tradicím našich sousedů. V hodině informatiky jsme se vydali na virtuální cestu po Slovensku. Nejprve jsme si zasoutěžili v Kahootu, kde jsme poznávali známá slovenská videa a také překládali slovenská slova do češtiny. Ukázalo se, že některé výrazy jsou nám velmi blízké, jiné nás naopak překvapily. Poté jsme se přesunuli do hry Geoguessr, kterou jsme hráli pouze na Slovensku. Žáci se snažili co nejpřesněji určit místa, která jim hra ukázala, a přitom objevovali krásy slovenských měst, vesnic i přírody. Hodina byla plná zábavy, soutěžení a nových poznatků o našich sousedech. V rámci tematického týždne Slovensko jsme se v hodině fyziky zaměřili na téma **magnetů**, které jsme propojili s přírodou a symboly Tater. Žáci pracovali s pojmy jako magnetické póly, magnetická síla či feromagnetické materiály a své znalosti si ověřili prostřednictvím křížovky. V rámci každodenních rozcviček na začátku hodiny jsme zařadili úlohu tematicky zaměřenou na Slovensko také v hodině matematiky.



Zadání úlohy:

Turista vyrazil z Tatranské Lomnice na túru na Štrbské pleso. Během dopoledne ušel podle „chytrých“ hodinek trasu dlouhou **8,4 km** a odpoledne dalších **6 400 m**. Kolik kilometrů ušel celkem?

Uměli byste vypočítat? 😊

6.D

V rámci Slovenského týdne jsme se na hodinách českého jazyka věnovali především slovenské slovní zásobě. Začali jsme ale tím, co se nám vybaví, když se řekne Slovensko, pak jsme se zaposlouchali do písničky Československá, kde jsou nejen slovenská slovíčka, ale i jejich české významy. Poté jsme pomocí Einsteinovy hádanky odhalili, kdo s námi bydlí v ulici, z jakého města pochází, jaké je jeho oblíbené slovenské jídlo, nápoj, jakému sportovnímu klubu fandí. Další hodinu jsme procvičovali slovní zásobu, pracovali jsme se slovenskými texty a získané vědomosti jsme si ověřovali v závěrečných kvízích. Poslední hodinu jsme věnovali česko-slovenské tvorbě, kdy jsme se okoušeli psát texty s použitím českých i slovenských slovíček.

Naše dílka:

Na louce zpívá vítr co znám,

urobit si vlastný film.

šťěstí mi šeptá, že nejsem tu sám

(Áďa, Zuzka, Emmi, Terezka, Linda)

Na lúke vetrík hrá si s mojím snom

citiť je radosť, čo nosím si v tom. (Aneta Kubíčková)

Já jsem kočka

a slovensky mačka

já chytám myš

Pán

a pak povedám kyš, kyš

Byl jednou jeden pán

a pak jsem kakala

ktorý psíka mal

a tiež som grckala

chodil s ním ven

už jsem chytila 67 myší

a mal velký sen,

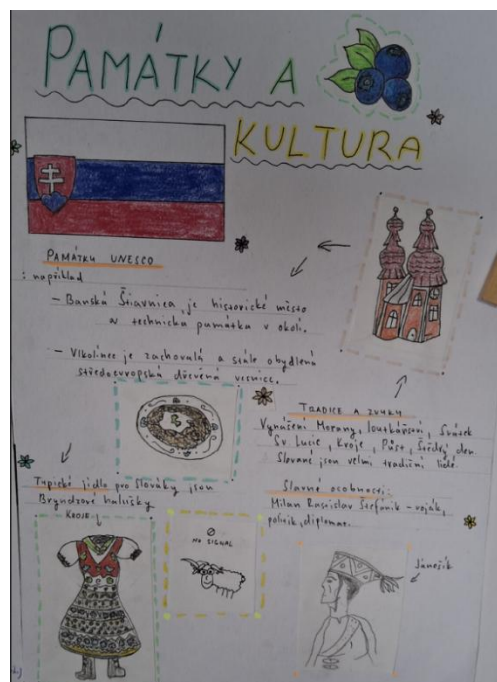
my mačka sme na seba pyšný. (Jonáš Gall)

jeho sen byl

V rámci tematického týdne Slovensko jsme se v hodině fyziky zaměřili na téma magnetů, které jsme propojili s přírodou a symboly Tater. Žáci pracovali s pojmy jako magnetické póly, magnetická síla či feromagnetické materiály a své znalosti si ověřili prostřednictvím křížovky. Aktivita byla pro žáky atraktivní a zároveň procvičila nejen fyzikální učivo, ale i logické myšlení. Správným vyplněním křížovky se žákům odhalila tajenka „tatranský magnet“, která tematicky spojila fyziku s motivy Slovenska. Celkově hodnotím tuto hodinu jako zdařilou – žáci pracovali aktivně a dokázali propojit fyzikální poznatky s tématem tematického týdne.

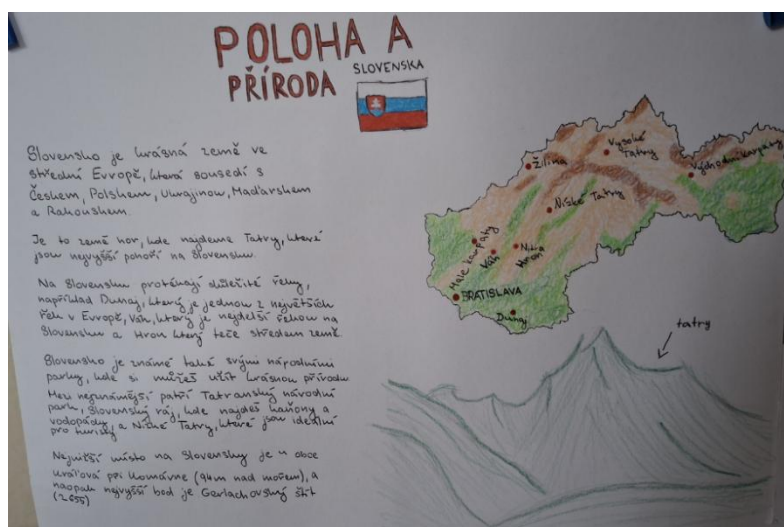
7.A

V 7.A jsme začali Slovenský týden tak, že jsme si v hodně literatury přečetli slovenskou pověst Tri průty krále Svätopluka, pověděli jsme si, jakým slovům děti rozumí a kterým naopak mají problém porozumět. Díky této pověsti jsme si hned propojili české dějiny se slovenskými, pověděli jsme si o Velkomoravské říši, která se rozkládala na území dnešní Moravy a Slovenska. Následně děti vytvářely slovenské slovníčky, ve skupinách se zaměřily na slovenskou slovní zásobu z různých oblastí (jídlo, cestování, rodina, zvířata apod). V občanské výchově děti porovnávaly politické systémy v ČR a v SR, vytvořily informační přehled, na základě kterého poté tvořily kvíz o Slovensku. V rámci slovenského týdne naši žáci



v zeměpise vypracovali malý projekt „Poznej suseda – Slovensko“. Zopakovali si základní informace o Slovensku, naučili se vyhledávat informace z různých zdrojů a procvičili si týmovou spolupráci a krátkou prezentaci. Zjistili, čím je tato země zajímavá, jak se liší od Česka a proč bychom se tam měli jet podívat. I hodina matematiky byla věnována tématu Slovenský týden. Žáci procvičovali slovní úlohy se smíšenými čísly, které byly tematicky zaměřené na Slovensko. Úlohy se týkaly například počítání vzdáleností mezi slovenskými městy, převodů jednotek při turistických túrách v Tatrách a výpočtů spotřeby potravin při tradičních slovenských jídlech. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj1 seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro nás

připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se nám moc líbilo. Na základě zjištěných informací jsme si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V rámci prezentace jsme si i zahráli hru, kdy jsme se snažili naučit pár slovenských slovíček.



DOMÁCNOST

1. Stůl
2. Křeslo
3. Křeslo
4. Křeslo
5. Křeslo
6. Křeslo
7. Křeslo
8. Křeslo
9. Křeslo
10. Křeslo
11. Křeslo
12. Křeslo
13. Křeslo
14. Křeslo
15. Křeslo
16. Křeslo
17. Křeslo
18. Křeslo
19. Křeslo
20. Křeslo

OBLEČENÍ

Obyvatelstvo a města

Hlavní města Slovenska Bratislava
 Bratislava je hlavním městem Slovenska a největším městem. Leží na řece Dunaji a je známá svou krásnou architekturou a výhledem na Bratislavský hrad. V roce 1993 byla prohlášena světovou dědictvím UNESCO.

Slovenská masa:

WELCOME TO SLOVAKIA

1. Slovník: slova, významy, slovní zásoba.
 2. Slovník: slova, významy, slovní zásoba.
 3. Slovník: slova, významy, slovní zásoba.
 4. Slovník: slova, významy, slovní zásoba.
 5. Slovník: slova, významy, slovní zásoba.

Památky a kultura

VIAJKA

1. Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava a Bardejov - Slovenský národný park
 1. Bratislava - město jako Benátky
 2. Bratislava - město jako Benátky
 3. Bratislava - město jako Benátky
 4. Bratislava - město jako Benátky
 5. Bratislava - město jako Benátky
2. Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
3. Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
4. Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
5. Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky
 Bratislava - město jako Benátky

Základní informace:

PLŇSKÉ MĚSTO Slovensko - země Bratislava
 Hlavní město Bratislava
 Slovník: slova, významy, slovní zásoba
 Slovník: slova, významy, slovní zásoba
 Slovník: slova, významy, slovní zásoba

SLOVENSKO

Slovenské výrobky a jejich značky:

Slovenské výrobky a jejich značky
 Slovenské výrobky a jejich značky
 Slovenské výrobky a jejich značky
 Slovenské výrobky a jejich značky
 Slovenské výrobky a jejich značky

Geografie:

Geografie Slovenska
 Geografie Slovenska
 Geografie Slovenska
 Geografie Slovenska
 Geografie Slovenska

Historie - stručně:

Historie Slovenska
 Historie Slovenska
 Historie Slovenska
 Historie Slovenska
 Historie Slovenska

Zajímavá místa:

Zajímavá místa Slovenska
 Zajímavá místa Slovenska
 Zajímavá místa Slovenska
 Zajímavá místa Slovenska
 Zajímavá místa Slovenska

Obyvatelstvo:

Obyvatelstvo Slovenska
 Obyvatelstvo Slovenska
 Obyvatelstvo Slovenska
 Obyvatelstvo Slovenska
 Obyvatelstvo Slovenska

Politický systém:

Politický systém Slovenska
 Politický systém Slovenska
 Politický systém Slovenska
 Politický systém Slovenska
 Politický systém Slovenska

Vztahy s Českem:

Vztahy Slovenska a Česka
 Vztahy Slovenska a Česka
 Vztahy Slovenska a Česka
 Vztahy Slovenska a Česka
 Vztahy Slovenska a Česka

7.B

V rámci hodiny jsme si na začátek řekli něco k tématu Československo. Následně byli žáci rozděleni do skupin a dostali zadání úkolu. Měli si zkusit přeložit slovenská slova do češtiny, paní učitelka zadávala úkol a vysvětlovala zadání ve slovenštině 😊 Žáky to moc bavilo, v první části hodiny jsme se velmi pobavili. Ve druhé části bylo úkolem najít zajímavosti ke Slovenské republice, zajímavým místům, spisovatelům nebo básníkům či slovenským zpěvákům. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj2 seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro nás připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se nám moc líbilo. Na základě zjištěných informací jsme si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V rámci prezentace jsme si i zahráli hru, kdy jsme se snažili naučit pár slovenských slovíček.



7.C

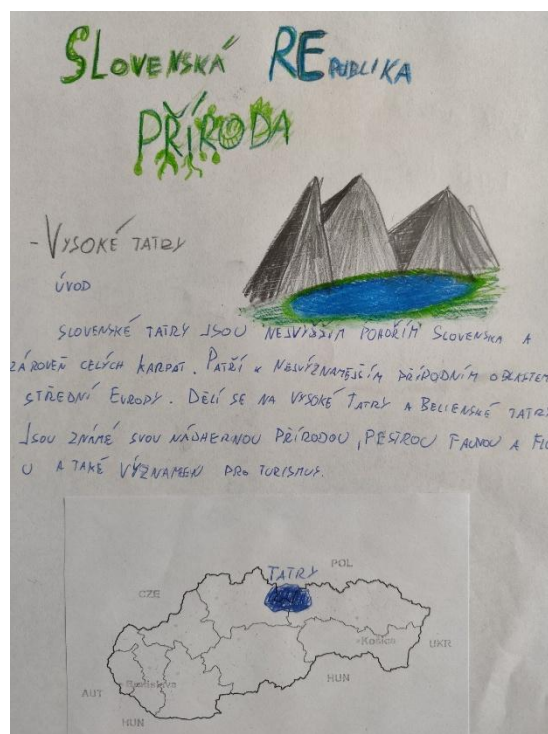
V rámci Slovenského týždne se žáci 7.C v různých vyučovacích předmětech zaměřili na slovenský jazyk, jeho historii a také na kulturní a přírodní zajímavosti Slovenska. V hodinách českého jazyka a dějepisu pracovali žáci ve skupinách. Jedna skupina se věnovala historii slovenštiny, druhá zkoumala slovenské písmo a další skupiny hledaly v českém slovníku významy vybraných slovenských slov. Výstupy byly zpracovány písemně a doplněny kresbami. Žáky překvapily dvě hlavní skutečnosti: že dlouhou dobu byla na Slovensku spisovným jazykem čeština a že pravidlo o shodě podmětu s přísudkem je ve slovenštině jednodušší, protože se používá pouze měkké „i“. V matematice se žáci nejprve seznámili se základními slovenskými pojmy

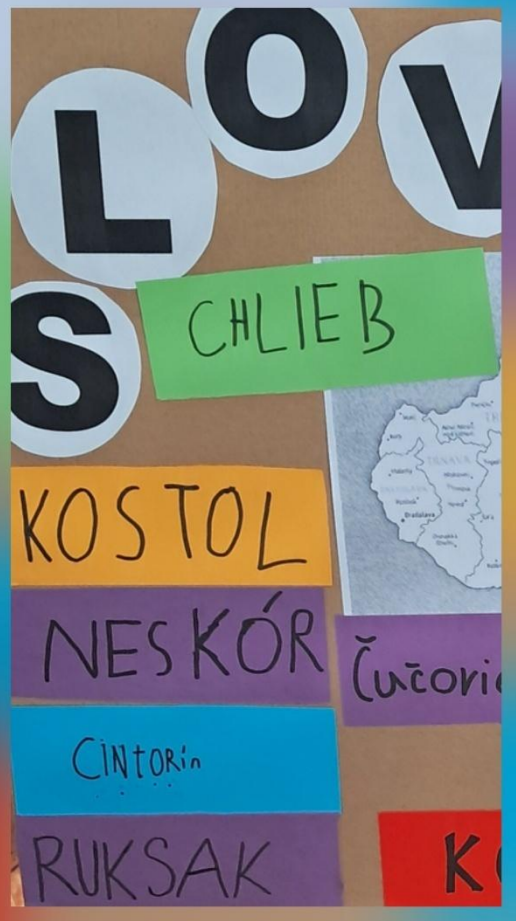
týkajícími se zlomků, které se ukázaly být velmi podobné českým. Následně řešili slovní úlohy zadané ve slovenštině. Některá slova byla pro žáky nová, například „zvyšok“, ale díky kontextu úloh jejich význam snadno odvodili i bez slovníku nebo překladače.

Příklady řešených úloh:

1. Zberači nazbierali 300 kg hrozna. $\frac{1}{5}$ hrozna predali a $\frac{2}{3}$ zo zvyšku použili na výrobu vína. Koľko kilogramov hrozna im zostalo?
2. Do džbánu s objemom 2 litre bolo naliatych $\frac{3}{4}$ litra vody. Potom otec pridal ešte $\frac{1}{2}$ litra vody. Koľko vody je teraz v džbáne? Je džbán plný?
3. Na školský výlet išlo 60 detí. Z nich $\frac{1}{3}$ tvorili dievčatá. Chlapci predstavovali zvyšok. Z chlapcov si $\frac{2}{5}$ kúpilo zmrzlinu. Koľko chlapcov si kúpilo zmrzlinu?

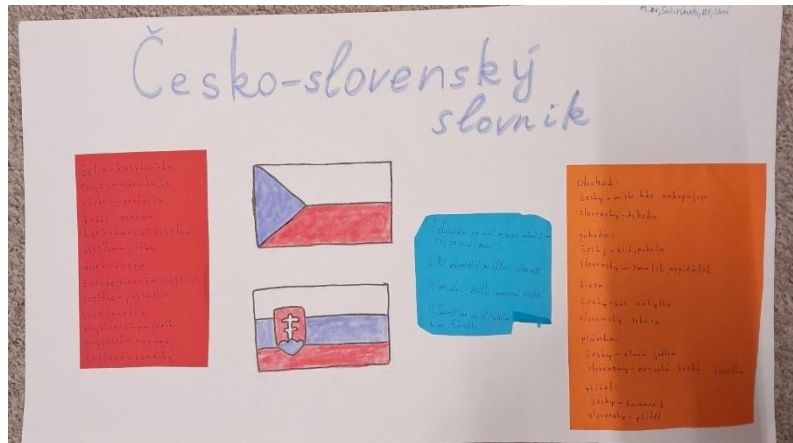
V hodinách zeměpisu žáci porovnávali slovenský jazyk s češtinou, sledovali rozdíly v pravopisu i výslovnosti, poznávali základní slovenská slovíčka a fráze a zkoušeli číst jednoduché slovenské texty. Projekt pomohl žákům uvědomit si, jak blízké si oba jazyky jsou, a posílil jejich porozumění slovenštině. V přírodopise žáci vyřešili křížovku s tajenkou „tořič pavoukonosný“ a seznámili se s tím, že tato rostlina patří mezi chráněné druhy na Slovensku. V hodinách angličtiny žáci pracovali na projektech. Každá z dvojic si vybrala tři zajímavá místa. Místa nejprve žáci umístili do slepé mapy, následně je popsali a zhodnotili, proč je doporučují navštívit.



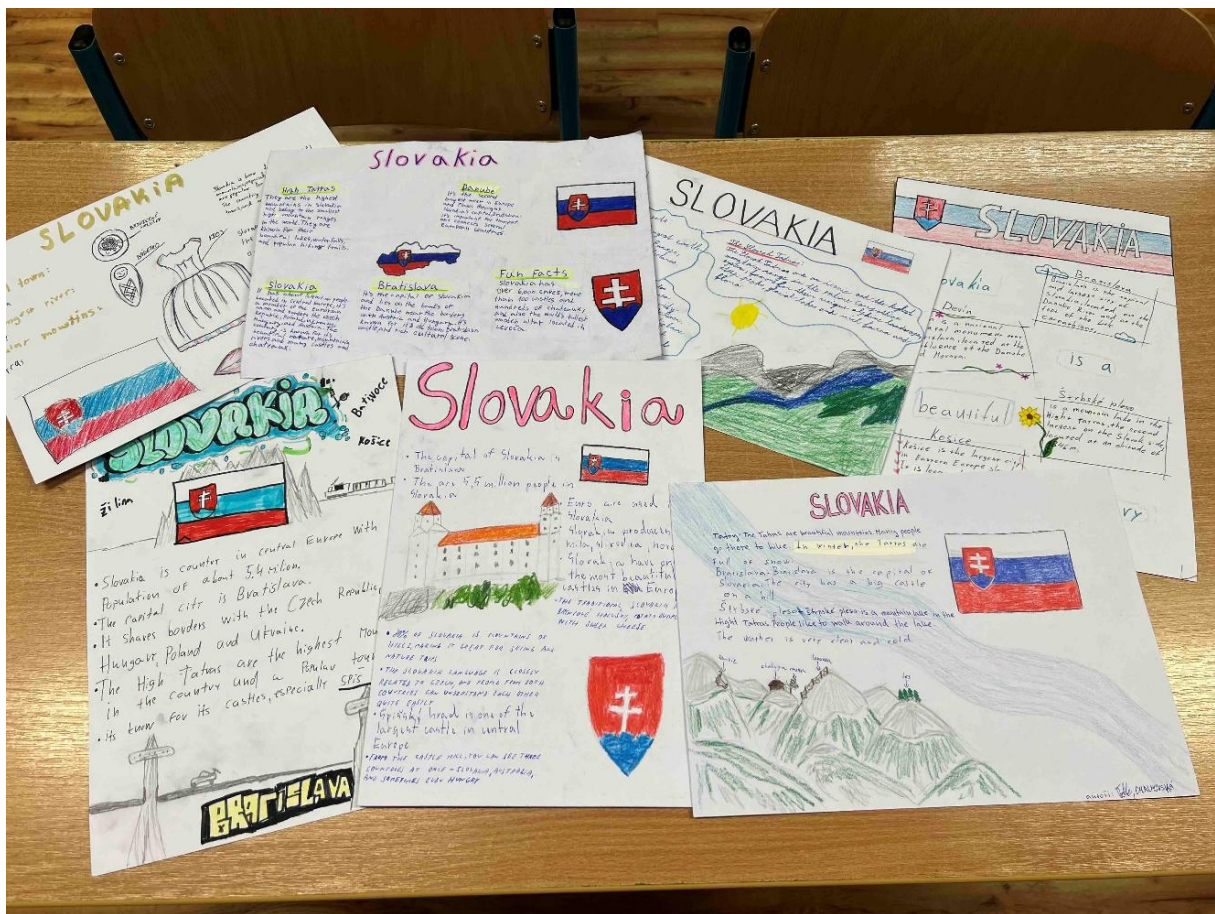


7.D

Žáci v rámci Slovenského týdne vyráběli vlastní česko-slovenský slovníček. Zapisovali a vysvětlovali slova, která se liší v češtině i ve slovenštině a dále pak slova, která mají shodnou podobu v obou jazycích, ale odlišný význam. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj2



seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro nás připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se nám moc líbilo. Na základě zjištěných informací jsme si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V rámci prezentace jsme si i zahráli hru, kdy jsme se snažili naučit pár slovenských slovíček.

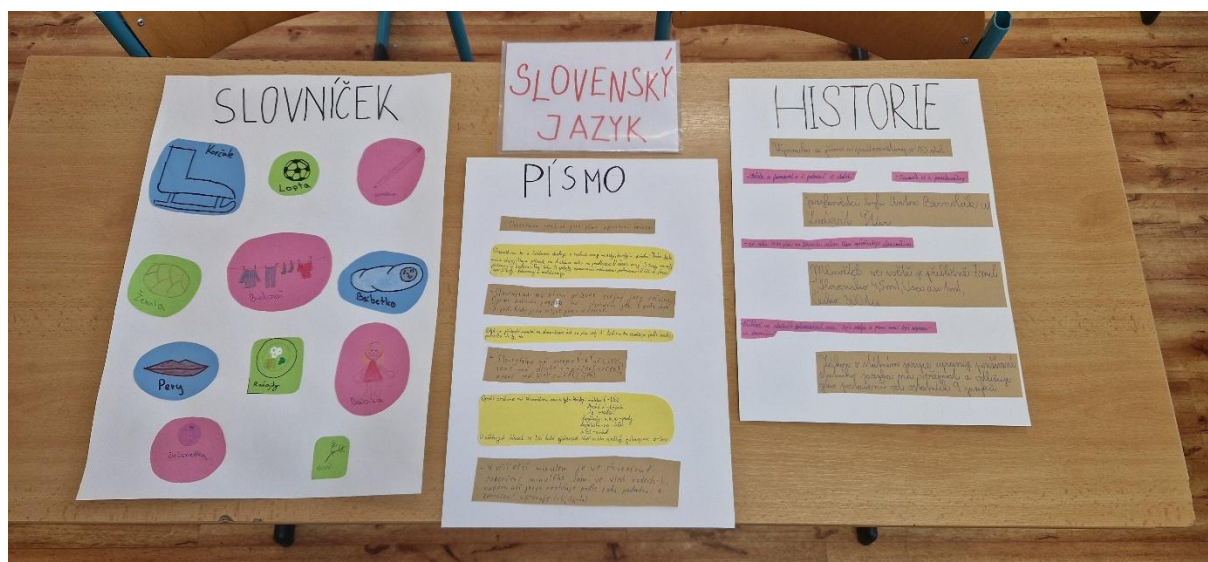


8.A

Slovenský týden jsme v matematice pojali opravdu netradičně. Řešili jsme různě zapeklité slovní úlohy, které obsahovaly informace o slovenském hlavním městě, nejdelší řece i nejvyšším vrcholu. Zadání ve slovenštině nám dalo zabrat, takže jsme si procvičili nejen



počítání, ale i porozumění jazyku. Celou práci zpříjemňoval poslech slovenských písniček, který nakonec všechny bavil snad nejvíc. Slovenský týden tak přinesl výuku plnou zajímavostí, nových výzev a příjemné atmosféry. V rámci „Slovenského týdne“ jsme se na hodinách českého jazyka a dějepisu věnovali formou skupinové práce slovenskému



jazyku. Jedna skupinka zjišťovala informace o historii slovenštiny, druhá se pak zaměřila na písmo a další žáci hledali ve slovníku české významy některých slovenských slov. Vše bylo zpracováno do písemné podoby včetně kresby vybraných předmětů. Při závěrečném hodnocení žáky nejvíce překvapily dvě věci, jednak skutečnost, že velice dlouhou dobu

byla spisovným jazykem na Slovensku čeština, jednak pravidlo o shodě podmětu s přísudkem, kdy narozdíl od češtiny existuje pouze jedna koncovka, a to měkké „i“.



8.B

V rámci každodenních rozcviček na začátku hodiny jsme zařadili úlohu tematicky zaměřenou na Slovensko.

Zadání úlohy:

Cestu autem z Odoleny Vody do Bratislavy jsme ujeli průměrnou rychlostí 120 km/h za 3 hodiny 20 minut při průměrné spotřebě 5 litrů benzínu na 100 km. Před cestou jsme natankovali 40 litrů benzínu za 1 400 Kč. Zpáteční cesta byla z důvodu objížďky o 40 km delší.

Jakou vzdálenost jsme z Odoleny Vody do Bratislavy ujeli?

Kolik litrů benzínu auto cestou do Bratislavy spotřebovalo?

Kolik Kč nás stál benzín, který jsme za cestu do Bratislavy spotřebovali?

O kolik procent se prodloužila vzdáleností zpáteční cesta?

O kolik Kč se nám při stejné průměrné spotřebě benzínu prodražila zpáteční cesta?

V rámci Slovenského týdne jsme se na hodinách českého jazyka věnovali především slovenské slovní zásobě. Začali jsme ale tím, co se nám vybaví, když se řekne Slovensko, pak jsme se zaposlouchali do písničky Československá, kde jsou nejen slovenská slovíčka, ale i jejich české významy. Poté jsme pomocí Einsteinovy hádanky odhalili, kdo s námi bydlí v ulici, z jakého města pochází, jaké je jeho oblíbené slovenské jídlo, nápoj, jakému sportovnímu klubu fandí.

Další hodinu jsme procvičovali slovní zásobu, pracovali jsme se slovenskými texty a získané vědomosti jsme si ověřovali v závěrečných kvízech. Poslední hodinu jsme věnovali česko-slovenské tvorbě, kdy jsme se okoušeli psát texty s použitím českých i slovenských slovíček.

Naše dílka:

Ve švestkách jsou pecky,
keď idem von vezmem si kecky,
švestkový koláč byl v kuchyni,
niekdo ho vzal - mámu tu votrelkyni (Adam Touš)

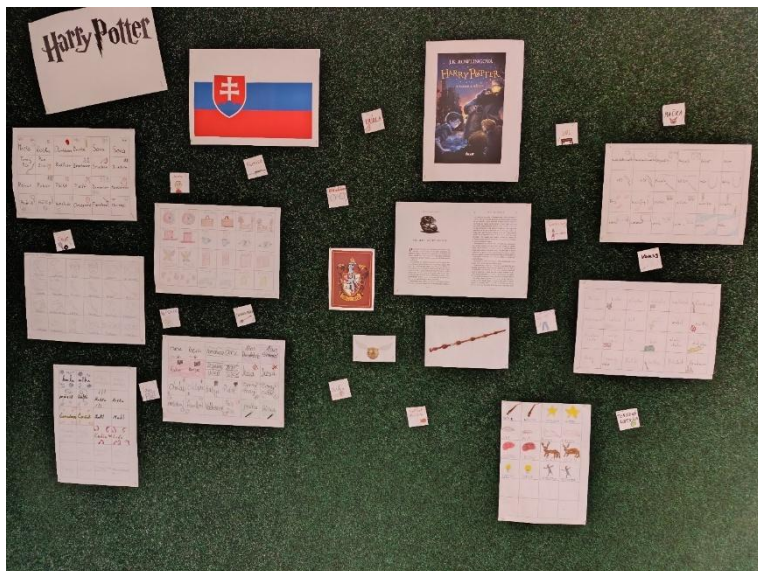
Moje kočka je stejně líná
ako moja korytnačka
celý den jen sedí, leží
a svoj domček rada stráži (Bára Doffková)

Anička spolu s jejími šneky
išla nasbierať čučoriedky,
ale liška jedna mrňavá
už jich všetky zožrala

Anička má ale hlad,
naraz dostala nápad,
nic se přeci neděje,
svoje šneky zožerie (Ema Dubnová)

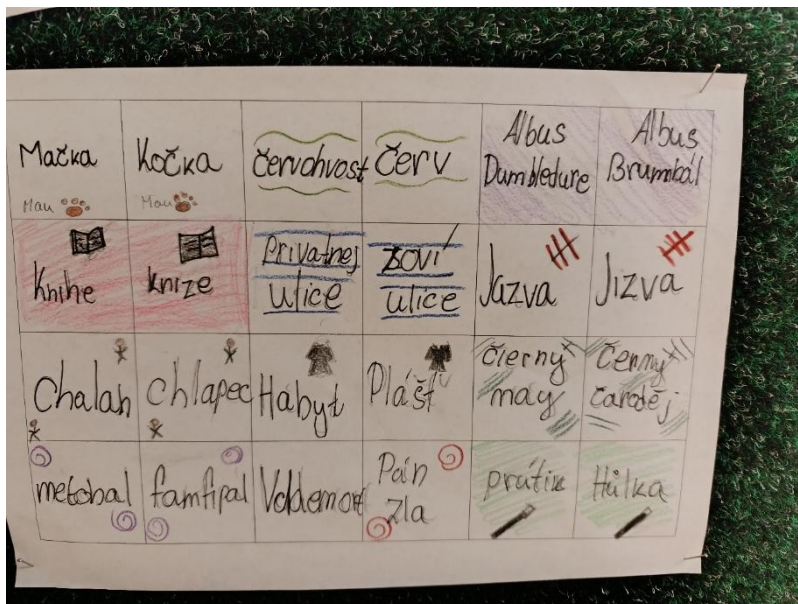
Na louce zpívá vítr co znám,
šťěstí mi šeptá, že nejsem tu sám
Na lúke vetrík hrá si s mojim snom
citiť je radosť, čo nosím si v tom. (Aneta Kubíčková)

8.C



V hodinách literatury jsme se s dětmi zaměřili na slovenštinu jako nám blízký a příbuzný jazyk. Společně jsme si přečetli část první kapitoly Harry Potter a kameň mudrcov. Statečně jsme bojovali a překládali slovíčka méně podobná našim českým. Zvládli jsme také krátkou filmovou ukázkou Harryho Pottera ve slovenštině, to abychom slovenštinu měli možnost i slyšet. Ve druhé části

pracovaly děti ve dvojicích. Každá dvojice dostala svůj slovenský text z různých dílů série o čarodějném učni Harrym Potterovi. Děti vyhledávaly ve svých textech slovenské názvy a výrazy a tvořily každý své unikátní slovensko-české pexeso na motivy Harryho Pottera. V dějepise se osmáci zaměřili na významné osobnosti novověkých slovenských dějin, tvořili medailonky těchto osobností a dozvěděli se tak něco například o slavném zbojníkovi Juraji Jánošíkovi, obrozenci Ludovítu Štúrovi, zakladateli moderní optiky Jozefa Maximiliánu Petzvalovi, o politiku Milana Rastislavu Štiefánikovi nebo třeba o bývalé slovenské prezidentce Zuzaně Čaputové.



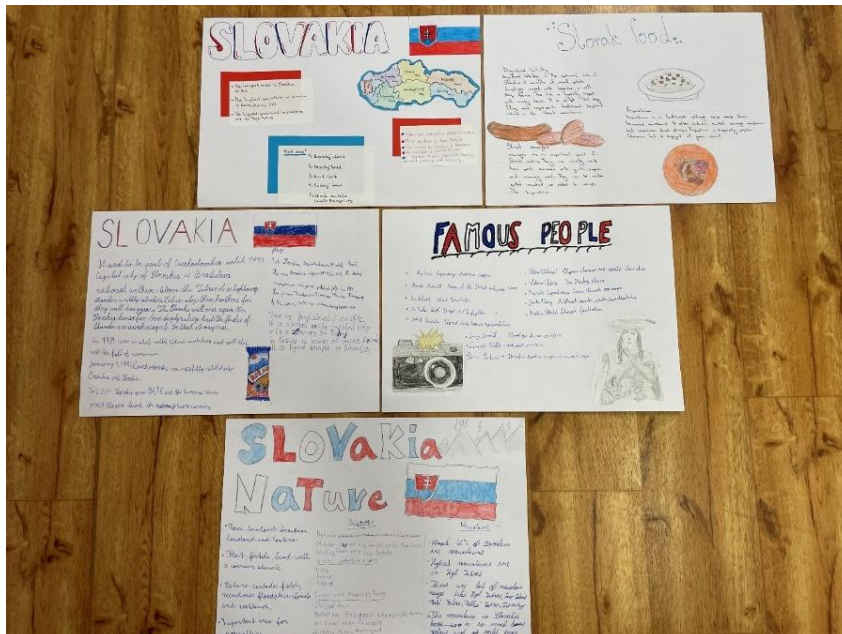
8.D

V hodinách literatury se děti zaměřily na slovenštinu jako nám blízký a příbuzný jazyk. Společně si přečetly část první kapitoly Harry Potter a kameň mudrcov. Statečně bojovaly a překládaly slovíčka méně podobná našim českým. Zvládly také krátkou filmovou ukázkou Harryho Pottera ve slovenštině, to aby slovenštinu měly možnost i slyšet. Ve druhé



části pracovaly děti ve dvojicích. Každá dvojice dostala svůj slovenský text z různých dílů série o čarodějném učni Harrym Potterovi. Děti vyhledávaly ve svých textech slovenské názvy a výrazy a tvořily každý své unikátní slovensko-české pexeso na motivy Harryho Pottera. Ti nejrychlejší si pak pexeso i spolu zahráli. V dějepise se děti zaměřily na významné osobnosti novověkých slovenských dějin, tvořili medailonky těchto osobností a dozvěděli se tak něco například o slavném zbojníkovi Juraji Jánošíkovi, obrozenci Ludovítu Štúrovi, zakladateli moderní optiky Jozefu Maximiliánu Petzvalovi, o politiku Milanu Rastislavu Štэфánikovi nebo třeba o bývalé slovenské prezidentce Zuzaně Čaputové. V anglickém jazyce se žáci seznámili se základními fakty o Slovensku, ale také o různých zajímavostech. Paní učitelka pro ně připravila krásnou prezentaci plnou obrázků, což se jim moc líbilo. Na základě zjištěných informací si zahráli Kahoot kvíz, kdy tři nejlepší hráči byli odměněni jedničkou do Bakalářů. V rámci prezentace si i zahráli hru, kdy se snažili naučit pár slovenských slovíček. Kupodivu to nebylo zdaleka tak jednoduché, jak to na první pohled vypadalo, protože paní učitelka záměrně vybrala slova, která sice vypadají podobně, nicméně znamenají něco jiného (Věděli jste, že kapusta není kapusta?!). V rámci dalších hodin pak děti pracovaly na projektu *Welcome to Slovakia!*, kde lákaly turisty na tradiční jídla či krásná místa. Protože v matematice aktuálně probíráme učivo o Pythagorově větě, seznámily se děti v rámci Slovenského týdne s touto větou také ve slovenském znění. Naštěstí zní dost podobně jako ta naše česká. Potom si zkusily vyřešit několik početních úloh na využití Pythagorovy věty zadaných ve slovenštině. S většinou slovenských výrazů neměly žádný problém a úlohy jim nepřipadaly nijak těžké. Trochu musely přemýšlet nad slovem šarkan, ale teď už vědí, že to znamená drak. Kromě procvičování matematiky se společně s paní učitelkou také

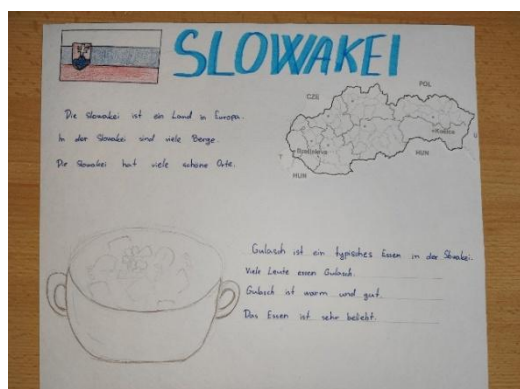
zamýšleli nad faktem, že ač jsou naše jazyky tak podobné, mají Slováci podstatně jednodušší pravidla pravopisu. A shodli se na tom, že jim to tak trochu závidíme. V rámci hodiny německého jazyka se děti na začátku dozvěděly několik faktů k tématu Československo. Následně byli žáci rozděleni do skupin a dostali zadání úkolu. Měli si zkusit přeložit slovenská slova do češtiny a následně do němčiny, paní učitelka zadávala úkol a vysvětlovala zadání ve slovenštině. Žáky práce moc bavila a docela se u toho



nasmáli. V hodinách angličtiny žáci pracovali na projektech o Slovenské republice. Každá ze skupin zpracovávala téma z jiného úhlu pohledu – zajímavosti, historie, národní kuchyně, příroda, základní informace o zemi. Vzájemně si pak své projekty představili.

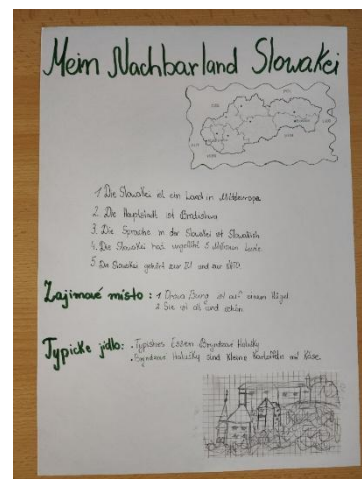
9.A

Děti se napříč různými předměty seznamovaly s jedním z našich nejbližších sousedů a národem, který má s námi společného více než jen hranice. Mnoho aktivit bylo zaměřeno na poznání typických národních znaků Slovenska, nebo na podobnou řeč. V německém jazyce děti vytvářely plakáty v němčině. Každé z dětí si vybralo jedno z nabízených témat, například slovenské jídlo, významnou osobnost, přírodu, město nebo památku UNESCO. Úkolem pak bylo vytvořit plakát, doplnit jej krátkým německým textem a nakreslit obrázek související s tématem. Během práce žáci aktivně využívali slovní zásobu a rozšířili své komunikační dovednosti v němčině. V českém jazyce třída využila blízké spolupráce s prvním stupněm, konkrétně se třídou 2.D.



Společně děti nejprve zhlédly pohádku Prasátko Pepina (ve slovenštině jak jinak 😊) a pak následně tvořily vždy v páru malý s velkým dvojjazyčné pexeso. Rychlíci zvládli ještě slovníkové heslo ve stylu slavné Orbis Pictus od J.A. Komenského. Na vylosované slovenské slovo nejen dohledávali jeho český ekvivalent, ale celé slovo ještě názorně doplnili vlastním obrázkem. Téma Slovensko se promítlo také do výuky

matematiky, ve které žáci řešili slovní úlohu, v níž počítali cenu dopravy do Bratislavy a porovnávali ji s alternativní možností cestování. Úloha byla zaměřena na sestavení a vyřešení lineární rovnice. A Slovensko provázelo žáky i ve výchovách. V hudební výchově se všichni naučili slovenskou hymnu a kluci z 9.A a B si v rámci slovenského týdne zahráli pro ně možná netradiční sport – nohejbal. Vždyť právě nohejbal, nejprve tedy „fotbal přes šňůru,“ se začal hrát v Československu v roce 1922 u fotbalového klubu Slavia Praha. Od jeho vzniku je Československo, nyní Česko a Slovensko, v této hře ve světovém měřítku dominantní. Slováci se s Čechy pravidelně střídají o první a druhé místo napříč kategoriemi v ME i MS. Děti si tak zkusily tento sport, fotbalisté s tím neměli problém, ale všichni žáci se aktivně zapojili a snad si i tento netradiční sport užili.



9.B

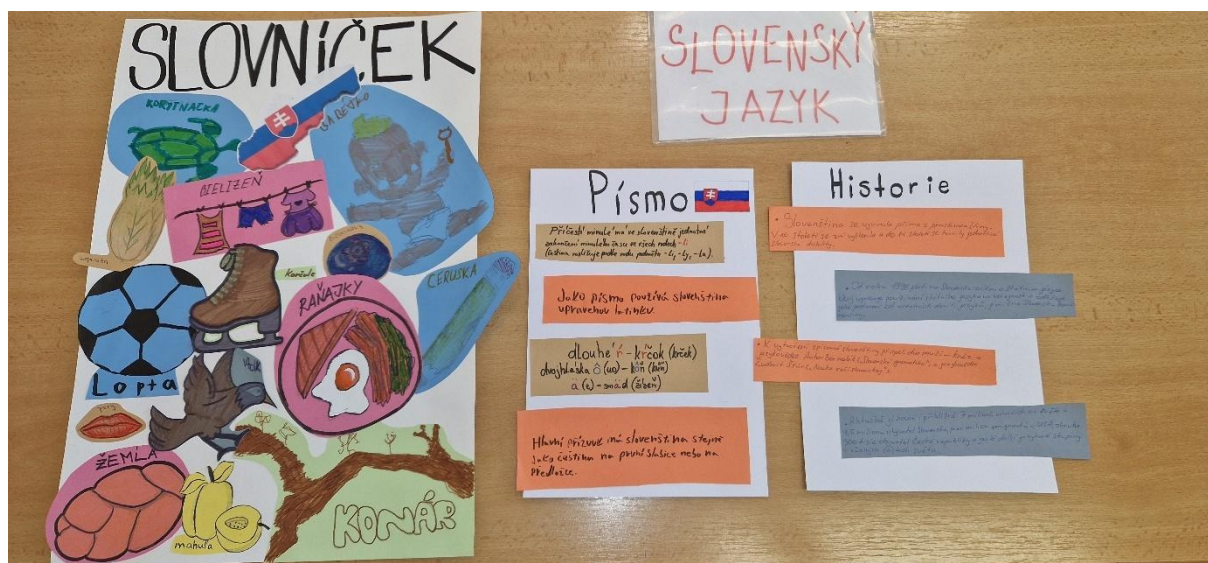
Děti v naší třídě se na Slovenský týden připravovaly dopředu. Ne snad, že by se už nemohly dočkat, až se dozví něco o našich nejbližších sousedech, ale opět si s paní učitelkou Šimsovou připravily divadelní vystoupení. Tentokrát se jednalo o představení věnované historii města Trenčianské Teplice, které dětem z jiných tříd prvního i druhého stupně ukázalo boje římských legií a germánských Kvádů, pověst o nalezení léčivého pramene i scénu věnovanou období, kdy zde jako lékař působil Antonín Čapek, otec Karla a Josefa Čapkových. Na závěr naši herci zatančili na známou slovenskou píseň. Podle ohlasu diváků se představení líbilo. Na hodinách dějepisu se pak děti věnovaly slovenskému jazyku. Jedna skupinka dětí zjišťovala informace o historii slovenštiny, druhá se pak zaměřila na písmo a další hledali ve slovníku české významy některých slovenských slov. Výsledný projekt se povedl, včetně obrázků vybraných předmětů. Při závěrečném hodnocení děti nejvíce překvapily dvě věci jednak skutečnost, že velice dlouhou dobu byla spisovným jazykem na Slovensku čeština, jednak pravidlo o shodě podmětu s přísudkem, kdy narozdíl od češtiny existuje pouze jedna koncovka, a to měkké „i“.



V zeměpisu se děti dívaly na videa o Slovensku, jeho turistických zajímavostech a památkách UNESCO. Ty poté děti vyhledávaly a zjišťovaly k nim podrobné informace. Další shlédnuté video se týkalo slovenských vynálezů a vynálezců. Téma Slovensko se objevilo i v hodinách němčiny. Děti vyrobily plakát a v gramatice se naučily, že "Die

9.C

V rámci „Slovenského týdne“ se žáci v jednotlivých předmětech postupně věnovali historii jazyka, písmu, slovní zásobě, kulturním památkám, vynálezům a vynálezům, tradičním pokrmům nebo třeba typickému sportu, ve kterém je Slovensko nejlepší nejen v Evropě, ale i na světě. V hodinách cizích jazyků byla pak například porovnávána česká a slovenská slova s těmi německými a anglickými. V hodinách tělesné výchovy pak žáci hráli nohejbal, v zeměpisu hledali památky zapsané v organizaci UNESCO, v českém jazyce tvořili česko-slovenský slovníček pomocí obrázků a v dějepisu se soustředili na historii slovenštiny.





9.D



V rámci hodin zeměpisu, jsme si promítali videa, která popisovala Slovensko a jeho turistické zajímavosti a památky UNESCO. Tyto památky žáci vyhledávali a zjišťovali k nim podrobné informace. Další video se týkalo slovenských vynálezců a vynálezů. V hodině tělesné výchovy si

kluci z 9.C a D si v rámci slovenského týdne zahráli pro ně možná netradiční sport – nohejbal. Vždyť právě nohejbal, nejprve tedy „fotbal přes šňůru,“ se začal hrát v Československu v roce 1922 u fotbalového klubu Slavia Praha. Od jeho vzniku je Československo, nyní Česko a Slovensko, v této hře ve světovém měřítku dominantní. Slováci se s Čechy pravidelně střídají o první a druhé místo napříč kategoriemi v ME i MS. Děti si tak zkusily tento sport, fotbalisté s tím neměli problém, ale všichni žáci se aktivně zapojili a snad si i tento netradiční sport užili. V hodinách německého jazyka jsme se v rámci projektového týdne na téma Slovensko věnovali slovní zásobě a vytvářeli slovensko – česko – německý slovníček. Žáci se snažili vyhledávat slova zcela odlišná v každém jazyce, ale i zjišťovali, zda se nějaké slovo neřekne ve všech jazycích stejně. V hodině matematiky si děti prostřednictvím slovních úloh ve slovenštině vyzkoušely, jak tomuto jazyku rozumí. Slovní úlohy je rovněž seznámily s hlavním městem, nejdelší řekou nebo nejvyšším vrcholem Slovenska. Aby se nám nad slovními úlohami dobře přemýšlelo, postili jsme si k jejich řešení několik slovenských hitů od skupiny POLEMIC.

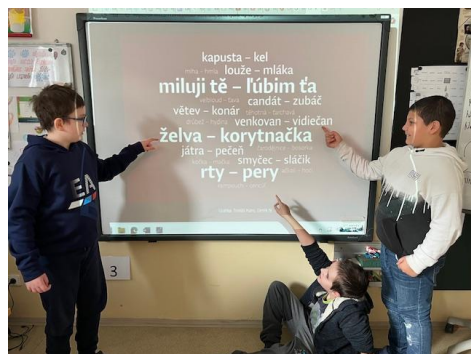


I.SPEC.TŘÍDA

Tento týden jsme se vydali na objevnou cestu za poznáním našeho sousedního státu – Slovenska. Začali jsme v prvouce, kde jsme sledovali videa o slovenské přírodě a historii. Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí – od krásných hor přes významné památky až po kulturní tradice, ale také získaly informace o známých slovenských sportovcích a hudebnících. Na jejich vlastní podnět jsme si pustili i video od známého youtubera a influencera Stejka, který jim přiblížil Slovensko zábavnou formou. Nezůstali jsme jen u poznávání krajiny, památek a slovenských umělců, ale objevovali jsme také typická slovenská jídla a potraviny. Velké díky patří naší školní kuchyni, která nás celý týden potěšila slovenskými specialitami. Děti si jídlo velmi pochvalovaly!



V hudební výchově jsme si poslechli slovenskou státní hymnu, naučili se její první sloku, poznali známé písně slovenských interpretů, a dokonce jsme si zkusili skočný slovácký tanec verbuňk – to byla opravdová zábava!



Ani český jazyk nezůstal stranou. Vyrobila jsem pro děti křížovku, do které děti pomocí tabletu vyhledávaly odpovědi. Také si s pomocí tabletu četly krátké slovenské texty, zkoušely překládat podstatná jména – (dny v týdnu a měsíce v roce) do slovenštiny. V pracovních činnostech napsaná česká a slovenská slova stříhaly a vyrobily si česko-slovenské pexeso. U hry se dosti zasmály. Do výtvarné výchovy paní asistentka vyrobila pro děti pracovní list, kde si mohly vybarvit zajímavosti Slovenska. V rámci výtvarné výchovy si také vybarvily mapu Slovenska.

A matematika? V matematice děti pomocí kalkulačky zkoušely přepočítat kurz z EUR na CZK a s pomocí staženého slovenského obchodního letáku se děti snažily přepočítat cenu inzerovaných slovenských potravin z EUR na české koruny. Velmi je ceny a přepočty překvapily. Děti si prohlédly a osahaly bankovky a mince (EUR). Celý týden byl plný objevování, zábavy a nových zážitků. Děti si odnesly nejen nové znalosti, ale i spoustu krásných vzpomínek.

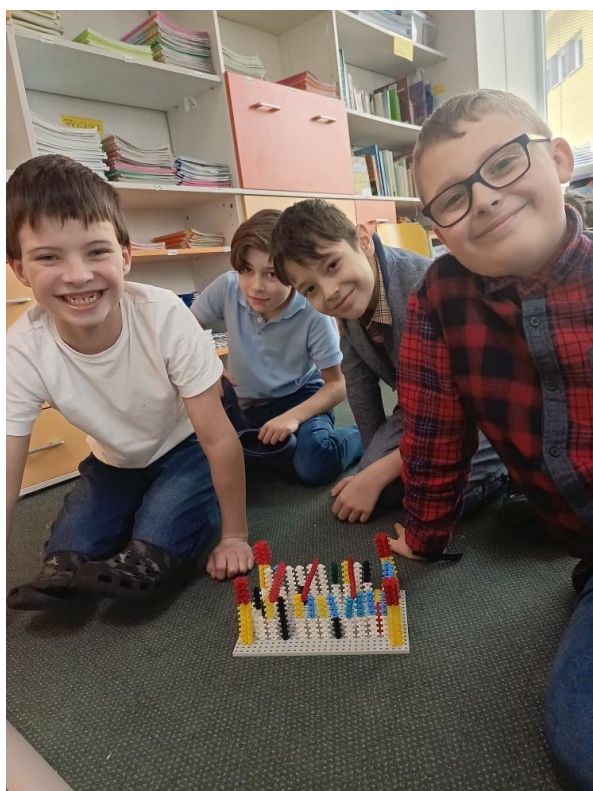
2.SPEC.TŘÍDA

Vyhledávali jsme základní informace o našich „sousedech“, historii a přírodních i kulturních zajímavostech. Zaměřili jsme se na podobnost (občas však i velkou odlišnost) českého a slovenského jazyka a vytvořili jsme česko-slovenský slovníček. Obdobně v hodině AJ došlo na anglicko – slovenský slovníček. Hodně nás bavilo tvoření v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností: vytváření koláže i vaření tradičního slovenského pokrmu – halušek.



ŠKOLNÍ DRUŽINA

V rámci projektu Slovenský týden jsme se v družině věnovali poznávání slovenské kultury, tradic a historie. Děti měly možnost vyzkoušet si malovat tradiční slovenské kroje, ve kterých se krásně ukázaly pestré barvy a bohaté vzory typické pro slovenský folklor. Pozornost jsme věnovali také známým čičmanským domům. Děti si je zkusily nakreslit podle originálních geometrických vzorů, které jsou pro vesnici Čičmany tak typické. Z modelíny a stavebnic si děti zkusily postavit Bratislavský hrad. Modely se dětem velmi povedly. Během aktivit jsme si také povídali o významných místech Slovenska, jeho tradicích a kulturním bohatství. Slovenský týden byl plný tvoření, zážitků a nových poznatků a všichni jsme si ho moc užili.



ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní kuchyni jsme se z také odpovědně připravili na slovenský týden.

Vybrali jsme na oběd č. 1 i č. 2 tradiční jídla, která se vaří u našich sousedů

Slováků a při vhodné úpravě splňují spotřební koš. Děti možná poprvé ochutnaly polévky jako demikát (s brynzou) nebo špenátový prívarok. Kapustnicu i čočkovou polévku jsme vařili již dříve. Typickými hlavními jídly jsou žižváňská nebo brynzové halušky. Nově jsme zařadili lokše s mákem, které si vybralo velké množství dětí. Naproti tomu malé množství dětí si vybralo houbový guláš s chlebem a dalo ten den přednost mletému masu se zelným listem a šťouchaným bramborem. Týden byl zakončen již osvědčenými bramborovými knedlíky plněnými uzeným masem a kysaným zelím. Minulý týden jsme představili kuchyni našeho nejbližšího souseda. Ta je energeticky vydatnější než například středomořská kuchyně, ale k tomuto chladnějšímu období vhodná. V pokrmech jsme uplatnili velké množství cibule, česneku, slaniny a zelí, které Slováci milují. Věříme, že našim strávníkům chutnalo.

