

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015



je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Obsah

1 Obsah

1	Název školy	3
2	Zřizovatel.....	3
3	Charakteristika školy	3
4	Údaje o vedení školy	3
5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	3
6	Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	4
7	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	4
8	Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	5
9	Složení specializovaných tříd k 23. 6. 2014	8
10	Žáci vzdělávaní v zahraničí	8
11	Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti	9
12	Počet integrovaných dětí k 23. 6. 2015.....	9
13	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/16.....	10
14	Výsledky přijímacího řízení	10
15	Volitelné a nepovinné předměty	10
16	Polytechnická výchova	11
17	Kroužky	11
18	Školní družina.....	11
19	Poradenské služby školy.....	12
	Žáci měli informace o středních školách na nástěnce výchovného poradce, a na stránkách školy výchovného poradce, na stránkách tříd. Žáci i rodiče měli možnost konzultovat výběr střední školy s výchovnou poradkyní.....	13
20	Hodnocení prevence rizikového chování.....	13
21	Školská rada	14
22	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	15
23	Školní stravování	16
24	Výjezdy žáků mimo objekt školy	16
25	Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy	16
26	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	16
27	Účast žáků v soutěžích	17
28	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda	18
29	Cizí státní příslušníci	18
30	Environmentální výchova	19
31	Multikulturní výchova	20
32	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	21
33	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	21
34	Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2014/2015	21
35	Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité	22
36	Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz	26
37	Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2013)	26

Přílohy 28

1 Název školy

Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda
příspěvková organizace od 1. 1. 2003 se sídlem Školní 200, 250 70 Odolena Voda
IČO : 75 031 281

2 Zřizovatel

Město Odolena Voda, Dolní náměstí 14, 250 70 Odolena Voda.

3 Charakteristika školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má 1. až 9. ročník, dvě až tři paralelní třídy v ročníku a dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v denním studiu, a to v délce 9 let, s motivačním názvem „Člověk přírodě, příroda člověku“.

IZO: 600 052 273

Součástí školy jsou:	Základní škola:	102438480, kapacita 750 žáků
	Školní družina:	108053199, kapacita 225 žáků
	Školní jídelna:	113800134, kapacita 600 strávníků

Škola se zaměřuje na čtenářskou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Ivana Ullmannová reditelna@zsoddolenavoda.cz
Zástupce školy	PaedDr. Michaela Grmelová Mgr. Eva Srbová
Vedoucí školní družiny	Jana Řezáčová
Vedoucí školní jídelny	Pavčina Fraňková

5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zsoddolenavoda.cz

6 Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	-	-	-	-
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
vlastní ŠVP	16		8	
Celkem	16		8	

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	16		-	-
jiný vzdělávací projekt - RWCT	-	-	3	67
Celkem	16		-	-

7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Žáci se vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, který vstoupil v platnost 1. 9. 2007. Žáci speciálních tříd se vzdělávají také podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, ale podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Oba programy jsou dle potřeby pravidelně aktualizovány.

Program je doplněn na I. stupni vzdělávacím programem **Tvořivá škola**, kdy se v rámci tohoto projektu žáci učí číst **Genetickou metodou**.

V letošním školním roce pokračovala výuka psaní **Comenia Script** a výuka matematiky podle metody **prof. Hejného** probíhala již pouze v některých třídách. Spíše byly využívány prvky této metody.

Na II. stupni výukou prolínají metody **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, tyto metody jsou zařazovány i do výuky na I. stupni.

Výsledky vzdělávání žáků 3. 5. 7. a 9. ročníků byly opět testovány v rámci projektu **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**, dále pak žáci 9. ročníků byli testováni **ČŠI v rámci výběrového testování, a to v přírodovědných a společenských oborech**; grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

I. a II. speciální třídě se podařilo plnit ŠVP s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. U některých dětí se podařilo dokonce zařadit učivo rozšiřující. Důraz byl tedy kladen na individuální práci s žákem, čemuž byla přizpůsobena i příprava učitele. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, prezentace, kompenzační pomůcky a speciální pracovní a metodické listy. Na některé předměty výchovného charakteru žáci byli integrováni do běžných tříd.

8 Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 27. 6. 2014	k 23. 6. 2015
Učitelé	34	35
Vychovatelé	6	7
Spec. pedagogové	-	-
Psychologové	-	-
Pedagog. vol. času	-	-
Asistenti pedagoga	5	4
Trenéři	-	-
Pedagogičtí celkem	45	46
Nepedagogičtí	14	16
Celkem všichni	59	62

b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 23. 6. (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
Učitelé I. stupně ZŠ	19	16	3
Učitelé II. stupně ZŠ	16	16	0
Vychovatelé	7	3	4
Speciální pedagogové	-	-	-
Psychologové	-	-	-
Pedagogové volného času	-	-	-
Asistenti pedagoga	4	4	-
Trenéři	-	-	-

Naprostá většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost a ti, co jsou nekvalifikovaní, nesplňují jen odbornou nebo jen pedagogickou kvalifikaci a vzdělání si doplňují.

Ve školní družině jsou čtyři nekvalifikované pracovní síly, které podávají velmi dobré výkony, dvě jsou zároveň kvalifikovanými asistenty pedagoga a splnily částečnou jednooborovou maturitní zkoušku, studium si doplňují.

d) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 23. 6. 2015 (fyzické osoby):

Počet učitelů cj celkem 14

(včetně učitelů I. stupně)

Celkem učitelů cj s odbornou
kvalifikací 1

z toho rodilých mluvčích 0

Celkem učitelů cj bez odborné
kvalifikace 3

Učitelé I. stupně vyučující cizí jazyk na I. stupni jsou považováni za kvalifikované pedagogy.

e) Výuka některých předmětů v cizím jazyku	0
f) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	3
g) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	3
h) Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	1
i) Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	0
j) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2014/2015

DLOUHODOBÉ STUDIUM *(dle platné vyhlášky)*

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)*
Studium v oblasti pedagogických věd	4	Celý akademický rok
Studium pedagogiky	-	-
Studium pro asistenty pedagoga	-	-
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	Celý akademický rok
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	Celý akademický rok

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)*
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
Studium pro výchovné poradce	-	-
Studium k výkonu specializovaných činností	-	-
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	-	-

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Název	Počet hodin	Počet účastníků
Kázeň a klima	4	27

Kočíčí zahrada	24	26
Zdravý životní styl 4.-5. ročník	24	19
Mentoring co a jak?	3	18
ICT nás baví	30	15
Metody práce-Rubínová	2	9
Čtenářské kluby	40	3
Kniha ve škole	8	2
Zdravý životní styl 7.-9. ročník	24	2
Celostátní seminář pg.pracovníků ŠD	8	2
Magdaléna-Unflungged	32	2
Němčina jako druhý jazyk	5	2
Lese, liest, lesen	6	2
Atletika pro děti do škol	4	2
Tvořivá škola-vyjm.slova, slovní druhy	4	2
Tvořivá škola-násobení a dělení v oboru	4	2
Tvořivá škola-geometrie ve 3.a 4. ročníku	4	2
Metodik ICT	48	1
Český jazyk	8	1
Přijímací řízení na SŠ	3	1
PPP-výchovni poradci	5	1
Nová podoba PSP a objevy ve světě částic	6	1
Chemické reakce a rovnice ve výuce chemie	4	1
Comenia Sript	8	1
Čteme, hrajeme si s pohádkou	3	1
Zavedení ŠvP	7	1
Rozvoj pedagogických dovedností	40	1
Čeština baví žáky	3	1
iPad ve škole	3	1
Učitel'ský summit	8	1
Jaký bude kariérní systém učitelů	4	1
Koučovací přístup ve vedení lidí	33	1
VINSPI-práce s prevent. programem	12	1
Zdravá výživa	8	1
Konference primární prevence	16	1
Spolupráce s rodiči centra Vega	4	1
Develoming Oral Fluency in the secondary English	28	1
Škola hrou	4	1
Čtenářská gramotnost	8	1
Rozšiřující studium –školní metodik prevence	64	1
Začít spolu	8	1
Genetická metoda čtení	8	1
Hry na škole v přírodě a pobytové akce	8	1
Orient v Čechách	12	1
Živé dějiny a kultura	16	1
Stroje na smrt, památník Lidice	6	1

Pozveme komiks do školy a do knihovny	7	1
My a média	10	1
Literatura pro děti	10	1
Přírodní a kulturní dědictví regionu ČR	10	1
Evaluace v environmentální výchově	6	1
Litter less	8	1
ERASMUS+ pro schválené žadatele	8	1
Problémový žák na ZŠ běžného typu	4	1
Digital Day OVP	3	1
Školní modelové situace a jejich právní řešení	8	1
Feuersteinovo instrumentální obohacování	2	1
Minivolejbal	8	1
Dopravní výchova	8	1
Čj činnostně pro 4. ročník	8	1
Čtenářské dílny	8	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti anglického jazyka bylo podpořeno projektem *Zlepšení komunikativních kompetencí učitelů ZŠ Odolena Voda, který byl financován programem Evropské komise Erasmus+.* Registrační číslo: 2014-1-CZ01-KA101-000537. Výše přiznané finanční podpory činila 10592,00 EUR při splnění podmínek stanovených grantovou smlouvou.

Finanční prostředky grantu byly použity na čtyři studijní výjezdy učitelů angličtiny do Velké Británie, a to v délce dvakrát jeden týden a dvakrát dva týdny.

Zdokonalení jazykových a profesních dovedností účastníků projektu bylo zejména v těchto oblastech:

- 1) jazyková úroveň (zejména komunikativní dovednosti)
- 2) dovednosti používat informační technologie při výuce a komunikaci s partnery
- 3) metodika výuky cizího jazyka - používání kreativních aktivit
- 4) metodika výuky cizího jazyka - rozvíjení sounáležitosti s evropským kulturním prostorem, použití metody CLIL pro společenskovední předměty

Projekt byl realizován v období od 1. 7. 2014 – 30. 6. 2015.

9 Složení specializovaných tříd k 23. 6. 2014

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve speciálních třídách	20	20	0	0

10 Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 23. 6. 2015

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	3	1	2	-

11 Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Učitelé věnovali pozornost podpoře a rozvoji žáků s vynikajícími výsledky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro takové žáky připravili individuální rozšiřující práci a vysílali je na různé soutěže a olympiády, viz tabulka s výsledky soutěží.

12 Počet integrovaných dětí k 23. 6. 2015

Celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
44	18	1	2	1	2	20	0

Poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům poskytuje v naší škole Školní poradenské pracoviště. Zde pracují výchovný poradce a školní metodik prevence. Zároveň je navázána spolupráce s PPP Praha 9, SPC Klíč a dalšími odbornými institucemi. V rámci školy jsme schopni monitorovat a diagnostikovat klima třídy, systematicky pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, poskytnout krizovou intervenci i pomoc v delším časovém úseku. S některými žáky pracuje i asistent pedagoga, tato práce je velmi přínosná, výsledky se dostavují. I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Chmelařovou, která docházela do školy 1x týdně, a to vždy ve středu, od října do května.

Do speciálních tříd jsou vřazeni žáci s lehkým mentálním postižením, na základě doporučení k zařazení žáka z PPP nebo SPC. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro žáky s lehkým mentálním postižením. Hlavním cílem výuky v těchto třídách je připravit žáky pro praktický život. Ve škole je kladen důraz na pracovní vyučování. Žáci se účastní mnoha projektů, ekologických akcí, spolupracují s policisty a odbornými lékaři.

a) integrovaní žáci

Všichni integrovaní žáci mají zpracované individuální plány podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ze zdravotních důvodů využívalo ve šk. roce 2014/2015 asistenta pedagoga 5 žáků, z toho 4 na 1. stupni a 1 na 2. stupni. Žáci se zdravotním postižením využívali pomůcky a materiály k jejich poruchám určené.

Pro žáky se SPU probíhal na naší škole kroužek Reeducace SPU, vedený speciálním pedagogem.

Během roku, se z 1. stupně žákyně, jež měla IVP odstěhovala, PPP byli další 2 žáci vřazení mezi žáky integrované. Z 5. třídy odešel 1 žák na školu pro žáky sluchově postižené.

S většinou rodičů byl výchovný poradce v kontaktu (popř. v zastoupení třídním učitelem).

b) žáci ze sociálně znevýhodněných rodin

Vzdělávání žáků takto znevýhodněných se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd. Škola věnuje těmto žákům specifickou péči, jsou respektovány potřeby žáka, je přihlíženo k aspektům sociálního, kulturního či jazykového znevýhodnění. Při výuce jsou uplatňovány metody, postupy a kompenzační pomůcky, je využíváno

služeb asistenta, který pomáhá při vlastní výuce a přípravě na výuku, při komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků. K výuce českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince.

Ve šk. roce 2014/2015 využívalo asistenta pedagoga 9 takto znevýhodněných žáků.

13 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/16

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2014/15, které nastoupí v září 2015	počet odkladů pro školní rok 2015/2016
4	131	97	34	34

Zápis budoucích prvňáčků na naší škole se uskutečnil ve dnech **23. 1. a 4. 2. 2015.**

Pro předškoláky byl připraven program Krůčky ke škole (1. 4. a 6. 5.), kdy děti zasedly do lavic se svými budoucími spolužáky a paními učitelkami. Vzájemně se seznamovaly pomocí her, zazpívaly si, kreslily, vyplňovaly pracovní listy, pracovaly na interaktivní tabuli. Paní učitelky je také provedly po škole a ukázaly jim další třídy a tělocvičnu.

Ve středu 3. 6. proběhla první třídní schůzka s rodiči.

14 Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia	5	1

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
4	2	1	7	9	9	32

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	1

15 Volitelné a nepovinné předměty

INFORMATIKA	31 žáků
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	56 žáků
NĚMECKÁ KONVERZACE	10 žáků
SPORTOVNÍ VÝCHOVA	15 žáků
DOMÁCÍ NAUKY	19 žáků

Na I. stupni od 1. třídy je zaveden nepovinný předmět ***Začínáme s angličtinou***, který navštěvovali všichni žáci prvních a druhých tříd. V 1. třídách s dotací 1 vyučovací hodina, ve 2. třídách s dotací 2 vyučovací hodiny. Pro žáky 4. ročníku byl nabídnut nepovinný předmět ***Německý jazyk***, 1 vyučovací hodina týdně, docházelo 26 žáků.

Na II. stupni byl nabídnut nepovinný předmět ***Francouzský jazyk***, 1 vyučovací hodina týdně. Tato výuka byla obohacena projektem NIDV, kdy do školy docházel rodilý mluvčí a podílel se na výuce 13 žáků spolu s českým učitelem.

16 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se u nás vyučuje v rámci ŠVP, v rámci předmětu Pracovní činnosti. Na škole jsou pro tuto činnost vybaveny dílny a cvičná kuchyňka. K dispozici je i školní zahrada.

17 Kroužky

V letošním školním roce pracovalo na škole 15 zájmových kroužků. Byly zaměřené na sportovní a taneční vyžití dětí, zábavu, výtvarné tvoření a jiné vzdělávací aktivity.

Informace o zájmové činnosti jsou k dispozici na nástěnce u automatu v přízemí nové budovy, na venkovní vývěsce a na webových stránkách.

Poplatky za kroužky se změnily, a to na 100,- Kč – 150,- Kč za měsíc. Z těchto peněz je hrazen materiál, odměna vedoucímu kroužku a provozní náklady.

18 Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	199
Školní klub	0	0

Začátek nového školního roku jsme zahájily v nové budově školní družiny. Sem byly umístěny 4 oddělení, zejména noví prvňáčci.

Všechny akce a činnosti ŠD jsme plánovaly tak, aby vycházely z výchovně – vzdělávacího plánu ŠD. Snažily jsme se o to, aby tyto akce byly zajímavé nejenom pro děti, ale také, aby se jich mohli zúčastnit i rodiče a širší veřejnost.

I. Pololetí ve ŠD:

cirkusové představení – cirkus Cecilka

Den seniorů - beseda s paní učitelkou Křížovou a Čtvrtečkovou

družinové dýňování

divadelní představení – Divadélko z pytlíčku

výtvarná soutěž Skřítek Podzimníček

vánoční besídka pro rodiče

vánoční besídka pro seniory

tvořivé vánoční dílny

vystoupení dětí na vítání občánků

Děti ze školní družiny sebraly 1200 kg kaštanů pro zvířátka.

II. Pololetí ve ŠD:

návštěva Divadla kouzel P. Kožíška

karneval
masopustní odpoledne
kouzelnické představení
pěvecká soutěž Valentýnka
týden vynálezů
úklid lesa a první jarní táborák
vystoupení pro důchodce ke Dni matek
besídky pro maminky
týden s Večerníčkem
dětský den
Disko – buřto – šou – párty

Celoroční projekty:

Čteme anglicky
Dopravní výchova
Svět zvířat

19 Poradenské služby školy

Poradenské služby ve škole zajišťuje Školní poradenský tým, který tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence, nově i školní psychologka. Všichni členové jsou v úzkém kontaktu a jejich cílem je zajištění kvalitních poradenských služeb, nabídka krizové intervence a kompetentní řešení všech výchovně vzdělávacích problémů.

Výchovný poradce se zabývá i kariérovým poradenstvím. Sleduje aktuální nabídku možností dalšího studia, seznamuje s ní žáky i rodiče a svojí činností navazuje na práci žáků ve výukové oblasti zaměřené na volbu povolání. Zabývá se administrativou spojenou s přijímáním žáků na vybrané školy po ukončení 5., 7. a 9. ročníku.

Dále spolupracuje s Pedagogicko–psychologickou poradnou, učiteli, asistenty pedagoga i rodiči. Shromažďuje informace o žácích se speciálními výukovými potřebami, koordinuje zpracování Individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, jejich revize a průběžnou aktualizaci. Samozřejmou součástí práce jsou i konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Pozornost byla zaměřena na:

- a) integrované žáky
- b) žáky s asistentkou pedagoga
- c) žáky odcházející na střední školy
- d) žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

a) integrovaní žáci

Všichni integrovaní žáci mají individuální plány zpracované podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

K 23. 6. 2015 je na naší škole 24 integrovaných žáků, z toho 14 žáků na I. stupni a 10 žáků na II. stupni.

b) Žáci s asistentkou pedagoga

Žáci s tělesným postižením i žáci s vývojovou poruchou učení používají pomůcky k jejich poruchám určené. Některým žákům je na doporučení PPP přidělen asistent pedagoga.

Během roku byli někteří žáci pedagogicko-psychologickou poradnou vyřazeni z integrace, především žáci druhého stupně. Naopak někteří žáci z prvního stupně byli do pedagogicko-psychologické poradny posláni a budou v příštím roce patřit mezi integrované žáky.

c) odcházející žáci na střední školy

Žáci měli informace o středních školách na nástěnce výchovného poradce, a na stránkách školy výchovného poradce, na stránkách tříd. Žáci i rodiče měli možnost konzultovat výběr střední školy s výchovnou poradkyní.

c) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

V letošním roce jsme žákům zejména z prvního stupně opět přidělili asistentku pedagoga, která s žáky pracovala během vyučování. Žákům tato pomoc výrazně pomohla.

20 Hodnocení prevence rizikového chování

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ I. stupeň

Na I. stupni se nadále pracuje s metodickou příručkou zpracovanou podle Dagmar Novákové. Vše je zaměřeno na malé děti a probíhá formou pohádek a příběhů, včetně animovaných. Na prevenci pracují třídní učitelé nebo vyučující prvouky.

Ve školním roce 2014/15 proběhlo vzdělávání učitelů I. stupně a vychovatelek družiny v primárním programu rizikového chování podporovaném MŠMT pro 1. – 3. třídy „Kočíčí zahrada“. Dále bylo uskutečněno návazné vzdělávání již pouze pro učitele I. stupně s názvem „Prevence pro 4. – 5. ročník aneb Zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“. Účastníci semináře na závěr dostali certifikáty.

Ve 3. – 6. ročníku se konaly besedy s pracovníky Linky bezpečí zaměřené na vybrané téma rizikového chování.

V pátých ročnících proběhla beseda „Z housenky motýlem“ zaměřená na sexuální výchovu dětí.

V pátém ročníku byla provedena prevence rizikového chování – kouření. Prevence byla realizována v dvouhodinových blocích formou diskuse s metodikem prevence Mgr. Monikou Lohniskou.

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ II. stupeň

Ve školním roce 2014/15 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem: 7 pohovorů s rodiči týkající se upozornění na chování jejich dětí, 10 pohovorů s rodiči, kde bylo upozorněno na nevhodné až agresivní chování žáků, 4 pohovory s rodiči týkající se Facebooku a Youtube a 7 pohovorů týkající se omlouvání dětí, přezkoušení žákyně s individuálním plánem a 2 pohovory s rodiči zaměřené na kouření tabáku před školním vyučováním. Dále bylo vedeno 29 pohovorů s žáky zejména z důvodu vyjasnění a ujasnění situace, nevhodného chování vůči spolužákům, vysvětlení životních priorit a postojů, nebezpečné chování dětí na FB.

Během školního roku neproběhla žádná výchovná komise, což je pravděpodobně důsledek dlouhodobé a funkční prevence, která je ve škole nastavena – díky práci třídních učitelů při třídnických hodinách a primárním programům neziskové organizace.

V tomto školním roce nebylo potřeba souhlasu na testování návykové látky ve škole.

Škola odeslala celkem 5 zpráv na OSPOD ohledně rizikového chování žáků, 6 zpráv na Polici ČR a 1 zprávu na Probační a mediační oddělení.

V letošním školním roce, díky financování z grantu MŠMT a úzké spolupráci s městem Odolena Voda, pokračovala v 7. – 9. ročnících primární prevence rizikového chování lektorovaná externími pracovníky z obecně prospěšné organizace Magdalena. Zároveň škola opět získala grant na podporu rizikového chování. Tento program spolu s třídnickými hodinami zaměřenými na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu začal v roce 2014 a bude i nadále pokračovat. V roce 2015/16 doufáme, že tento program nadále poběží, škola bude znovu usilovat o získání finančních prostředků z grantových systémů a o ještě větší podporu ze strany města Odolena Voda. V 6. ročníku bude stále probíhat primární prevence vedená školním metodikem v rámci programu EU-Dap. V letošním roce se díky grantu MŠMT na tento program vyškolili další dva pedagogičtí pracovníci a zároveň metodik prevence spolu s jedním pedagogickým pracovníkem prošel vzděláváním „Prevence pro 7. – 9. ročník“. ŠMP dále prošel následným vzděláváním ve své odbornosti zaměřeným na motivační rozhovory.

Škola se v roce 2014/15 opět zapojila, díky žákům z 9. ročníků, do charitativní sbírky Ligy proti rakovině. Žákům byla zprostředkována beseda na téma první pomoci, která byla bezplatná.

Žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili besedy na téma sexuální výchova.

ZŠ ve spolupráci s městem Odolena Voda zorganizovala besedu „Vliv rodiny na závislostní chování dítěte“.

21 Školská rada

Na podzim školního roku 2014/15 byli zvoleni noví členové Školské rady:

Zástupci Města Odolena Voda:

PhDr. Miroslava Měchurová, Ing. Arch. Ing. Tomáš Lohniský.

Zástupci rodičů:

Jana Bartošková, Renata Fišmistrová.

Zástupci pedagogů:

Mgr. Alena Derková, Mgr. Renáta Kynclová.

První schůzka Školské rady se konala 15.12.2014. Schůzky se zúčastnili Ing. Arch., Ing. Tomáš Lohniský, Jana Bartošková, Renata Fišmistrová, Mgr. Alena Derková, Mgr. Renáta Kynclová. Omluvila se PhDr. Miroslava Měchurová, hostem byla Mgr. Ivana Ullmannová, ředitelka školy, která první schůzku svolávala.

Konala se volba předsedy Školské rady. Jednohlasně byla zvolena Jana Bartošková.

Dále členové schválili jednací řád, bylo projednáno rozšíření primární prevence na volnočasové aktivity v rámci spolupráce ZŠ s městem Odolena Voda, spolupráce ZŠ se školskou a sociální komisí města.

Druhé zasedání se uskutečnilo 23. 4. 2015 za účasti všech členů ŠR a Mgr. I. Ullmannové jako hosta. Obsahem zasedání byla kontrola plnění bodů z minulého jednání, možnosti získání plošiny nebo schodolezu pro tělesně postižené žáky, možnost vybudování druhého multifunkčního hřiště a revitalizace budovy školy.

22 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola nabídla několik akcí, které byly určeny jak pro děti, tak pro jejich rodiče. Pro rodiče budoucích prvňáků byla v prosinci připravena akce Den otevřených dveří, kdy rodiče byli seznámeni se vzdělávacím programem a s interiérem školy. Měli možnost nahlédnout i do tříd. Pro budoucí prvňáky byl připraven program „Kručky ke škole“, kdy se předškoláci měli možnost seznámit se svými budoucími paní učitelkami a prostředím školy. Proběhla dvě setkání, třetí bylo určeno rodičům, kdy se seznámili s požadavky učitelů na nový školní rok.

ŠD připravila podzimní akci „Dýňování“.

Školní parlament připravil vánoční výstavu Vánoční stromeček, učitelky prvních až třetích tříd vánoční dílničky. Pro rodiče byl připraven Vánoční koncert v místním kostele.

Škola spolupracuje s kulturní a komunitní komisí při MÚ Odolena Voda při akcích – Den pro Vodolku, Vánoční jarmark, Vodolská kapka.

Starostka města Ing. Dita Výborová přivítala prvňáky první školní den a v červnu se rozloučila s absolventy školy.

Úzká spolupráce je i s místními hasiči, policií i farou, a to v rámci vzdělávacích programů.

Spolupráce s Mateřskou školou Odolena Voda pokračuje

Děti ze ZŠ si snadno zapamatovaly, který kamarád si je vybral na první společné hodině a někteří tak vytvořili doslova nerozlučnou dvojici. Děti se na vzájemná setkání vždy velmi těšily a i ve výuce nepříliš úspěšní žáci dostali příležitost ukázat své silné stránky a podařilo se pozvednout jejich sebevědomí. Samy děti hodnotí spolupráci jako velmi prospěšnou a obohacující. Mimo jiné je to vidět i na jejich vlastním zájmu o čtení ve školce.

Děti z MŠ měly možnost najít a poznat starší kamarády, seznamovat se blíže s prostředím „velké školy“ ještě než do ní v budoucnu nastoupí jako prvňáčci. Naším společným cílem bylo seznámit a motivovat děti na nově vzniklou situaci a tou byl nástup do MŠ. Děti ze školky překonaly strach z neznámého prostředí, získaly nové kamarády a vzory. Vždy byly hrdé na společný výrobek nebo výkon a zažívaly úspěchy, kterých by pravděpodobně samy, bez pomoci školáků nedosáhly. Přirozeně se také rozvíjela komunikace se staršími. Ve spolupráci chceme i nadále pokračovat a zakončit společným „opuštěním školky a školy“, kdy žáci sedmého ročníku za dva roky již budou na prahu dospělosti a děti z MŠ před vstupem do základní školy.

datum	místo exkurze
10.10.2014	Spolupráce s MŠ – výtvarná činnost - myšky
23.10.2014	Spolupráce s MŠ – hry v přírodě
25.11-9.12.2014	Příprava na besídku v MŠ
4.12.2014	Vánoční dílničky v MŠ
3.3.2015	Spolupráce s MŠ – sportování v hale
24.3.2015	Spolupráce s MŠ – Velikonoční tvoření vajec
26.5.2015	Exkurze jízdní Policie
2.6.2015	Spolupráce s MŠ – příprava a realizace atletické olympiády

23 Školní stravování

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou. Výběr jídel je pestrý, žáci si mohou vybírat ze 2 jídel. Prioritou je zdravá strava. Ta je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci I. stupně 2x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje.

Dále jsme pokračovali v státem podporované akci „**Mléko do škol**“, kde prostřednictvím mléčného automatu si mohli žáci zakoupit dotované mléčné výrobky.

Počty stravovaných žáků 507.

24 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezd do Drážďan	1	40
ŠvP	3	177
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	40
Jiné sportovní kurzy – plavecký výcvik	2	147
Jiné kurzy – jazykově sportovní	1	39

25 Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy

Žáci 6. ročníku se zapojili v letošním školním roce 2014/2015 do projektu **Partnerství českých a keňských škol**. Partnerský program se realizoval prostřednictvím občanského sdružení **Centrum narovinu**. Projekt dětem zprostředkoval osobní kontakt a prožitek, a posílil tak účinnost a dopad rozvojového vzdělávání. Různorodá paleta aktivit zahrnovala navázání dopisového kontaktu s dětmi z Afriky, výměnu fotek z každodenního života, výrobu učebních pomůcek a obrázků k výzdobě tříd pro africké děti.

Naši partnerskou školou je **BELLA Rehabilitation Centre/ School** je komunitní charitativní organizace, která se snaží zlepšit životní podmínky osiřelým a jinak znevýhodněným dětem, mladistvým a ženám ve slumech Nairobi (zejména z oblastí Kibera a Dagoretti). BELLA zajišťuje mnoho projektů: iniciativy, poradenství, osvětu o AIDS a poskytování vzdělání dětem ze slumů. Škola se nachází na pozemcích krátkodobě pronajatých Kenya Railway Company – zázemí je tedy provizorní, dokud se nepodaří školu přestěhovat na vlastní pozemek. Ve škole funguje osm tříd a “Baby Care” pro děti od jednoho roku. Už tři roky se uchází o Kenya Certificate of Primary Education (K.C.P.E.) a plánuje se otevření vlastní střední školy.

26 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. Zákonné revizní kontroly

Předmět: BOZP, PO, elektrospotřebiče, kotelna,...

Závěr: Bez připomínek

2. Veřejnosprávní kontrola MÚ

Předmět: Přezkoumání hospodaření ZŠ Odolena Voda

Datum: 9. 4. 2015

Závěr: V rámci provedené kontrolní činnosti nebyly shledány nedostatky.

3. Krajská hygienická stanice

Předmět: Kontrola byla zaměřena na plnění zákonných povinností

Datum: 24. 10. 2014

Závěr: Nebyly zjištěny závady

4. Okresní správa sociálního zabezpečení

Předmět: Plánovaná kontrola

Datum: 18. 3. 2015

Závěr: Nebyly zjištěny závady

27 Účast žáků v soutěžích

a) Vyhlašovanych centrálně

	název soutěže	umístění
Vědomostních	Olympiáda v ČJ	Školní kolo Okr. kolo - účast
	Olympiáda v AJ	Školní kolo Okresní kolo: A1 ml. žáci 1. místo, 5. místo A2 st. žáci 5. místo, 15.-18. místo
	Dějepisná olympiáda	Školní kolo Okr. kolo – 11. místo
	Matematická olympiáda	Školní kolo
	Matematické soutěže – Klokan, Klokánek, Cvrček	Školní kolo – 27 žáků
	Matematická soutěž - Pythagoriáda	Školní kolo – 32 žáků
	Zeměpisná olympiáda	Školní kolo Okr. kolo – 12. místo, 15. místo

b) Ostatních

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Dopravní soutěž – okresní kolo	2 družstva	Star. žákyně 7.místo Ml. žákyně 10. místo
Uměleckých	Hálkovo pírkó – recitační, příležitostná, ZŠ OV Čtení mě baví – literární, příležitostná, ZŠ Praha 6		1.kat. 5. místo 2.kat. 2. místo 3.kat. 3. místo 4.kat. 7. místo

c) Sportovních

soutěž	umístění	realizace
Stolní tenis	1.místo	Říjen 2014
Pohár Šampionů	Soutěž tříd	Prosinec 2014
Novoroční laťka (6.-9. ročník)	Umístění v kategoriích: mladší: 1. a 2. Místo starší : 1.místo	Leden 2015
Dopravní soutěž	Účast v dopravní soutěži	Duben 2015
Malá kopaná	5.místo	Duben 2015
Mc Donald cup (1.-3. a 4.-5. třída)	Mladší 6. místo Starší 2. místo	Květen 2015
Kopaná Klecany (6.-7. třída a 8.-9. třída)	Mladší 4. místo Starší 2. místo	Květen 2015
Přehazovaná Klecany (6.-7. třída a 8.-9. třída)	Mladší 4. místo Starší 2. místo	Květen 2015
Turnaj škol v plážové přehazované (6.-7. a 8.-9. třída)	Proběhl po odevzdání závěrečného hodnocení	Červen 2015
Plážová přehazovaná (6.-9. třída)	Soutěž tříd	Červen 2015

28 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda

kraj	počet žáků
Praha	25
Královehradecký	2
Liberecký	1
Karlovarský	1
Pardubický	2
Ústecký	1
Moravskoslezský	2
Vysočina	1

29 Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí
Polsko	1
Slovensko	7
Ukrajina	2
Arménie	1

30 Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole zajišťována především díky účasti v mezinárodním vzdělávacím programu **Ekoškola**. Cílem programu je, aby se žáci, pracovníci školy i rodiče našich žáků chovali ekologicky a ohleduplně ke svému prostředí. Splnění cílů programu zajišťuje především **Ekotým** složený z žáků školy, pedagogů a provozních zaměstnanců. V letošním roce se naše škola zapojila v rámci programu Ekoškola

do **mezinárodní kampaně Litter Less**, jejímž cílem je působit na žáky školy i jejich rodiče tak, aby docházelo ke snižování množství vyprodukovaného odpadu ve škole i v domácnostech.

Ekotým o své činnosti informuje prostřednictvím nástěnky ve škole všechny žáky, které se zároveň snaží do svých aktivit co nejvíc zapojit, a také informace o uskutečněných akcích zveřejňuje na webu školy.

Mezi zajímavé akce Ekotýmu ve školním roce 2014/15 patří:

- Účast na akci města **Den pro Vodolku** - členové Ekotýmu uspořádali pro děti ekologicky zaměřené soutěže.
- Školní akce ke **Dni Ekoškol** – Ekotým připravil rozhlasové hlášení, ve kterém seznámil žáky školy s kampaní Litter Less, dále vyhlásil soutěž ve sběru vybitých baterií, žáci 8. ročníku o pracovních činnostech upevnili ke kontejnerům na tříděný odpad u školy desku, jak správně třídit odpad, do vstupní haly školy jsme umístili symbolický nápis z více od PET lahví „**TŘÍDÍME ODPAD**“, některé třídy 1. stupně se vydaly uklízet do lesa v okolí naší školy a Ekotým, zastoupený žákyněmi 7. ročníku, připravil vzdělávací program pro předškoláky v mateřské škole.
- Školní akce **Litter Less** pro žáky 1. až 5. tříd - děti se při ní dozvěděly více o samotné kampani Litter Less a hlavně o problematice neustálého nárůstu množství odpadů. Diskutovaly nad prezentací o odpadech, luštily křížovku, hrály pantomimu nebo vymýšlely plakát, jaké chování je špatné, a zbytečně při něm vznikají odpady a co je naopak správné a omezíme tím vznik odpadů. Shlédly také video, které natočili žáci naší školy na podporu kampaně Litter Less. Video je jakousi reklamou na používání svačinových boxů a opakovaně použitelných lahví na pití a má vést ke zmenšení množství odpadu ze svačinových obalů.
- **Den Země 2015** - členové Ekotýmu se po vyučování zúčastnili úklidu lesa pořádaného ZO ČSOP Vodolensis a komisí životního prostředí našeho města. V rámci oslav Dne Země byly na prostranství před školou umístěny dva stojany s květinami. Již tradičně rozdávali členové Ekotýmu ke Dni Země přes dvě stě rostlin, které spolu s žáky vypěstovala paní učitelka Nováková. K rostlinkám přidávali žáci záložky, které informují o zapojení naší školy do kampaně na snižování odpadu.
- **Obnova stezky v Malém háji** - za finanční podpory Města Odolena Voda a se souhlasem Lesů ČR jsme za velké pomoci členů ZO ČSOP Vodolensis, upravili stezku Dřeviny Malého háje. Mimo jiné došlo ke zkrácení trasy, která bude lépe vyhovovat i školním účelům. Na stezce jsou označeny běžné dřeviny Malého háje a každý si zde může ověřit své znalosti lesních dřevin a také se seznámit s jejich využitím a typickými znaky.
- **Den činu** – akce pro děti i jejich rodiče, která měla za cíl podpořit ekologické smýšlení. Akci financoval pořadatel kampaně Litter Less. Ekotým uspořádal pro děti soutěžní odpoledne na školní zahradě. Děti prošly šesti stanovišti, na kterých plnily různé úkoly zaměřené na správné ekologické chování a předcházení vzniku odpadů. 50 vylosovaných dětí získalo box na svačinu. Boxy ozdobili originálními obrázky žáci naší školy. Den činu pokračoval *2. ročníkem módní přehlídky ekošatů*, tedy šatů vyrobených převážně z odpadových materiálů. V rámci přehlídky členové Ekotýmu seznámili rodiče s prezentací o problematice odpadu a s videem, které natočili členové Ekotýmu s dalšími žáky naší školy k podpoře používání svačinových boxů. Rodiče na závěr přehlídky dostali jako lepší alternativu k igelitové tašce tašky plátěné, které pro ně ručně malovali žáci naší školy.
- **Návštěva partnerské školy ZŠ J.A. Komenského v Praze.**

Již čtvrtým rokem se účastníme projektu **Recyklohraní** (recyklační školní program - spolupráce Asekol, Ecobat, Eko-kom), jehož cílem je podpořit ve školách sběr vybitých baterií a starých elektrospotřebičů.

V budově školy máme ve třídách i na chodbách boxy a kontejnery umožňující celoroční třídění odpadu, včetně starých baterií a elektrospotřebičů. Uskutečňujeme **celoroční sběr** starého papíru, letos ve spolupráci s MÚ Odolena Voda, který zajistil odměny pro nejlepší sběrače. Již třetím rokem sbíráme plastová víčka na pomoc nemocným dětem. Každoročně se koná sběr sušené citrónové a pomerančové kůry a ve školní družině sběr kaštanů.

Naše škola se zapojila do **celorepublikového projektu Fíha?! - Dýha!** „Tvoříme z dýhy, žijeme s dýhou“, který vznikl na podporu povědomí o kvalitě přírodních materiálů u dětí.

Díky **akci školního parlamentu Rozkvetlý altán** nám během jara rozkvetla nejen školní zahrada, ale také altán na ní. Při výtvarné výchově a pracovních činnostech vyráběli žáci školy barevné květy z plastů, kterými altán ozdobili. Zároveň děti vyrobily tři modely rostlin, na kterých jsou umístěné informace o rostlinách školní zahrady.

V květnu se konala **celoškolní akce společnosti Zayferus**, která se zabývá rehabilitací zraněných dravců s návratem do přírody. Dětem byli představeni zajímaví dravci a sovy. Akce byla zaměřena na ekologii, ochranu i poznání přírody. Program předvádí ptáky v přírodě, a tak si jejich lovecké i letecké schopnosti mohli žáci prohlédnout přímo v akci.

Při soutěžích pak děti mohly získat pexesa a kalendáře s dravci, rodinnou vstupenku na program a také možnost zavolat si dravce na ruku.

Pokračujeme ve **spolupráci s naší partnerskou školou v Keni**, do projektu Partnerství českých a keňských škol se při hodinách zeměpisu zapojili především žáci 6. ročníku.

Opět jsme se připojili k akci pražské zoologické zahrady „**Adopce zvířete**“. Po zaplacení stanoveného ročního příspěvku získaly děti certifikát o adopci s fotografií svého svěřence a jeden volný vstup pro celou třídu do ZOO Praha.

Již pravidelně se naše škola zapojuje v květnu do akce „**Český den proti rakovině**“. Žáci prodávali v ulicích Odoleny Vody symbol sbírky – žlutý květ měsíčku lékařského. Letošní

19. ročník sbírky byl zaměřen na prevenci rakoviny reprodukčních orgánů. Výtěžek akce 5781,-Kč byl odeslán na sbírkový účet Ligy proti rakovině.

31 Multikulturní výchova

Již na konci školního roku 2009/10 navázala naše škola spolupráci s Humanistickým centrem NAROVINU, které je organizátory projektu „Kibera Kids 4 Peace“. Tento projekt si klade za cíl spojení volnočasových aktivit mládeže s výchovou k nenásilí, podporu vztahu k životnímu prostředí a rozvoj vzdělání v Keni, v Nairobi.

Kromě série přednášek o problematice dětí žijících v oblasti Keni pořádaných na naší ZŠ, jsme se stali partnerskou školou BELLA Rehabilitation Centre/ School v Nairobi, která nám byla vybrána centrem NAROVINU.

V rámci našeho ŠVP je dále multikulturní výchova realizována prostřednictvím průřezového tématu.

V rámci multikulturní výchovy byl organizován i týdenní projekt EDISON School, v rámci něhož nás navštívilo 6 zahraničních studentů, aby našim žáků zprostředkovali informace o jejich rodné zemi, jazyce, kultuře, jídle, sportu, měně a hlavně, aby podpořili zájem našich žáků o výuku anglického jazyka, což si myslím, že se podařilo. Žáci museli mluvit anglicky, pokud se se studenty chtěli domluvit, museli poslouchat, v některých třídách, a to zejména v nižších ročnících pomohly paní učitelky s překladem. Studenti byli ubytováni

v rodinách, za což tímto rodinám velmi děkujeme. Stážisté měli možnost poznat naši kulturu i z jiné stránky, na oplátku v některých rodinách připravili své národní jídlo.

Dále je naše škola zapojena do mezinárodního projektu eTwinning, který podporuje komunikaci v cizím jazyce s žáky jiných zemí.

32 Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky vzdělávání žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků byly opět testovány v rámci projektu Společnosti pro kvalitu školy s.r.o. **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**, dále pak žáci 9. ročníků byly testovány **ČŠI v rámci výběrového testování, a to v přírodovědných a společenských oborech**; grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

33 Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Úroveň rozvoje školy a kvality práce pedagogických pracovníků byla v letošním roce zjišťována pomocí autoevaluačních dotazníků a rozhovory s pedagogy.

34 Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2014/2015

název grantu	Žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Primární prevence na ZŠ Odolena Voda	80 000,-	40 000,-	MŠMT
Rozvojový program Podpora implementace etické výuky do vzdělávání	75 800,-	0,-	MŠMT
Prevence prožitkem na ZŠ	40 000,-	40 000,-	KÚ
Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	137 025,-	137 025,-	MŠMT
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	15 000,-	0,-	KÚ
Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	101 000,-	0,-	MŠMT
Výzva č. 56 z OPVK	517 410,-	517 410,-	MŠMT
Prevence kriminality	20 000,-	20 000,-	Město OV

35 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Školní parlament

Školní parlament se schází jednou měsíčně. Z každé třídy od 4. do 9. ročníku byli zvoleni dva zástupci, celkem bylo 30 žáků.

Tento rok probíhaly tradiční akce: Piškvorkiáda, Učení naruby, ale i akce nové: Modro-růžový den, Den šílených účesů. Před Vánocemi proběhla výstava Kapřík, na jaře jsme nechali vykvést altán.

Velice úspěšná byla i sbírka krmení pro psí útulek v Troji.

Letos jsme úspěšně navázali spolupráci s vedením města, získali jsme finanční obnos na propagaci školy a zvelebení okolí školy, 20 000,- Kč.

Školy v přírodě

Ozdravné pobyty jsou velmi podnětné, jsou určené především žákům I. stupně. Učitelé i děti navzájem mají větší možnost bližšího poznání, poznání i schopností vzájemné spolupráce mezi dětmi různých věkových skupin. Pobyt zahrnuje množství sportovních aktivit (přehazovaná, vybíjená, nácvik softbalu, turistický výlet a plavání). Organizovaný program probíhá každý den v dopoledních i odpoledních hodinách, je vedený odborným lektorem.

Tělesná výchova na naší škole

Silné stránky vidíme v zájmu dětí o školní soutěže, kdy mohou reprezentovat školu, jejich snahu o fair play, prohloubení vzájemných vztahů mezi dětmi a sportovního chování. Velmi kladně hodnotíme *spolupráci s TJ a AERO volejbal*. V letošním roce se zapojila do *projektu Partnerská škola*, díky této spolupráci získala škola pomůcky v hodnotě 5000,-Kč. Slavnostní předání certifikátu za přítomnosti ředitelky školy Mgr. Ivany Ullmannové, zástupce českého volejbalového svazu p. Zacha, starostky města Ing. Dity Výborové a zástupce klubu AERO Odolena Voda volejbal Tomáše Havláta, proběhlo při *Vánočním turnaji ve vybíjené*. Díky tomuto projektu bude ve školním roce 2015/16 navýšena hodina tělesné výchovy (nepovinná) pro přihlášené děti z pátých ročníků. Tyto hodiny budou zaměřeny na volejbal. V 7. - 9. ročnících budou ve školním roce 2015/16 zavedeny dvě hodiny sportovních her pro dívky zaměřené na volejbal.

Díky zapojení do *projektu Atletika hrou* jsme získali volné vstupenky pro děti na *halové ME v atletice* a mohli jsme tak ukázat sportování na nejvyšší úrovni. Zároveň jsme se účastnili i *MS v hokeji*, kam opět škola získala vstupenky zdarma.

Velmi kladně hodnotíme nové víceúčelové hřiště, jež je v blízkosti školy.

Mezi slabé stránky řadíme stále nevhodné venkovní sportoviště u sportovní haly s využitím na atletiku.

Úrazovost a častá absence dětí vede ke snižování rozvoje dovedností, vzhledem k tomu, že děti v současné době již ve volném čase nesportují, jsou jejich dovednosti velmi zhoršené a v kontextu s jejich nepozorností vedou k časté úrazovosti.

V příštím roce se budeme snažit zlepšovat a zkvalitňovat pohybové dovednosti dětí. Všeestranně rozvíjet jejich osobnost a kladně je motivovat ke sportu.

Plavecký výcvik

Žáci druhého a třetího ročníku se opět zúčastnili plaveckého výcviku, a to v celkovém rozsahu 40 hodin v plaveckém bazénu v Neratovicích.

Lyžařský výcvikový kurz

Zimní lyžařský výcvikový kurz se konal v lednu 2015, byl určen žákům 5. - 9. ročníku. Mezi nimi byla velmi dobrá spolupráce. Chata Barka na Benecku má ideální polohu, a to přímo na sjezdovce. Dochází k posílení rozvoje sportovních dovedností dětí, seznámí se snowboardem, a mohou si vyzkoušet, a to díky velmi dobrému vztahu s místní půjčovnou. Kvalifikovaní instruktoři jsou učitelé naší školy.

Výuka jazyků na naší škole

Plynulou návaznost na výuku angličtiny v mateřské školce, kterou absolvovala řada dětí, zajistil **nepovinný předmět angličtiny již v prvním ročníku s názvem „Začínáme s angličtinou“**. Jedná se o hodinu týdně a ve druhém ročníku o dvě hodiny. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinný, a to s týdenní dotací tří hodin.

Na **prvním stupni** základní školy jsou žáci vzděláváni podle učebnic Chit Chat, **na stupni druhém** probíhá výuka podle ucelené řady učebnic Project English, jehož třetí edice nabízí kromě učebnice také CD ROM, zvukové CD, DVD project a nástroje pro výuku na interaktivní tabuli.

Žáci se též seznámili s **tvorbou komiksů**. Pomocí placené aplikace Bitstripsforschools žáci 6., 7., 8. a 9. ročníků tvořili komiksy s anglickými texty na téma Introduce Yourself, My holiday, My trip to London a Jokes. Projekt se účastnilo celkem 63 žáků a dohromady vytvořili 90 komiksů. Výstupy v online galeriích:

bs4s.me/g/HDR8, bs4s.me/g/1JR8

Výuku na I. stupni jsme rozšířili o nabídku **Německého jazyka** od 4. ročníku. Výuka pokračovala na II. stupni, a to od 8. ročníku jako druhý cizí jazyk. Znalost jazyka si žáci mohli ověřit na školním poznávacím **zájezdu do Německa, do města Radebeul a Dresden**.

Žákům 6. ročníku byla nabídnuta 1 hodina **Francouzského jazyka**. Na tyto hodiny docházela rodilá mluvčí, která byla zajištěna Národním institutem dalšího vzdělávání.

Na škole proběhlo poprvé **školní kolo olympiády v anglickém jazyce**. Následně se žáci zúčastnili i okresního kola, kde zabodovali a dosáhli velmi pěkného umístění v obou kategoriích konverzační soutěže v AJ, které se konalo poslední únorový týden na gymnáziu v Čelákovících.

V kategorii mladších žáků A1 (6. - 7. třída) Ellen Soprová ze 7. A vyhrála, Šimon Hlavín ze 7. B skončil na krásné 7. příčce z celkem 14 soutěžících.

V kategorii starších žáků A2 (8. - 9. třída) hájil barvy naší školy Jakub Zedník z 8. B a Barbora Vinšová ze 8. A. V konkurenci dvaceti soutěžících Jakub skončil pátý a Bára se umístila na 15. - 18. příčce.

V září proběhl projekt **Týden evropských jazyků**, kdy si žáci připomněli jednotlivé evropské státy, jejich tradice, státní symboly, vyráběli jejich erbové znaky, které pak byly vystaveny před budovou školy, nyní zdobí školní chodbu. Součástí byly i soutěžní otázky a odpovědi.

Kromě tradiční výuky se **žáci šestého ročníku zúčastnili týdenního jazykově sportovního kurzu**, kde se setkali s angličtinou zábavnou formou. Letošní kurz proběhl v rekreačním zařízení Borovice u Mnichova Hradiště v druhé polovině dubna. Žáci si prohloubili jazykové a sportovní dovednosti, seznámili se s netradičními sporty a se sporty v přírodě, zároveň se zdokonalili v technice plavání.

Naše škola dále pokračuje v aktivitách **na podporu spolupráce evropských škol prostřednictvím informačních a komunikačních technologií eTwining**.

eTwinningové projekty proběhly na škole tři, z toho dva úspěšně, třetí byl úspěšný jen zčásti.

- *Christmas Cards Exchange*. Posílání vánočních pohlednic. Projekt se zúčastnili žáci 3. A, 3.C, 8.A a 1.B, pohlednice jsme posílali do 28 zemí Evropy.

Velký úspěch opět zaznamenal projekt **Edison**, o kterém je zmiňováno i v kapitole 35 Multikulturní výchova.

Co tento projekt znamená?

E - education - vzdělávání

D - drive - nadšení, jízda

I - internationality - mezinárodní

S - students - studenti

O - opportunity - příležitost, šance

N - network - získávání zkušeností, kontaktů

Tentokrát nám zkušenosti, nové informace a nadšení přijeli předávat studenti z:

Cecily Zhang z Číny, studuje v Austrálii (University of technology, Sydney), Emmanuel Peixoto z Brazílie, Jenny Gee (Nai-Chen Chi) z Taiwanu, Maryem Larhmaid z Morocca, Mira Lee z Nového Zélandu, Fernando Garcia Blesa z Peru a Nam Anh z Vietnamu.

Pro naše žáky měli připravené prezentace o své zemi, o svém městě, národních tradicích a zvycích. Motivovali žáky k učení se anglickému jazyku, který je spojníkem mezi jednotlivými kulturami a lidmi celého světa.

Závěrečné práce žáků 9. ročníků

Žáci 9. ročníků opět zpracovávali a obhajovali závěrečné práce a tím prokázali, jaké znalosti a dovednosti nabyli za devět let strávených na naší škole.

Během prvního pololetí si žáci 9. ročníku mohli sami zvolit téma své závěrečné práce a také konzultanta – učitele, který jim s prací pomůže. Kdo neměl vyhraněné zájmy a žádný námět pro svou práci sám nevymyslel, si mohl vybrat z nabídky předložených témat.

V druhém pololetí již žáci začali s vlastní prací, pilně sháněli materiály ke studiu a sepisovali své poznatky obohacené o vlastní názory. Vrcholem byla obhajoba jejich závěrečné práce, která proběhla na přelomu května a června. Obhajoba se konala před tříčlennou komisí ve složení: vedení školy, třídní učitelka a vedoucí práce. Na obhajoby se přišli podívat i další učitelé, spolužáci a žáci 8. ročníků, kteří zde získali zkušenosti pro příští rok. Na žáky se přišla podívat paní starostka i někteří rodiče.

K obhajobě měli devátáci připravené počítačové prezentace provázené slovním komentářem.

Obhajoba i samotné zpracování závěrečné práce byly pro naše žáky cennou zkušeností do dalšího studia i života.

Příměstský tábor

Tento tábor proběhl již podruhé, a to v druhé polovině měsíce srpna. Pestrý program pro 30 dětí opět připravily vychovatelky ŠD a paní učitelky. Tábor se osvědčil a stává se součástí činnosti naší školy.

Dále se žáci průběžně zúčastňují jednodenních vzdělávacích akcí, jako jsou přednášky o zvířatech, výlety, divadla, návštěvy planetária, exkurze, např. místní knihovna, dopravní hřiště, divadelní představení, ZOO, oddíl jízdní policie,... všechny tyto akce jsou organizovány v souladu se ŠVP a pomáhají žákům při osvojování klíčových kompetencí.

Projektové vyučování

Na **I. stupni** žáci pravidelně pracují v rámci jednotlivých hodin formou projektového vyučování a metodami Tvořivé školy. Významný byl celoškolský projekt **Den seniorů**, u příležitosti Mezinárodního dne seniorů a **Vynálezy a jejich objevitelé**. V 1. a 2. třídách si děti užily projektový den na téma Večerníčky.

Letos se většina tříd zúčastnila čtenářských her s nakladatelstvím THOVT, některé třídy využily nabídku ADRY (Cesta za banánem, Daleká cesta čokolády). Všechny třídy se zúčastnily recitační soutěže O Hádkovo pírk, besedy v Městské knihovně a vyrobily krásné kapříky na vánoční výstavu. 2. - 5. třídy absolvovaly matematickou soutěž Cvrček a Klokánek a v soutěži Čtení mě baví se umístily na pěkném 5. a na 2. místě. Pátáci se zúčastnili konverzační soutěže v AJ. Někteří si užili Noc s Andersenem, 4. a 5. třídy dopravní hřiště a preventivní program Linky bezpečí.

Některé paní učitelky začaly využívat prvky a metody programu **Začít spolu**, a to zejména centra aktivit, která vedou žáky k samostatnosti, komunikaci a kooperaci.

Na **II. stupni** projektové vyučování probíhá v rámci některých předmětů, kdy některé paní učitelky využívají ve výuce **metody RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení).

V hodinách **dějepis** proběhly např. tyto tematické projekty Seznamte se s archeologií, Nejstarší starověké státy, Héraklovy práce, Naši panovníci, Příběhy bezpráví – 25. výročí Sametové revoluce, divadelní představení Jan Hus, historické procházky Prahou, žáci kromě jiného navštívili i Senát.

V rámci **přírodovědných předmětů** žáci zpracovávali projekty na téma Patra lesa, Zahrada snů, Navštivte náš národní park, Ohrožená zvířata, Nemoci, Vesmír, Afrika.

Dále pak žáci navštívili vzdělávací program Svět kolem nás – Mexiko, Vědecký jarmark na Praze 6 a dále pak **Den vědy a techniky**, který proběhl na naší škole dne 28. 4. ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni. Žáci v pěti třídách, kde se střídali, měli k dispozici tyto expozice:

1. Expozice Aktivní mozek
2. Expozice kybernetika hrou: Virtuální dvojník, 3D skener a roboti Arduino
3. Interaktivní pískoviště
4. Expozice technické výchovy:

Žáci 4. a 5. ročníků si formou hry procvičovali matematiku.

Pro žáky 7. a 8. ročníků připravily paní učitelky **Filmový maraton** s přespáním ve škole. Tématem bylo Škola základ života.

Dále se žáci účastnili školních aktivit, jako byla recitační soutěž **Hádkovo pírk**, která vyvrcholila Vánočním setkáním recitátorů, kterého se letos zúčastnili i recitátoři ze ZŠ náměstní Svobody 2, z Prahy 6, ze ZŠ Klecany, Líbeznice a Panenské Břežany. Všichni recitátoři byli odměněni, jeden z nich pak ještě získal Cenu ředitelky školy.

V prosinci byl pro rodiče připraven **vánoční koncert v místním kostele**.

V březnu si žáci vyzkoušeli **Učení naruby**, kdy paní učitelky zasedly do lavic a žáci se postavili před své spolužáky.

Cílem všech těchto aktivit je dosahování stanovených kompetencí v rámci ŠVP.

Vyvrcholením bylo **rozloučení s devátáky**, kterým přišla poděkovat a pográtulovat paní starostka Ing. Dita Výborová. Žáci zároveň obdrželi osvědčení o obhajobě závěrečné práce.

Zároveň jsme se zapojili do projektu **Rodiče vítáni**, kde jsme získali školní certifikaci.

Celým školním rokem nás provázelo významné výročí školy, a to 50 let otevření nové budovy školy.

U příležitosti těchto oslav proběhl **Den otevřených dveří**, kdy si rodiče mohli prohlédnout celou školu, výstavu školních kronik, shlédli pěvecké a sportovní vystoupení žáků; žáci si zasoutěžili v poznávání pedagogického sboru z dětských let. Paní učitelka Tichá pravidelně přispívala do místního časopisu **Odolen** články s rozhovory s pamětníky, významný byl rozhovor s členem rodiny Vítězslava Háčka Luděkem Nešlehou. **Vyvrcholením byla slavnost k přejmenování školy 11. 2. 2015 na Základní školu Vítězslava Háčka Odolena Voda.** V ten den proběhly přednáška RNDr. Aleny Švandové o životě Vítězslava Háčka a jeho působení v Odolene Vodě, slavnostní přejmenování školy za účasti paní starostky Ing. Dity Výborové a místostarosty Ing. Arch Ing. Tomáše Lohniského, kulturní vystoupení žáků, lampionový průvod k rodnému domu Vítězslava Háčka, kde na nás čekali místní Baráčníci v čele s postavou Vítězslava Háčka. Celá akce byla zakončena velkolepým ohňostrojem.

36 Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz

37 Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2013)

A) Rozpočet kraj:	platy:	15 250 372,-
OON:	80 000,-	
	<u>Ost.(pojistné, FKSP, ONIV):</u>	<u>5 891 380,-</u>
	Asistent pedagoga:	173 808,-
	Celkem:	21 672 554,-

B) Rozpočet město:

přijato: **5 538 600,- Kč**

Podrobné čerpání rozpočtu města:

účet	popis	Rozpočet	Náklady	CELKEM PROVOZ	Zůstatek rozpočtu
	mzdové nákl. z jiných zdrojů:	557 400	571 277	571 277	-13 877
527050	Zák.soc.nákl.-pracovní oděvy	5 000	13 441	13 441	-8 441
527060	Zák.soc.nákl.-vzdělávání zaměstnanců	60 000	34 009	34 009	25 991
527070	Zák.soc.nákl.-vstupní lékařská prohlídka	0	5 600	5 600	-5 600
527080	Zák.soc.nákl.-stravování zaměstnanců	0	0	0	0
547000	Manka a škody	0	0	0	0
501020	Spotřeba materiálu-léky	5 000	7 254	7 254	-2 254
501030	Spotřeba materiálu-učebnice	50 000	3 249	3 249	46 751
501040	Spotřeba materiálu-učební	100 000	28 017	28 017	71 983

	pomůcky				
501050	Spotřeba materiálu-všeobecný materiál	250 000	303 221	303 221	-53 221
501090	Spotřeba materiálu-majetek pod hranici 028	500 000	440 924	440 924	59 076
558010	Drobný dlouhodobý majetek-hmotný	520 000	517 956	517 956	2 044
502010	Spotřeba energie-voda 314050	180 000	184 813	184 813	-4 813
502020	Spotřeba energie-teplo 314020	1 625 000	1 773 634	1 773 634	-148 634
502030	Spotřeba energie-plyn 314030	0	0	0	0
502040	Spotřeba energie-elektrina 314040	642 200	383 860	383 860	258 340
502050	Spotřeba energie-pevná paliva	0	0	0	0
511010	Opravy a udržování	250 000	382 436	382 436	-132 436
512010	Cestovné	10 000	41 536	41 536	-31 536
513010	Náklady na reprezentaci	5 000	0	0	5 000
518010	Ostatní služby-poštovné	9 000	10 065	10 065	-1 065
518020	Ostatní služby-telekomunikace	110 000	109 577	109 577	423
518030	Ostatní služby-nájem	0	12	12	-12
518040	Ostatní služby-revize	50 000	32 134	32 134	17 866
518060	Ostatní služby-ostatní	265 000	271 452	271 452	-6 452
518070	Ostatní služby-zpracování dat	190 000	219 493	219 493	-29 493
518080	Ostatní služby-bankovní poplatky	30 000	45 943	45 943	-15 943
518090	Ostatní služby-nehm.majetek do limitu na 018	10 000	29 033	29 033	-19 033
558020	Drobný dlouhodobý majetek-nehmotný	50 000	73 547	73 547	-23 547
547000	Manka a škody	0	0	0	0
549010	Ostatní náklady z činnosti	0	2 000	2 000	-2 000
549030	Ostatní náklady z činnosti-pojištění	20 000	25 149	25 149	-5 149
549040	Ostatní náklady z činnosti-zaokrouhlení	0	0	0	0
551010	Odpisy dlouhodobého majetku	40 000	50 088	50 088	-10 088
549000	spoluúčast	5 000	0	0	5 000
563000	Kurz.rozdíly	0	3 271	3 271	-3 271
	CELKEM NÁKLADY	5 538 600	5 562 990	5 562 990	-24 390

Zisk (z doplňkové činnosti a běžné činnosti) : 121 228,79 Kč

V Odoleně Vodě 25. 9. 2015

.....
Jana Bartošková, v.r.
předsedkyně Školské rady

.....
Mgr. Ivana Ullmannová, v.r.
ředitelka školy

Přílohy
Příloha 1

ŠK.ROK
2014 /
2015, I.
POLOLETÍ

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í			A B S E N C E					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka				Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I.A	Mgr. Lenka Březinová	25	10	15	24		1	170	2			3		1,08	25			721	721		28.84	28.84	
I.B	Mgr. Dagmar Ullspergerová	26	10	16	26			182						1,00	26			663	663		25.50	25.50	
I.C	Bc. Martina Nováková	24	11	13	24			168						1,00	24			818	818		34.08	34.08	
I.D	Mgr. Hana Kněžová	25	16	9	25			172	3					1,02	25			999	999		39.96	39.96	
II.A	Mgr. Jana Jistebnická	25	13	12	24	1		150	16	2				1,12	24			669	669		26.76	26.76	
II.B	Mgr.Dana Kryslíčková	25	7	18	24	1		163	11	1				1,07	25			1049	1049		41.96	41.96	
II.C	Mgr. Alena Derková	26	10	16	26			157	11					1,07	24			1023	1023		39.35	39.35	
III.A	Mgr. Stanislav Dobal	22	11	11	22			150	26					1,15	22			670	670		30.45	30.45	
III.B	Petra Navrátilová	24	11	13	21	3		178	7	5	2			1,12	24			527	527		21.96	21.96	
III.C	Jitka Skýpalová, DiS.	25	14	11	18	5	2	160	15	9	4	4		1,32	24			675	675		27.00	27.00	
IV.A	Kateřina Nováková	25	14	11	21	4		216	23	8	3			1,19	25			685	685		27.40	27.40	
IV.B	Mgr. Simona Hurychová	24	14	10	16	8		189	33	15	3			1,30	24			755	755		31.46	31.46	
IV.C	Mgr. Zuzana Švarcová	26	14	12	15	11		164	55	28	3			1,48	25			832	832		32.00	32.00	
V.A	Mgr.Lucie Koudelková	25	10	15	20	5		193	33	14				1,25	24			873	873		34.92	34.92	
V.B	Mgr. Kateřina Hlavínová	26	13	13	12	14		179	54	27				1,42	26			901	901		34.65	34.65	
V.C	Tereza Kovaříková	24	13	11	12	11	1	142	55	27	4	2		1,56	23			1333	1333		55.54	55.54	
VI.A	Mgr. Petra Jonášová	23	11	12	11	12		181	67	37	13		1	1,61	23			857	850	7	37.26	36.96	0.30
VI.B	Mgr. Renáta Kynclová	24	10	14	9	15		141	97	45	16			1,79	23			1107	1107		46.13	46.13	
VII.A	Mgr. Monika Vodičková	27	11	16	8	19		166	90	63	30		1	1,88	25			1646	1639	7	60.96	60.70	0.26
VII.B	Mgr. Božena Vintrová	27	12	15	6	21		189	104	78	7			1,74	27			1729	1729		64.04	64.04	
VIII. A	Mgr. Jana Smetanová	22	12	10	6	15	1	159	80	60	30	1		1,89	22			665	665		30.23	30.23	
VIII. B	Mgr. Šárka Míčková	23	13	10	7	16		178	103	52	12			1,70	23			826	826		35.91	35.91	
IX.A	Mgr. Jitka Predigerová	14	4	10	6	8		122	58	35	9			1,69	14			646	646		46.14	46.14	
IX.B	Mgr. Martin Holý	18	8	10	7	10	1	139	70	41	36	2		1,93	18			1071	1071		59.50	59.50	
	CELKEM/POČET	575	272	303	390	179	6	4008	1013	547	172	12	2		565	0	0	21740	21726	14			
	PROCENT	v	47	53	68	31	1	70	18	10	3	0	0			0	0	v	100	0			
	PRŮMĚR	24	11	13	16	7	0	167	42	23	7	0	0	1,39	24	0	0	906	905	1	37.81	37.78	0.02

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í			A B S E N C E						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA				
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení				Prům.známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená	
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3							
I.A	Mgr. Lenka Březinová	25	10	15	24		1	169	3			3		1,09	25			1043	1043		41.72	41.72		
I.B	Mgr. Dagmar Ullspergerová	26	10	16	26			178	4					1,02	26			1232	1232		47.38	47.38		
I.C	Bc. Martina Nováková	24	11	13	23	1		159	8	1				1,06	24			925	925		38.54	38.54		
I.D	Mgr. Hana Kněžová	25	16	9	22	2	1	152	10	5		1		1,14	24			831	831		33.24	33.24		
II.A	Mgr. Jana Jistebnická	25	13	12	22	3		145	19	4				1,16	24			972	972		38.88	38.88		
II.B	Mgr.Dana Kryslíčková	25	7	18	22	3		156	15	4				1,13	25			1246	1246		49.84	49.84		
II.C	Mgr. Alena Derková	26	10	16	25	1		169	12	1				1,08	26			1365	1365		52.50	52.50		
III.A	Mgr. Stanislav Dobal	22	11	11	19	3		132	39	5				1,28	22			811	811		36.86	36.86		
III.B	Petra Navrátilová	24	11	13	23	1		180	8	3	1			1,09	24			846	846		35.25	35.25		
III.C	Jitka Skýpalová, DiS.	25	14	11	18	6	1	161	13	9	6	3		0,32	24			1079	1079		43.16	43.16		
IV.A	Kateřina Nováková	25	14	11	21	4		213	24	9	4			1,22	25			1136	1136		45.44	45.44		
IV.B	Mgr. Simona Hurychová	24	14	10	14	10		160	52	21	7			1,48	23	1		916	916		38.17	38.17		
IV.C	Mgr. Zuzana Švarcová	26	14	12	16	10		181	54	22	3			1,41	26			1261	1261		48.50	48.50		
V.A	Mgr.Lucie Koudelková	25	10	15	17	8		178	50	19	3			1,39	25			1668	1668		66.72	66.72		
V.B	Mgr. Kateřina Hlavínová	26	13	13	12	14		181	43	22	4			1,40	25			1561	1560	1	60.04	60.00	0.04	
V.C	Tereza Kovářiková	24	13	11	15	9		165	55	17	3			1,41	24			1137	1137		47.38	47.38		
VI.A	Mgr. Petra Jonášová	23	11	12	10	13		163	71	43	21		1	1,74	22	1		1012	1006	6	44.00	43.74	0.26	
VI.B	Mgr. Renáta Kynclová	24	10	14	5	19		147	91	54	20			1,83	24			1280	1280		53.33	53.33		
VII.A	Mgr. Monika Vodičková	27	11	16	7	19	1	187	81	54	54	1	1	1,94	27			2027	2019	8	75.07	74.78	0.30	
VII.B	Mgr. Božena Vintrová	27	12	15	6	21		176	106	74	21		1	1,84	27			2164	2158	6	80.15	79.93	0.22	
VIII.A	Mgr. Jana Smetanová	22	12	10	5	15	2	161	66	61	38	4		1,96	22			1205	1205		54.77	54.77		
VIII.B	Mgr. Šárka Míčková	23	13	10	6	17		178	85	66	16			1,77	23			1255	1255		54.57	54.57		
IX.A	Mgr. Jitka Predigerová	14	4	10	5	9		116	58	31	19			1,79	14			859	859		61.36	61.36		
IX.B	Mgr. Martin Holý	18	8	10	5	13		115	69	49	55			2,15	17	1		1659	1659		92.17	92.17		
	CELKEM/POČET	575	272	303	368	201	6	3922	1036	574	275	12	3		568	3	0	29490	29469	21				
	PROCENT	v	47	53	64	35	1	67	18	10	5	0	0		99	1	0	v	100	0				
	PRŮMĚR	24	11	13	15	8	0	163	43	24	11	0	0	1.45	24	0	0	1229	1228	1	51.29	51.25	0.04	

Příloha 2

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ ČŠI

První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy, v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 55 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 83 % (24)
- Obtížnost 2: 17 % (5)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	11	18	29	52 690
	Obtížnost 2	3	2	5	11 376
Celý test	Obtížnost 1	54 %	50 %	51 %	51 %
	Obtížnost 2	45 %	43 %	44 %	49 %
Chemie	Obtížnost 1	48 %	44 %	45 %	50 %
	Obtížnost 2	21 %	31 %	25 %	46 %
Biologie	Obtížnost 1	60 %	55 %	56 %	53 %
	Obtížnost 2	58 %	49 %	55 %	50 %
Fyzika	Obtížnost 1	51 %	51 %	51 %	50 %
	Obtížnost 2	36 %	40 %	38 %	51 %

1.1.2 Společenskovědní přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: **61 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **69 % (18)**
- Obtížnost 2: **31 % (8)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	8	18	26	52 611
	Obtížnost 2	2	6	8	10 940
Celý test	Obtížnost 1	57 %	57 %	57 %	56 %
	Obtížnost 2	75 %	76 %	76 %	72 %
Zeměpis	Obtížnost 1	54 %	54 %	54 %	53 %
	Obtížnost 2	66 %	71 %	70 %	68 %
Dějepis	Obtížnost 1	55 %	58 %	57 %	59 %
	Obtížnost 2	81 %	76 %	77 %	77 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	62 %	60 %	61 %	58 %
	Obtížnost 2	76 %	79 %	79 %	71 %

Výsledky z Testování žáků základních a víceletých ročníků gymnázií ve školním roce 2014/2015 Společností pro kvalitu školy, s.r.o
--

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

Výsledky z testování žáků třetích ročníků

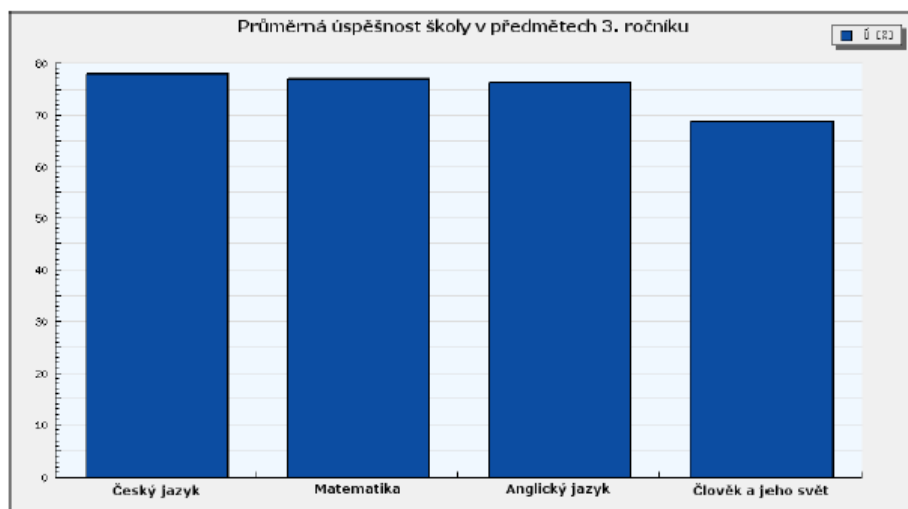
Testování se zúčastnilo 1207 žáků třetích ročníků celé České republiky.

Celkové vyhodnocení školy

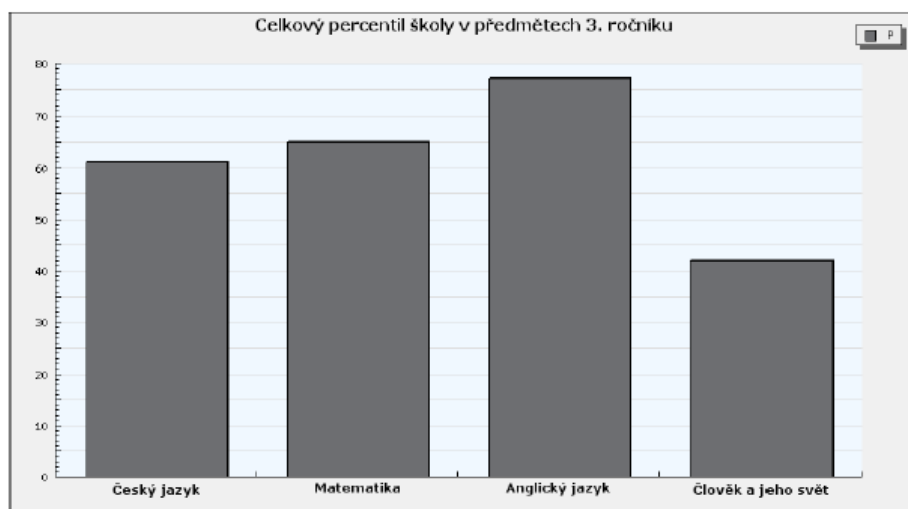
Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	77.8	61	40
Matematika	76.9	65	80
Anglický jazyk	76.3	77	80
Člověk a jeho svět	68.7	42	60

- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	75.9	46	40
3. C	72.4	25	20
3. B	84.6	89	90

Třída	D1	D2	D3
3. A	74	75.5	86.3
3. C	73.8	74.1	78.6
3. B	91.6	82	84.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

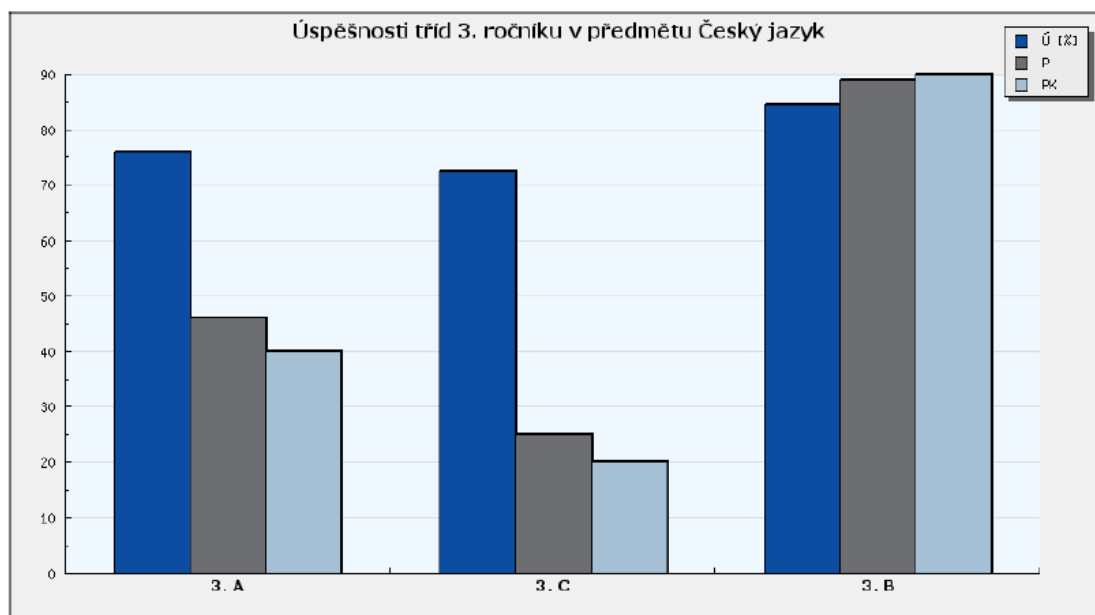
D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Třídění slov

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	74.4	40	40
3. C	75.4	51	60
3. B	80.6	82	100

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
3. A	82.3	89.7	80.2	71.5	73.2	76.4	66.9	83.1
3. C	86.3	93.7	73.7	73.4	75.7	76.2	69.7	87
3. B	87.5	93.1	81.8	77.2	79.8	81.8	71.3	89.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Práce se znaky (symboly)

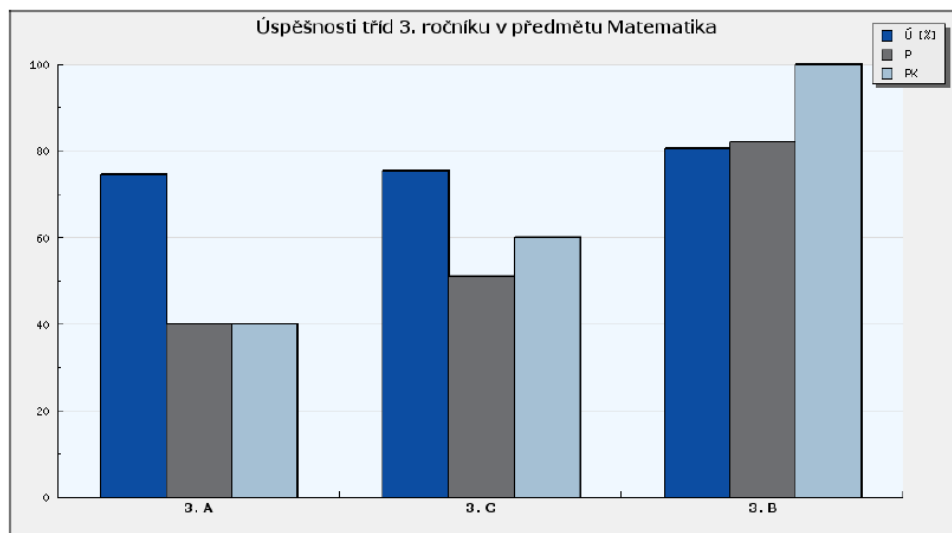
D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	73.5	56	70
3. C	72.9	53	60
3. B	82.1	89	100

Třída	D1	D2	D3
3. A	67.3	80.1	70.8
3. C	62.6	77.7	73.3
3. B	83.1	85.8	79.7

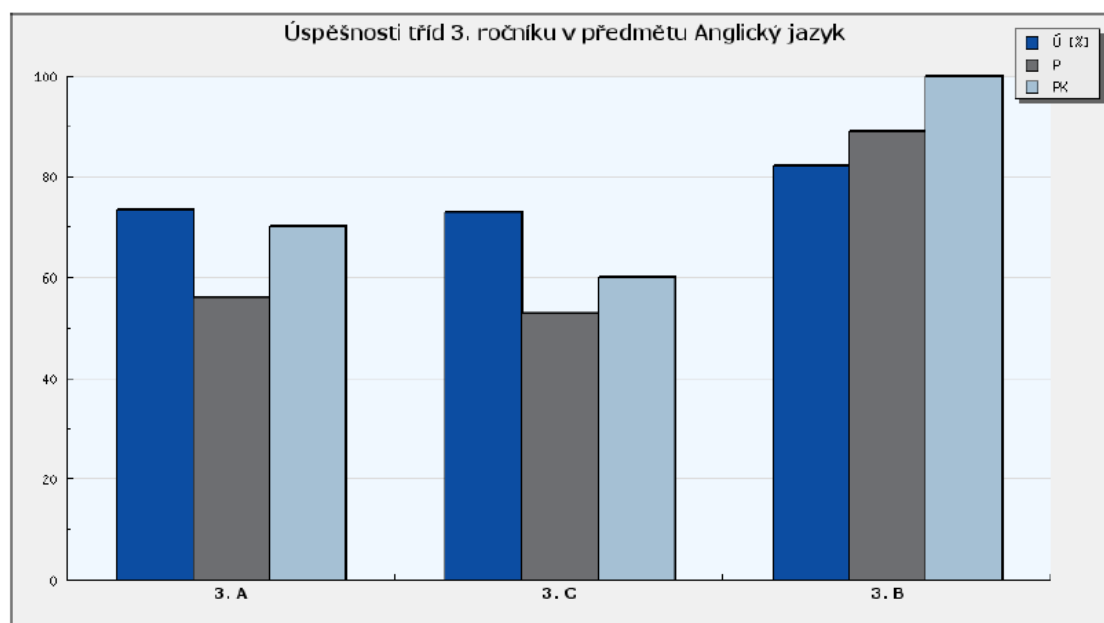
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Slovní zásoba
- D3 - Stavba anglické věty

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	66.1	26	40
3. C	65.3	23	20
3. B	74.3	81	90

Třída	D1	D2	D3
3. A	84.3	63.8	72.4
3. C	84.4	58.7	75.7
3. B	90.5	72.7	79.3

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

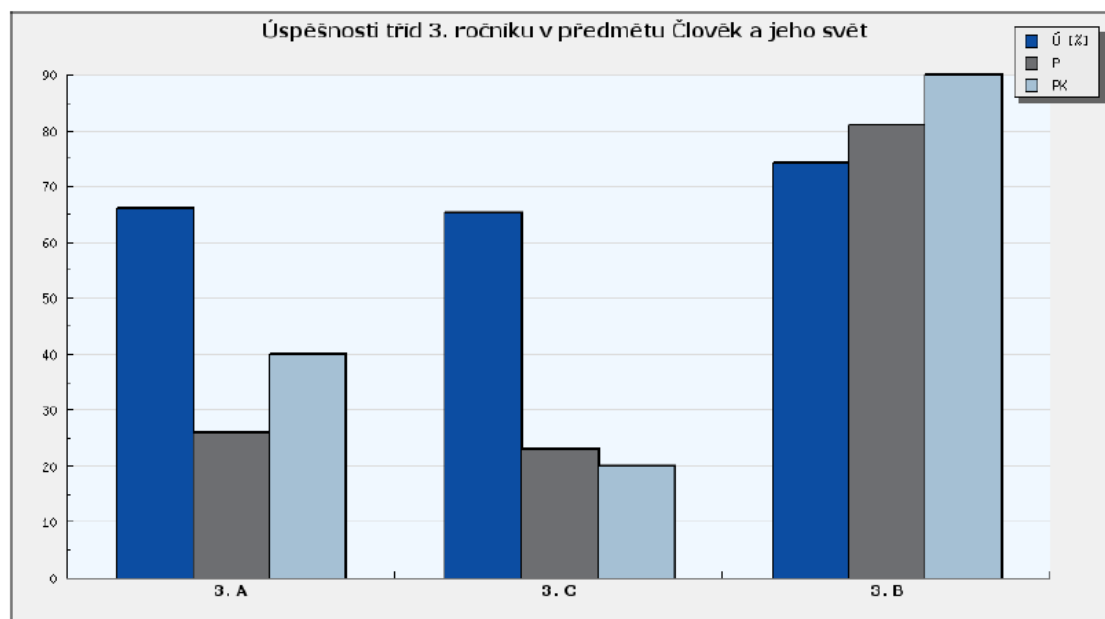
D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D3 - Vnímání širších souvislostí

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

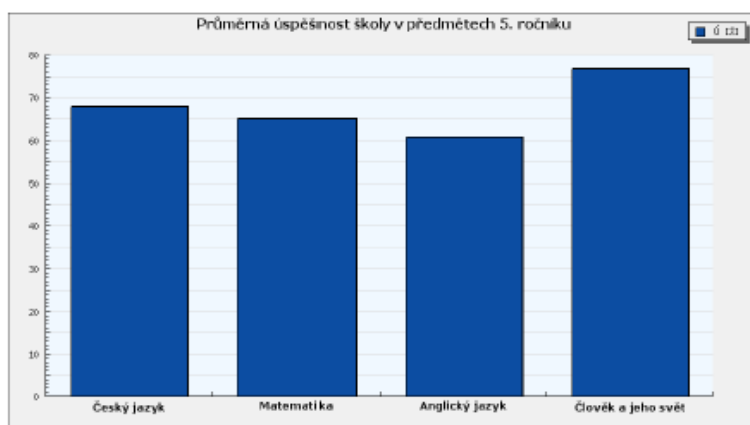
Výsledky z testování žáků pátých ročníků

Celkové vyhodnocení školy

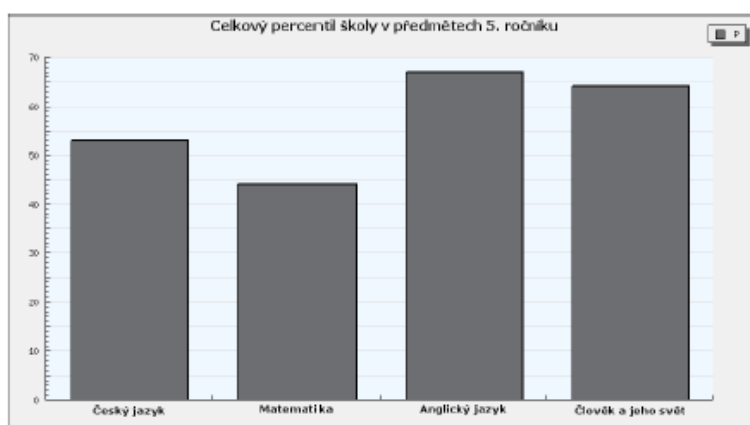
Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	67.9	53	57
Matematika	65	44	43
Anglický jazyk	60.6	67	57
Člověk a jeho svět	76.7	64	71

- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	70.8	68	71
5. B	66.9	45	43
5. C	66.2	43	36

Třída	D1	D2	D3
5. A	79.1	76.5	62.4
5. B	71.2	74.4	58.1
5. C	76.1	61.6	64.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

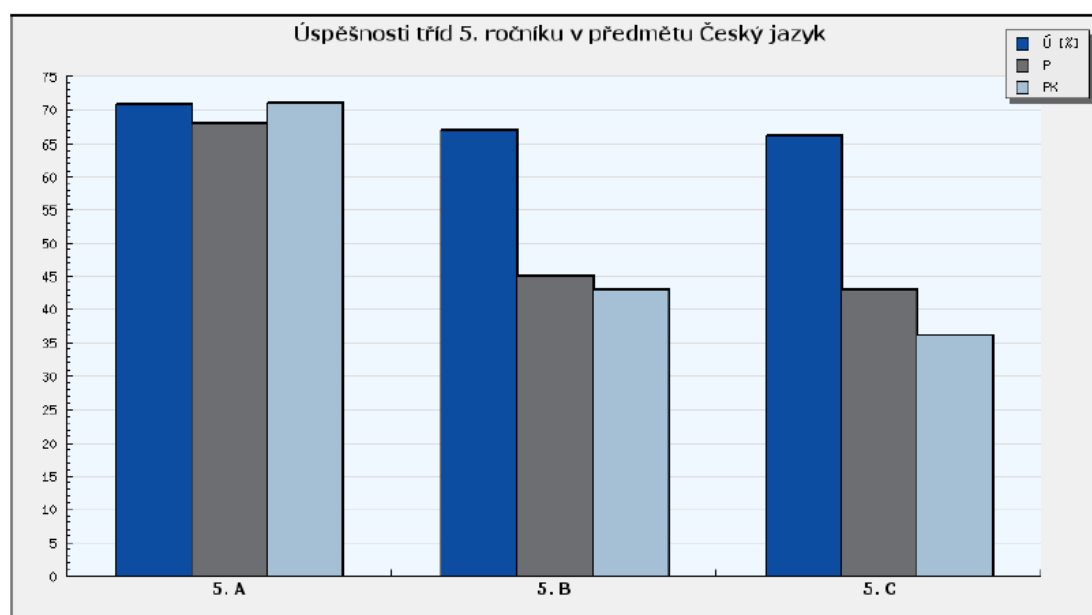
D1 - Třídění slov

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Ovládání lexikálního pravopisu

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	68.6	58	50
5. B	64.6	39	21
5. C	61.8	31	14

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
5. A	84.8	71.8	76.8	79.6	78.8	93.9	74.9	89.9
5. B	63.3	67.2	75	87.8	82.5	93.7	68.9	86.1
5. C	77.7	82.5	71.4	76.1	73.7	85	67.3	84.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Správnost logické úvahy

D2 - Práce se znaky (symboly)

D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Numerické dovednosti

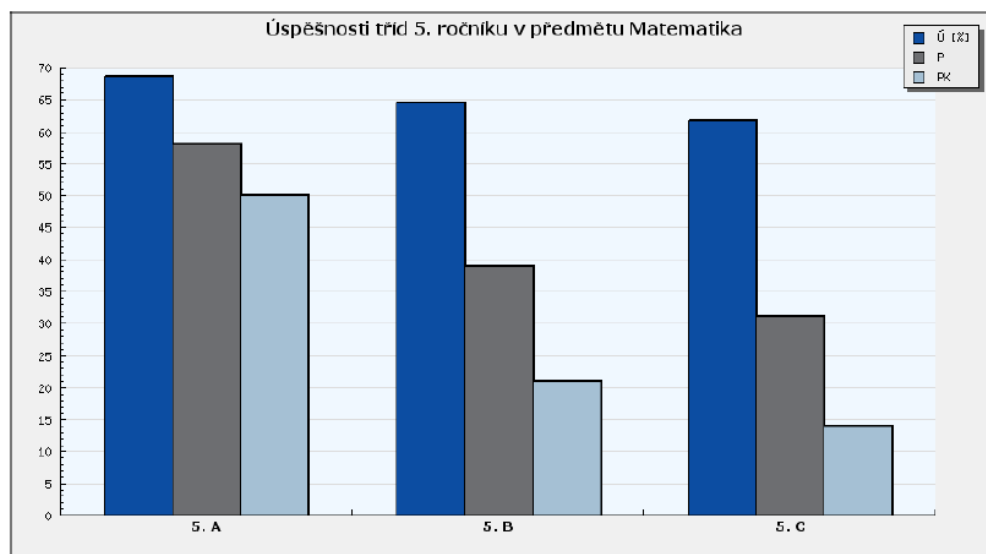
D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	65.4	82	71
5. B	60	60	43
5. C	56.2	45	29

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A	82.4	53.5	70.8	61.6	77.3	50.3
5. B	74.7	48.9	62.6	54	70.9	43.8
5. C	82	41.1	63	49.9	72.3	37.6

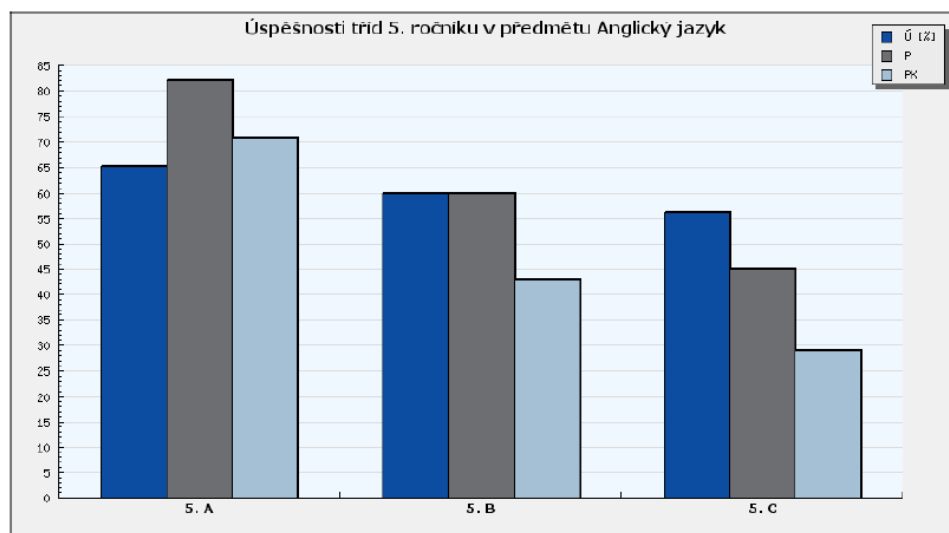
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Slovní zásoba
- D4 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D5 - Práce s předločkami
- D6 - Práce s tázacími výrazy

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	79.5	81	93
5. B	76.6	60	57
5. C	74.2	47	36

Třída	D1	D2	D3
5. A	96.2	75.1	72.8
5. B	95.6	71.8	70
5. C	87.6	69.2	71.3

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

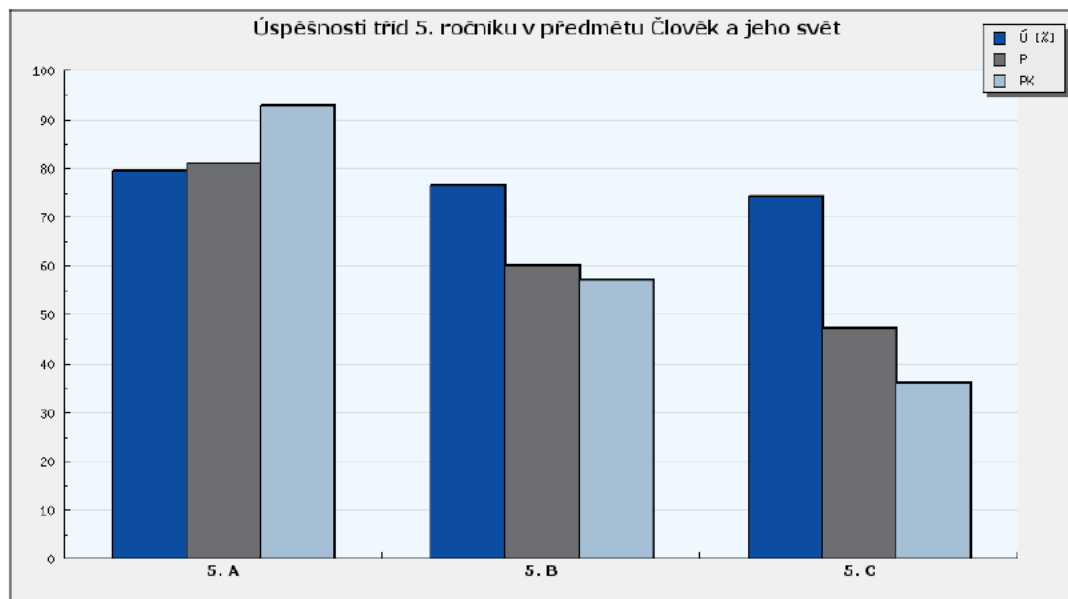
D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D3 - Vnímání širších souvislostí

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Výsledky z testování žáků sedmých ročníků

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2014 i 2015, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2015 a v roce 2014 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěma různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěma různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila

škola si výrazně polepšila

rozdíl v úspěšnosti není výrazný

škola si výrazně pohoršila

škola si velmi výrazně pohoršila

Stupně relativního přírůstku znalostí žáka - 5 stupňů

Jedná se o pětistupňovou škálu, která odpovídá normálnímu rozdělení četnosti hodnot relativních přírůstků žáků v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu.

1. Velký

Žák má za sebou velkou změnu v přístupu k učení. Za testované období učení zvýšil své znalosti a dovednosti nad očekávání. Ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako on, dosahuje nyní lepších výsledků ve studiu.

2. Vyšší střední

Žák za testované období zlepšil svůj přístup k rozvoji svých znalostí a dovedností. Vzhledem k předpokladu má lepší úspěšnost v učení. Znamená to, že se jeho způsob učení změnil k lepšímu. Bude-li žák pokračovat ve své práci, pravděpodobně dosáhne lepších studijních výsledků.

3. Střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka je za testované období na dobré úrovni. Žákův pokrok odpovídá předpokládanému rozvoji, kterého měl v tomto období dosáhnout. Znamená to také, že svůj způsob učení nezměnil. Jeho výsledky a úspěchy ve studiu jsou průměrně stejné jako v testování vstupních znalostí.

4. Nižší střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka za testované období mírně neodpovídá očekávání.

Znamená to, že je žák ve srovnání se žáky, kteří v pátém ročníku byli na stejné úrovni jako on, nyní na nepatrně horší úrovni znalostí a dovedností.

5. Malý

Žák za testované období mohl změnit svůj přístup k učení. Míra jeho rozvoje ve znalostech a dovednostech je nižší než u žáků, kteří byli v pátém ročníku na stejné úrovni jako on. Výsledky ukázaly, že žák nepracoval tak aktivně, jak by se vzhledem k jeho předcházejícím výsledkům dalo očekávat.

Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy - 4 stupně

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního přírůstku třídy, resp. školy odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni.

Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

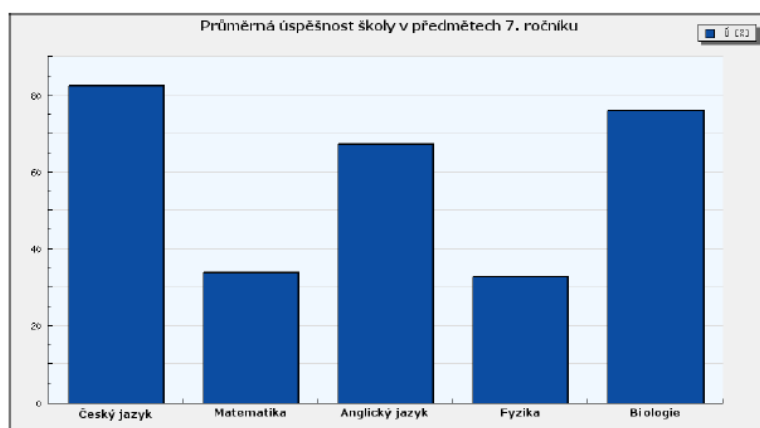
Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P	P(k)
Český jazyk	82.3	71	100
Matematika	33.7	46	33
Anglický jazyk	67.2	58	50
Fyzika	32.6	54	83
Biologie	76	92	83

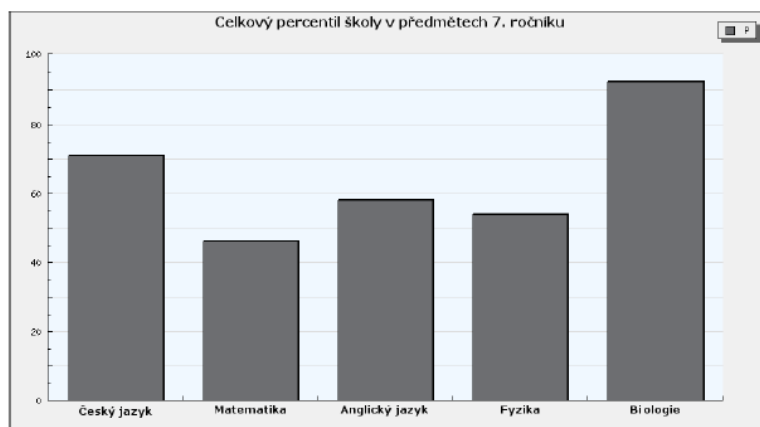
- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- P(k): Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Předmět	R(o)
Český jazyk	2. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň
Fyzika	-
Biologie	-

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 7. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 7. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
7. A	82.1	57	58
7. B	82.6	62	67

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	84.7	84.2	68.3	89.3	71
7. B	81.9	86.5	66.6	90.8	75.1

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

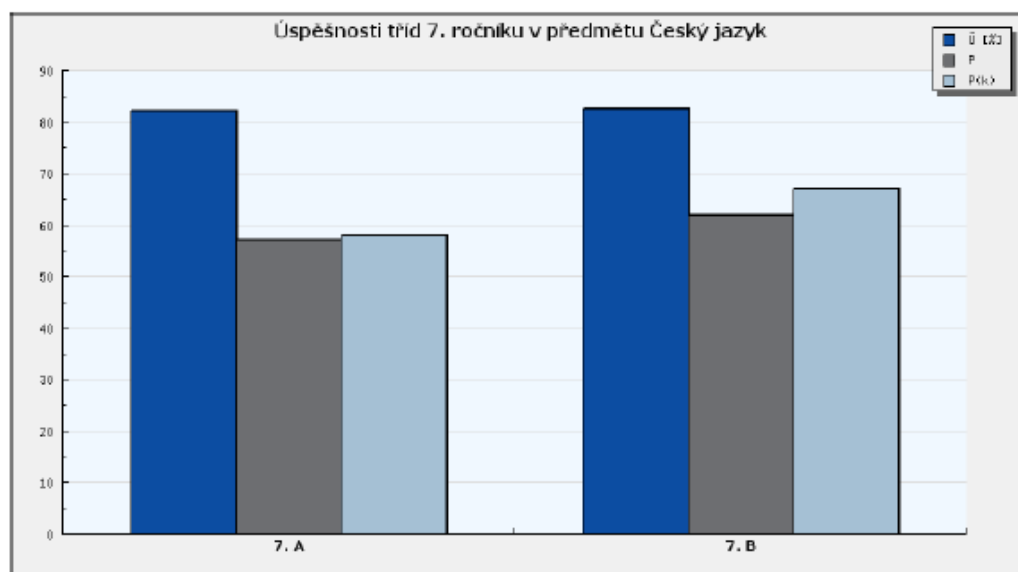
- D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	70.6	82.1	2. stupeň
7. B	65.4	82.6	2. stupeň

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
7. A	31.5	38	25
7. B	36	62	75

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	34.8	33.1	35.3	52	45.4	34.1	55.8	41.6
7. B	39.1	36.3	38.1	57.5	51.2	37.9	76.4	42.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

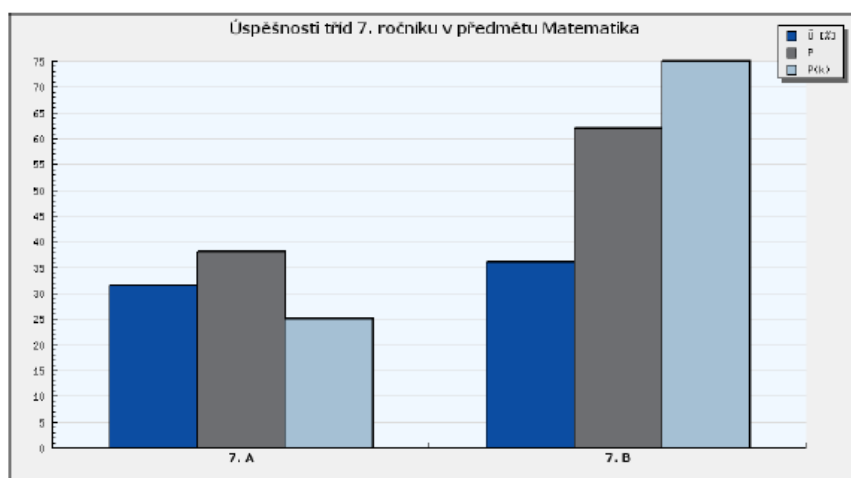
- D1 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D3 - Numerické dovednosti
- D4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D5 - Práce se znaky (symboly)
- D6 - Správnost logické úvahy
- D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D8 - Orientace v tabulce a práce s ní

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	58.3	31.5	3. stupeň
7. B	56.9	36	2. stupeň

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 10: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
7. A	65.2	49	33
7. B	69.1	73	67

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	53.6	56.9	75	72.1	64.5	75.8	53.6	70.5
7. B	64.9	55.7	73.7	71.1	69.8	78.6	61.9	82.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

D2 - Orientace ve slovesných strukturách

D3 - Práce s předložkami

D4 - Práce s tázacími výrazy

D5 - Slovní zásoba

D6 - Stavba anglické věty

D7 - Stupňovat přídavná jména

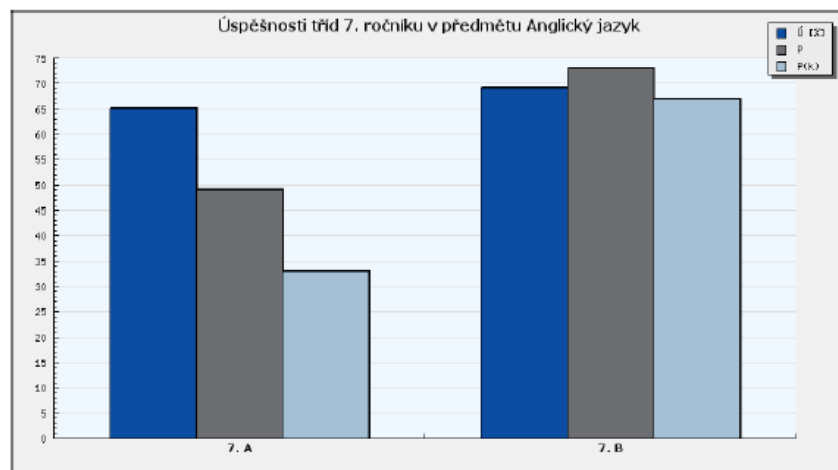
D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	37.4	65.2	2. stupeň
7. B	55.5	69.1	1. stupeň

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 14: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
7. A	33.7	60	67
7. B	31.4	43	50

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	32.7	44.6	48.4	38.4	40.3
7. B	24.6	34.7	47.4	33.6	45.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

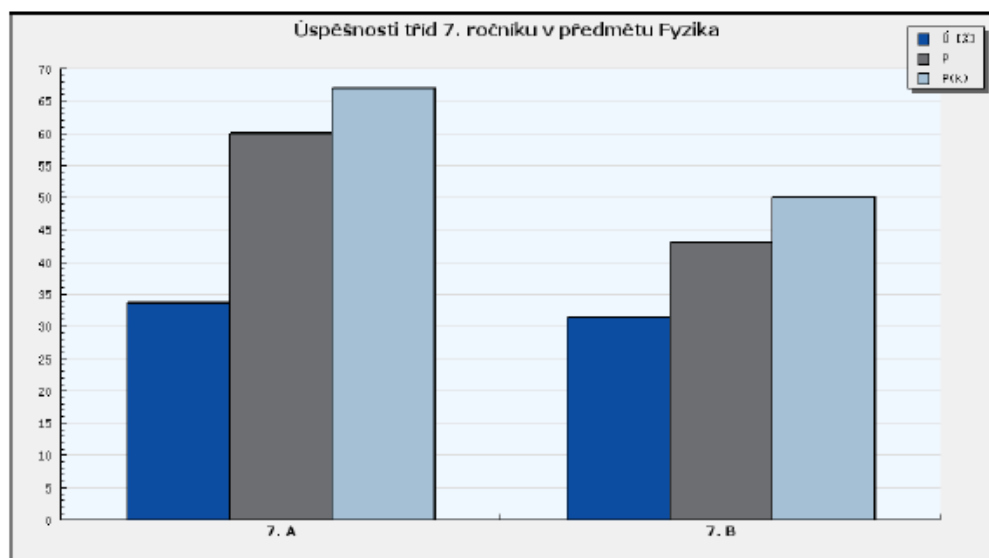
D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	-	33.7	-
7. B	-	31.4	-

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 18: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
7. A	75.3	83	75
7. B	76.8	90	83

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
7. A	74.2	66.7	87.7	77.6	75.8	73.8
7. B	79.4	65.1	81.6	77.6	84.2	68.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

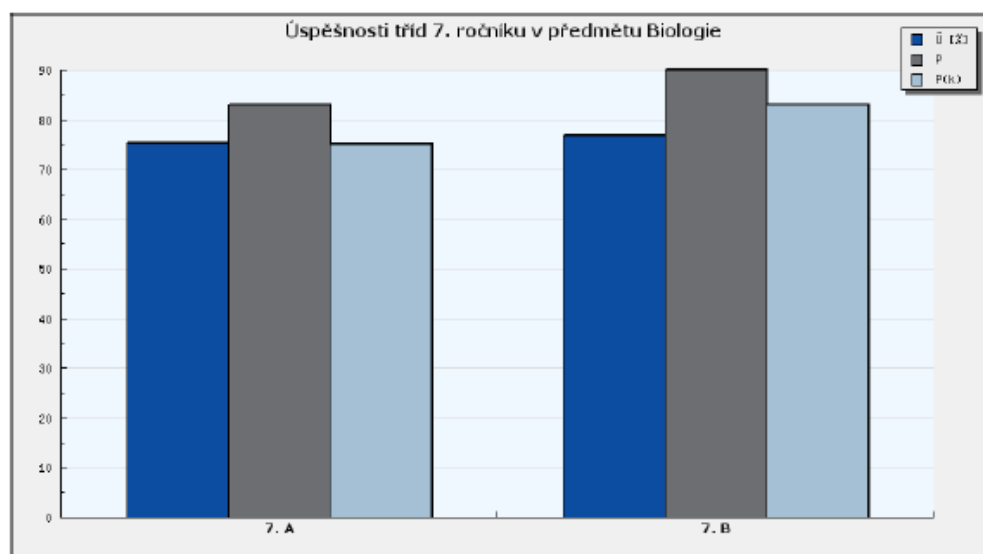
- D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů
- D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D6 - Vnímání širších souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	-	75.3	-
7. B	-	76.8	-

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 22: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Biologie

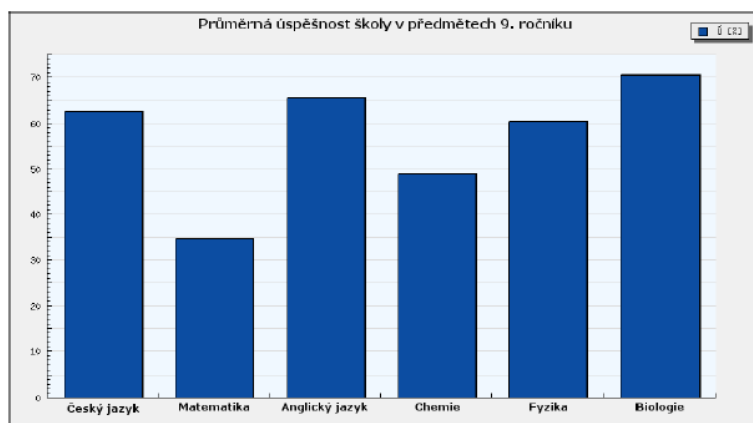
Výsledky z testování žáků devátých ročníků

Testování se zúčastnilo 562 žáků devátých ročníků celé České republiky.

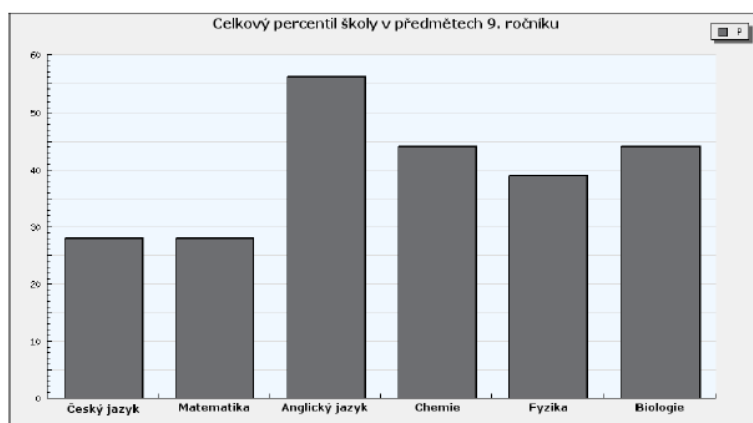
Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P	P(k)
Český jazyk	62.5	28	50
Matematika	34.5	28	50
Anglický jazyk	65.5	56	50
Chemie	48.9	44	50
Fyzika	60.4	39	25
Biologie	70.4	44	50

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku

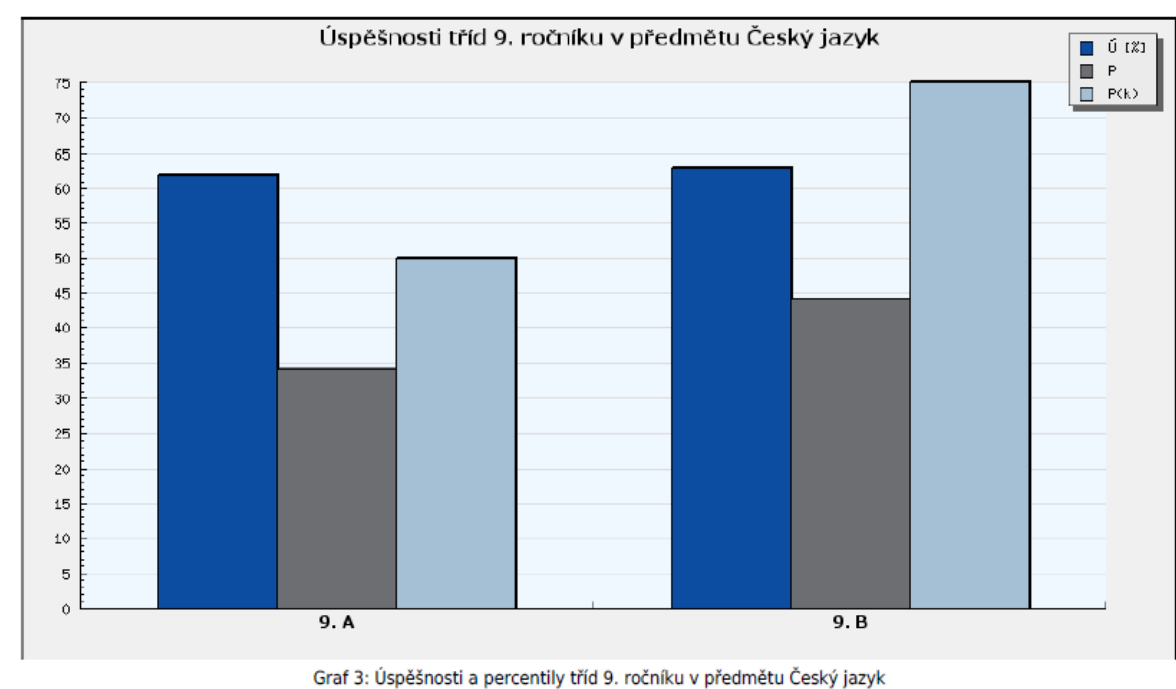
Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	61.9	34	50
9. B	63	44	75

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



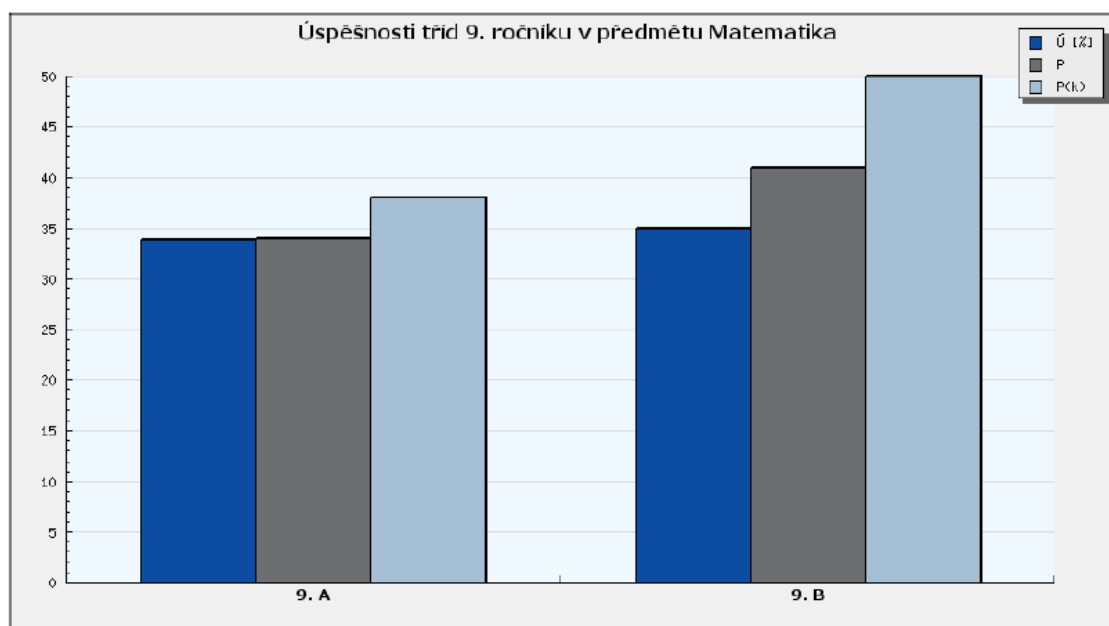
Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	33.9	34	38
9. B	35	41	50

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

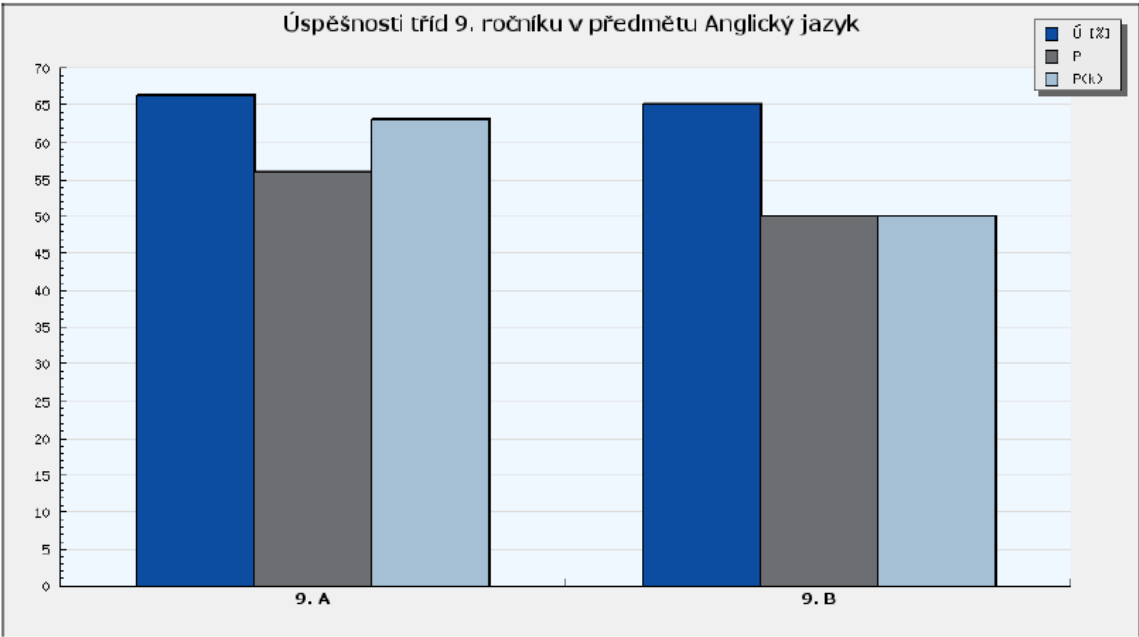
Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	66.2	56	63
9. B	65	50	50

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

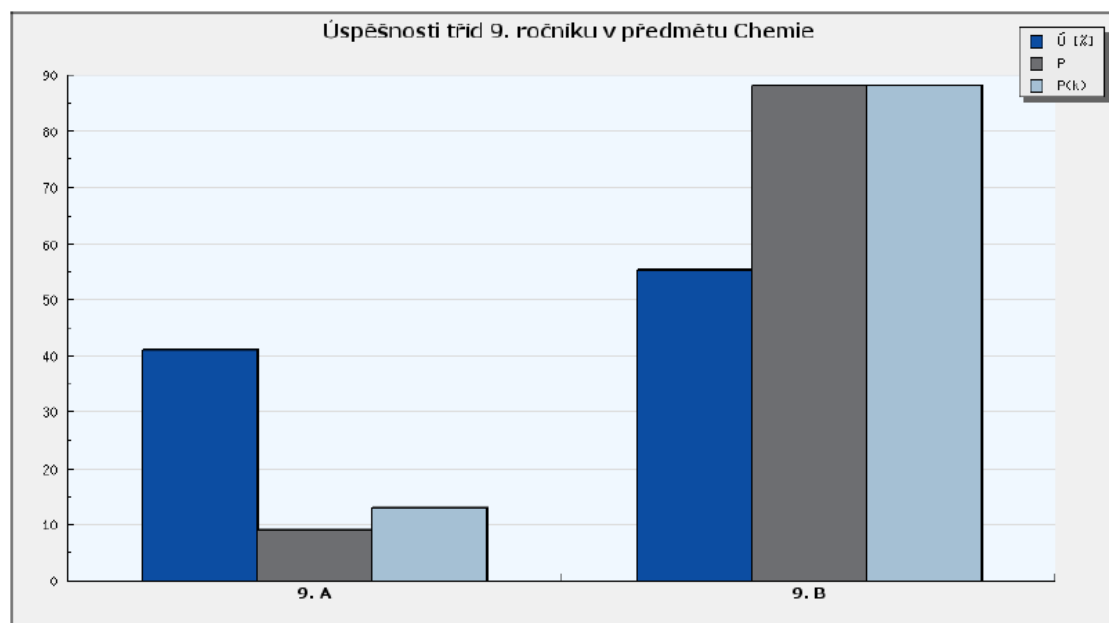
Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	41	9	13
9. B	55.3	88	88

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf

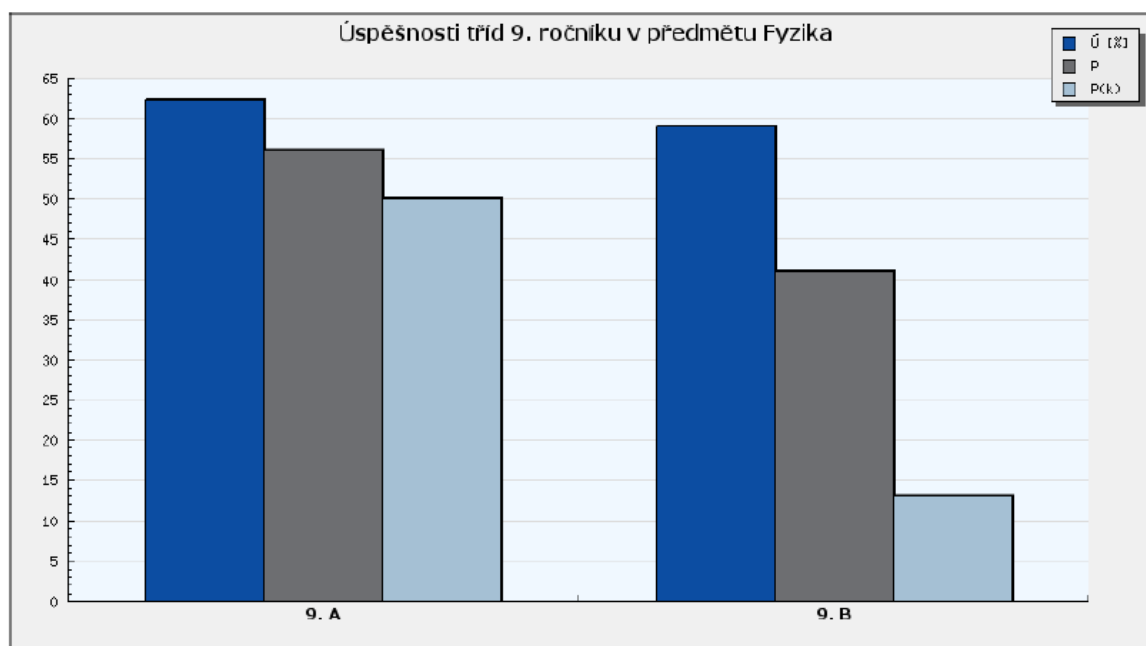


Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Chemie

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	62.3	56	50
9. B	58.9	41	13

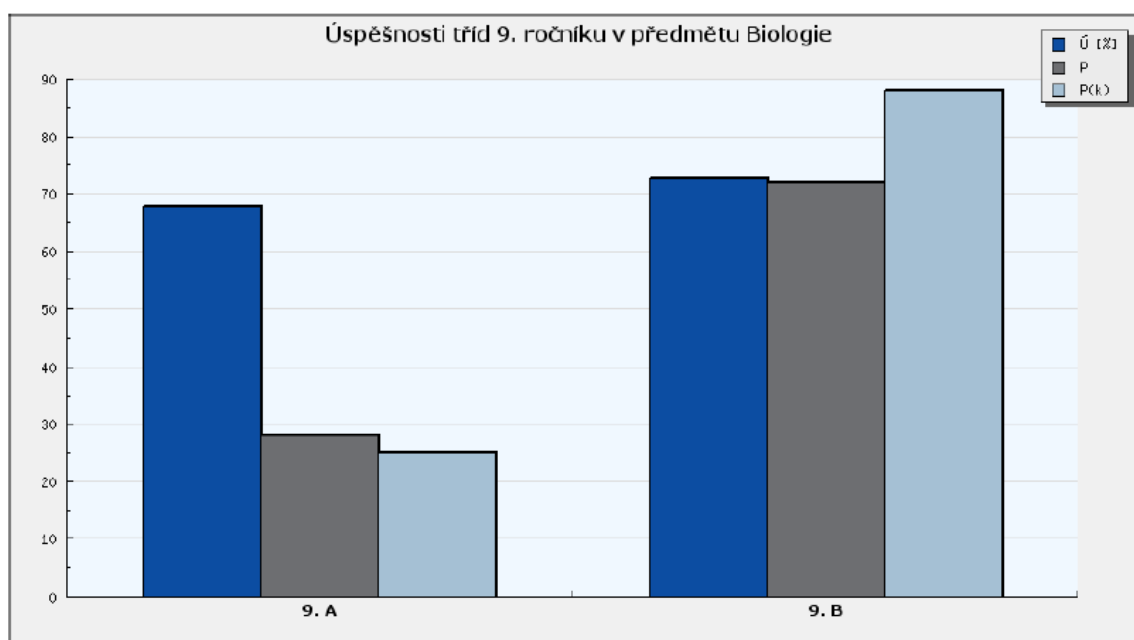


Graf 7: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	P(k)
9. A	67.8	28	25
9. B	72.6	72	88



Graf 8: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Biologie