

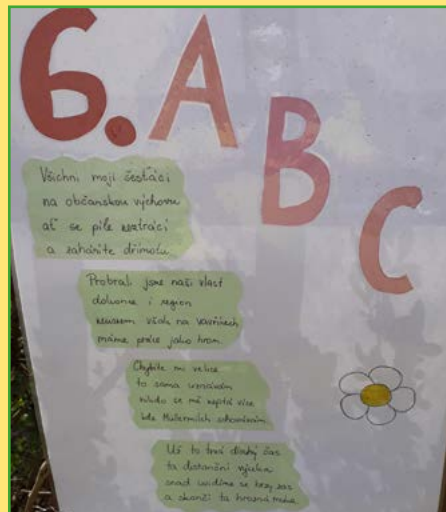
Školní ročenka

Základní škola Vítězslava Háška
Odolena Voda



4. ročník

2020/2021





Milé čtenářky, milí čtenáři!

Jak šel život v naší škole v tomto školním roce....

V září jsme zahájili nový školní rok, a to již s obavami a očekáváním, co bude a co nám nový školní rok přinese....

Příliš jsme se nespletli a mnoho jsme se navzájem neužili.

Krátce jsme se viděli v září a pak před Vánoci, kdy jsme se snažili všichni pracovat na plný plyn. Stihli jsme přivítat prvňáčky, kteří sotva se rozkoukali, tak hned byli zase doma, absolvovat výcvik zdravotní přípravy v rámci primární prevence s našimi záchranáři, připravili jsme fotosoutěž na téma Ruce, nohy, co děláte? K vidění byla na Horním náměstí a myslím si, že se jí žáci v rámci hodin výtvarné výchovy zhostili velmi dobře. Připravili jsme vánoční výzdobu ve škole, před školou i na náměstí. Venku si naši nejmenší užili Mikuláše a čerty, po škole se proběhly Lucie, čistily a uklízely, seč mohly, ale koronavirus dopadl i na nás a po Vánocích většina do školy zase nepřišla. Tento stav trval až do 12. dubna, kdy se vrátili naši nejmenší, a to rotačně. Všichni řádně nastoupili až 17. 5. a do konce roku zbylo 6 týdnů. Snažili jsme se všechno zkontrolovat, zjistit, co se děti naučily, či co zapomněly.

Našimi velkými pomocníky byli rodiče, na které se přesunula část povinností učitele, a to zejména u mladších dětí a tímto jim velmi děkujeme a věřte, že ani nás to ve škole bez dětí nebavilo a nebavilo nás to ani u počítače.

Osobní kontakt je osobní kontakt, který nic nenahradí.

U starších žáků se přesunula odpovědnost zejména na ně samotné. Učili se samostatně rozvrhnout učivo a být zodpovědní za své vzdělávání. Ten, kdo měl zájem a chuť se učit, pak mu tato nelehká doba pomohla v tom, že mohl pracovat sám na sobě, aktivně se připravovat, prohlubovat se a zdokonalovat ve stávajících znalostech a dovednostech a učit se novým.

Všichni jsme se zocelili v práci s moderními technologiemi. Všichni jsme bezvadně ovládli práci na PC, mobilních aplikacích – žáci je konečně mohli využívat za účelem vzdělávání, nikoliv pouze k hraní. Všichni učitelé, i ti, kteří se s technikou příliš nekamarádili, techniku zvládli velmi dobře a možná v ní našli i zalíbení a zcela určitě ji budou i nadále využívat.

Stále objevujeme další nové možnosti, jak se žákům co nejvíce přiblížit, i když zrovna nejsme on-line. Doufáme, že už se tato doba nebude opakovat, ale kdo ví....

A 12. dubna jsme se konečně vrátili do školy a všichni jsme se MOC a MOC těšili. Pustili jsme se s chutí do práce a snažili jsme se toho ještě hodně stihnout. Co jsme zvládli a jak jsme pracovali on i off line, si přečtete v tomto čísle naší Ročenky.

Příjemné čtení Vám přeji

- **Vedení školy:** Mgr. Ivana Ullmannová, Mgr. Eva Srbová, Mgr. Lucie Koudelková
- **1. stupeň:** Mgr. Lenka Březinová, Mgr. Alena Derková, Adéla Demuthová, PaedDr. Michaela Grmelová, Mgr. Kateřina Hlavínová, Edit Hovadová, Mgr. Jana Jistebnická, Markéta Juda, Mgr. Marta Kelnarová, Mgr. Hana Kněžová, Mgr. Kateřina Kůželová, Mgr. Monika Lohniská, MgA. Zuzana Maternová, Daniela Míková, Mgr. Martina Nováková, Mgr. Kateřina Peisarová, Ing. Alla Příbylová, Mgr. Beáta Rosová, Mgr. Jitka Skýpalová, Mgr. Jana Soukupová, Naděžda Svobodová, Hana Šimsová, Mgr. Kristýna Šrédlová, Bc. Kateřina Turková, Mgr. Dagmar Ullspergerová, Jana Weberová,
- **2. stupeň:** Ing. Vendula Benešová, RNDr. Anna Čermáková, Mgr. Věra Hudečková, Mgr. Martin Holý, Jan Holý, Lukáš Holý, Mgr. Petra Jonášová, Mgr. Roman Klein, Mgr. Jan Kolář, Mgr. Veronika Lechnerová, Jiří Lubas, Mgr. Šárka Míčková, Mgr. Marie Nováková, Mgr. Radka Pavlíková, Mgr. Petr Petříček, Mgr. Tereza Prášilová, Mgr. Jitka Predigero-ová, Mgr. Jana Smetanová, Radka Smetanová, Mgr. Helena Šnajdrová, Pavla Tichá, Mgr. Monika Vodičková, Ing. Lucie Zmrzliková
- **Speciální třídy:** Mgr. Petra Blehová, Mgr. Lucie Vlachová
- **Školní psycholog:** Mgr. Kateřina Kopečná
- **Školní družina:** Mgr. Lenka Baxová, Klaudiv Kladišovská, Marcela Mazurová, Eva Mužíčková, Petra Netíková, Jana Řezáčová ml., Jana Řezáčová st., Hana Smolíková, Zuzana Teplá, Jaroslava Valentová,
- **Asistenti pedagoga:** Eva Hlásná, Bc. Lucie Jelínková, Eva Konečná, Martina Neugebauerová, Johana Simonová, Šárka Zavadišlová, Iva Vozábalová, Michaela Žilová
- **Školní jídelna:** Marie Bacáková, Jana Bohuňková, Milada Hlasová, Hanna Hordynská, Pavlína Fraňková, Jana Minářová, Marie Šišáková, Lucie Vondrová, Alena Vladýková
- **Hospodářka:** Hana Vondráčková
- **Provozní zaměstnanci školy:** školník Michal Pfořtner, recepční Marie Zigová, uklízečky Eva Konečná, Jana Kratochvílová, Monika Malá, Jiřina Marková, Šárka Marková, Marie Mohylová, Jiřina Novotná, Maryna Petryshynets

Všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy děkujeme a přejeme úspěšný a hlavně bezcovidový nový školní rok!

Mgr. Ivana Ullmannová
ředitelka školy



Začátek školního roku

Školní rok začal sice v předtuše blížící se druhé vlny covidové pandemie, ale i přes neustále se zpříšňující podmínky se učitelé i děti snažili užít školní podzimní dny, co to jen šlo.

Výstava na plotě

Stejně jako v loňském roce jsme chtěli naše žáky první školní den uvítat výstavou výtvarných prací uplynulého školního roku. Výstavu jsme v přípravném týdnu instalovali na plot školy, aby žákům zpříjemnila vstup do nového školního roku. Počasí nám bohužel nepřálo a déšť společně se silným větrem nám naše plány překazil. Na předposlední straně Ročenky se můžete na výstavu podívat alespoň na fotografiích. / Tereza Prášilová



Adaptační výlet 6.A

Na začátku září 2020 se 6.A společně s třetím ročníkem vydala na adaptační výlet po našem okolí. Zakotvili jsme na hřišti v Dolínku, kde jsme si zkusili podávání první pomoci a obvazování zraněných částí těla. Dětem se akce líbila a roli záchranářů si patřičně užily. / Veronika Lechnerová



Olympijský běh

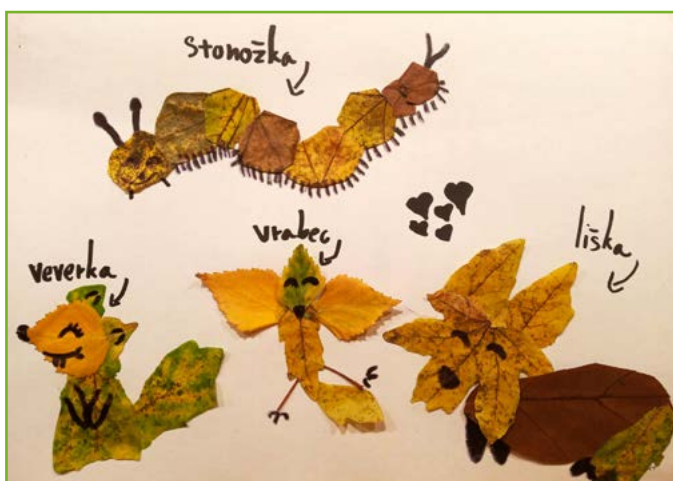
Dne 16. září 2020 se po celé ČR konal T-Mobile Olympijský běh. Základní škola Vítězslava Háčka Odolena Voda se ho jako každý rok opět zúčastnila. Běh proběhl na fotbalovém hřišti za krásného slunného počasí. Celkem se do závodu zapojilo 115 žáků. Každý závodník si odnesl drobnou sladkou odměnu, vítězové svých kategorií pak ještě papírovou pamětní medaili. / Jan Kolář





Zvířata z listů ve 4. C

V podzimním období jsme v přírodovědě probírali téma lesního ekosystému. Postupně jsme se seznámili s různými zástupci živočichů, hub a rostlin. Využili jsme pak, čím nás stromy na podzim obdarovávají. S jejich barevnými listy se dá ve výtvarné výchově pěkně čarovat. A tak jsme si vyčarovali lesní zvířata. / Kristýna Šrédlová



Zoopark Olovnice

Na začátku října se žáci 2.D a 3.A vydali do Olovnice, malé vesnice nedaleko Kralup nad Vltavou. Nachází se zde Zoopark Olovnice. Mezi největší lákadla zooparku patří rodina lvů, která má aktuálně dvě malá koťata.

U brány nás přivítali majitelé, kteří nám dělali průvodce, a také rys a hladové surikaty, které jsme mohli nakrmit červy. Prohlídka začala u voliér s papoušky, seznámili jsme se s dikobrazí rodinkou, lvcí Elzou, klokany, lemury. Viděli jsme rodinku velbloudů, skupinku lam a dvojici jaků domácích. Nejdéle jsme se zdrželi u morčat. Na konci prohlídky mohly děti, přímo ve výběhu, nakrmit kozy a ovce připravenými pochutinami.

Dětem se v zooparku moc líbilo a dozvěděly se spoustu zajímavostí ze života zvířat. / Kateřina Turková

Kurz první pomoci

Ve dnech 1.- 6. října proběhla na naší škole první lekce kurzu první pomoci. Zúčastnili se ho všichni žáci prvního stupně. Kurz byl zaměřen na první pomoc při zlomeninách, krvácení, šoku a bezvědomí. V první teoretické části si děti procvičily obvazování, jak se přikládá dlaha, jak se chovat k člověku v bezvědomí a také si každý vyzkoušel masáž srdce. Ve druhé části se děti přesunuly ven, kde si mohly prohlédnout sanitku a vyzkoušely si transport na nosítkách. Také ošetřovaly otevřenou zlomeninu s tepenným krvácením. V každé situaci si děti neustále procvičovaly, jak správně přivolat lékařskou pomoc. Na závěr každý žák získal diplom mladý záchranář. Kurz se všem moc líbil a příští rok v něm budeme pokračovat. / Monika Lohniská



Příběhy našich sousedů

Post Bellum (latinsky „po válce“) je nevládní a nezisková organizace založena v roce 2001 skupinou českých novinářů a historiků. Zaznamenává vzpomínky pamětníků významných událostí 20. století a snaží se, aby se o jejich příbězích dozvěděla širší veřejnost. Přírodních svědků však každým dnem ubývá. Dnes sbírka obsahuje příběhy a fotografie více než 5 000 pamětníků a veřejně je přístupná v internetovém archivu Paměť národa – www.pametnaroda.cz.

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt určený žákům 8. a 9. tříd základních škol. Jeho cílem je prostřednictvím projektové výuky a s využitím vzpomínek pamětníků reflektovat historii 20. století. Žáci se na několik měsíců stanou rozhlasovými a televizními dokumentaristy. K dispozici mají nejmodernější nahrávací techniku, setkají se s redaktory, používají nové technologie pro střih a sdílení. Nejlepší výsledky pak uvede Český rozhlas či regionální televize. Příběhy se objeví i na stránkách www.pribehynasichsousedu.cz



Žáci Kateřina Dvořáková, Eliška Běhanová a Matěj Zázvorka z IX. A, Kamila Herejková a Michaela Javorková z IX. B se společně pustili do projektu. Absolvovali workshopy, navštívili Archiv Stb, seznamovali se s obsahem, metodikou práce a oslovením pamětníků a našich spoluobčanů pánů Františka Tomšíčka a Jaroslava Mikoláše, natočili s nimi rozhovory a hledali jejich příběhy, sepsali scénáře, sestříhali a okomentovali v Českém rozhlasu za pomoci odborníků.

Své výsledky práce pak přednesli na slavnostním setkání s dalšími soutěžícími (bylo jich 8) v kinosále Brandýs n/Labem ve středu 30. září 2020. Tým K. Dvořáková, E. Běhanová a M. Zázvorka obsadili krásné druhé místo.

Projekt se uskutečnil díky spolupráci s pí Emilií Kořátkovou, koordinátorkou MAP II pro Brandýsko a pí Kateřinou Mlynářovou, koordinátorkou projektu Příběhy našich sousedů.

A co si o celém projektu myslí tvůrci?

„Do projektu jsem vstoupila z toho důvodu, že mě zajímalo, jak vypadá žurnalistická práce. Mám ráda dějepis a bylo zajímavé být seznámena s dobou a pocity člověka, který v tomto období vyrůstal a žil. Měli bychom na historii nahlížet z různých úhlů pohledu a jedním z nich je i život obyčejných lidí. Jsem ráda, že jsem měla možnost se setkat s jedním z pamětníků našeho města. Projekt ale nebyl jen o povídání, byly to hodi-

ny výběrů důležitých pasáží rozhovoru a sepisování scénáře. V Českém rozhlasu nám pak paní redaktorka pomohla sestříhat do kratší reportáže. No, to bylo opravdu těžké. Získané zkušenosti jsem též použila u pohovoru na střední školu. A pomohly mi.“ Kamila Herejková

„Díky rozhovoru s panem Mikolášem jsem si více srovnala časové souvislosti v naší historii. Informace od pamětníka jsou vždycky cennější. Naučila jsem se stříhat video záznam, dávat dohromady informace a už vím, že se většinou nikdy nic nepovede na první pokus. Moc děkuji hlavně mojí bývalé pí učitelce J. Predigerové, že nám nabídla účast v tomto projektu a byla v tom s námi. Děkuje.“ Kateřina Dvořáková

„Jsem ráda, že jsem do toho s Kačkou a Matějem šla. Před natáčením jsem byla nervózní, neboť jsem nikdy s nikým rozhovor nedělala. Setkání s p. Mikolášem bylo příjemné, i když ze začátku trochu rozpačité. Máme společnou vzpomínku na základní školu a nové zkušenosti. Chtěla bych poděkovat pí učitelce Jitce Predigerové, že nás k projektu přivedla a podporovala nás. Hlavně bych chtěla poděkovat p. Mikoláši za to, že souhlasil s rozhovorem. Přejeme mu pevně zdraví.“ Eliška Běhanová

Tento projekt má smysl. Zkracuje vzdálenosti mezi mladými a těmi zkušenějšími. / Jitka Predigerová

Léto a podzim ve školní družině

Příměstský tábor

V týdnu od 17. 8. do 21. 8. 2020 proběhl příměstský tábor na téma pohádkové bytosti.

Děti si hned první den nazdobily perníčky, dále vyráběly pohádkové klíče z keramické hlíny a malovaly pohádkové bytosti. Ve středu se jelo na výlet na Staré Hradky, kde jsme absolvovali dvě prohlídky a kouzelnické vystoupení. Celý týden jsme se stravovali v restauraci Dobré časy, tímto bychom chtěli poděkovat panu Fišmistrovi za dobré obědy.

Také děkujeme dobrovolnicím a školské komisi, která nám zaplatila autobus na výlet.

Tábor se velice vydařil.

Překvapení na vycházce

Vyrazili jsme s dětmi na vycházku ke kostelu, kde jsme hráli míčové hry a sbírali kaštiny.

Najednou se u nás objevili strážníci městské policie, přijeli se na nás podívat a dovolili dětem prohlédnout si vybavení vozu a výstroj. Pak následovaly dotazy dětí a strážníci ochotně odpovídali. Dětem se setkání s městskou policií velice líbilo.

Kotátka a jejich projekt „Les a půda“

Podzim jsme ve školní družině přivítali venkovními aktivitami. Věnovali jsme se vzniku půdy, prozkoumali les a zjistili mnoho zajímavých poznatků. Naším projektem nás provázel krtek a jeho veselé básničky. O výpravách za poznáním jsme dělali zápisky, nástěnku a prezentaci fotografií pro rodiče. Šikovné děti dostaly na konci projektu sladkou odměnu.

Podzimní distanční výuka

V polovině měsíce října došlo k tomu, čeho jsme se od začátku školního roku obávali, a sice k uzavření škol. Děti měly nadále již jen možnost komunikovat se svými učiteli pouze prostřednictvím aplikace MS Teams. Počáteční nadšení ze změny režimu, vidiny delšího spánku a výuky v domácím prostředí, vystřídal brzy únava a jednotvárnost. Pro mnohé bylo toto období dobou nových výzev, kdy se museli učit větší samostatnosti, ovládání počítače a práce s programy, se kterými se dosud nesetkali. To bylo obtížné zejména pro menší děti, kde mnohdy byli zapojeni do distanční výuky také jejich rodiče. Nové to bylo ale také pro nás učitele. Snaha oživit a zpestřit tento nelehký čas všem se promítla v mnoha zadáních a úkolech, které měly děti motivovat a oživit jejich čas strávený před monitory. Z mnoha takovýchto projektů připomeňme alespoň některé.

Distanční výuka u nás ve třídě

14.10. se zavřela naše škola a naše třída a jako všechny ostatní měla přejít na distanční výuku. Toto období bylo náročné, jak pro učitele, tak i pro žáky a jejich rodiče. Všichni jsme si zvykali hovořit spolu, aniž bychom se viděli, na nové tempo výuky i komunikace. Protože v mnoha rodinách je více sourozenců, průběh vyučovacích online hodin byl v těchto rodinách obzvláště náročný.

Během této doby děti musely absolvovat nejen hlavní vyučovací předměty jako je matematika, český jazyk, anglický jazyk, ale musela proběhnout také výuka výchov. Byla jsem si vědoma skutečnosti, že děti měly pracovní pomůcky ve škole a mnohé z nich je dvojmo nemají. Snažila jsem se proto vymyslet takové činnosti, které by děti doma mohly snadněji zvládnout a nepotřebovaly by k nim vybavení, mající ve škole. Zároveň jsem se snažila vymyslet takové aktivity a činnosti, které by děti alespoň trochu bavily a měly z jejich vytváření radost.

Tak jsme se postupně naučili postup, jak přesadit květinu a starat se o ni, udělat z podzimních přírodnin mandalu nebo

skřítku, udělat si dobrou svačinu nebo postavit z oblíbené stavebnice svou nejoblíbenější hračku.

Protože se blížil svátek sv. Martina, tj. 11.11., inspiroval mě tento den a Martinův příjezd na bílém koni k vytvoření koně jako symbolu tohoto svátku. Žáci dostali za úkol vystříhnout koně podle šablony nebo si nakreslit svého podle svých představ. Žáci vytvořili krásné portréty koňských hlav na různě barevném pozadí. Hlava každého koně je lemována pranostikami týkajícími se svátku sv. Martina.

Druhou šablonu koně žáci použili k vytvoření plastického portréty hlavy koně. Každá koňská hlava je opatřena nádhernou hřívu z nejrůznějších materiálů a barev.

Myslím, že se žákům práce opravdu povedly. / Kateřina Kůželová, V.D



Přírodovědná praktika během distanční výuky

V letošním školním roce jsme byli celé měsíce přilepeni k monitorům počítačů, tabletů a mobilních telefonů. Přírodovědná praktika tedy musela být přizpůsobena domácím podmínkám.

Žáci a žákyně 6. tříd se s paní učitelkou Jonášovou zabývali zkoumáním vesmíru (Slunce, Severka, Velký třesk, Konjunkce Saturnu



V prosinci zkoumali rybí šupiny a někteří sedmáci provedli domácí pitvu kapra ☺. Dále žáci pozorovali ptáky v zimě, vytvořili pro ně krmení „lojové koule“, které zavěsili buď u sebe na zahradě, nebo v blízkém okolí. Pak také zkoumali ptačí vejce a pozorovali stavbu pečí. V únoru se pak zabývali jehličnatými stromy. V březnu se žáci snažili zjistit, jaké jsou rozdíly v klíčení jednoděložných a dvouděložných rostlin. V dubnu se naopak zabývali stavbou květu a zkoumali, jak vypadají pylová zrna. Pozorovali žížalu a prováděli s ní pokusy. V květnu zas zkoumali měkkýše a hmyz. U měkkýšů se podívali na mikroskopický obrázek raduly. V posledním měsíci se žáci konečně dostali k Ed-LAB sadám. Zjišťovali pak složení a vlastnosti vydechaného vzduchu a jak rostlina reaguje za světla a za tmy. / Anna Čermáková a Petra Jonášová

Podzimní tvoření ve 4.C

Podzim přináší neomezené možnosti, co tvořit z přírodnin. Barevné listí se dá využít k mnohým účelům. My, čtvrtáci, jsme využili listy k tvorbě přírodních mandal z listů různých barev a tvarů. Pěkně jsme tak vyzdobili naše zahrádky, předzahrádky, či chodníky ve městě. / *Kristýna Šředlová*

[illegible]

Fotosoutěž Ruce - nohy

V listopadu byla na naší škole vyhlášena fotosoutěž s názvem Ruce-nohy. Do soutěže se zapojili žáci od 5. do 9. ročníků. Přišlo nám obrovské množství originálních prací. Fotografie zdobily školu i Horní náměstí, kde byly vystaveny od 4. prosince. Po dlouhém a náročném rozhodování jsme vybrali 11 nejlepších autorů, jejichž práce byly použity na školní kalendář na rok 2021 a žáci byli odměněni pěknými cenami.
/ Tereza Prášilová



Zimní čas nastal

Blížila se zima a nastal čas uvolnění. V polovině listopadu se vrátili do škol žáci prvních a druhých tříd, 30. 11. se pak škola otevřela všem ostatním žákům, i když zatím jen rotačně (tj. jeden týden distanční výuka online, jeden týden výuka ve škole). I tento polovičatý návrat k normálu nám umožnil oslavit advent a Vánoce jak se sluší a patří.

Nový rok bohužel znamenal pro většinu dětí návrat k distanční výuce. Výjimku tvořili žáci prvních a druhých tříd a tříd speciálních. To bylo radosti, ale i ta skončila a od 28.2. dále pak pokračovala distanční formou stejně jako u žáků ostatních ročníků.

Prosincová centra aktivit ve 4.C

V prosinci jsme si poprvé vyzkoušeli pracovat v centrech aktivit. Téma bylo zaměřené na rostliny, které jsme poznávali v hodinách přírodovědy a v centrech jsme měli možnost poznat je podrobněji. Pracovat ve skupinkách na nějakém konkrétním úkolu bylo moc zajímavé. Člověk se musí umět domluvit ve skupince s ostatními. A právě proto bylo důležité, že kromě plnění úkolů, zastával každý z nás i nějakou roli, kterou bylo nutné svědomitě plnit. Někdo byl jeden den mluvčí skupinky, někdo čtenářem zadání, vyslancem, pomůckářem, časoměřičem nebo tišičem. Tyto role si vyzkoušel postupně každý z nás.

Centra aktivit „Rostliny“ bylo plné zajímavých činností. V centru pokusů a objevů jsme tvořili společně plakát o bylinách a keřích s jedlými a jedovatými plody. Práci jsme si většinou rozdělili tak, že někteří kreslili ilustrační obrázky a jiní vyhledávali informace v učebnici a na internetu.



V ateliéru nám to také příjemně zvonělo, neboť jsme s pomocí přírodnin a různých druhů koření (majoránka, oregano, hřebíček, bazalka) vyráběli voňavý les.

Centrum čtení bylo pak zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností. Četli jsme článek, v němž byly informace o růstu pampelišky a jejím porovnání s kopřivou. Společně jsme si vyprávění přečetli, poté o něm společně povídali a až nakonec se každý samostatně pokoušel odpovídat na různé otázky.

O tom, co si myslí rostliny, bylo pak centrum tvořivého psaní. Nejprve jsme dali hlavy dohromady a představovali si, co asi rostliny cítí, na co myslí, jak pohlíží na aktuální dění v našem světě apod. V části druhé se každý chopil papíru a psal samostatně zamyšlení na dané téma. / Kristýna Šrédlová

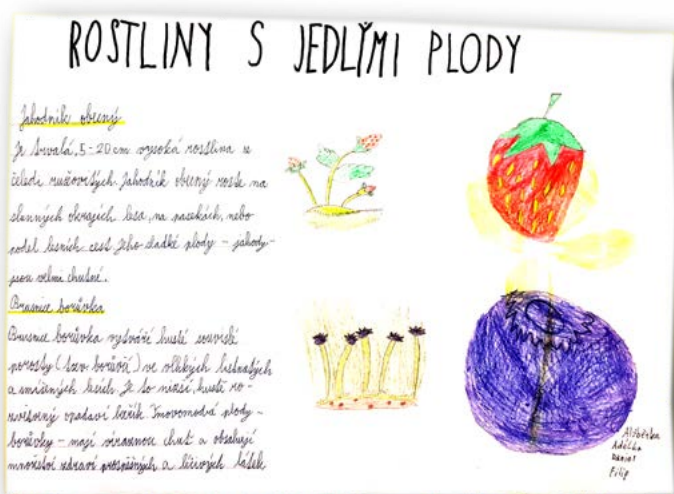


Svátek svaté Lucie

Dne 13. prosince najdeme v kalendáři jméno Lucie, které je latinského původu a je odvozeno od slova *lux* (česky světlo). Dívka jménem Lucie žila na konci druhého století v době vlády římského císaře Diokleciána na ostrově Sicílie a byla velice zbožná. Rodiče ji chtěli výhodně provdat za člověka bez vyznání, ona se ale vdát nechtěla a své věno rozdala chudým. Odmítnutý ženich ji pak udal jako tajnou křesťanku. Jejím trestem bylo, že ji měl odvézt vůz s volským spřežením do nevěstince. Stal se však zázrak – vozem nešlo vůbec pohnout, i když byla zvířata pobízena k tahu, nepomohla ani síla několika set vojáků. Dívka pak byla krutě mučena a nakonec jí kat probodl mečem hrdlo.

Protože svůj život obětovala pro svou víru (stalo se tak 13. prosince roku 304), byla později prohlášena za svatou a patří tak mezi první křesťanské mučednice. Bývá zobrazována s palmovou ratolestí, někdy drží svíci jako patronka světla nebo mívá na misce oči, protože je zároveň ochránkyní před očními nemocemi.

K předvečeru jejího svátku patří také některé lidové zvyky, například obcházení domácností ženami oblečenými do bílých plachet a se strašidelnou maskou s velikým klapajícím zobákem na obličeji. Tyto *maškary* neboli lucky vymetaly metlami prach ze všech koutů světnice a kontrolovaly, zda je uklizeno, zda hospodyně nepředou len (což bylo v tento den zakázáno) nebo zda děti dodržují předvánoční půst. Svatá Lucie prý také ochraňovala lidi před čarodějnicemi a nám všem je asi nejvíce známá pranostika „Svatá Lucie noci upije, ale dne nepřidá“. / Monika Vodičková



Mikuláš pro druhé

V pátek 4.12. připravili deváťáci pro žáky druhých ročníků v Malém háji Mikulášskou stezku. Převlečení za čerty, anděly a Mikuláše rozdávali sladkosti. Ty si ale děti musely vysloužit splněním úkolů nejen ve sportovních aktivitách. Na stezce, kterou prošly s třídním učitelem, proběhly Mikulášský slalom, zúčastnily se přetahované s hříšníky a hodu na čerta, nechyběla ani básnička pro Mikuláše a anděla. Hříšníci před čertem slibovali, že se polepší doma i ve škole. Byť někteří měli namále, nakonec si čerti do pekla nikoho neodnesli. / Kateřina Turková



Dopisy vojákům

Stejně jako vloni i letos jsme posílali dopisy, přání a vzkazy vojákům, kteří jsou nasazeni v zahraničních misích, kde pomáhají místním policistům a vojákům s udržením pořádku a míru, trénují je, poskytují lékařskou péči a školí místní lékaře nebo pomáhají při poskytování další humanitární péče, jako je rozdávání potravin, pitné vody, léků a oblečení místním lidem. Dopisy byly přepraveny leteckým speciálem Armády České republiky do Afgánistánu, Iráku a Mali. Vojáci nám na oplátku poslali poděkování a fotografie, na kterých si někteří žáci s velikou radostí poznali svoje vlastní práce. Jsme rádi, že jsme udělali radost lidem, kteří pomáhají a pečují o druhé. / Lucie Zmrzlíková



Advent ve školní družině

Sladké poděkování

Dne 18. 11. 2020 jsme odvezli našim zdravotníkům na interní oddělení na Bulovku sladké poděkování. Paní učitelky, vychovatelky a asistentky napekly doma sladké i slané moučníky.

K nim přidaly drobné sladké dobroty, čaje a kávu. Z rukou paní ředitelky Mgr. Ivany Ullmannové a vedoucí vychovatelky Jany Řezáčové si vše převzala vrchní sestra paní Kramešová. Jsme rádi, že jsme mohli alespoň touto cestou poděkovat našim zdravotníkům za jejich práci v této nelehké době.

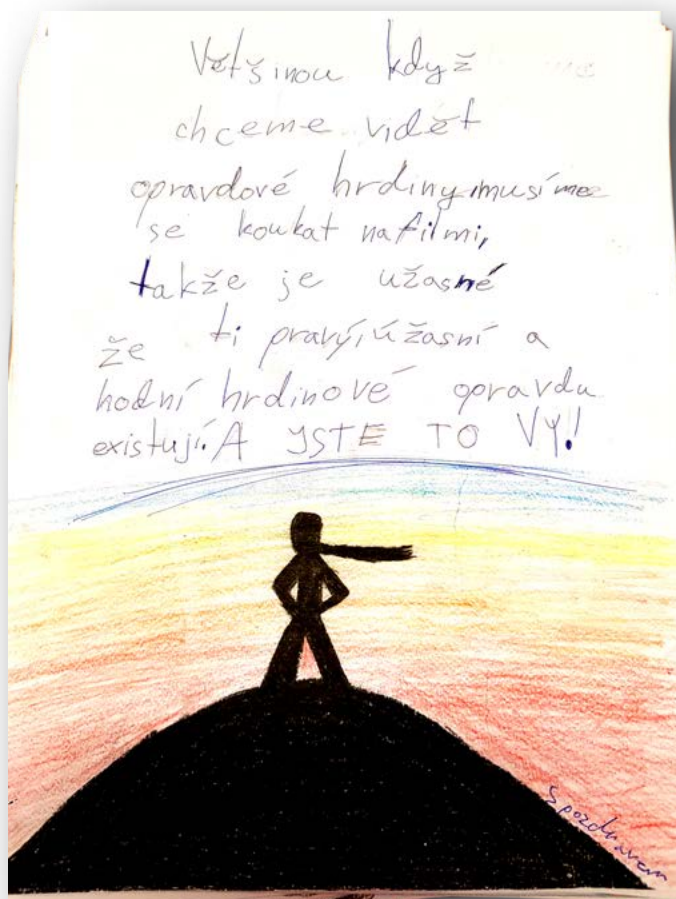
Přejeme jim pevné zdraví a výdrž v jejich práci.

Děti ze školní družiny také vyrobily pro členy z Klubu seniorů a pro charitu Neratovice plno krásných vánočních přání, kterým chtěly udělat radost všem starším spoluobčanům.



Měkoušek, Tvrdoušek a Obojetňáček

V letošním školním roce, který byl ovlivněn děním kolem nás, čekalo děti druhého ročníku mnoho nového učiva nejen z českého jazyka. Dělení hlásek a psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách bylo jedním z důležitých úkolů. Aby si děti lépe zapamatovaly dělení souhlásek, vytvořily si děti z 2. C učebni pomůcku. Obrázky skřítků Měkouška, Tvrdouška a Obojetňáčka jsme společně vybarvily a doplnily měkkými, tvrdými a obojetnými souhláskami. Hotové výrobky jsme si pověsili ve třídě tak, aby byly každému na očích. Psaní a doplňování i, y po měkkých a tvrdých souhláskách děti zvládaly velice dobře. Věřím, že i právě díky pomůcce, kterou jsme si společně vyrobili. / Martina Nováková



Většinou když chceme vidět opravdové hrdiny musíme se koukat na film, takže je užasně že ti praví užasně a hodní hrdinové opravdu existují. A JSTE TO VY!

Zimní hodiny tělocviku

Situace v letošním školním roce nám neumožnila využívat na tělesnou výchovu naše tělocvičny.

Naštěstí se povedla alespoň letošní zima, a tak jsme využili množství sněhu, které napadlo, a každou hodinu tělocviku jsme tak mohli strávit na kopci u kostela. Sáňky, boby, pekáče a stále po svahu dolů a nahoru. Tolik sněhu jsme už dlouho nezažili, a tak jsme si ho užívali, dokud nám neroztál. / *Kateřina Peisarová*



Prvouka v 1.B

V lednu a únoru jsme v hodinách prvouky probírali téma Člověk. Povídali jsme si o těle, smyslech, nemocech, úrazech, zdravém jídle, našich emocích i zájmech ve volném čase. S emocemi nám přišla na pomoc paní psycholožka Mgr. Kateřina Kopečná, která nás postupně, pomocí příběhu malého medvídky, provedla strachem, vztekem, smutkem i radostí. V dalších hodinách děti ve skupinách vytvořily krásné kostry a ve dvojicích si vyzkoušely myšlenkovou mapu na téma rýma. Někdo psal, někdo kreslil, ale všem se to moc povedlo. / *Lenka Březinová*



Co se nám honí hlavou

Druhý měsíc strávený na online a distanční výuce nebyl pro mnohé z nás vůbec jednoduchý. Občas nám docházela energie, síla, elán k jakékoli práci. V hlavách nám proudila řada myšlenek, otázek, na které člověk občas hledá odpovědi, ale někdy jsme na tyto otázky ani odpovědi nenacházeli. Inu, posuďte sami. Pokusili jsme se vše výtvarně i písemně vyjádřit. / *Kristýna Šrédlová*

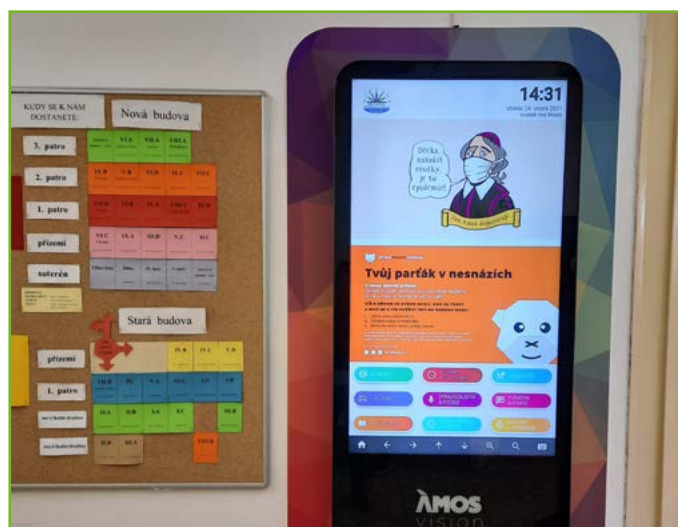


ÁMOS VISION - školní digitální panel

V únoru u nás ve škole proběhla instalace digitálního školního panelu ÁMOS Vision. Projekt ÁMOS Vision se zaměřuje na předávání informací ve škole novou, inovativní formou. Co si pod tím představíte? Klasickou školní nástěnkou nahradil dotykový panel, kde je veškerý obsah k dispozici digitálně na pár kliknutí.

ÁMOS Vision přináší přehled důležitých školních informací, jako jsou rozvrhy a suplování, jídelníček, školní akce, soutěže nebo kroužky. Také poskytuje podporu v obtížných životních situacích včetně kontaktů na podpůrné organizace. Denně se také na digitálním panelu objevují spoty zaměřené na osvětu a prevenci a mnoho tematických kampaní pro děti a mládež, které se pravidelně aktualizují. Díky zajímavým videím se žáci originální formou dozvědí, jak poskytnout první pomoc, pečovat o své zdraví, třídit odpad nebo jak pomoci šikanovanému spolužákovi. Obsah je vytvořený ve spolupráci s odbornými garanty (BESIP, Dětské krizové centrum, Asociace společenské odpovědnosti, Centrum Anabell - centrum pro poruchy příjmu potravy, Záchraný kruh, Policie ČR, E-bezpečí a dalších). Podá-

vá informace o středních a vysokých školách a jejich oborech. Nabízí pravidelně aktualizované zpravodajství – Novinky.cz, Seznam zprávy a aktuality z redakce Řízení školy. A na závěr odhaluje soutěže, kvízy, life hacky nebo easter egg pro obzvlášť zvědavé studenty. / Lucie Koudelková



Pohádka O veliké řepě

Žáci třídy 1.C měli možnost v rámci předmětů hudební výchovy a čtení nacvičit krátkou pohádku O veliké řepě. Děti se nejen naučily pracovat ve skupině, ale také si vyzkoušely mnoho pohádkových rolí a kostýmů. Vzhledem k dané situaci ale děti nemohly zahrát pohádku ostatním vrstevníkům ani svým rodičům. Vzniklo proto video, kde se všichni mohli podívat na to, jak jim to šlo. / Markéta Juda



Jaro během distanční výuky

Dne 1.3. se škola opět uzavřela a ztichla. Naděje na návrat žáků do školních lavic se rozplynuly a my dál trpělivě vysedávali u monitorů našich počítačů a snažili se všemožně zkrátit vzdálenost mezi námi. A tak i v tento čas vznikaly projekty, které připomínaly, že přichází jaro, příroda se probouzí po dlouhém zimním spánku a připomínaly také svátky a staré lidové tradice. A práce na těchto úkolech mimo jiné sloužily také k uvědomění si, že i přes lockdown, který svíral celou naši českou společnost, čas plyne stále neměnně dál a s ním se proměňuje příroda stejně tak jako před rokem či před pěti lety a zůstává tak jedinou jistotou v této zvláštně distanční době.

Masopust v družině

Paní vychovatelky a paní asistentky připravily pro děti masopustní dopoledne plné her a zábavy; to jsme ještě stihli ve škole, a jak nám to ostatní záviděli a my si užívali ☺.

Děti si mohly vyzkoušet jízdu na lyžích, hod jablkem do hrnce, jízdu na koni, skládání obrázků a jiné soutěže. Děti se v rámci masopustu převlékly do krásných kostýmů klaunů, princezen, pirátů a dalších masek, a tak to ve škole vypadalo jako na srazu pohádkových bytostí. Tato akce se velice vydařila a moc jsme si ji všichni užili.



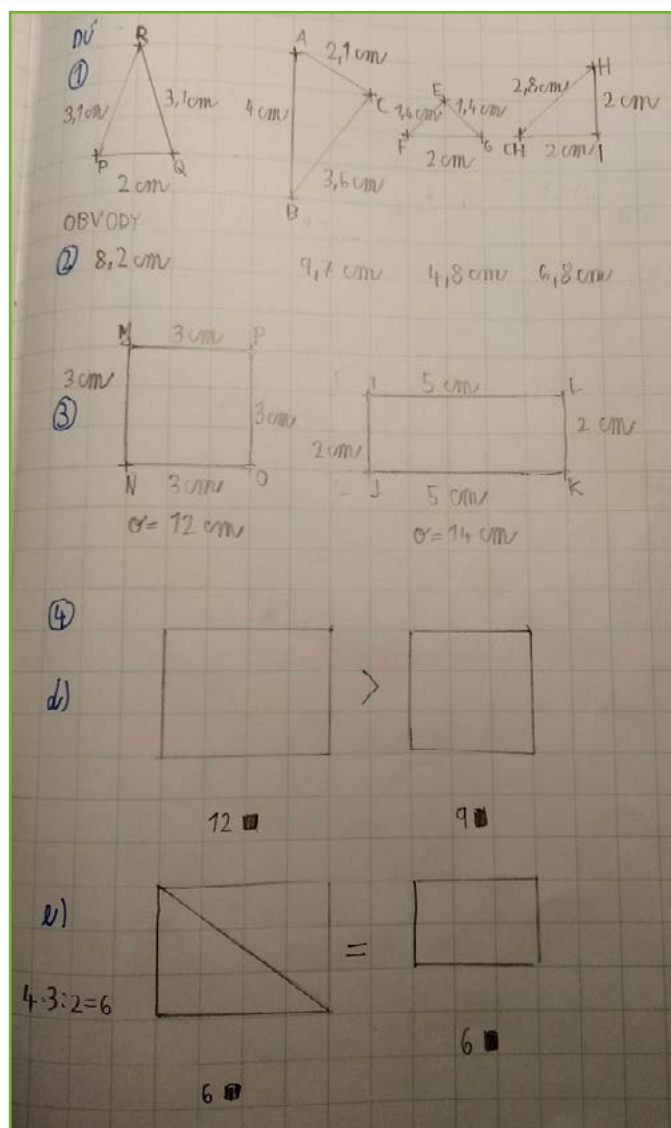
Distanční masopust ve 4.B

Během února a distanční výuky jsme si vymysleli, že masopust oslavíme, ale při online výuce. Žáci si vyrobili masky a sešli jsme se na online výuce. Myslím si, že masky se žákům povedly a výuka nás ten den o něco více bavila. / Marta Kelnarová



Ukázka matematiky ve 3.A

Letošní rok úplně nepřál výuce matematiky dle profesora Hejného, přesto jsme se o to pokusili i v online hodinách. Úspěšně jsme zvládli i rýsování, měření a počítání obvodu a obsahu. Jak jsme to dělali? Paní učitelka vše ukazovala pomocí elektronického tabletu a grafických programů a děti vše zaznamenávaly do sešitu, který má pro tuto činnost stránky se čtvercovou sítí. Pracovaly také ve skupinách a samostatně pak i doma. Děti se díky čtvercové síti dobře naučí porozumět obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků v době, kdy ještě nemusí používat pro výpočet vzorečky. Obsah počítáme ve 3. třídě podle počtu čtverečků. Obvod vyvozujeme nejprve také počítáním stran čtverečků a postupně přejdeme k měření. Nezapisujeme vše ještě úplně „matematicky“, ale už tomu děti rozumí. Některé děti dokáží již používat desetinná čísla při zaznamenávání délky strany, ale není to nutné. Zde je ukázka práce jednoho z nich. / Jitka Skýpalová



V době covidové

I v době covidové jsme stihli procestovat Evropu křížem krážem. Podívali jsme se během vlastivědy do míst již navštívených nebo do těch dalších vysněných. Navštívili jsme státy, města, hory, jezera, řeky a spoustu zajímavých staveb a památek.

Také jsme se vrátili do dob dávných a napsali jsme dopisy Marii Terezii a jejímu synovi Josefu II. Děti v dopisech děkovaly Marii Terezii za povinnou školní docházku, které si teď v době zavření školy obzvlášť považovaly. Asi by se oba podívovali, v jaké divné době jsme se teď ocitli.

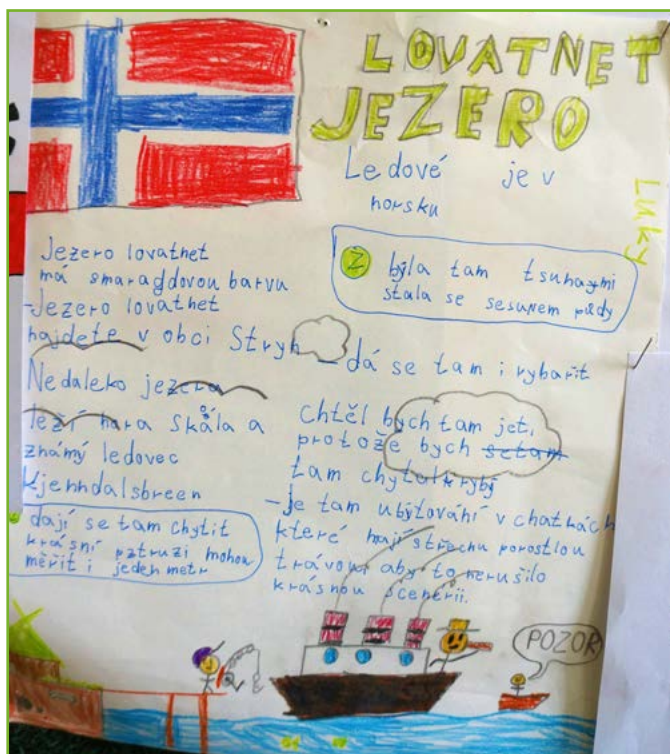
A kdo je podle dětí hrdina? Jak vypadá, jak si ho představují?

- Zachraňuje svět před zlými lidmi
 - Kdo pomáhá, je odvážný a silný
 - Není žádný strašpytel
 - Může to být i normální člověk
 - Kdo dokáže přežít sám v divočině
 - Kdo pomáhá lidem v nouzi
 - Mým největším hrdinou je moje maminka
- A takoví byli naši lékaři, záchranáři, sestřičky, hasiči, policisté a další. Všem patří velké díky za pracovní nasazení a obětavost.

Děkujeme vám naši hrdinové!!!



/ Eva Srbová a žáci 5.C



Výstava Kniha

V měsíci dubnu opět zdobila naše Horní náměstí výstava žákovských fotografií. Tentokrát na téma Žiju s (koro) knihou každý den. Výstava byla ještě doplněna o práce žáků prvních a druhých tříd, kteří ve škole ještě stihli vyrobit krásné barevné obrázky s písmenky a které celou výstavu tematicky doplňovaly. / Tereza Prášilová



Velikonoční akce v přírodě

Na přelomu března a dubna byla pro děti ze základní školy připravena Velikonoční cesta za vajíčkem. Na cestě bylo přichystáno dvanáct vajíček s úkoly, které měly děti splnit. Po splnění úkolů nám rodiče a děti zasílali pěkné fotografie z jejich cesty. Podle ohlasů se dětem tato akce líbila, což nás velmi těší.

Další aktivitou pro děti bylo zdobení vrby před naší základní školou. Děti vytvořily krásná velikonoční vajíčka, která zavěsily na vrbu.



Zábavné odpoledne s vychovatelkami

Od 25. 3. 2020 měly všechny děti ze školní družiny možnost se připojit on-line do zábavného odpoledne s vychovatelkami. V zábavném odpoledni mohly děti poslouchat čtení, povídat si na dané téma, malovat a vyrábět, nebo si zacvičit a zatancovat.

Děti i paní vychovatelky si společné hodiny užily naplno a měly z těchto hodin velkou radost.

Uklízíme v přírodě. Potřebujeme ji...

„Uklidíme Česko“ jsme psali na plakátky, které jsme tvořili v rámci uměleckých činností ke Dni Země. Ano, Uklidíme Česko – uklidíme Vodolku, nás nabádalo udělat něco dobrého pro



Zemi, pro přírodu a okolí, kde žijeme a trávíme čas. Skvělé je, že nezůstalo jen u tvoření reklamy, ale že jsme také přiložili ruku k dílu. S dětmi z naší třídy a s paní asistentkou Ivou Vozábalovou jsme se spolu s dalšími pustili do „čistky“ našeho okolí. Několik posbíraných pytlů odpadu, smysluplně prožitý čas, a tak trochu jiné vnímání spolužáků, když nejsme ve třídě...

Skvěle strávené jedno sobotní dopoledne.

A mezi námi, my naši okolní přírodu mít uklizenou potřebujeme nejen k trávení volného času a relaxaci. Chodíme se totiž v době koronavirové často do přírody i učit. / *Petra Blehová a děti ze II. speciální třídy*

Sportovní výzva pro žáky 2. stupně v běhu a chůzi, duben 2021

V průběhu měsíce dubna proběhla sportovní výzva pro žáky 2. stupně v běhu a chůzi. Soutěžilo se jak mezi žáky, tak i mezi třídami.

Myšlenkou této výzvy bylo dostat žáky během distanční výuky ven – na procházky, výlety s rodiči nebo ke zlepšení fyzické kondice během.

Každý žák, který se chtěl aktivně zapojit do této výzvy, zasílal pravidelně své výsledky chůze/běhu na předem určený email. Výsledky se každý den aktualizovaly v online tabulce, která byla pro všechny dostupná.

Pro nejlepší třídu a žáky s výkonem nad 200km byla připravena odměna v podobě sportovního trička s logem školy.

Této výzvy se zúčastnilo celkem 131 žáků a 5 třídních učitelů.

Celkem se nachodilo a naběhalo 9 172,78 km – společně bychom tak obešli hranice ČR téměř 4x.

Průměrně každý ze zúčastněných nachodil 67,45 km, denně se pak průměrně nachodilo 352,8 km.

Nejlepší tři třídy:

1. 6.A = 1 198,91 km
2. 8.B = 1 196,27 km
3. 8.A = 967,1 km

/ Jan Kolář



Konečně jsme se dočkali

V dubnu došlo k pozvolnému uvolňování všech protiepidemických opatření. Nejprve se rotačně vrátili nejmenší žáci do škol a 17.5. pak i zbytek našich školáků. Škola znovu ožila hlukem a smíchem drobtiny menší i odrostlejší a konec školního roku se tak nesl v tradičních kolejích. Na rozdíl od loňského roku se tak děti dočkaly nejen výuky a vzájemné interakce mezi učiteli i sebou samými, ale stihly i několik uvolněnějších dnů, ať již s bláznivými účesy, či v pyžamovém outfitu, někteří stihly také vyjet na školní výlet a všichni jsme se mohli také řádně rozloučit s našimi nejstaršími, s deváťáky.

Vzkazy na plotě

Letošní rok byl zcela odlišný od všech ostatních. Žáci trávili více času doma na distanční a online výuce než ve škole. Že žáci učitelům ve škole chybí, bylo jasné všem. Proto si učitelé připravili pro své žáky vzkazy, které vyvěsili na plot před školou. Na plakátech bylo vidět, jak se na ně všichni těší a jak doufají v brzký návrat všech zpátky do školy. Věříme, že výtvary udělaly dětem radost. / *Lucie Koudelková*



...a takto reagovali někteří rodiče, za všechny dopis od paní Hany Králíkové

Vážený pedagogický sbore, díky za vaši trpělivost, kreativitu a snahu při distanční výuce. On-line jste neučili jen naše děti, výuku jsme mnohdy absolvovali i my rodiče :-). Což bylo jistě stresující, že jste pod drobnohledem...

Hlavně si vážím těch, kteří trpělivě a s klidem opakovali, na které straně a jaké cvičení děláte. Nesoustředěnost při výuce v domácím prostředí byla tedy opravdu veliká. Toto období není jednoduché pro žádnou stranu, proto přeji pohodový návrat k normální výuce. A ráda bych věřila, že to bude poslední návrat...

S pozdravem

Hana Králíková

Pocity z distanční výuky

Hned po návratu žáků do školních lavic jsme se vrhli rovnýma nohama do výtvarné výchovy. Úvodní hodiny jsme věnovali pracím zaměřeným na arteterapii tedy léčbu uměním. Cílem těchto hodin bylo pomoci žákům překlenout náročné období a odbourat obavy spojeném s návratem do školy. Prvním úkolem bylo vyjádřit to, jak se žáci po tak dlouhou dobu na distanční výuce cítili a čeho se při návratu nejvíce obávají. Nejprve jsme si v úvodu hodiny řekli něco o barvách a jaké pocity v každém z nás vyvolávají. Pokračovali jsme s vyjádřením pocitů pomocí tvarů, tahů a linií a na závěr práce doplnili o psaný text, kde i styl písma vyjadřoval konkrétní pocit nebo rozpoložení. Vzniklo tak obrovské množství nádherných výtvarů, kterými jsme v měsíci květnu ozdobili školní plot. / Tereza Prášilová

Čarodějnice a Den matek

V pátek 30.4. (již opět ve škole) byla naše základní škola plná malých čarodějů a čarodějek. V čarodějnickém dokonce přišly i paní učitelky. Do školní družiny pak za dětmi zavítaly čarodějnice a učily je vyrábět lektvar, který když se vypije, tak dotyčný zmizí. Bohužel se nepovedl. Také děti během týdne malovaly obrázky čarodějnic, které byly vystaveny ve škole a na plotech.

A nezapomněli jsme na Den matek a tvořili krásná přáníčka, která putovala i do rukou babiček a dědečků pro radost. V oddělení Trpaslíků proběhla perníková dílnička, ve které si děti nazdobily perníková srdíčka pro maminky.



My se desetinných čísel nebojíme

V 5. třídě žáci mají pracovat s desetinnými čísly a tento pojem je pro ně složitý a občas se vyděsí hned na začátku. Proto jsem přemýšlela, jak to udělat, abychom toho „strašáka“ zahnali hned na začátku a desetinné číslo žáci mohli brát „jako kamaráda“, se kterým se denně vídají. Napadlo mě, že se podíváme, kde všude se s desetinnými čísly žáci setkávají, aniž ví, že zrovna to číslo, které vidí, se jmenuje desetinné.

Žáci se na začátku hodiny rozdělili do skupin po třech. Do jednotlivých skupin dostali letáky a papír. Na papír měli ve skupinách napsat nákupní seznam, vždy jméno zboží a cenu, např. Pepsi 21,90 Kč.

Když byly nákupní seznamy hotové, tak jsme je nahlas četli. Poté žáci popřemýšleli, proč jsme vlastně tvořili nákupní seznam, jaký to mělo důvod. Společně jsme došli k závěru, že se budeme učit desetinná čísla. Řekli jsme si, jak takové desetinné číslo vypadá a jak se správně čte. Nakonec ve skupinách popřemýšleli, kde všude se s desetinnými čísly ještě, kromě obchodů a letáků, mohou v běžném životě setkat. Přišli jsme na mnoho možností, např. u lékaře (měření teploty, délky, hmotnosti), ve škole, v reklamách, apod.

Z hodiny děti odešly s poznáním, že se desetinných čísel bát nemusí, protože se s nimi setkávají denně. / Kateřina Kůželová



DIVADELTA

V 5. třídě žáci mají pracovat s desetinnými čísly a tento pojem stejně jako v předchozích letech jsme v rámci primární prevence na 1. stupni navázali na spolupráci s organizací Divadelta. Jedná se o divadelní představení zaměřena na primární a sekundární prevenci rizikového chování. Divadelta využívá konfliktního divadelního příběhu, který zobrazuje špatná rozhodnutí, špatné chování a většinou končí velmi negativně. Děti jsou vybízeny k tomu, aby vstoupily na jeviště a pokusily se svým zásahem nepříznivý průběh jednání zvrátit. Jde o aktivní zapojení do děje s cílem pomoci hlavnímu hrdinovi ukázat lepší cestu.

Dochází k diskusi o chování lidí – herců, k pochopení daného problému a jeho řešení, děti jsou do diskuse zapojeny. Ve



všech 3., 4., a 5. třídách proběhlo představení „Být online“ - na téma nástrahy internetu a sociálních sítí, které je v současné době velmi aktuální. Některé besedy proběhly vzhledem k situaci on-line a byly velmi pěkně přizpůsobeny tomuto prostředí. / *Monika Lohniská*



Dopravní hřiště

Dne 9. 6. 2021 byla pro žáky 5. ročníku připravena praktická dvouhodinová dopravní výchova.

Celá akce probíhala na hřišti s umělým povrchem.

Hřiště se v několika málo minutách změnilo na dopravní uzel se všemi možnými nástrahami (např. přechod, kruhový objezd, stezka pro chodce a cyklisty, semafor, značky).

Děti musely nejprve odpovědět na všetečné otázky, týkající se základních znalostí dopravních předpisů. Následně se dozvěděly další důležité informace a mohla začít praktická ukázka.

K dispozici byla elektrovozidla (autíčka a čtyřkolky), na kterých mohly různě jezdit po sestaveném dopravním uzlu. Část dětí se nacházela na různých místech v pozicích policistů a dávala pozor na důsledné dodržování pravidel. Za případné porušení rozdávaly děti razítka jako pomyslné pokuty. Organizátoři simulovali situace, které často vidíme v běžném životě. Na semaforu pro chodce svítila červená, ale „policista“ děti lákal, že nic nejede a mohou přejít. Přešla většina a odměnou jim byla pokuta. Myslím, že teď už děti jen tak na červenou nenalákáte.

Musím všechny pochválit, protože jejich znalosti byly, až na pár drobností, výborné. Všechny děti jezdily velice zodpovědně a opatrně. Zodpovědně dodržovaly všechna platná pravidla.

Moc jsme si to všichni užili a poděkování patří společnosti DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ.EU. / *Edita Hovadová*



Chemické laboratorní práce 9. tříd

Dne 14.6. jsme s žáky 9.tříd absolvovali laboratorní práce z chemie. Žáci se snažili provádět srážecí reakce. Ve většině případů se žákům dařilo. Horší to bylo se samotným vyčíslováním chemických rovnic.

V červnu žáci a žákyně devátých tříd také sestavovali různé molekuly uhlovodíků a jejich derivátů. Používali k tomu stavebnice Molymod. Práce žáky bavila. S výsledky byli spokojeni jak sami žáci, tak i paní učitelka. / *Anna Čermáková*



Pracovní činnosti

Stojím mezi vámi a mám radost. Stejnou radost, jakou snad cítíte i vy. Vy, kteří se vlastníma rukama pokoušíte vyrobit malou dřevěnou kostičku, šperk z mušlí a pryskyřice nebo nůž z duralu. Mám radost, když se vám práce daří. Vše se přece nedá vytisknout na 3D tiskárně. Naši pradědové dokázali vlastníma rukama udělat třeba stůl, u kterého se scházelo několik generací. Postavili auta, která dodnes jezdí. Věřím, že i vy jednou dokážete se svojí šikovností a znalostmi velké věci. Já tomu opravdu věřím ... / *Roman Klein*





Finanční gramotnost jinak

Třikrát v květnu 2021 se odehrál čtyřhodinový maraton o penězích, úrocích, čistých mzdách, vývoji cen nemovitostí nejen na Vodolce, ošklivé inflaci, bezpečných hypotékách, spoření, investování, kryptoměnách, hodnotě času, konzervativních Čechách, nebezpečných garancích, jak se ubránit trikům supermarketů, chybách celebrit a doporučení Blbě blondýny...

To vše absolvovali žáci všech tří devátých tříd na ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda. Odnesli si z toho něco? Krom banánů, Mozartových koulí či hašlerek, které jim věnoval lektor těchto hodin a zároveň zapálený člověk, který již 8 let vede finanční gramotnost v naší škole Ing. Jaroslav Gall, PhD., EFAV doufáme, že ano. Děti neměly nic zadarmo, v lekcích se snažily počítat např. jak se zvedly ceny nemovitostí za 15 let v Odolné Vodě i jiných městech ČR, či zda se dlouhodobě vyplatí bydlet v nájmu, nebo si raději vzít hypotéku.

A jak se dětem den líbil?

9. A

„Zaujalo mě, jak hodně stouply ceny nemovitostí. A že je možné se stát finančně nezávislým.“

„Už vím lépe, jak mám správně hospodařit s penězi. A že nemám věřit tolik reklamám.“

„Odnáším si, že bych neměla tolik utrácet, ale více šetřit.“

„Co bych řekl rodičům? Že investovat do Bitcoinu je riziko.“

9. B

„Jak to funguje s úrokem.“

„Dnes mě zaujalo hlavně téma tajemství milionáře.“

„Poučení o tom, jak to vlastně funguje, metody, rady, tipy. Vše mi přišlo důležité.“

9. C

„Zaujaly mě nejvíce informace o investování. Budu méně utrácet a více šetřit a také později investovat.“

„Jak jednoduše se dá přijít o všechny své peníze.“

„Odnáším si motivaci. Myšlenka, že čas promrháváme, přitom ho můžeme lépe využít.“ / *Monika Vodičková*

Den šílených účesů na naší škole

Dne 19.5. jsme mohli vidět hlavičky s roztodivnými účesy. Do dne šílených účesů se zapojili učitelé, učitelky, vychovatelky a také naše asistentky. A to nesmíme zapomenout i na paní ředitelku a obě paní zástupkyně. Ale nejdůležitější byly naše děti.

Chceme tímto poděkovat především rodičům, babičkám, dědečkům, že s dětmi brzy ráno vstali a na hlavách jim vykouzlili opravdu podařené kousky.

Na školních chodbách a učebnách jsme tak všichni mohli potkat: vlasy s pavouky, s krokodýlem s morčetem, s želvou, svítící bonbón, s trávou (a byla to opravdová tráva), s kelímekem, s květinami, s donuty a mnoho dalšího. A těch rozličných barev, co měly děti na svých hlavách!

Celá škola byla tento den opravdu výjimečná. Atmosféra byla naprosto fantastická. A samozřejmě, že došlo i na malou sladkou odměnu. / *Michaela Žilová, Iva Vozábalová a Marie Nováková*



Den dětí

V sobotu 29.5.2021 proběhl Den dětí v podobě zábavné cesty.

Trasa byla dlouhá 5,5 km. Součástí trasy byla zastávka na Čenkově u rybníka, kde na děti čekala vodnice s občerstvením a malou odměnou.

Po cestě byla vyvěšena spousta vtipných úkolů, které děti plnily. Také sbíraly písmenka a zapisovaly je do kartičky. Po zaplání všech písmen se děti dozvěděly, kde cesta končí a kde si vyzvednou odměnu (párek v rohlíku, sušenku, lízátko, limonádu a hlavně diplom za účast).

I přes nepřízeň počasí se sešlo hodně dětí i dospělých, nálada byla úžasná a všichni jsme si to velmi užili.





V pátek 11.6.2021 jsme se v naší škole sešli v pyžamech. Byla to připomínka distanční výuky, kdy spousta dětí strávila výuku v pyžamu.

V pátek se však do pyžama oblékla také paní ředitelka, paní zástupkyně, paní učitelky, paní asistentky a paní vychovatelky. Žáci a žákyně oblékli pyžama, spací overaly a noční košilky a do školy si s sebou přinesli také polštáře, dečky a plyšáky. A kdo se v tento den neučesal, ten byl za hvězdu.

Všem pyžamáčkům byla rozdána sladká odměna. V každé třídě jsme vybrali jednoho pyžamového krále a pyžamovou královnu, kteří byli odměněni speciálním diplomem. / *Michaela Žilová, Iva Vozábalová a Marie Nováková*

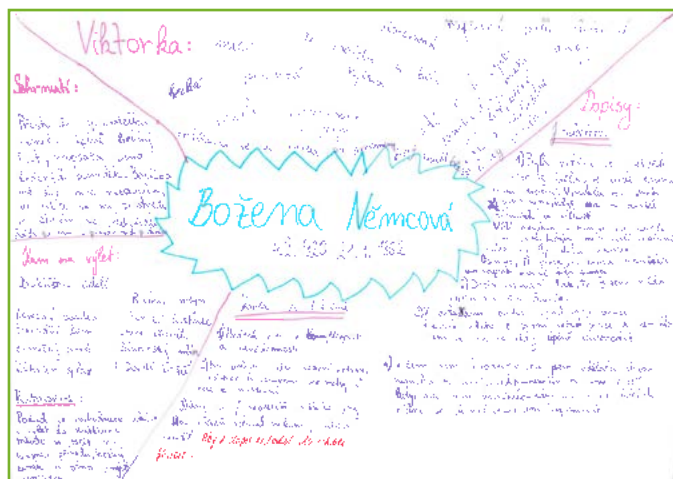


Základem každého vzdělání je čtení, psaní a počítání, ale také opakování. Umět si dobře a přehledně zapsat, ale pak si také opakovat, to je základ pro dobrou paměť. Naše báječné mozky milují barvy, vzrušení, různorodost, energii, pohyb. Čím více se nám podaří vzbudit zájem našeho mozku o nějaké téma, tím snáze ho přimějeme, aby se jeho kolečka roztočila a informace si žáci hlouběji pamatovali. Takovýto úkol dokáže splnit myšlenková mapa, díky které se stává učení tisíckrát zajímavější a mnohem snadnější. Myšlenkové mapy umějí zvládnout učení snadněji, pomáhají utřídit a uspořádat informace, myšlenky, lépe zvládnout zkoušky a získat vynikající paměť.

Tuto metodu se učili žáci v VIII. B v hlubším studiu o první české spisovatelce B. Němcové. Prvotně se seznámili se základními daty, následně si měli zaznamenat, jak dle nich asi babičky v 19. století vypadaly, své představy si pak ověřili při četbě 1. kapitoly stejnojmenné knížky Babička, literární text si porovnali s filmovým zpracováním režiséra Antonína Moskalyka z roku 1971. Následně se žáci díky čítankovému textu sezná-

mili se životním příběhem záhadné postavy Viktorky. O nouzi a politické situaci se více dočetli z její osobní korespondence se synem Karlem a přítelem, lékařem Janem Helceletem. Díky dvěma internetovým odkazům mohli žáci navštívit Babiččino údolí a všechna malebná místa v něm. V závěru studování měli žáci vyjádřit své hodnocení, co je v tématu zaujalo, překvapilo, jaké nové zkušenosti si odnáší.

Evidentně většina žáků metodu myšlenkové mapy pochopila, metoda si je získala a paměť se jim utvrdila a díky emocím i prohloubila. Výstupem žákovského studia se pak stala volba slohové práce – charakteristika literární postavy, nebo dopis pro paní Boženu Němcovou. / *Jitka Predigerová*



Ve čtvrtek 24. 6. proběhlo utkání mezi žáky 9. ročníků a učiteli. V řadách deváťáků nastoupili 3 žáci, kteří hrají volejbal za sportovní klub Aero Odolena Voda, a na jejich hře to bylo znát. S učiteli sehráli dvousetový vyrovnaný zápas, který skončil k radosti všech účastníků výsledkem 1:1.

Děkuji všem fanouškům za podporu a všem hráčům za účast. / Šárka Míčková



Naše ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda je již několik let držitelkou titulu EKOŠKOLA. Všichni jistě již slyšeli o kůrovcové kalamitě, která se v posledních letech objevila v České republice. Mnoho stromů proto muselo být pokáceno. Proto nás oslovila

akce firmy Bauhaus „Skutečné štěstí“. Bauhaus vysadí při této akci 100 000 nových stromků a díky nám jich bude více.

Oslovili jsme žáky naší školy a ti se společně s rodiči zapojili do této akce, přidaly se i některé paní učitelky a paní asistentky. Někteří zvolili koupi jedné sazenice, jiní zakoupili sazenic více. Mezi prvními se zapojily třídy 1. A, C, 2. C, 3. D, 5. D, dále se k nim přidaly třídy 3. A, 4. A, B, C, D, 5. A, B, C, 6. B, C, D, 8. A, B a II. speciální třída.

Děti dostaly ve škole po zakoupení stromku lipový lístek. Na lísteček napsaly své jméno a třídu. Tyto lístky pak nalepily na připravený strom z papíru.

K 9. 4. měl náš strom 131 listů, o týden později měl již 335 listů. Akci jsme ukončili 30. dubna. Náš strom se krásně zazeleňal. Žáci naší školy přispěli celkem 466 stromky, to již bude pěkný kousek lesa. Každý nově zasazení strom je jistě přínosem pro životní prostředí nejen v ČR, ale na celé naší zelené planetě.

O naší účasti na akci jsme informovali firmu Bauhaus. Požádali jsme je o zodpovězení dotazů žáků. Ty zajímalo, jaký druh stromků se kupuje, a kde se stromky vysazují.

Na odpověď jsme nemuseli čekat dlouho.

Vážení,
velice děkujeme za tak nádhernou zpětnou vazbu a naprosto ukázkové zapojení. Váš email jsem předal autorům této akce a musím říct, že to všechny hodně potěšilo a dalo inspiraci do dalších kampaní. Těší nás, že jsou mezi námi lidé a spolky, kterým není blahobyt naší planety lhostejný a snaží se jej vylepšit pro naše další generace.

A abych zodpověděl na dotazy vašich dětí:

První lokalita je v blízkosti Rychnova u Jablonce n. Nisou, v lesích u řeky Mohelky. Vysazeny tam budou buky.

Druhá lokalita je v Praze, v oblasti Ďáblického lesa, kde budou vysazeny duby, buky, jedle, lípy, břízy, třešně a javory.

Třetí lokalita je v Plzni, nedaleko Borských polí. Tam vysadíme buky, duby, jedle a lípy.

Čtvrtá lokalita je u Českých Budějovic, konkrétně v lesích mezi obcemi Lišov a Hůry. Sázet tam budeme duby, buky, javory, smrky a lípy.

A poslední lokalita je u Kuřimi a Lelekovic, v oblasti Babí Lom. Tam budou vysazeny buky, duby, modřiny, lípy, smrky, douglasky a olše.

Doufám, že tím dětskou zvědavost uspokojíme :-)

S pozdravem a přáním hezkého dne,

Jakub Skalský, Zákaznická podpora
– zástupce vedoucího, Bauhaus



Ekovýchova na naší škole v uplynulém šk. roce a poděkování

Naše škola je od roku 2012 zapojena do mezinárodního programu Ekoškola a díky opakovaně splněným podmínkám může tento titul používat. V předešlých letech na naší škole aktivně pracoval Ekotým, který se pak změnil na Ekoparlament. V uplynulém školním roce nebylo možné navázat na předešlé úspěšné roky, ale přesto jsme neusnuli na vavřínech, a i v online době jsme se snažili ovlivňovat naše životní prostředí přímo i nepřímo. Ráda bych vás seznámila s aktivitami, které na naší škole letos proběhly, protože by se možná mohlo zdát, že se tu nic nedělo, když většina dětí do školy nemohla chodit.

Ještě v září jsme se sešli a naplánovali akce do Vánoc. Podarilo se nám zorganizovat několik výzev.

V září a v říjnu stihly děti z Ekoparlamentu seznámit žáky některých 4. – 6. tříd s prezentací o vybraných problémech naší planety z oblasti životního prostředí. Prezentaci připravili v loňském roce Ondra a Nikča ze současné 9. třídy.

Dále probíhaly akce už jen formou výzev, do nichž se mohl kdokoli zapojit.

Po několikáté jsme se zapojili do celorepublikové akce Kampaň obyčejného hrdinství (říjen, květen - velmi úspěšně), proběhla fotosoutěž a tvořivá výzva na výrobu maňásků ze starých ponožek. Děti ze školy se zapojily do akce Uklidme Česko – Uklidme Vodolku (tvořili jsme plakáty a účastnili jsme se úklidu). Tato akce se kromě jednotlivců zúčastnily i obě speciální třídy naší školy a uklízely naše město mnohem déle než většina účastníků. Tři žáci 8. a 9. tříd se zapojili do online aktualizace strategického plánu města v oblasti životního prostředí. V dubnu jsme se zapojili do projektu firmy Bauhaus a díky našim žákům a jejich členům rodiny bude vysazeno 466 stromů na jedné z vybraných lokalit ČR.



Naše spolupráce na této akci ještě nekončí. Byla nám nabídnuta možnost se v říjnu zúčastnit samotné výsadby stromků v Praze. Nabídku jsme přijali a o její realizaci budeme informovat. / Za Ekoparlament Martina Nováková



V oblasti ochrany přírody na naší škole se nerealizuje pouze Ekoparlament, ale během školního roku i jednotliví vyučující zadávali ve svých předmětech úkoly, které s touto oblastí souvisí.

V rámci pěstitelských prací na 2. stupni děti v době prezenční výuky pečují o pozemek školy a pravidelně vynášejí plasty a papír ze všech tříd a z dalších částí školy. Sbíráme starý papír a pomerančovou a citrónovou kůru. Třídíme tetrapakové krabičky od mléka a pitíček z programů Ovoce a mléko do škol.

Letos jsme se úspěšně zapojili do krajské soutěže Škola udržitelného rozvoje. Titul nám platí do roku 2023, kdy budeme také opět obhajovat titul Ekoškola.

Pozitivní vztah k našemu okolí si vytváříme také skrze estetické vnímání, tudíž do této oblasti patří i všechny výtvarné výzvy, které nás vedou ke zkrášlování sebe, okolí a vnímání toho pěkného kolem nás. I těch bylo letos více.

Další méně viditelnou práci odvádějí paní vychovatelky a další vyučující, kteří vedou děti jednotlivými aktivitami k vnímání svého okolí, přírody a její ochraně.

Touto cestou bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům školy, žákyním a žákům a jejich rodinným příslušníkům, kteří se do akcí školy v této oblasti zapojují.

Přeji všem krásné prázdniny a věřím, že příští rok bude klidnější. / Jitka Skýpalová

Rozloučení s deváťáky

V pondělí 28.6. naposledy zazvonilo pro naše tři třídy devátých ročníků. Rozloučili se se základní školou vesele a vykročili vstříc dalšímu vzdělávání s radostí a s dychtivým očekáváním věcí budoucích. V úterý 29. 6. pak došlo k oficiálnímu rozloučení s naší školou. V sále restaurace Opera v Dolínku se s našimi nejstaršími rozloučili nejen třídní učitelé, ale i vedení školy a zástupci města.

Do dalších let jim přejeme spoustu úspěchů. / Lucie Koudelková



Sladké loučení se školním rokem

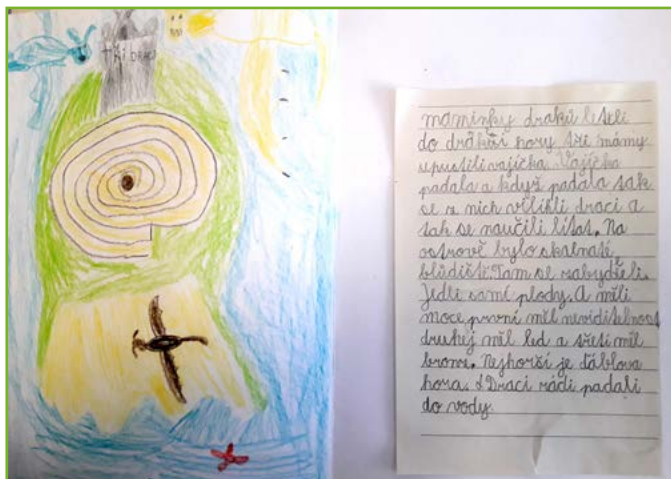
30. 6. čekalo na všechny žáky malé sladké překvapení. K vysvědčení za tento školní rok si každý žák i učitel mohl vyzvednout před školou zmrzlinový kornout a HURÁ NA PRÁZDNINY ☺. / Lucie Koudelková

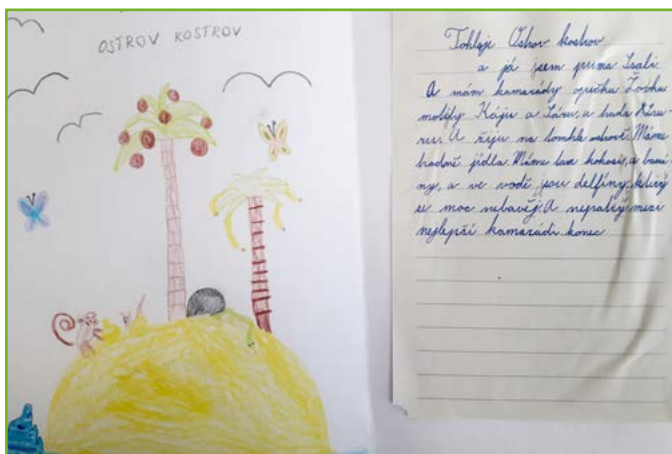


Z žákovské dílny

Tak jako vždy přinášíme ochutnávku některých originálních děl našich žáků. A že je z čeho vybírat! S radostí můžeme říci, že ani distanční a online doba neubrala našim dětem na fantasmii, kreativitě a originalitě.

Slohová a výtvarná práce Ostrovy (druhá třída Kateřiny Peisarové)





Ostrov mluvících zvířátek

(tvorba vlastní pohádky)

Řeknu vám příběh, který se stal před mnoha lety v království Eridel, které dnes již nikde nenajdete a o dvou sestrách, které tam žily. Obě měly jeden sen a to mít jednoho pejska a jednu kočičku. Jenomže jejich rodiče ani na jedno zvířátko neměli dostatek peněz, a kdyby si i přeci jenom pejska nebo kočičku pořídili, byli by to chudáci. Neměli by co jíst a pít a neměli by žádné hračky. No a tak si sestry pouze představovaly, že jedno z těch zvířátek mají, například si to zvíře nakreslily na velký papír a vysříhly, pak k němu přivázaly šňůrku a hrály si, že ho venčí. Občas je mrzelo, že zvířátko bylo papírové a ne živé, ale plně chápaly, že ani jedno ze zvířátek nemohou mít. Vlastně bych vám úplně zapomněla dívky představit, jedna se jmenuje Sabrina a druhá Kristýnka Šalvějová a oběma je dvanáct let.

Jednoho jarního večera přišla Sabrina domů a v ruce držela tlustý notýsek. Ihned vběhla do pokoje a ukázala notýsek sestře. Sestra se podívala, co to Sabrina drží za notýsek. Už už Kristýnka otevírala pusu, aby se své sestry zeptala, ale Sabrina byla rychlejší a ihned vše sestře vysvětlila. „No víš, asi měsíc jsem šetřila peníze na dvě propisky a tento tlustý notes, který pro nás nyní bude znamenat hodně a to proto, protože sem budeme kreslit vysněná zvířátka, psát s nimi příběhy a popisovat je a ještě mnohem více.“ Sabrina se na Kristýnku podívala s rozzářeným úsměvem na tváři, který jí ihned Kristýnka opětovala. „To bude úžasné,“ zaradovala se Kristýnka. „Já vím,“ odvětila ještě šťastněji Sabrina. „Začneme ještě dneska?“, „Ano!“ vykřikla nadšeně Kristýnka.

Když se setmělo a sestry už měly jít spát, šly do svého pokojíčku, zhasly světlo a zalezly do Sabrininy postele, která byla o kousek větší než postel Kristýnky. Vlezly pod peřinu, rozsvítily lampičku a daly se do psaní a kreslení. Nejprve nakreslily kočičku, jak nejlépe dovedly, do detailů ji popsaly, jaké má vlastnosti, s čím si nejraději hraje, co nejraději jí. Poté to samé udělaly i u pejska. Z prvních dvou stran byly sestry nadšené. Najednou vše ztichlo, rodiče z obydlačného pokoje už neslyšely ani ptáčky zvenku nezaslechny cvrlikat. Podívaly se na sebe s nechápavým pohledem, který jasně říkal: jak to, že je všude najednou takové strašidelné ticho?! Najednou obě uslyšely jakési šumění, nevěděly, odkud ten podivný zvuk jde, ale bály se podívat, a tak mlčky zůstaly schované pod peřinou.

Najednou lampička sama od sebe zhasla a deník se začal chvět, až najednou úplně zářil náruživým oslnivým světlem. Obě sestry se strachy ani nepohly, zůstaly pouze civět na de-

ník. V tom se okolo Kristýnky a Sabriny objevil kouř a sestry se vznesly do vzduchu. Když se rozhlédly, neměly kolem sebe svůj malý dětský pokojík, nýbrž rozlehlou zahradu plnou zvířátek a barevných kytek. Kam se rozhlédly, tam bylo nějaké zvířátko. Připadaly si jako v ráji. Náhle uslyšely hlas, který na ně něco volá, ale přišlo jim to divné, protože zvířata mluvit nedokážou. Když se otočily, spatřily, jak k nim jde baculatý králík, šel po dvou, a když se zaposlouchaly, tak zjistily, že to ten králík na ně mluví. Nevěřily vlastním uším. Od kdy králíci mluví?

Když byl králík dostatečně blízko na to, aby ho obě zřetelně slyšely, tak k nim promluvil, mluvil jako člověk. „Dobrý den dámy, již dlouho jsem zde neviděl člověka, a tak mi je ctí vás tu potkat. Jmenuji se Keril a jsem vedoucí stráží u Bílého hradu. Vždy když se zde zjeví nějaký člověk, má nějaké přání. Takže jaké přání máte vy?“ Jakmile to dořekl, obě sestry se na sebe podívaly, protože nechtěly prodlužovat trapné ticho a Kristýnka zakoktala: „N-n-o m-y-y my by j-sme chtěl-y pej-ska a-a k-koč-ku.“ Králík se usmál: „To není problém děvčata, pojďte za mnou, zavedu vás na hrad za císařem.“ Otočil se na patě a pokynul dívkám, ať jdou za ním. Sestry se nervózně opět na sebe podívaly a pak se daly za králíkem Kerilem.

Když dorazili s Kerilem na hrad, nestačily se dívky divit krásě této budovy. Najednou na ně promluvil o něco hlubší hlas, než který měl Keril. Ihned si uvědomily, že to je císař této pohádkové země. Když vzhledly, zjistily, že se nemýlily. Císař nebyl o nic moc jiná než Keril, akorát měl korunu a byl lehce vypasenější. Keril císaři sdělil přání obou sester. Když přání císař slyšel, usmál se stejně jako Keril, když přání slyšel poprvé on. Císař vstal a promluvil dívkám přímo do očí: „To je tak malé přání, ale i tak to není zadarmo. Dám vám úkol, a pokud ho do půlnoci splníte, přání se vám splní. Pokud ne, vrátíte se zpět domů bez možnosti návratu a ani jedno ze zvířátek nedostnete.“ Po těchto slovech Sabrinka i Kristýnka hlasitě polkly. I tak se Sabrinka zeptala: „A c-co to je za úkol?“ „Inu,“ odpověděl císař, „je to velmi jednoduché. Má dcera měla velmi ráda jednu kytku, Cyril lékařský, ale z noci na noc najednou kytky zmizela. Pokud se vám podaří do půlnoci květinu vysadit, zajistit, aby znova vyrostla, zvířátka jsou vaše. Moje stráž vás dovedou k záhonku, kde kdysi Cyril byl a dají vám potřebné věci.“ Děvčata tentokrát odhodlaně přikývla a spolu se strážemi zamířila k záhonku.

Děvčata se usilovně snažila hodinu, dvě hodiny, tři hodiny až najednou první květinka vzklíčila, jako zázrakem vyrostly všechny, které zasadily. Dívky se zaradovaly a pospíchaly k hradu. Když císař uznal splněný úkol, znovu k sestrám promluvil: „Nyní vás pošlu domů, za splněnou práci budete odměněny, ale musíte počkat.“ Jen to dořekl, kolem dívek se objevily jiskry a kouř a sestry se zvedly do vzduchu. Než se nadály, byly opět u sebe v pokoji. Všimly si, že se čas vůbec nepohnul. Ale protože už bylo pozdě, dívky šly spát.

Další den ráno je rodiče probudili, Sabrinka i Kristýnka se rozespale na postelích posadily. Jenom, co otevřely oči, tak je vytřeštily. Před nimi se objevily pamlsky, pelíšky, hračky, mističky a spousta dalšího. Když trochu zvedly zrak, spatřily maminku a tatínka, jak v náručí drží pejska a kočičku.

A tak to dopadlo, že sestry byly nadšené z nových zvířátek, rodičům se v práci začalo dařit a začali více vydělávat. Všechno dobře skončilo a rodina Šalvějových si žila dobře až do úplného konce. / Plecháčová Laura 11 let



Dopis Boženě Němcové

V Odoleně Vodě dne 8. dubna 2021

Dobrý den paní Němcová,

zdraví vás žákyně z VIII. B Základní školy V. Hálek Odolena Voda a vaše obdivovatelka Ester Koščová.

Tento dopis vám posílám, abych vám sdělila svůj pohled na vás a vaše dílo.

Díky mým hodinám českého jazyka jsem se o vás dozvěděla trochu více. Nicméně i bez nich jsem samozřejmě věděla, že jste byla první česká spisovatelka a vlastenka. Ovšem jsem netušila, kolik českých pohádek jste napsala jako třeba Sůl nad zlato, Princ Bajaja, Devatero krkavců a mnohé další. Velmi mě zaujalo, že jste byla samouk. Přece jenom ve vaší době nebylo moc žen, které by se chtěly dobrovolně vzdělávat.

I když jsem vaši Babičku nečetla celou, myslím si, že ji dokážu zhodnotit. Tak nejdříve bych vám vytkla, že se věnujete více jen jedné osobě. Například již v první kapitole by mě jako čtenáře zajímalo, co dělaly děti a celkově celá rodina Proškových před tím, než k nim babička přijela. Také co říkali rodiče Viktorky, že jim jejich dítě uteklo. Naopak se mi velice líbí, že kniha není napsána konkrétním žánrem. Je to spíše taková povídková kniha.

Protože se na dílo Babička dívám úhlem čtenáře 21. století, tak vám povím, že někdy luštit staročeštinu je docela zábava jako například slovo mezulánka nebo fěrtouch. Musím uznat, že už jen první kapitola mi udělala hezký obrázek o babičkách v 19. století.

Nakonec bych vám chtěla sdělit, že vás velmi obdivuji nejenom, protože jste byla skvělá spisovatelka, ale také jelikož jste bojovala za emancipaci žen a také jste bojovala za funkci českého jazyka, který dodnes používáme.

Na shledanou a doufám, že ještě budu mít šanci se o vás více dozvědět a naučit se.

S pozdravem

Ester Koščová VIII. B

Moře

(Vymyšlený příběh na základě zadané věty.)

„V blízkosti korálového útesu se vznášela mrtvola muže a jeho mrtvého psa.“

Procházím se psem okolo moře na korálovém útesu a kladu si otázku, zda má můj život smysl? V poslední době se mi nic nedaří, každým dnem se bojím, že přijdu o práci. Doma se pořád s manželkou hádám, nemohu ani navštívit rodinu a kamarády kvůli současné situaci. Ani nevím, kdy se vše zas vrátí do normálu, jak dlouho musím žít s tímto omezením, skončí to někdy? Začnu rvát přes hlasité vlny. A v tu chvíli se nahnú na kraj útesu a skočím z něj. První sekundu cítím tu volnost, jak letím ve vzduchu, a slyším jen hlasitý vítr a vlny. Ale potom se mi začne promítat celý život před očima. Vzpomněl jsem si na matku, která byla na mě vždy přísná, ale i tak mě milovala a chtěla pro mě to nejlepší. Na otce, který mě vždy vše učil a bral mě na výlety. Na sestru se, kterou jsme se vždy jako malí hádali, ale jako dospělí jsme zjistili, že jsme rádi, že se máme. Svoji manželku, kterou i přes hádky neskutečně miluju. Začal jsem i myslet na všechny své úspěchy, díky kterým jsem začal pracovat ve své vysněné práci. Všechny ty zážitky s kamarády, kdy jsme procestovali tolik zemí, navštívili mnoho zákoutí světa, ochutnali tolik jídel od tak

moc výborných až po ty, ze kterých se nám zvedal žaludek. Kolikrát jsme spali v opravdu luxusních hotelech a někdy jsme zas neměli, kde spát a lehli si jen na pláž a koukali na oblohu plných hvězd a přemýšleli nad životem. V tuhle chvíli jsem si začal uvědomovat, jak je život krásný, kolik lidí mě má rádo a kolika lidem teď ublížím svou smrtí. Proč jsem z toho útesu skočil? Já svůj život miluju. Začínám cítit vodu na svých nohou a vidím, jak se začínám ve vodě topit. Můj pes za mnou skáče, aby mě zachránil, ale voda ho táhne ke dnu také. Posledních pár sekund života jen vidím vlny, jak mě potápějí ke dnu, a říkám si, proč jsem byl tak hloupý.....

Lucie Malá 9.A

Smrtící stisknutí knoflíku

(Vymyšlený příběh na základě zadané věty.)

„Žena stiskla knoflík. Následně přišel někdo krutým způsobem o život.“

Byl krásný jarní den, vzduch voněl probouzející se přírodou. Na kopci mezi rozkvetlými stromy stála žena, vlasy jí vlály ve větru. Sledovala klikatící se silnici pod sebou a vzpomínala. Vzpomínala na prázdniny ve Francii, na krásné letní dny a procházky na pláži. Bosé nohy jim omývaly mořské vlny. Ano jim, byli dva, žena a muž, jmenoval se Adam. A to léto bylo jejich poslední. Odnikud se objevil muž se zjizvenou tváří a jedním okem a pomalu se blížil k milencům. Když je míjel, vytáhl pistoli a Adama zastřelil. Ten se mrtvý sesul k zemi. Vrah klidně kráčel dál, ani se neohlédl a plačící žena se sesula na zem k Adamovi. Nevěděla, jak dlouho seděla v písku s mrtvým Adamem v náručí.

Silnice byla prázdná, nikde ani živáčka. Najednou se pod kopcem objevilo červené sportovní auto. V autě seděl starší muž. Měl jen jedno oko a zjizvenou tvář. Pod sakem pistoli a na sedadle spolujezdce fotku ženy, která stála na kopci. Jel rychle, i když se cesta nebezpečně klikatila. Pospíchal, jako by měl v patách samo peklo. Žena pozorovala blížící se auto a vyčkávala. Silnici pod sebou měla jako na dlaní. V ruce držela černou krabičku. Usmála se a stiskla knoflík. Kopcem zatřásla obrovská detonace. Z červeného sportovního auta zbyly jen ohořelé kusy plechu. Z řidiče nezůstal ani mastný flek. K zemi se snášela ohořelá fotografie ženy, která kupodivu zůstala téměř nedotčená. Žena pomalu sešla k troskám auta, sebrala svoji fotografii a stále se usmívající odcházela vstříc prosluněným jarním dnům.

Jirka Štěch, 9.C

My se žlutým vlasem

(fejeton)

Když jde kdokoli z nás ven a opustí svoje hnízdečko, nemusí to vždy znamenat, že jde do práce nebo do školy. Často pak narazíme na skupinku žen, nad kterými se pozastavíme a řekneme si – no jo, blondýny. Přesně o těchto kopretinkách mluvím. Ale počkat, nemyslím tu situaci, když jde normální blondýna jako já třeba zalévat kytky na zahradu. Myslím ty blondýny, které potkávám, když se jen tak procházejí. Nejspíš po tom, co tři hodiny seděly u kadeřnice nebo nehtačky. Vážně si někdo myslíte, že to dělají kvůli nějakému pohybu? Jestli ano, tak jste na omylu. Na to jsou přece posilovny! Ten správný důvod samozřejmě je, že musí všem ukázat svou novou vizáž, překrásný obleček, který si právě koupily, anebo předvést, jak umí vtahovat kouř z cigarety do pusy. No ale jak víme, ne všechny dámy se žlutým vlasem jsou stejné. Některé si na hlavu opravdu nalijí

peroxid, jen aby byly blondýnky. Ovšem jsou i dívky, které svou pravou identitu skrývají za tmavou barvou vlasů. Ne nadarmo se říkají vtipy o blondýnkách, jen si u nich musíme představit vždy tu správnou osobu, málo platné, zdání někdy klame. Takže si dávejte dobrý pozor, kdy, kde a před kým dáváte otevřeně najevo své názory.

Anna Kadeřávková, 8.C

Jan Vermeer - Obraz: Dívka s perlou

(esej k obrazu)

Jan Vermeer byl známý barokní umělec, u kterého můžeme říct, že jeho díla jsou jednoduše skvost. Jsou namalována s velkým citem a lehkostí a umělec na svých obrazech velmi podtrhuje detaily jako např. stín a strukturu látky. Obrazy jsou velmi realistické a je u nich poznat, že nejraději vytvářel portréty, protože na každém jeho díle se nachází aspoň jedna osoba.



Jeho umělecké dílo Dívka s perlou vyobrazuje hlavu děvčete s perlovou náušnicí, která díky tmavému pozadí na obraze velmi kontrastně vyniká. Toto dílo je tedy, jako všechna díla tohoto umělce, portrétem. Za mě má dívka na obraze velmi krásnou, jemnou tvář a na první pohled mě zaujalo její ošacení. Na tomto obraze umělec použil techniku olejomalby, která se vyznačuje jako snad nejvíce časově náročnou mistrovskou malířskou technikou a umělci se jí učí mnoho let, aby dosáhli jejího téměř dokonalého provedení. Používají se velmi syté a živé barvy. Vermeer používal tuto techniku velmi často, Dívka s perlou tedy není výjimkou. Musím však přiznat, že na první pohled jsem perlovou náušnici skoro přehlédla, ta totiž na obraze, tedy aspoň za mě, působí spíše jako pouhý detail. Jak už jsem ale popisovala v předchozím textu, tento umělec si velmi potrpěl na impozantní podtržení jednotlivých detailů. Zdaleka dříve jsem si při pohledu na tento obraz všimla modrožlutého turbanu, který má dívka omotaný kolem hlavy, nebo jejího hnědého oděvu.

Tento obraz mě velice uchvátil. Dívka, jako by se každou chvíli měla přivést k životu a vystoupit z obrazu na tento svět. Ve chvíli, kdy jsem obraz pozorovala, měla jsem pocit, že mě dívka na plátně pozoruje stejně tak, jako já pozoruji ji. Pro mě je tento obraz neobyčejným uměleckým dílem a velmi ráda na něj vzpomínám. Jana Vermeera velmi obdivuji za to, jak dokázal v obrazech podtrhnout jejich krásu a smysl pro detail s pomocí živých a jasných barev a nutno podotknout, že ho také velmi respektuji, protože vyrůstal v negramotné rodině. I přesto se toho v životě v oblasti umění dokázal tolik naučit a využít ve svůj prospěch a ve svůj neobyčejný talent.

Lenka Jelínková, 9.C

Esej na obraz Narcis

Narcis neboli také Narcissus je obraz italského malíře (mistra) Michelangela Merisi Caravaggia. Obraz byl namalován v letech 1597–1599. A momentálně je umístěn v Galerii Nazionale d'Arte Antica v hlavním městě Itálie v Římě.

Jedná se o obraz na téma klasické řecké mytologie. Narcis je podle básníka Ovidia, pohledným mladíkem, který se zamilu-

je do vlastního odrazu. Neschopný odtrhnout se, zemře ze své vášně, a dokonce, i když překročí Styx, pokračuje v pohledu na svůj odraz.

Obraz nám proto ukazuje mladíka, který se dívá na svůj vlastní odraz. Jelikož je to barokní obraz, tak si autor hraje s odstíny tmavých a světlých barev.



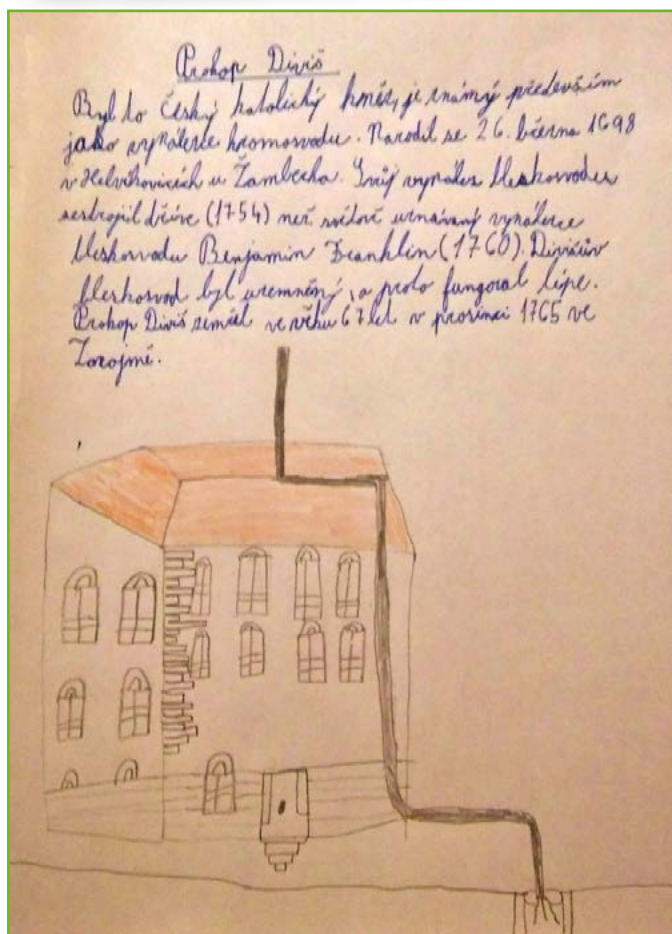
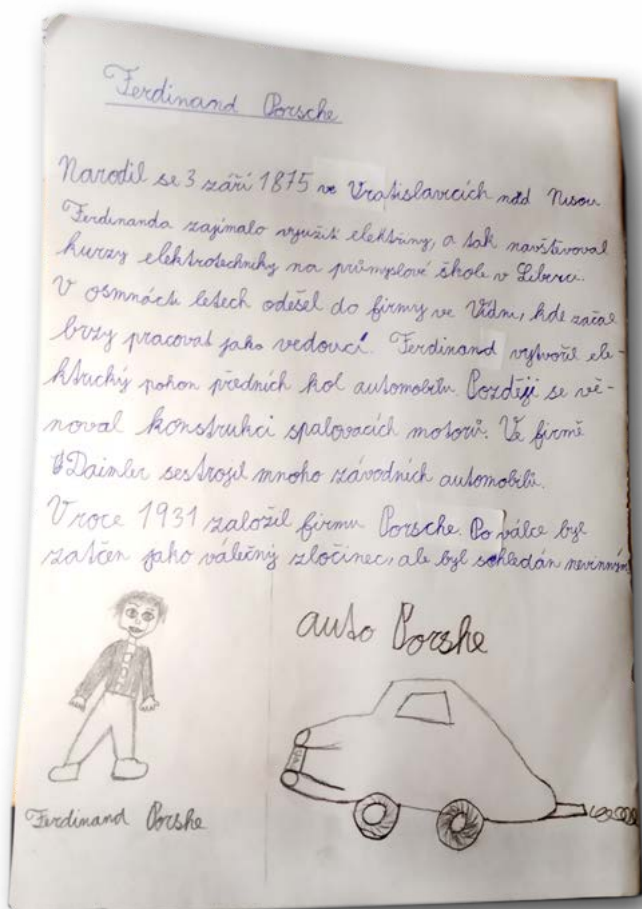
Například Narcisův odraz, tím že zdůraznil jeho nejsvětější části, krásně vynikne v řece. Z díla poznáte i to, jak moc se sám sobě Narcis líbí a to z jeho vlastního výrazu. Autor dokonale vystihl ten moment, jak se Narcis shlíží nad svou podobiznou. Na obraze je Narcis sám, čímž autor vyjadřuje konec jeho příběhu. Obraz je také tmavý díky tomu, že se možná schyluje již k Narcisovu konci. Narcis se nakonec totiž tak moc zhlížel ve svém odrazu, až se ve studánce utopil.

Tento obraz jsem si vybrala, jelikož mám ráda řeckou mytologii a na první pohled mě obraz zaujal. *Ester Koščová, 8.B*

Výtvarná výchova v I.B



Referáty Vynálezci a vynálezy - třída 5.B



Dokreslování portrétů postav z Harryho Pottera - třída 5.D



Perličky ze školy

Ze školních písemek:

- 1) Vyjmenuj antické filozofy:
Sokrates, Aristoteles, Plátón
- 2) Co znamená zkratka OSN?
Organizace soudních národů
- 3) Jak se nazývá náboženský učitel a soudce v judaismu?
Rubín
- 4) Kdo to byl Cyril a Metoděj?
Cyril a Metoděj vyšli na horu Říp a řekli: „Zde bude naše česká země!“ A pak začali budovat domečky.
- 5) Jaký je nápis na standartě prezidenta republiky?
Nechť pravda zvítězí!
Lež má krátké nohy
- 6) Jaký je původ naší státní hymny?
Je z opery Rusalka.
- 7) Kde lze uzavřít sňatek?
Kdekoliv, ne na nemravných místech.
V kostele nebo na venkově jako venku.

Věra Hudečková



