

Výsledky z Testování žáků základních a víceletých ročníků gymnázií ve školním roce 2016/2017 Společností pro kvalitu školy, s.r.o
--

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do tabulek a sloupcového grafu.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Stupně relativního přírůstku znalostí žáka - 5 stupňů

Jedná se o pětistupňovou škálu, která odpovídá normálnímu rozdělení četnosti hodnot relativních přírůstků žáků v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu.

1. Velký

Žák má za sebou velkou změnu v přístupu k učení. Za testované období učení zvýšil své znalosti a dovednosti nad očekávání. Ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako on, dosahuje nyní lepších výsledků ve studiu.

2. Vyšší střední

Žák za testované období zlepšil svůj přístup k rozvoji svých znalostí a dovedností. Vzhledem k předpokladu má lepší úspěšnost v učení. Znamená to, že se jeho způsob učení změnil k lepšímu. Bude-li žák pokračovat ve své pili, pravděpodobně dosáhne lepších studijních výsledků.

3. Střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka je za testované období na dobré úrovni. Žákův pokrok odpovídá předpokládanému rozvoji, kterého měl v tomto období dosáhnout. Znamená to také, že svůj způsob učení nezměnil. Jeho výsledky a úspěchy ve studiu jsou průměrně stejné jako v testování vstupních znalostí.

4. Nižší střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka za testované období mírně neodpovídá očekávání. Znamená to, že je žák ve srovnání se žáky, kteří v pátém ročníku byli na stejné úrovni jako on, nyní na nepatrně horší úrovni znalostí a dovedností.

5. Malý

Žák za testované období mohl změnit svůj přístup k učení. Míra jeho rozvoje ve znalostech a dovednostech je nižší než u žáků, kteří byli v pátém ročníku na stejné úrovni jako on. Výsledky ukázaly, že žák nepracoval tak aktivně, jak by se vzhledem k jeho předcházejícím výsledkům dalo očekávat.

Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy - 4 stupně

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního přírůstku třídy, resp. školy odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni.

Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

Testování 7. ročníků

Počet žáků v testovaných 5. třídách 66, počet otestovaných žáků 61.

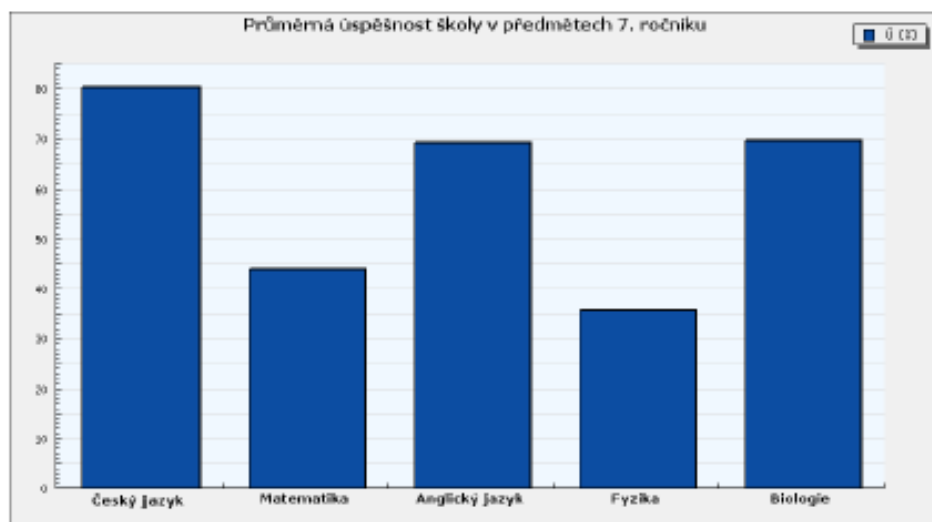
Testování se zúčastnilo 1264 žáků sedmých ročníků celé České republiky.

Celkové vyhodnocení školy

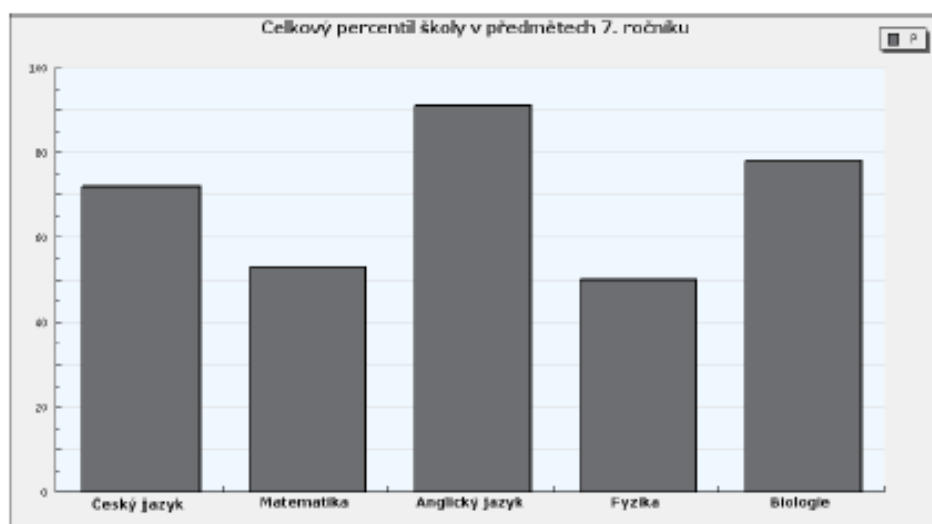
Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	80.2	72
Matematika	43.9	53
Anglický jazyk	69.3	91
Fyzika	35.6	50
Biologie	69.7	78

Předmět	R(o)
Český jazyk	3. stupeň
Matematika	3. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň
Fyzika	-
Biologie	-

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 7. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 7. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	81.1	69
7. B	81	68
7. C	78.3	44

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	44.6	55
7. B	43.9	48
7. C	43.3	47

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	71.3	90
7. B	69	79
7. C	67.8	71

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	38.1	68
7. B	37.1	58
7. C	31.5	13

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	70.6	82
7. B	69.8	73
7. C	68.9	63

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	80.2	79.7	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	43.9	41.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	69.3	70.9	škola si výrazně polepšila
Fyzika	35.6	41.3	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	69.7	66	rozdíl v úspěšnosti není výrazný