

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014



je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Obsah

1 Obsah

1	Název školy	3
2	Zřizovatel.....	3
3	Charakteristika školy	3
4	Údaje o vedení školy	3
5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	3
6	Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	4
7	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	4
8	Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	5
9	Zaměření tříd s rozšířenou výukou	8
10	Složení specializovaných tříd k 27. 6. 2014	8
11	Žáci vzdělávání v zahraničí	8
12	Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti	8
13	Počet integrovaných dětí k 27. 6. 2014.....	9
14	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15	10
15	Výsledky přijímacího řízení	10
16	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	10
17	Volitelné a nepovinné předměty	11
18	Polytechnická výchova	11
19	Kroužky	11
20	Školní družina.....	11
21	Poradenské služby školy.....	13
22	Hodnocení prevence rizikového chování.....	14
23	Školní rada.....	15
24	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	16
25	Školní stravování	16
26	Výjezdy žáků mimo objekt školy	17
27	Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy	17
28	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	17
29	Účast žáků v soutěžích	18
30	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda	19
31	Cizí státní příslušníci	19
32	Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání.....	19
33	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	19
34	Environmentální výchova	19
35	Multikulturní výchova	21
36	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	22
37	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	22
38	Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013/2014	22
39	Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité	23
40	40 Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz	26
41	Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2013).....	26
	Přílohy	28

1 Název školy

**Základní škola Odolena Voda, okres Praha-východ
příspěvková organizace od 1. 1. 2003 se sídlem Školní 200, 250 70 Odolena Voda
IČO : 75 031 281**

2 Zřizovatel

Město Odolena Voda, Dolní náměstí 14, 250 70 Odolena Voda.

3 Charakteristika školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má 1. až 9. ročník, dvě až tři paralelní třídy v ročníku a dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v denním studiu, a to v délce 9 let, s motivačním názvem „Člověk přírodě, příroda člověku“.

IZO: 600 052 273

Součástí školy jsou:	Základní škola:	102438480, kapacita 600 žáků
	Školní družina:	108053199, kapacita 199 žáků
	Školní jídelna:	113800134, kapacita 500 strážníků

Škola se zaměřuje na čtenářskou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Ivana Ullmannová
reditelna@zsodolenavoda.cz

Zástupce školy

PaedDr. Michaela Grmelová
Mgr. Eva Srbová

Vedoucí školní družiny

Jana Řezáčová

Vedoucí školní jídelny

Marie Maříková, Pavlína Fraňková od 1. 12. 2013

5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zsodolenavoda.cz

6 Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	-	-	-	-
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
vlastní ŠVP	15	360	9	189
Celkem	15	360	9	189

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	14	351	-	-
jiný vzdělávací projekt - RWCT	-	-	3	67
Celkem	14	351	-	-

7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Žáci se vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, který vstoupil v platnost 1. 9. 2007. Žáci speciálních tříd se vzdělávají také podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, ale podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Program je doplněn na I. stupni vzdělávacím programem **Tvořivá škola**, kdy se v rámci tohoto projektu žáci učí číst **Genetickou metodou**.

V letošním školním roce se v jedné třídě 1. ročníku žáci učili psát písmem **Comenia Script** a výuka matematiky probíhala ve všech prvních třídách podle metody **prof. Hejného**.

Na II. stupni výukou prolínají metody **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**.

Výsledky vzdělávání žáků 3. 5. 7. a 9. ročníků byly testovány v rámci projektu **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**; grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

I. a II. speciální třídě se podařilo plnit ŠVP s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. U některých dětí se podařilo dokonce zařadit učivo rozšiřující. Důraz byl tedy kladen na individuální práci s žákem, čemuž byla přizpůsobena i příprava učitele. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, prezentace, kompenzační pomůcky a speciální pracovní a metodické listy.

8 Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2013	k 27. 6. 2014
Učitelé	32	34
Vychovatelé	6	6
Spec. pedagogové	-	-
Psychologové	-	-
Pedagog. vol. času	-	-
Asistenti pedagoga	4	5
Trenéři	-	-
Pedagogičtí celkem	42	45
Nepedagogičtí	14	14
Celkem všichni	56	59

b) Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby)

věk	do 40 let	41–50 let	51–60 let a více	z toho důchodci
Učitelé	7	17	10	1
Vychovatelé	-	4	2	-
Spec. pedagog.	-	-	-	-
Psychologové	-	-	-	-
Pedag. vol. času	-	-	-	-
Asistenti pedag.	-	3	2	-
Trenéři	-	-	-	-
Pedag. celkem	7	24	14	1

c) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
Učitelé I. stupně ZŠ	19	15	4
Učitelé II. stupně ZŠ	15	15	0
Vychovatelé	6	3	3
Speciální pedagogové	-	-	-
Psychologové	-	-	-
Pedagogové volného času	-	-	-
Asistenti pedagoga	5	3	2
Trenéři	-	-	-

Naprostá většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost a ti, co jsou nekvalifikovaní, nesplňují jen odbornou nebo jen pedagogickou kvalifikaci a vzdělání si doplňují.

Ve speciálních třídách byli bez kvalifikace pouze zastupující učitelé. Ve školní družině jsou tři nekvalifikované pracovní síly, které podávají velmi dobré výkony, dvě jsou zároveň kvalifikovanými asistenty pedagoga a splnily částečnou jednooborovou maturitní zkoušku, studium si doplňují. Jedna nekvalifikovaná síla je zástup za MD.

d) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků **k 27. 6. 2014** (fyzické osoby):

Počet učitelů cj celkem 11

(včetně učitelů I. stupně)

Celkem učitelů cj s odbornou

kvalifikací 1

z toho rodilých mluvčích 0

Celkem učitelů cj bez odborné

kvalifikace 10

(včetně učitelů I. stupně)

Počty jazykově vzdělávaných žáků **k 27. 6. 2014:**

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	351	189		148	-
NJ	-	-		-	-
FJ	-	-	-	-	-
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) Výuka některých předmětů v cizím jazyku

0

f) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

2

g) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce

2

h) Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce

0

i) Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

0

j) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia
Studium pedagogiky	3	Celý akademický

		rok
Studium pro asistenty pedagoga	1	Celý akademický rok
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	Celý akademický rok

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)*
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
Studium pro výchovné poradce	1	40 hodin
Studium pro výchovné poradce	1	108 hodin
Studium k výkonu specializovaných činností	-	148 hodin
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	2	296 hodin

KRÁTKODOBÉ STUDIUM
Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název	Počet hodin	Počet účastníků
Škola? V pohodě!	8	17
CLIL	4	7
Začínáme mluvit anglicky	4	6
Písmo Comenia Script	8	2
Čteme s porozuměním	4	2
Začít spolu v kostce	8	5
Den ve třídě Začít spolu na ZŠ	8	3
Využití programu GEOGEBRA v matematice	8	1
Setkání koordinátorů EVVO	8	1
Tvořivá škola-čj pro 2. ročník	6	1
Tvořivá škola-čj pro 4. ročník	8	3
Používání techniky v jazykové učebně	3	3
Roztoky a výpočetní úlohy v chemii	4	1
Řešení problémových situací z pohledu práva	8	2
Jazyková propedeutika	6	1
Konference pro učitele cizího jazyka	8	1
Konference pro učitele 1. Stupně (Fraus)	6	3
Genetická metodika výuky čtení v praxi	4	1
Čteme s ne čtenáři	24	2
Psychoterapeutický výcvik	50	1
Drogová prevence	18	1
Rostlinné návykové látky	8	1
Nové náboženské hnutí	8	1
Šikana	4	1
Finanční gramotnost	4	1
Drogy a děti	4	1
Setkání metodiků prevence	4	1

English Upper Primary Oxford University Prees	4	1
Projekt Lith Edition	2	1
IWB Starboard	1	1
Seznamte se, Erasmus +	4	1
Erasmus +, KA	3	1
Akcent College conference	6	1
Začít spolu	32	3
Hospodářská a sociální politika v Protektorátu	6	2
Seminář dobré praxe-Ekoškola	1	1
Učíme žáky kriticky myslet	18	1
Nový občanský zákoník	6	1
Bludištěm paragrafů bez obav	5	1
Klima školy, klima třídy	8	40

9 Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

10 Složení specializovaných tříd k 27. 6. 2014

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve speciálních třídách	16	16	0	0

11 Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2011

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	1	1	-	-

12 Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Učitelé věnovali pozornost podpoře a rozvoji žáků s vynikajícími výsledky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro takové žáky připravili individuální rozšiřující práci a vysílali je na různé soutěže a olympiády, viz tabulka s výsledky soutěží.

13 Počet integrovaných dětí k 27. 6. 2014

Celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
23	14	1	1	0	3	-	4

Poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům poskytuje v naší škole Školní poradenské pracoviště. Zde pracují výchovný poradce a školní metodik prevence. Zároveň je navázána spolupráce s PPP Praha 9, SPC Klíč a dalšími odbornými institucemi. V rámci školy jsme schopni monitorovat a diagnostikovat klima třídy, systematicky pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, poskytnout krizovou intervenci i pomoc v delším časovém úseku. S některými žáky pracuje i asistent pedagoga, tato práce je velmi přínosná, výsledky se dostavují.

V letošním roce jsme začali spolupracovat se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Kubešovou, která byla ve škole 1x týdně, a to vždy ve středu.

a) integrování žáci

Všichni integrovaní žáci mají individuální plány zpracované podle doporučení k integraci žáka dle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

5 žáků má asistenta pedagoga z toho 4 žáci na 1. stupni a 1 žák na 2. stupni.

Žáci s tělesným postižením i žáci s vývojovou poruchou učení používají pomůcky k jejich poruchám určené.

Během roku byli někteří žáci pedagogicko-psychologickou poradnou vyřazeni z integrace, především žáci druhého stupně. Naopak někteří žáci z prvního stupně byli do pedagogicko-psychologické poradny posláni a budou v příštím roce patřit mezi integrované žáky.

S většinou rodičů těchto žáků byla výchovná poradkyně ve spojení.

b) žáci ze sociálně znevýhodněných rodin

V letošním roce jsme opět žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přiřadili asistentku pedagoga, a to jak žákům z I. stupně, tak i žákům II. stupně, ze sedmé třídy. Ta se scházela s žáky každý den odpoledne a připravovala je na další den. Ti žáci, kteří poctivě navštěvovali tuto odpolední přípravu, se výrazně zlepšili a získali lepší vztah k učivu.

Plán práce výchovného poradce byl splněn.

14 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15

Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí v září 2014	počet odkladů pro školní rok 2014/2015
4	136	107	14	29

Zápis budoucích prvňáčků na naší škole se uskutečnil ve dnech 24. 1. a 5. 2. 2014. Pro předškoláky byl připraven program Krůčky ke škole, kdy děti zasedly do lavic se svými budoucími spolužáky a paními učitelkami. Vzájemně se seznamovaly pomocí her, zazpívaly si, kreslily. Ve dvou třídách vyplňovaly pracovní list zaměřený na matematické dovednosti a na postřeh. Také skládaly a vymýšlely slova na začáteční písmena, přednášely a zpívaly.

15 Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia zřiz. krajem	4	0
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
7	8	2	8	11	9	45

c) na soukromé školy přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	1

16 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku 47 v nižším ročníku 1

17 Volitelné a nepovinné předměty

Volitelný předmět	Počet žáků
Informatika	50
Počítačová grafika	16
Domácí nauky	24
Sportovní výchova	22
Literárně historický seminář	15
Německá konverzace	12
Německý jazyk	10
Praktika z matematiky I.	12
Praktika z matematiky II.	18

Na I. stupni od 1. třídy byl zaveden nepovinný předmět Začínáme s angličtinou, který navštěvovali všichni žáci prvních a druhých tříd. V 1. třídách s dotací 1 vyučovací hodina, ve 2. třídách s dotací 2 vyučovací hodiny.

18 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se u nás vyučuje v rámci ŠVP, v rámci předmětu Pracovní činnosti. Na škole jsou pro tuto činnost vybaveny dílny a cvičná kuchyňka.

19 Kroužky

V letošním školním roce pracovalo na škole 12 zájmových kroužků. Byly zaměřené na sportovní a taneční vyžití dětí, zábavu, výtvarné tvoření a jiné vzdělávací aktivity.

Informace o zájmové činnosti jsou k dispozici na nástěnce u automatu v přízemí nové budovy, na venkovní vývěsce a na webových stránkách.

Poplatky za kroužky se změnilly, a to 100,- Kč – 150,- Kč za měsíc. Z těchto peněz je hrazen materiál, odměna vedoucímu kroužku a provozní náklady.

20 Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	180
Školní klub	0	0

Akce školní družiny

Podzim

Jen co jsme přivítali nový školní rok a s ním nové prvňáčky, hned jsme se dali do příprav podzimních akcí, tolik oblíbených u dětí i rodičů. Na “Družinovém dýňování” si děti vyrobily za pomoci rodičů strašidýlko z dýně. Při “Družinovém mlsání” mohl každý, kdo upekl nějakou dobrotu ochutnávat a sbírat recepty dalších účastníků.

V tuto dobu se ve ŠD rozeběhly dva celoroční projekty. První “Správné stolování a nejlepší strážník”.

Tento projekt byl připraven pro děti prvních tříd “Trpaslíci a Dráčata”. Sledovali jsme, jak se děti chovají ve školní jídelně, jak stolují, jak jedí. Za to dostávaly odměnu - samolepku a kdo

jich měl na konci každého měsíce nejvíce, získal drobnou odměnu. Dětem se to moc líbilo a každý se snažil být vítězem.

Pod vedením paní vychovatelky J. Valentové vznikl projekt „Bezpečnost dětí“. V oddělení „Kořat“ se po celý rok zabývali nejen bezpečností v dopravním provozu. Děti se setkaly a besedovaly s policisty na různá témata.

Listopad se stal měsícem tvoření. Děti a paní vychovatelky vyráběly dárečky a přáníčka, které měly potěšit o vánocích nejenom jejich blízké, ale také lidi, kteří si je mohli koupit na vánočním jarmarku. Za tyto peníze byly zakoupeny hry do ŠD.

Zima

Paní vychovatelky nacvičily s dětmi pásmo vánočních básní, koled a tanečků, s kterým vystoupily na besídkách pro rodiče a v Klubu důchodců.

Zimní čas jsme si zkrátili výtvarným projektem „Okno do pravěku“. Děti se seznámily se životem pravěkých tvorů.

V Santa Marii při „Balonkové sou“ jsme se dozvěděli, co všechno je možné vyrobit z nafukovacích balonků.

K našim nejznámějším akcím patří Karneval ŠD. Tuto akci jsme pořádali již sedmým rokem ve spolupráci s panem J. Slabým v Santa Marii.

Jaro

Jaro přivítaly děti besídkami pro maminky. I s tímto vystoupením byly děti potěšit důchodce v jejich klubu. Tato spolupráce nás velice těší.

Cirkusové představení, které za námi přijelo v květnu do ŠD, bylo velice zajímavé a zábavné.

Léto

Závěr školního roku jsme odstartovali „Jarním roztančením“. Toho se zúčastnilo děti z oddělení „Drácat a Trpaslíků“. Se svým „Mrazíkem“ měly velký úspěch.

Dva autobusy dětí odjely v sobotu 14. 6. na celodenní výlet do Starých Hradů.

Závěr a ukončení školního roku patří akci „DISKO - BURTO - ŠOU – PARTY“. Akce je určena pro rodiče a děti.

Vychovatelky ŠD se během roku aktivně zúčastnily akcí, které pořádalo město Odolena Voda. Mezi ně patří Den pro Vodolku, Jarní tvoření, pochod Vodolská kapka.

V srpnu proběhne na základní škole již druhý **příměstský tábor**, pořádaný vychovatelkami ŠD a učitelkami ZŠ.

Po celý školní rok jsme velice dobře spolupracovali nejenom s rodiči, ale plno akcí by se neobešlo bez pomoci dobrovolných hasičů z Dolínku. Nesmíme opomenout spolupráci s městem Odolena Voda.

21 Poradenské služby školy

Poradenské služby ve škole zajišťuje Školní poradenský tým, který tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence, nově i školní psychologka. Všichni členové jsou v úzkém kontaktu a jejich cílem je zajištění kvalitních poradenských služeb, nabídka krizové intervence a kompetentní řešení všech výchovně vzdělávacích problémů.

Výchovný poradce se zabývá i kariérovým poradenstvím. Sleduje aktuální nabídku možností dalšího studia, seznamuje s ní žáky i rodiče a svojí činností navazuje na práci žáků ve výukové oblasti zaměřené na volbu povolání. Zabývá se administrativou spojenou s přijímáním žáků na vybrané školy po ukončení 5., 7. a 9. ročníku.

Dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, učiteli, asistenty pedagoga i rodiči. Shromažďuje informace o žácích se speciálními výukovými potřebami, koordinuje zpracování Individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, jejich revize a průběžnou aktualizaci. Samozřejmou součástí práce jsou i konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Pozornost byla zaměřena na:

- a) integrované žáky
- b) žáky s asistentkou pedagoga
- c) žáky odcházející na střední školy
- d) žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

a) integrovaní žáci

K 30. 9. 2013 bylo na naší škole 19 integrovaných žáků, z toho 9 žáků na I. stupni a 10 žáků na II. stupni.

11 žáků má vývojovou poruchu učení, z toho 5 žáků je na I. stupni a 6 žáků na II. stupni.
5 žáků je tělesně postižených, z toho 4 žáci na I. stupni a 1 žák na druhém stupni.

Všichni integrovaní žáci mají individuální plány zpracované podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

K 30. 6. 2014 je na naší škole 23 integrovaných žáků, z toho 13 žáků na I. stupni a 10 žáků na II. stupni.

b) žáci s asistentkou pedagoga

4 žáci mají asistenta pedagoga, všichni jsou na II. stupni.

Žáci s tělesným postižením i žáci s vývojovou poruchou učení používají pomůcky k jejich poruchám určené.

Během roku byli někteří žáci pedagogicko-psychologickou poradnou vyřazeni z integrace, především žáci druhého stupně. Naopak někteří žáci z prvního stupně byli do pedagogicko-psychologické poradny posláni a budou v příštím roce patřit mezi integrované žáky.

c) odcházející žáci na střední školy

V tomto školním roce odchází 4 žáci z pátých tříd na gymnázia.

Jeden žák odchází z osmé třídy, dva žáci odcházejí ze speciálních tříd.

Z devátých tříd odchází celkem 44 žáků. Všichni odchází na střední školy, které si vybrali.

Žáci měli informace o středních školách na nástěnce výchovného poradce, a na stránkách školy výchovného poradce, na stránkách tříd. Většině žáků jsem pomáhala s vyplněním přihlášek.

c) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

V letošním roce jsme žákům z prvního stupně, z šesté a sedmé třídy opět přidělili asistentku pedagoga, která s žáky pracovala během vyučování a žáky II. stupně po vyučování. Žáci ze šestých tříd neměli zájem, proto doučování bylo zrušeno. Žáci, kteří poctivě navštěvovali tuto odpolední přípravu, se zlepšili. Paní asistentka pomáhala především žákům z prvního stupně.

22

22 Hodnocení prevence rizikového chování

I. stupeň

Máme zpracovaný systematický plán, který průběžně realizujeme. Pracujeme s metodickou příručkou zpracovanou podle Dagmar Novákové. Vše je zaměřeno na malé děti a probíhá formou pohádek a příběhů. Několik příběhů máme i animovaných. Na prevenci pracují třídní učitelé nebo vyučující prvouky.

Ve školním roce 2013/14 bylo rizikové chování řešeno následujícím způsobem: šest případů nevhodného agresivního chování ke spolužákům – pohovory se všemi zúčastněnými (jedná se o třídy 5. A, 4. C, I. spec.), ve dvou případech bylo řešeno záškoláctví (3. C a 5.A), ve třech případech kouření (5.A), v jednom případě svévolné opuštění školy 4.C, jednom případě kreslení obrázků s nacistickou tematikou a ve dvou případech šíření obrázků s nevhodným obsahem. Cílem pohovorů bylo upřesnit potenciálně rizikové situace a řešit je.

Během školního roku proběhlo 12 pohovorů s rodiči, z toho 7 ohledně nevhodného agresivního chování vůči spolužákům, 2 ohledně záškoláctví, 1 ohledně špatného fungování rodiny – špatná příprava do školy a 2 ohledně šíření nevhodného materiálu mailem.

Policie ČR jsme na prvním stupni kontaktovat nemuseli.

V pátém ročníku byla provedena prevence rizikového chování- kouření. Prevence proběhla formou diskuse v dvouhodinových blocích preventistkou pro I. st.

Ve čtvrtých a pátých třídách byla na konci školního roku hromadná třídní schůzka, kde byli rodiče informováni o šíření fotografií s nevhodným obsahem mezi žáky. Dále byli upozorněni o nebezpečí internetu, nutnosti zabezpečení internetu doma a kontroly dětí. Taktéž proběhla diskuze se žáky a jejich třídními učiteli ve 3. - 5. třídách.

II. stupeň:

Ve školním roce 2013/14 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem: 3 pohovory s žáky týkající se záškoláctví, 7 pohovorů s rodiči, kde bylo upozorněno na záškoláctví, 4 pohovory s žáky ohledně zneužívání návykových látek, 1 pohovor s učitelem

s důrazem objasnit situaci k zneužívání návykových látek, 38 pohovorů s žáky týkající se nevhodného či agresivního chování, 11 pohovorů s rodiči týkající se nevhodného či agresivního chování žáků, 1 pohovor s učitelem s cílem objasnit agresivní chování žáků, 1 pohovor s žáky týkající se anorexie, 1 pohovor s rodiči týkající se ničení školního majetku a 1 pohovor s rodiči týkající se žádosti o individuální plán a zanedbání školní docházky.

Během školního roku proběhlo 6 výchovných komisí – 3 se týkali záškoláctví (na 2 se rodiče bez omluvy nedostavili), 3 se týkaly zneužívání návykových látek a nevhodného chování k vyučujícím.

Policie ČR byla se školou v kontaktu celkem 3x, a to 3x z důvodu podání vysvětlení a 1x školní metodik prevence navštívil Policii ČR z důvodu konzultace.

Zákonní zástupci tří žáků měli během tohoto školního roku podepsaný souhlas s testováním na návykové látky ve škole.

Škola odeslala celkem 15 zpráv na OSPOD ohledně rizikového chování žáku, 11 zpráv na Policii ČR a 2 zprávy na soud.

Výchovné komise ve školním roce 2013/14 splnily z větší části svůj účel. U žáků došlo ke zlepšení, pouze ve dvou případech se situace nezlepšila. Z pohledu ŠMP je to z důvodu nevhodného rodinného prostředí, v současné době jsou dva žáci umístěni na základě dlouhodobé práce v diagnostickém ústavu a u 3 žáků se řeší dlouhodobé záškoláctví s OSPOD Kralupy nad Vltavou.

V letošním školním roce, díky financování z vlastních zdrojů pokračovala v 7. – 9. ročnících primární prevence rizikového chování lektorovaná externími pracovníky z obecně prospěšné organizace Magdalena. Zároveň škola získala grant na podporu rizikového chování a tento program spolu s třídnickými hodinami zaměřenými na předcházení různých forem rizikového chování v daném kolektivu začal v roce 2014. V roce 2014/15 nevíme, zda tento program bude pokračovat, škola znovu bude usilovat o získání finančních prostředků z grantových systémů. V 6. ročníku nadále poběží primární prevence vedená školním metodikem v rámci programu EU- Dap.

Škola se v roce 2013/14 opět zapojila, díky žákům z 9. ročníků, do charitativní sbírky Liga proti rakovině. Žákům byla zprostředkována beseda první pomoci, kterou hradila komise pro komunitní plánování a volný čas.

ZŠ ve spolupráci s městem Odolena Voda zorganizovala besedu na téma Proč děti začínají brát drogy – a co by rodiče měli vědět.

23 Školská rada

Dne 9. 10. 2013 se konalo první zasedání Školské rady.

Zasedání se zúčastnily Bc. K. Philipp, Mgr. R. Kynclová, Mgr. A. Derková, P. Špičková, J. Bartošková, A. Matviaková, host Mgr. I. Ullmannová.

Byl projednán a schválen upravený Školní vzdělávací program a Výroční zpráva za rok 2012/2013.

Paní ředitelka vysvětlila genetickou metodu výuky čtení v 1. Ročníku a informovala o přestavbě školní kuchyně, která proběhla o letních prázdninách.

Zástupci ŠR si prohlédli 4 nové učebny a byla jim představena koncepce vzniku nové jazykové učebny.

Druhé jednání Školské rady se uskutečnilo 27. 3. 2014.

Zúčastnili se Bc. K. Philipp, Mgr. R. Kynclová, Mgr. A. Derková, A. Matviaková, host Mgr. I. Ullmannová. Omluvily se J. Bartošková a P. Špičková.

Členové hodnotili mezinárodní projekt EDISON School, ve kterém studentky z Bulharska, Číny, Argentiny, Taiwanu, Arménie a z Jižní Koreje našim žákům zprostředkovaly informace

o jejich rodné zemi, jazyce, kultuře, jídle, sportu, měně, atd.
Dále zhodnotili stravování ve školní jídelně a řešili připomínky a dotazy rodičů žáků školy.

24 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola nabídla několik akcí, které byly určeny jak pro děti, tak pro jejich rodiče. Pro rodiče budoucích prvňáků byla v prosinci připravena akce Den otevřených dveří, kdy rodiče byli seznámeni se vzdělávacím programem a s interiérem školy. Měli možnost nahlédnout i do tříd. Pro budoucí prvňáky byl připraven program „Kručky ke škole“, kdy se předškoláci měli možnost seznámit se svými budoucími paní učitelkami a prostředím školy. Proběhla dvě setkání, třetí bylo určeno rodičům, kdy se seznámili s požadavky učitelů na nový školní rok.

ŠD připravila podzimní akci „Dýňování“ a „Mlsání“.

Školní parlament připravil vánoční výstavu Vánoční stromček, učitelky prvních až třetích tříd vánoční dílničky. Pro rodiče byl připraven Vánoční jarmark v prostorách školy, kde děti prodávaly své výrobky. Získané finanční prostředky byly přidány na školní výlety či exkurze.

Škola spolupracuje s kulturní a komunitní komisí při MÚ Odolena Voda při akcích – Den pro Vodolku, Vánoční jarmark, Vodolská kapka.

Starostka města Ing. Dita Výborová přivítala prvňáky první školní den a v červnu se rozloučila s absolventy školy.

Úzká spolupráce je i s místními hasiči, policií i farou, a to v rámci vzdělávacích programů.

Spolupráce s Mateřskou školou Odolena Voda

Třída 6. A pokračovala ve spolupráci s oddělením Kuřátka a nově se připojila třída IV. A.

Žáci docházeli do MŠ na společné výtvarné a sportovní aktivity, chodili jim i předčítat.

Děti se na vzájemná setkání vždy velmi těšily a i ve výuce nepříliš úspěšní žáci dostali příležitost ukázat své silné stránky a podařilo se pozvednout jejich sebevědomí. Samy děti hodnotí spolupráci jako velmi prospěšnou a obohacující.

Děti z MŠ měly možnost najít a poznat starší kamarády, seznamovat se blíže s prostředím „velké školy“ ještě než do ní v září nastoupí jako prvňáčci. Při návštěvě školy měly děti možnost zhlédnout část výuky a vyzkoušet si, jaké to je být na chvíli školákem. Viděly také hudební a loutkové vystoupení svých starších kamarádů. Naším společným cílem bylo připravit děti (i jejich rodiče) na bezproblémový vstup do školy. Přirozeně se také rozvíjela komunikace se staršími. Po této zkušenosti bude jejich přechod na základní školu mnohem jednodušší.

25 Školní stravování

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou. Výběr jídel je pestrý, žáci si mohou vybírat ze 2 jídel. Prioritou je zdravá strava. Ta je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci I. stupně 2x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje.

Dále jsme pokračovali v státem podporované akci „**Mléko do škol**“, kde prostřednictvím mléčného automatu si mohli žáci zakoupit dotované mléčné výrobky.

Počty stravovaných žáků 457

26 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezdy – Londýn, Paříž	1	20
Vzdělávací výjezd do Mísně	1	39
ŠvP	2	79
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	42
Jiné sportovní kurzy – plavecký výcvik	2	146
Jiné kurzy – jazykově sportovní	1	44
Jiné kurzy – školní vícedenní výlety	2	34

27 Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy

Již na konci školního roku 2009/10 navázala naše škola spolupráci s Humanistickým centrem NAROVINU, které je organizátory projektu „Kibera Kids 4 Peace“. Tento projekt si klade za cíl spojení volnočasových aktivit mládeže s výchovou k nenásilí, podporu vztahu k životnímu prostředí a rozvoj vzdělání v Keni, v Nairobi.

Kromě série přednášek o problematice dětí žijících v oblasti Keni pořádaných na naší ZŠ, jsme se stali partnerskou školou BELLA Rehabilitation Centre/ School v Nairobi, která nám byla vybrána centrem NAROVINU.

28 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. Zákonné revizní kontroly

Předmět: BOZP, PO, elektrospotřebiče, kotelna,...

Závěr: Bez připomínek

2. Veřejnosprávní kontrola MÚ

Předmět: Přezkoumání hospodaření ZŠ Odolena Voda

Datum: 14. 3. 2014

Závěr: Kontrolní skupina konstatuje, že ze strany odpovědné osoby je zabezpečeno a prováděno řádné nakládání se svěřeným majetkem, evidence je vedena přehledně a včas.

3. Česká školní inspekce

Neproběhla

4. Krajská hygienická stanice

Předmět: Kontrola byla zaměřena na běžný hygienický dozor a kategorizaci prací

Datum: 14. 5. 2014

Závěr: Nebyly zjištěny závady

5. Krajská hygienická stanice

Předmět: Kontrola byla zaměřena na běžný hygienický dozor a kategorizaci prací

Datum: 12. 6. 2014

Závěr: Nebyla zpracována pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemickými látkami – odstraněno k 31. 8. 2014

29 Účast žáků v soutěžích

a) Vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v ČJ	16 2	Školní kolo Okr. kolo - účast
	Olympiáda v AJ	22	Školní kolo
	Dějepisná olympiáda	18 3	Školní kolo Okr. kolo - účast
	Matematická olympiáda	1	Školní kolo
	Matematické soutěže – Klokan, Klokánek, Cvrček	56	Školní kolo
	Matematická soutěž - Pythagoriáda	32	Školní kolo
Sportovních	Okresní kolo v minifotbale Vybíjená	 2 družstva	Okr. kolo – 2.místo Okr. kolo 2.místo Kraj. Kolo 4.místo
Uměleckých	-	-	-

b) Ostatních

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Dopravní soutěž – okresní kolo	4	
Sportovních	Stolní tenis	2	5. místo
	Kopaná - Klecany		1. místo
	Plážová přehazovaná – příležitostná ZŠ OV		1. a 2.místo
Uměleckých	Hálkovo pírkó – recitační, příležitostná, ZŠ OV Čtení mě baví – literární, příležitostná, ZŠ Praha 6		Školní kolo

30 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda

kraj	počet žáků
Středočeský	24
Královehradecký	1
Liberecký	1
Karlovarský	1

31 Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí
Rusko	1
Polsko	1
Slovensko	3
Ukrajina	5
Arménie	1
Bělorusko	1

32 Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

0

33 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

34 Environmentální výchova

Naše škola se již druhým rokem účastní mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Cílem programu je, aby se žáci, učitelé i všichni pracovníci školy chovali ekologicky a ohleduplně ke svému prostředí, a to jak k životnímu prostředí, tak k prostředí ve škole. V rámci tohoto programu pracuje na škole Ekotým složený z žáků školy, pedagogů a provozních zaměstnanců. Ekotým se pravidelně schází, aby zjišťoval stav školy v oblastech ODPADY, ENERGIE, VODA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY a na základě toho vytvořil „Plán činností“, který obsahuje konkrétní návrhy, jak zlepšit situaci v dané oblasti.

Ekotým o své činnosti informuje prostřednictvím nástěnky ve škole všechny žáky, které se zároveň snaží do svých aktivit co nejvíc zapojit, a také veškeré informace zveřejňuje na webu školy v sekci „Ekoškola“.

Po květnovém auditu se naši škole podařilo získat **mezinárodní titul Ekoškola**.

Mezi zajímavé akce Ekotýmu ve školním roce 2013/14 (řazeno chronologicky) patří:

- Účast na akci města Den pro Vodolku - členové Ekotýmu uspořádali pro děti ekologicky zaměřené soutěže.
- Školní akce ke Dni Ekoškol – rozhlasová relace a soutěž ve sběru vybitých baterií. Cílem akce bylo zamezit vyhazování baterií do směsného odpadu a vést děti i rodiče k jejich třídění.

- Školní akce ke Dni vody – rozhlasová relace, informace na nástěnce + kapičky vody (každý žák vystříhl kapičku z pet lahve, z kapiček jsme vytvořili „déšť“ u nástěnky Ekotýmu). Cílem akce bylo upozornit na globální problémy s pitnou vodou a nutnost šetřit s vodou, protože kapka ke kapce ...
- Dopolodní akce EKOHRANÍ pro žáky 1. stupně v tělocvičně – prezentace o třídění odpadů a soutěže a hry nabádající k třídění odpadů.
- Úklid okolí školy a Malého háje.
- Žáci školy pod vedením Ekotýmu vytvořili svůj Ekokodex, tedy souhrn pravidel a hodnot, jak se ekologicky a ohleduplně chovat.
- Členové Ekotýmu se v tomto školním roce zúčastnili výukového programu pořádaného sdružením Tereza, které realizuje program Ekoškola v ČR, kde si mohli ověřit, jak ekotýmy pracují na jiných školách a také načerpat typy pro další práci.
- Akce pro veřejnost – „Módní přehlídka ekošatů“ - cílem bylo nejen předvést kreativitu dětí, ale hlavně si uvědomit, že i odpady je možné dále využívat.
- Akce pro veřejnost ke Dni Země – rozdávání bylin a knižních záložek „Třídte odpad s námi“.
- Naši školu navštívil Ekotým při ZŠ J.A. Komenského v Praze, který nám tímto oplatil loňskou návštěvu jejich školy.
- Předání titulu Ekoškola ve Valdštejnském paláci.

Již třetím rokem se účastníme projektu **Recyklohraní** (recyklační školní program - spolupráce Asekol, Ecobat, Eko-kom), jehož cílem je podpořit ve školách sběr vybitých baterií a starých elektrospotřebičů.

Jako v předchozích letech probíhal celoroční sběr starého papíru, sběr sušené citrónové a pomerančové kůry a ve školní družině sběr kaštanů. Již druhým rokem sbíráme plastová víčka na pomoc nemocným dětem. V budově školy máme ve třídách i a chodbách boxy a kontejnery umožňující celoroční třídění odpadu, včetně starých baterií a elektrospotřebičů.

Celý rok se žáci při výtvarné výchově podílejí na zkrášlení vnitřních prostor naší školy malbami na zdi chodeb a WC.

Opět jsme se připojili k akci pražské zoologické zahrady „**Adopce zvířete**“.

Po zaplacení stanoveného ročního příspěvku získaly děti certifikát o adopci s fotografií svého svěřence a jeden volný vstup pro celou třídu do ZOO Praha.

Žáci 1. stupně se účastnili programu **Zdravá 5**, který seznamuje děti se základními zásadami zdravého stravování, se zdravým životním stylem, s pitným režimem i zásadami hygieny a bezpečnosti při přípravě zdravé svačinky. Celý program vedla zkušená lektorka. Z jedné z hodin ve třídě 3. A byla natočena videoreportáž, která slouží jako prezentace výukového programu.

Děti 5. ročníků se zapojily do akce „**Hravě žij zdravě 2013!**“. Akce probíhala formou internetového kurzu v hodinách informatiky a přírodovědy. Cílem kurzu byla změna stravovacích návyků s důrazem na správnou skladbu jídelníčku a správný jídelní režim. Kurz se také snažil děti motivovat k pohybovým aktivitám a k omezení času tráveného u televize a počítače.

Třídy 3. A a 3. B absolvovaly v květnu školu v přírodě s environmentálním zaměřením. Program byl zaměřený na trvale udržitelný život na naší planetě, hlavně na třídění odpadu, problematiku mezilidských vztahů a vztah člověka ke zvířatům - doplněné návštěvou kozí farmy.

Ve třídě 5. A proběhly dva projektové týdny zaměřené na témata „**Odpady**“ a „**Prostředí školy**“. Děti pracovaly ve skupinách, studovaly historii naší školy, mapovaly prostředí školy a zeleň ve škole, dělaly rozhovory s místními obyvateli, zabývaly se problematikou odpadů, tříděním a hlavně předcházení vzniku odpadů.

Tradičně proběhl na naší škole **Vánoční jarmark**, kde žáci všech tříd prodávaly vlastnoručně vyrobené vánočně laděné dárkové a dekorační předměty. Kroužek zpěvu a flétničky zpříjemnil všem atmosféru koledami a v improvizované kavárničce si bylo možné odpočinout u čaje, kávy a různých zákusků.

Již poněkoliťaté se naše škola zapojila 14. května do akce „**Český den proti rakovině**“, která byla v tomto roce zaměřena na prevenci nádorů plic. Žáci 9. ročníků ve žlutých tričkách s logem akce vyrazili do ulic našeho města, kde zájemcům prodávali žluté kytičky a předávali informační letáčky. Celkem vybrali 5 541,- Kč, které byly odeslány na sbírkový účet Ligy proti rakovině.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili workshopu o.s. Adra „**Skutečná cena potravin**“. Rok 2014 vyhlásila EU „**Rokem proti plýtvání potravinami**“ a tak se i žáci naší školy zamýšleli nad tím, proč v některých částech světa lidé hladoví, zatímco v jiných zemích lidé vyhazují až třetinu zakoupených potravin.

Naše škola se také připojila na **Světový den výživy** k akci „**Naše posvícení**“ v rámci mezinárodní kampaně „**Postavme se hladu**“, jejímž cílem bylo zdůraznit význam lokálních potravin. V prostorách školy byla zpřístupněna výstava prací našich žáků na téma „**Jak nám chutná?**“, paní kuchářky uvařily oběd z místních surovin a školní družina uspořádala akci pro rodiče „**Družinové mlsání**“.

Naše škola se zúčastnila soutěže „**Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje**“, kterou pořádá Středočeský kraj ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy. Za environmentální aktivity byl naší škole propůjčen na roky 2014 – 2016 titul **Škola udržitelného rozvoje 2. stupně**.

35 Multikulturní výchova

Již na konci školního roku 2009/10 navázala naše škola spolupráci s Humanistickým centrem NAROVINU, které je organizátory projektu „Kibera Kids 4 Peace“. Tento projekt si klade za cíl spojení volnočasových aktivit mládeže s výchovou k nenásilí, podporu vztahu k životnímu prostředí a rozvoj vzdělání v Keni, v Nairobi.

Kromě série přednášek o problematice dětí žijících v oblasti Keni pořádaných na naší ZŠ, jsme se stali partnerskou školou BELLA Rehabilitation Centre/ School v Nairobi, která nám byla vybrána centrem NAROVINU.

V hodinách anglického jazyka děti četly dopisy od kamarádů z partnerské školy a na pomoc partnerské škole jsme zorganizovali pro všechny občany města sběr papíru. Akci předcházela „reklamní kampaň“ - žáci I. i II. stupně vyrobili velké množství plakátů a poutačů, které byly

rozvěšeny po městě. V rámci našeho ŠVP je dále multikulturní výchova realizována prostřednictvím průřezového tématu.

V rámci multikulturní výchovy byl organizován i týdenní projekt EDISON School, v rámci něhož nás navštívilo 6 zahraničních studentek. Studentky přijely z Bulharska, Číny, Argentiny, Taiwanu, Arménie a z Jižní Koreje, aby našim žákům zprostředkovaly informace o jejich rodné zemi, jazyce, kultuře, jídle, sportu, měně. a hlavně, aby podpořily zájem našich žáků o výuku anglického jazyka, což si myslím, že se podařilo. Žáci museli mluvit anglicky, pokud se se studentkami chtěli domluvit, museli poslouchat, v některých třídách, a to zejména v nižších ročnících pomohly paní učitelky s překladem. Studentky byly ubytované v rodinách, za což tímto rodinám velmi děkuji. Stážistky měly možnost poznat naši kulturu i z jiné stránky, na oplátku v některých rodinách připravily své národní jídlo. V sobotu se zúčastnily masopustního průvodu a pobyt v našem městě zakončily návštěvou Mělníka.

Dále je naše škola zapojena do mezinárodního projektu eTwinning, který podporuje komunikaci v cizím jazyce s žáky jiných zemí.

36 Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci projektu **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj** se testování zúčastnili žáci 3., 5., 7. a 9. Ročníků; grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

37 Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Úroveň rozvoje školy a kvality práce pedagogických pracovníků byla v letošním roce zjišťována pomocí autoevaluačních dotazníků a rozhovory s pedagogy.

38 Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013/2014

název grantu	Žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Primární prevence na ZŠ Odolena Voda	75 100,-	60 000,-	MŠMT
Rozvojový program Podpora implementace etické výuky do vzdělávání	158 400,-	0,-	MŠMT
Prevence prožitkem a hrou	53 800,-	0,-	KÚ
Erasmus+	10 592,- EUR	10 592,- EUR	Dům zahraničních služeb
Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	173 808,-	173 808,-	MŠMT
ICT nás baví	442 640,-	442 640,-	ESF
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	30 000,-	0,-	KÚ

39 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Školní parlament

Letos jsme se scházeli s žáky 4.- 9. ročníků jednou za měsíc ve třídě 1. B. Z každé třídy byli zvoleni 2 zástupci, kteří na schůzky docházeli. Do nižších ročníků byli delegováni zástupci, kteří tlumočili aktuální informace mladším spolužákům.

Uskutečnili jsme několik tradičních, ale i nových akcí.

Z tradičních akcí jmenujme 6. ročník oblíbené **Piškvorkiády**, 8. ročník **Učení naruby** a organizaci vánoční výstavy - tentokrát na téma **Vánoční stromeček**. Velikonoční výstava proběhla ve škole na téma **Velikonoční beránek** a před školou to byli velikonoční zajíčci a vajíčka.

Žáci se úspěšně zapojují do činnosti školy.

Školy v přírodě

Školy v přírodě jsou velmi podnětné, jsou určené především žákům I. stupně. Učitelé i děti navzájem mají větší možnost bližšího poznání, poznání i schopností vzájemné spolupráce mezi dětmi různých věkových skupin. Děti byly spokojené a prožily mnoho zážitků. Pobytů zahrnují množství sportovních aktivit (přehazovaná, vybíjená, nácvik softbalu, turistický výlet a plavání). Výuka probíhá každý den v dopoledních hodinách. Do výuky jsme zahrnuli práci ve dvojicích, skupinovou práci a práci individuální, orientační závody, výlety i táboračky.

Tělesná výchova na naší škole

Plavecký výcvik

Žáci druhého a třetího ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku, a to v rozsahu celkem 40 hodin v Neratovicích.

Lyžařský výcvikový kurz

Zimní lyžařský výcvikový kurz se konal v lednu 2014, byl určen žákům 5. - 9. ročníku. Mezi nimi byla velmi dobrá spolupráce. Chata Barka na Benecku má ideální polohu, a to přímo na sjezdovce. Dochází k posílení rozvoje sportovních dovedností dětí, seznámí se snowboardem, a mohou si vyzkoušet, a to díky velmi dobrému vztahu s místní půjčovnou. Kvalifikovaní instruktoři jsou učitelé naší školy.

Soutěže

Silné stránky vidíme v zájmu dětí o soutěže, kdy mohou reprezentovat školu a tým i o větší zájem o sport a o pocit, kdy i neúspěšné děti ve školním prostředí mohou zažít úspěch. Podařilo se nám zaujmout děti školními a meziškolními soutěžemi, kterých se zúčastňují ZŠ Klecany a ZŠ J. A. Komenského v Praze 6. Mezi tyto soutěže patří Vánoční šplh, Běh o velikonočního zajíce, Klacanská laťka, vybíjená, fotbal, přehazovaná, plážová přehazovaná. Pozitivní je, že děti hradí cestovné jen z části, zbytek hradí škola. Zároveň je velmi úspěšná spolupráce s místní TJ a Aero volejbal. Ve škole můžeme používat kvalitní vybavení, které slouží k výuce tělesné výchovy.

Slabé stránky vidíme neustále ve velmi nevhodných podmínkách pro výuku na venkovních sportovištích (chybí atletická dráha, kvalitní doskočiště pro skok daleký a sektor pro hody a vrhy, venkovní víceúčelové hřiště). Úrazovost a častá absence (z důvodu např. nachlazení) dětí vede ke snižování rozvoje dovedností. Vzhledem k tomu, že děti v současné době již sami nesportují (nevěnují se sportu ve svém volném čase), jsou jejich dovednosti velmi zhoršené a v kontextu s nepozorností v hodině vedou k časté úrazovosti.

Výuka jazyků na naší škole

Plynulou návaznost na výuku angličtiny v mateřské školce, kterou absolvovala řada dětí, zajistil **nepovinný předmět angličtiny již v prvním ročníku s názvem „Začínáme s angličtinou“**. Jedná se o hodinu týdně a ve druhém ročníku o dvě hodiny. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinný, a to s týdenní dotací tří hodin.

Na **prvním stupni** základní školy jsou žáci vzděláváni podle učebnic Chit Chat, **na stupni druhém** probíhá výuka podle ucelené řady učebnic Project English, jehož třetí edice nabízí kromě učebnice také CD ROM, zvukové CD, DVD project a nástroje pro výuku na interaktivní tabuli.

Získané dovednosti si žáci druhého stupně mohli rozšiřovat v rámci **volitelného předmětu – Konverzace v anglickém jazyce**.

V letošním školním roce byla zahájena výuka 2. cizího jazyka, a to **němčiny**.

Kromě tradiční výuky se **žáci šestého ročníku zúčastnili týdenního jazykově sportovního kurzu**, kde se setkali s angličtinou zábavnou formou. Letošní kurz proběhl v rekreačním zařízení Borovice u Mnichova Hradiště v druhé polovině května.

Žáci ze 7. ročníku vycestovali **do Anglie, studijní zájezd do Londýna byl obohacen výletem do Paříže**. Děti byly opět ubytovány v hostitelských rodinách, takže si na vlastní kůži vyzkoušely komunikaci s rodilými mluvčími, zároveň absolvovaly kurz v jazykové škole.

Naše škola dále pokračuje v aktivitách **na podporu spolupráce evropských škol prostřednictvím informačních a komunikací technologií eTwinning**.

eTwinningové projekty proběhly na škole tři, z toho dva úspěšně, třetí byl úspěšný jen zčásti.

- *Christmas Cards Exchange*. Posílání vánočních pohlednic. Projekt se zúčastnili žáci 3. A, 3.C, 8.A a 1.B, pohlednice jsme posílali do 28 zemí Evropy.
- *Pets are the first step into life*. Projekt byl určen pro žáky od 11 let a byl založen na komunikaci přes portál TwinSpace, děti ze spojené skupiny 5. AB nezvládli ani připravit prezentaci o naší škole, proto na projektu pokračovali žáci 4. tříd. V učebně ICT se přihlásili na portál, vytvořili si svůj profil, vyrobili a přidali avatara a napsali několika dětem z partnerských škol. Dále jsme na projektu nepokračovali z důvodu technických problémů.
- *My Dream Holiday*. Kreslení pohlednic s prázdninovými motivy, projektu se zúčastnilo šest škol, z toho aktivně tři. Z žáků naší školy to pak byli 4. ročníky, kteří připravili na hodině ICT krásné pohlednice, dále žáci 8. A a B, 1. speciální třída a 2.C.

Velký úspěch zaznamenal projekt **Edison**, o kterém je již zmiňováno v kapitole 35 Multikulturní výchova.

Závěrečné práce žáků 9. ročníků

Žáci 9. ročníků opět zpracovávali a obhajovali závěrečné práce a tím prokázali, jaké znalosti a dovednosti nabyli za devět let strávených na naší škole.

Během prvního pololetí si žáci 9. ročníku mohli sami zvolit téma své závěrečné práce a také konzultanta – učitele, který jim s prací pomůže. Kdo neměl vyhraněné zájmy a žádný námět pro svou práci sám nevymyslel, si mohl vybrat z nabídky předložených témat.

V druhém pololetí již žáci začali s vlastní prací, pilně sháněli materiály ke studiu a sepisovali své poznatky obohacené o vlastní názory. Vrcholem byla obhajoba jejich závěrečné práce, která proběhla na přelomu května a června. Obhajoba se konala před komisí ve složení: paní ředitelka, třídní učitelka a vedoucí práce. Na obhajoby se přišli podívat i další učitelé,

spolužáci a žáci 8. ročníků, kteří zde získali zkušenosti pro příští rok. Letos přijala pozvání i paní starostka a pan místostarosta

K obhajobě měli devátáci připravené počítačové prezentace provázené slovním komentářem. Obhajoba i samotné zpracování závěrečné práce byly pro naše žáky cennou zkušeností do dalšího studia i života.

Příměstský tábor

Tento tábor proběhl již podruhé, a to v týdnu od 18. 8. do 22. 8. 2013. Pestrý program pro 30 dětí připravily vychovatelky ŠD a paní učitelky. Tábor se osvědčil a stává se součástí činnosti naší školy.

Žáci se průběžně zúčastňují jednodenních vzdělávacích akcí, jako jsou přednášky o zvířatech, výlety, divadla, planetárium, exkurze, např. skanzen Přerov nad Labem, svíčkárna

Šestajovice, místní knihovna, dopravní hřiště, divadelní představení, všechny tyto akce jsou organizovány v souladu se ŠVP a pomáhají žákům při osvojování klíčových kompetencí.

Projektové vyučování

Na **I. stupni** žáci pravidelně pracují v rámci jednotlivých hodin formou projektového vyučování např. na projektech Požární ochrana, Veselé zoubky, Čarodějnický den, Čertovské počítání, Zvířata; velmi zdařilý byl celodenní projekt Rok hudby, Noc s Andersenem, Afrikohraní, Vánoce v literatuře či návštěva kynologa. Velmi úspěšná byla návštěva **mobilního planetária** u nás v tělocvičně, kde se vystřídal všichni žáci I. stupně.

Paní učitelky z prvních tříd začaly využívat prvky a metody programu **Začít spolu**, a to zejména centra aktivit, která vedou žáky k samostatnosti, komunikaci a kooperaci.

Na **II. stupni** projektové vyučování probíhá v rámci některých předmětů, kdy některé paní učitelky využívají ve výuce **metody RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení).

V hodinách dějepisu žáků **6. ročníku** proběhly tematické projekty Nejstarší starověké státy, Heraklovy práce, Starověké Řecko, Karel IV. – král, císař a stavitel Karlova most, Hrad, zámky, historická města, Naši slavní předci. V zeměpise Vesmír v představách žáků, Po stopách Emila Holuba, Africké státy, Odolská polárka.

S archeologií do středověku, Heraldika, Husitská revoluce, Zámorské objevy byly projekty, které byly realizovány v hodinách dějepisu v **7. ročníku**, v přírodopisu to byl projekt Zahrada snů a Navštivte náš národní park; v hodinách výchovy ke zdraví Naše tělo, Vánoce nebo Péče o tělo.

Pro žáky 6. a 7. ročníků připravily paní učitelky **Filmový maraton** s přespáním ve škole. Tématem byla Můj oblíbený film.

Žáci **8. ročníku** se podíleli na realizaci projektů Barokní architektura s návštěvou kostela sv. Klimenta a odbornou přednáškou PhDr. Petry Oulíkové a následně pak v 2. pololetí Požár Národního divadla.

Žáci 9. ročníku se zapojili do hry "**Finanční svoboda**", která rozvíjela finanční gramotnost u žáků. Celostátní kolo probíhalo v Ostravě v ZŠ J. Valčíka. Hrál proti sobě 5 škol. Naše družstvo se umístilo na 3. místě.

Dále se žáci účastnili školních aktivit, jako byla recitační soutěž **Hálkovo pírk**, která vyvrcholila Vánočním setkáním recitátorů, kterého se letos zúčastnili i recitátoři ze ZŠ náměstní Svobody 2, z Prahy 6.

V prosinci byl pro rodiče připraven **vánoční jarmark**, který proběhl v prostorách naší školy.

V březnu si žáci vyzkoušeli **Učení naruby**, kdy paní učitelky zasedly do lavic a žáci se postavili před své spolužáky.

Cílem všech těchto aktivit je dosahování stanovených kompetencí v rámci ŠVP.

Vyvrcholením bylo **rozloučení s devátáky**, kterým přišla poděkovat a pográtulovat paní starostka Ing. Dita Výborová. Žáci zároveň obdrželi osvědčení o obhajobě závěrečné práce.

Zároveň jsme se zapojili do projektu **Rodiče vítáni**, kde jsme získali školní certifikaci.

40 Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz

41 Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2013)

A) Rozpočet kraj:	platy:	14 352 268,-
	OON:	76 960,-
	<u>Ost.(pojistné, FKSP, ONIV):</u>	<u>5 481 011,-</u>
	Asistent pedagoga:	161 752,-
	Celkem:	20 071 991,-
	Čerpání: 100%	

B) Rozpočet město:
přijato: **4 708.000,- Kč** **Čerpání: 100%**

Podrobné čerpání rozpočtu města:

		Další příjmy	Čerpání celkem	
501010	Potraviny			1 603 738
501055	Výdej čipů			21 186
	Jiné příjmy, ŠD, dary, doplňková činnost	173 832		0
	Mzdy z jiných zdrojů-výp.technik+DČ		211 387	
527050	Pracovní oděvy		9 464	
527060	Vzdělávání zaměstnanců		93 779	
527070	Lékařské prohlídky		400	
501020	Léky, zdrav. materiál		4 923	
501030	Učebnice		28 568	
501040	Učební pomůcky, knihy, tisk		48 957	
501050	Všeobecný materiál-ostatní		208 322	
501090	Materiál pod hranici 028		193 066	
558010	Drobný dlouhodobý majetek - hmotný		324 797	
502010	Voda		165 779	
502020	Pára (teplo)		1 500 000	
502040	El.energie		414 549	

511010	Opravy a udržování		751 103	
512010	Cestovné		30 528	
518010	Poštovné		9 347	
518020	Telekomunikační a radiokom. služby		110 710	
518030	Nájem		12	
518040	Revize, konzultační, porad. a právní služby		81 226	
518060	Ostatní služby (odpad, poplatky,...)		318 969	
518070	Zpracování dat		190 380	
518080	Bankovní poplatky		38 159	
518090	Software (<7000 Kč)		45 304	
558020	Software (7000 - 60000 Kč)		13 495	
549030	Pojištění		20 242	
549000	Spoluúčast		4 000	
548010	Manka a škody		31 006	
551010	Odpisy dlouhodobého N a H majetku		33 258	
563000	Kurz rozdíly		913	
	CELKEM čerpání dotace	173 832	4 882 824	

Zisk (z doplňkové činnosti) : 51 813,50 Kč

V Odoleně Vodě 14. 9. 2014

.....
Bc. Karel Philipp, v.r.
předseda Školské rady

.....
Mgr. Ivana Ullmannová, v.r.
ředitelka školy

Přílohy

Příloha 1

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2013 / 2014, I. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	V ý b o r n ý	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	- Jiné hodnocení					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jana Jistebnická	28	15	13	27		1	181	6			2		1,07	27			808	808		28.86	28.86	
I.B	Mgr.Dana Kryslíčková	27	8	19	25	2		173	11	2	2			1,11	27			1301	1301		48.19	48.19	
I.C	Mgr. Alena Derková	25	10	15	24	1		172	1	2				1,03	25			1012	1012		40.48	40.48	
II.A	Mgr. Lenka Březinová	21	11	10	20	1		136	10	1				1,08	21			721	721		34.33	34.33	
II.B	Mgr. Dagmar Ullspergerová	24	11	13	23	1		156	9	3				1,09	24			915	915		38.13	38.13	
II.C	Petra Bárťová, DiS.	23	13	10	21	2		149	9	3				1,09	23			436	436		18.96	18.96	
III.A	Mgr. Monika Lohniská	25	13	12	23	2		180	17	3				1,11	25			804	804		32.16	32.16	
III.B	Mgr. Hana Kněžová	25	13	12	21	4		174	17	9				1,18	25			627	627		25,08	25,08	
III.C	Bc. Martina Nováková	25	13	12	23	2		168	28	3	1			1,19	25			607	597	10	24.28	23.88	0,40
IV.A	Mgr.Lucie Koudelková	25	9	16	20	5		215	25	10				1,18	25			747	747		29.88	29.88	
IV.B	Mgr. Kateřina Hlavínová	26	13	13	17	9		200	47	13				1,28	26			946	946		36.38	36.38	
IV.C	Tereza Kovaříková	22	10	12	15	7		158	41	19	2			1,39	22			762	762		34.64	34.64	
V.A	Jitka Skýpalová	28	14	14	14	13	1	188	53	28	8	2	1	1,50	28			1268	1254	14	45.29	44.79	0,50
V.B	Mgr. Zuzana Švarcová	25	11	14	12	13		160	53	29	8			1,54	25			1128	1128		45.12	45.12	
VI.A	Mgr. Monika Vodičková	27	12	15	8	17	2	179	72	74	24	2		1,85	27			1417	1371	46	52.48	50.78	1,70
VI.B	Mgr. Božena Vintrová	26	12	14	9	16	1	166	105	51	13	3		1,76	25	1		1133	1132	1	43.58	43.54	0,04
VII.A	Mgr. Jana Smetanová	23	14	9	11	9	3	167	79	40	33	3		1,84	23			714	696	18	31.04	30.26	0,78
VII.B	Mgr. Šárka Mičková	25	14	11	6	19		175	107	53	15			1,74	24	1		925	925		37.00	37.00	
VIII.A	Mgr. Jitka Predigerová	16	5	11	3	12	1	113	55	49	21	2		1,93	15	1		704	704		44.00	44.00	
VIII.B	Mgr. Martin Holý	18	8	10	4	14		120	60	55	35			2,02	18			910	906	4	50.56	50.33	0,22
IX.A	Mgr. Lubomíra Nývtlová	21	9	12	9	11	1	174	84	29	30	1	2	1,74	19		1	1978	1676	302	94.19	79.81	14,38
IX.B	Pavla Tichá	25	9	16	10	13	2	230	111	39	18	2		1,63	25			1944	1944		77.76	77.76	
	CELKEM/POČET	530	247	283	345	173	12	3734	1000	515	210	17	3	-2.00	524	3	1	21807	21412	395	-2.00	-2.00	-2.00
	PROCENT	v	47	53	65	33	2	68	18	9	4	0	0	-2.00	99	1	0	v	98	2	-2.00	-2.00	-2.00
	PRŮMĚR	24	11	13	16	8	1	170	45	23	10	1	0	1.43	24	0	0	991	973	18	41.15	40.40	0.75

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í			A B S E N C E					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P				CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jana Jistebnická	28	15	13	27		1	179	7	1		2		1,09	27			1570	1562	8	56.07	55.79	0,29
I.B	Mgr.Dana Kryslíčková	27	8	19	24		3	155	17	3		6		1,26	26			1443	1371	72	53.44	50.78	2,67
I.C	Mgr. Alena Derková	25	10	15	24		1	167	5	1		2		1,09	25			1220	1220		48.80	48.80	
II.A	Mgr. Lenka Březinová	21	11	10	19	2		136	9	2				1,09	21			1301	1301		61.95	61.95	
II.B	Mgr. Dagmar Ullspergerová	24	11	13	23		1	156	9	1		2		1,11	24			1126	1126		46.92	46.92	
II.C	Petra Bártová, DiS.	23	13	10	21	2		147	10	4				1,11	23			1169	1169		50.83	50.83	
III.A	Mgr. Monika Lohniská	25	13	12	22	2	1	179	14	5			2	1,12	25			1175	1175		47.00	47.00	
III.B	Mgr. Hana Kněžová	25	13	12	19	6		151	33	15	1			1,33	25			1124	1124		44.96	44.96	
III.C	Bc. Martina Nováková	25	13	12	21	4		170	23	5	2			1,20	25			748	748		29.92	29.92	
IV.A	Mgr.Lucie Koudelková	25	9	16	20	5		217	23	10				1,17	25			988	988		39.52	39.52	
IV.B	Mgr. Kateřina Hlavinová	26	13	13	17	9		193	42	25				1,35	26			1391	1391		53.50	53.50	
IV.C	Tereza Kovaříková	22	10	12	13	8	1	148	43	18	9	2		1,52	22			1391	1391		63.23	63.23	
V.A	Jitka Skýpalová	28	14	14	14	13	1	169	67	26	15	2	1	1,62	27	1		1202	1138	64	42.93	40.64	2,29
V.B	Mgr. Zuzana Švarcová	25	11	14	10	14	1	138	66	31	14	1		1,70	25			980	980		39.20	39.20	
VI.A	Mgr. Monika Vodičková	27	12	15	9	14	4	170	91	50	33	7		1,91	26	1		1539	1456	83	57.00	53.93	3,07
VI.B	Mgr. Božena Vintrová	26	12	14	9	16	1	170	94	47	21	6		1,81	25	1		1626	1620	6	62.54	62.31	0,23
VII.A	Mgr. Jana Smetanová	23	14	9	9	12	2	162	70	54	34	2		1,89	23			1040	1039	1	45.22	45.17	0,04
VII.B	Mgr. Šárka Mičková	25	14	11	10	15		184	98	51	17			1,72	25			1086	1086		43.44	43.44	
VIII.A	Mgr. Jitka Predigerová	16	5	11	3	12	1	109	54	48	24	5		2,01	16			897	897		56.06	56.06	
VIII.B	Mgr. Martin Holý	18	8	10	7	10	1	128	63	42	35	1		1,95	18			929	924	5	51.61	51.33	0,28
IX.A	Mgr. Lubomíra Nývltová	21	9	12	8	13		149	87	41	25		2	1,80	19			1965	1965		93.57	93.57	
IX.B	Pavla Tichá	25	9	16	7	18		194	111	71	24			1,81	25			2119	2119		84.76	84.76	
	CELKEM/POČET	530	247	283	336	175	19	3571	1036	551	254	38	5		523	3	0	28029	27790	239			
	PROCENT	v	47	53	63	33	4	65	19	10	5	1	0		99	1	0	v	99	1			
	PRŮMĚR	24	11	13	15	8	1	162	47	25	12	2	0	1.48	24	0	0	1274	1263	11	52,88	52,43	0,45

Příloha 2

Výsledky z Testování žáků základních a víceletých ročníků gymnázií.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Zpráva z testování žáků 3. ročníků základních škol

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

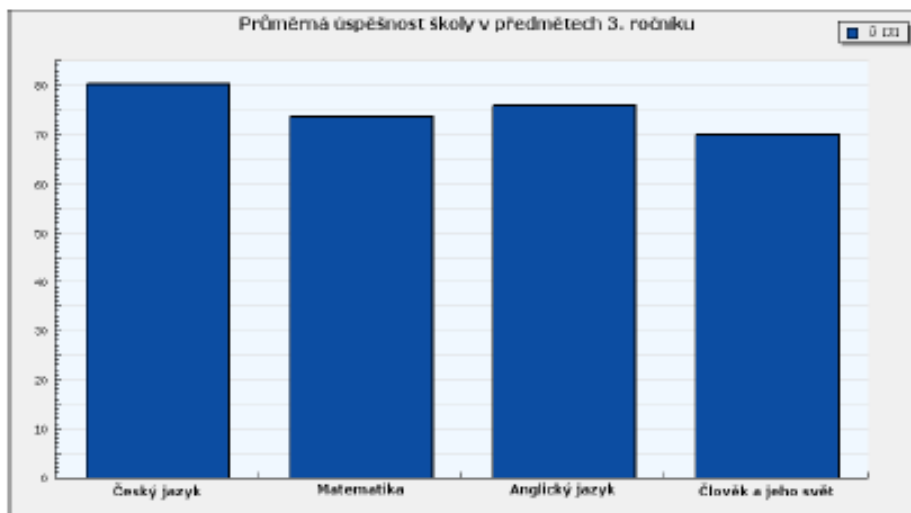
Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	80.2	43	40
Matematika	73.5	53	40
Anglický jazyk	75.8	63	40
Člověk a jeho svět	69.9	53	60

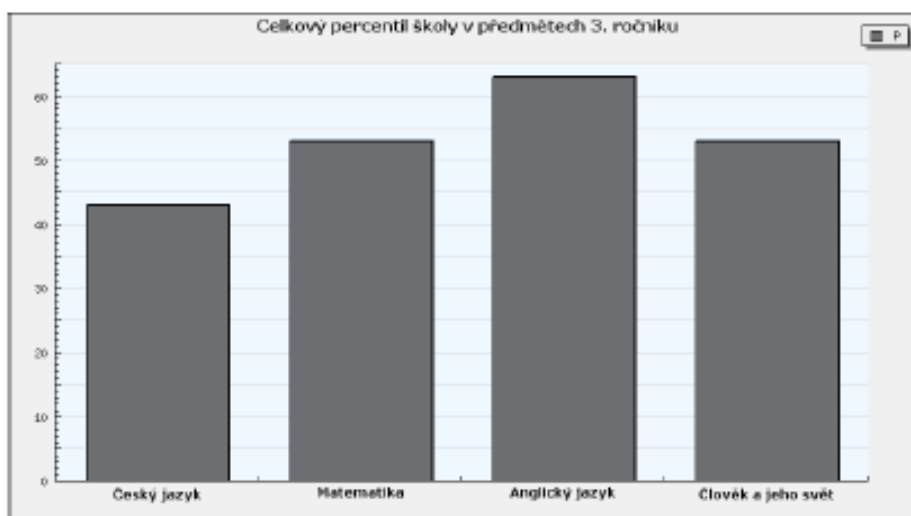
- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Škola	Základní škola, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	3	Termín	11. 4. 2014 - 14. 5. 2014
Počet žáků v testovaných třídách	75	Počet otestovaných žáků	72

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	84.1	67	69
3. C	76.5	33	23
3. B	80.3	44	31

Třída	D1	D2	D3
3. A	88.2	80.5	87.3
3. C	82.3	71.3	75.8
3. B	80	76.4	85.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

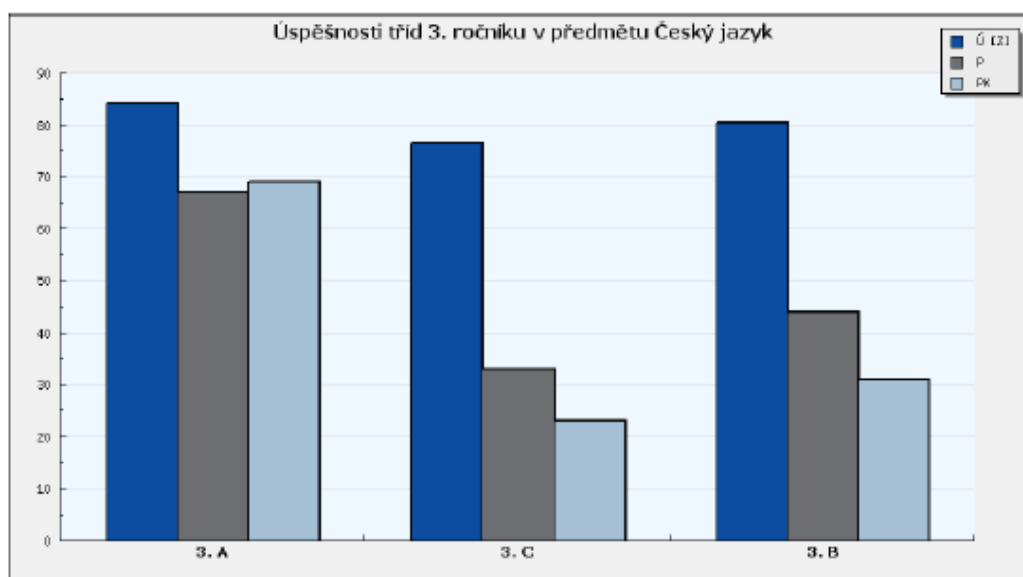
D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Třídění slov

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	80.2	79	85
3. C	66.3	26	15
3. B	73.6	46	31

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
3. A	91.4	97.4	89.3	77.1	75.8	86.5	75.7	94
3. C	79.8	87.7	76.1	59.1	68.1	62.9	68.1	83.5
3. B	86.2	88.4	82	70.5	80.6	75.1	67.6	87.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Práce se znaky (symboly)

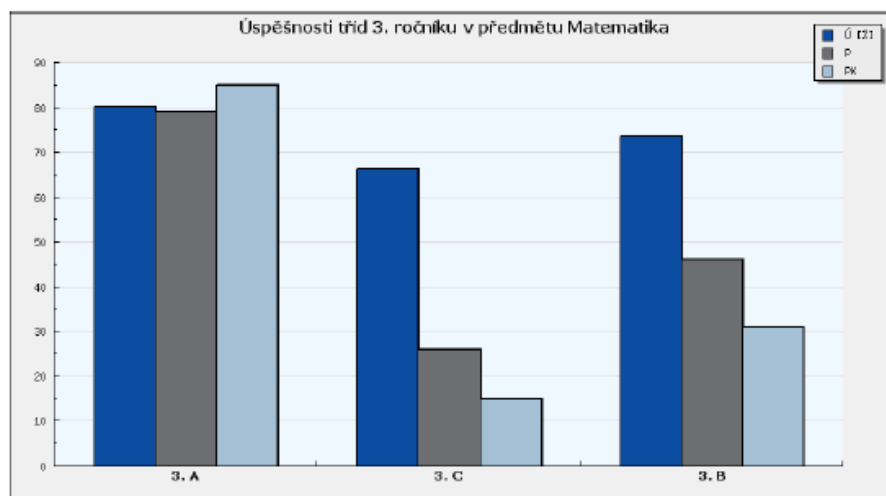
D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
3. A	83.1	82	85
3. C	67.5	44	15
3. B	75	56	31

Třída	D1	D2	D3
3. A	80.7	83.1	83.8
3. C	57	71	73
3. B	59.4	77	79.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

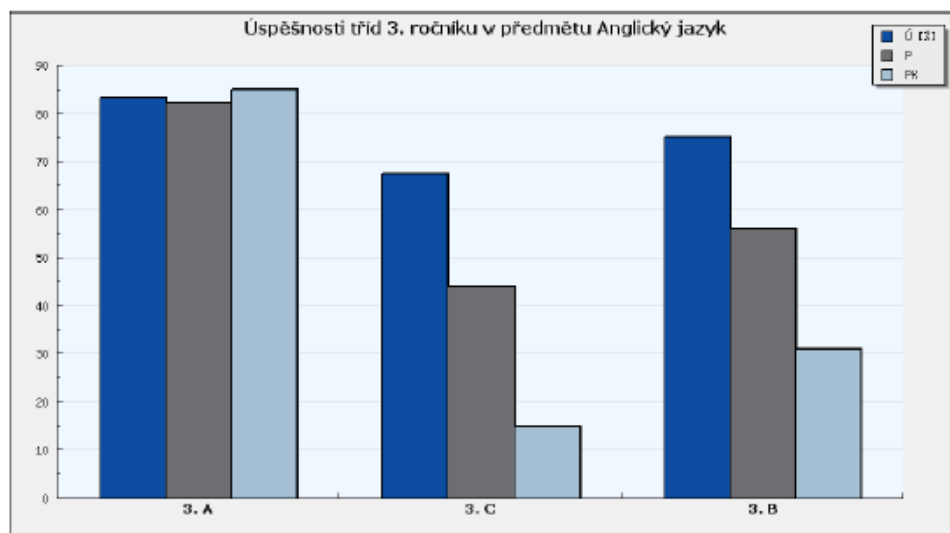
D1 - Poznat rýmy

D2 - Slovní zásoba

D3 - Stavba anglické věty

Anglický jazyk

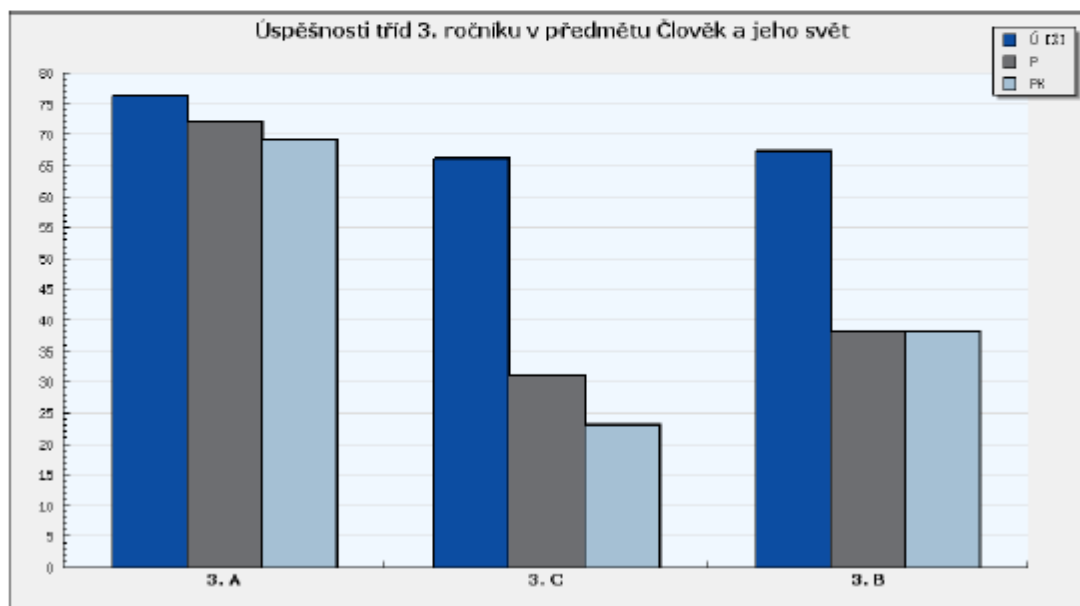
Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Společnost pro kvalitu školy, o.s.
monitorujeme a rozvíjíme kvalitu vzdělávání

s+p:k=š



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Zpráva z testování žáků 5. ročníků základních škol

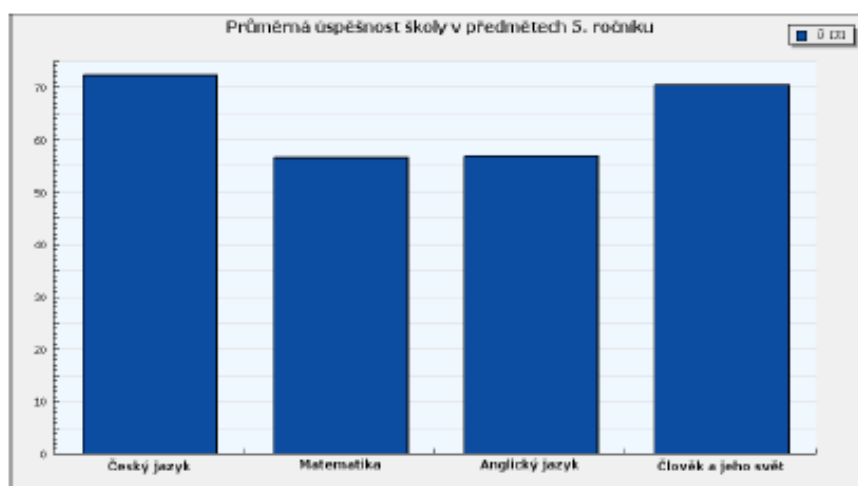
Škola	Základní škola, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	15. 4. 2014 - 13. 5. 2014
Počet žáků v testovaných třídách	53	Počet otestovaných žáků	53

Celkové vyhodnocení

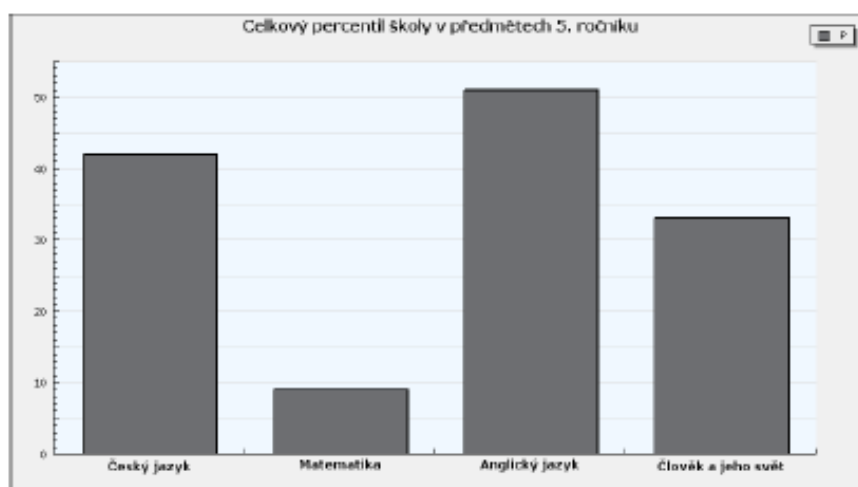
Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	72.2	42	43
Matematika	56.6	9	29
Anglický jazyk	56.8	51	86
Člověk a jeho svět	70.4	33	43

- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	71.8	43	31
5. B	72.7	46	44

Třída	D1	D2	D3
5. A	68.7	83.4	62.6
5. B	86.1	79.8	58.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

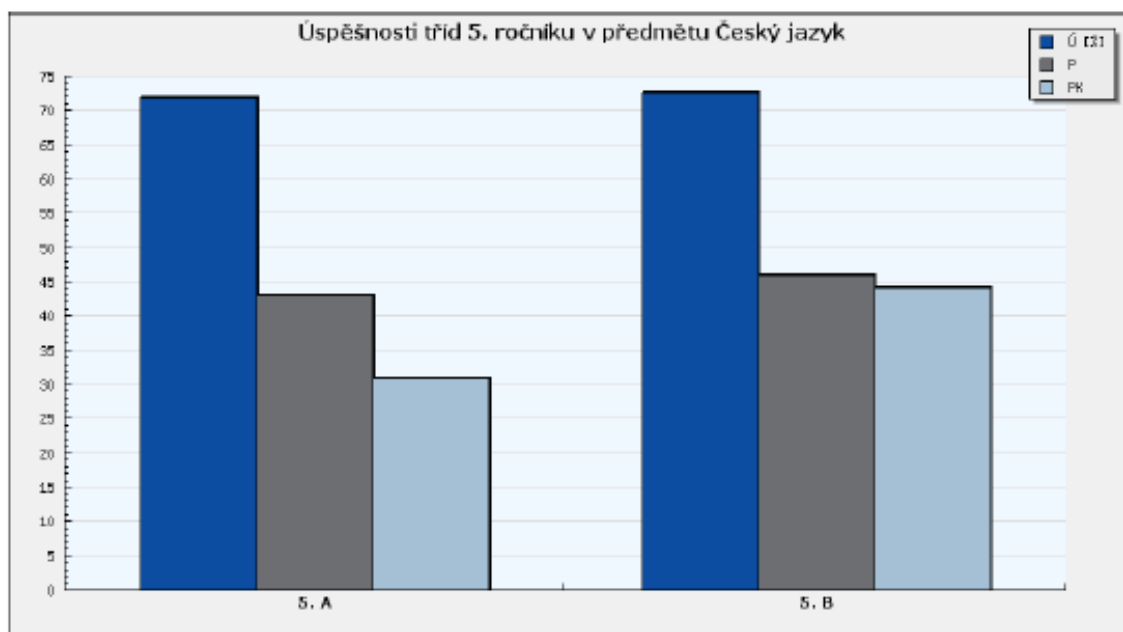
D1 - Třídění slov

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Ovládnutí lexikálního pravopisu

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	53.3	7	13
5. B	60.2	20	38

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
5. A	63.7	57.8	67.9	72.4	51.9	77.3	62.7	76.9
5. B	69.4	66.2	70.5	66.8	67.5	95	62.6	83.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Správnost logické úvahy

D2 - Práce se znaky (symboly)

D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Numerické dovednosti

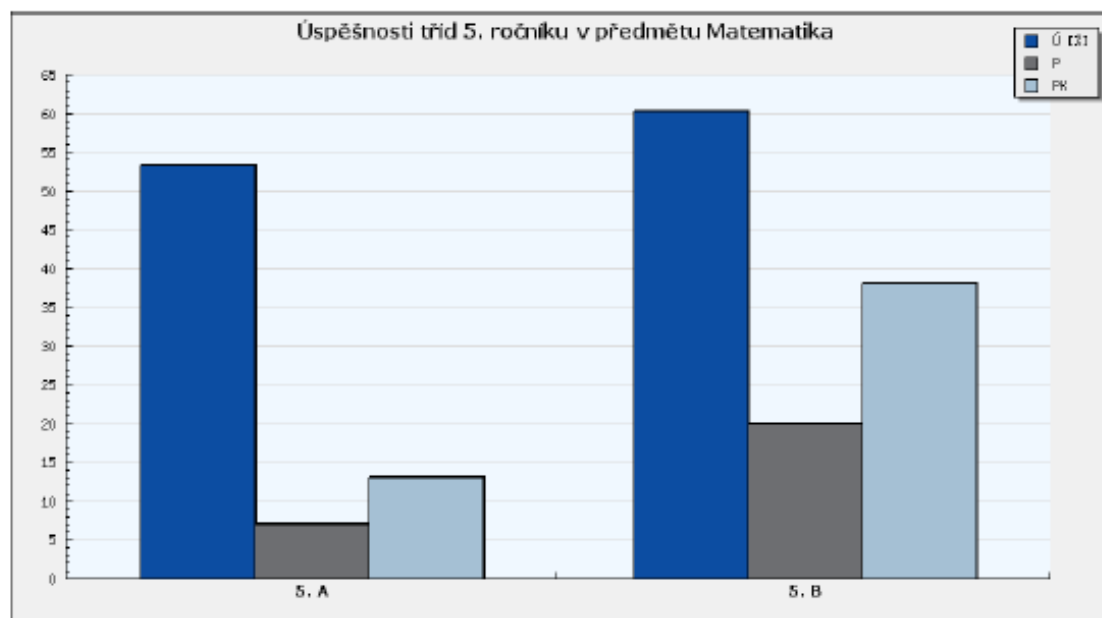
D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	58.1	59	75
5. B	55.3	41	56

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A	82.8	46.6	60.2	52.7	80	55.1
5. B	76.6	44.5	58.7	46.2	88.1	51.4

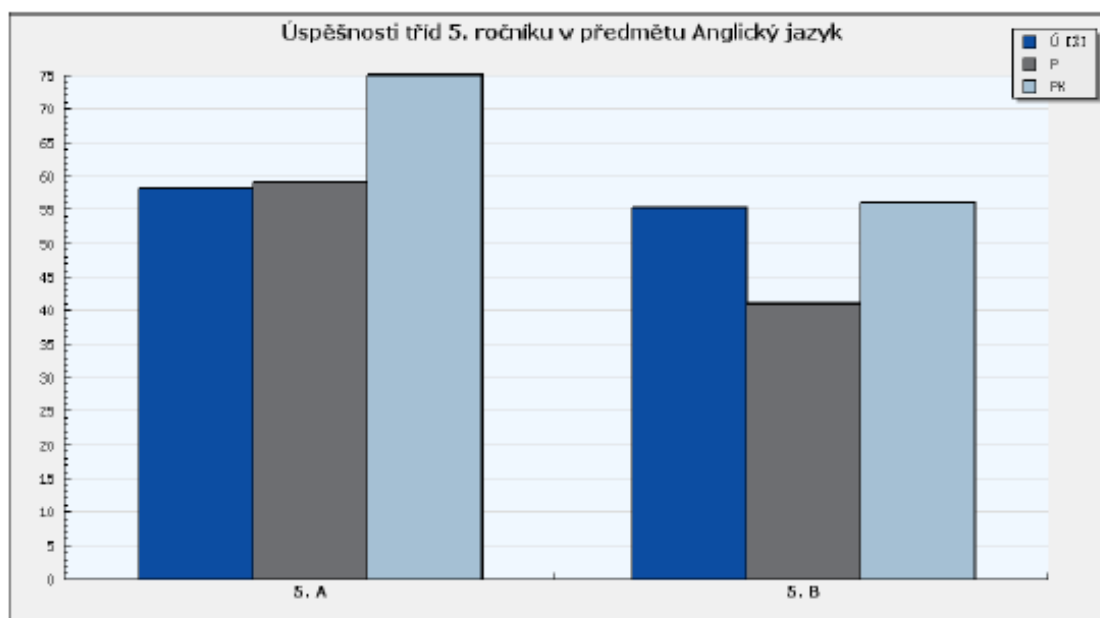
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Slovní zásoba
- D4 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D5 - Práce s předločkami
- D6 - Práce s tázacími výrazy

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
5. A	70.8	40	38
5. B	69.9	33	25

Třída	D1	D2	D3
5. A	90.2	67.1	71.9
5. B	87.5	65.9	70.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

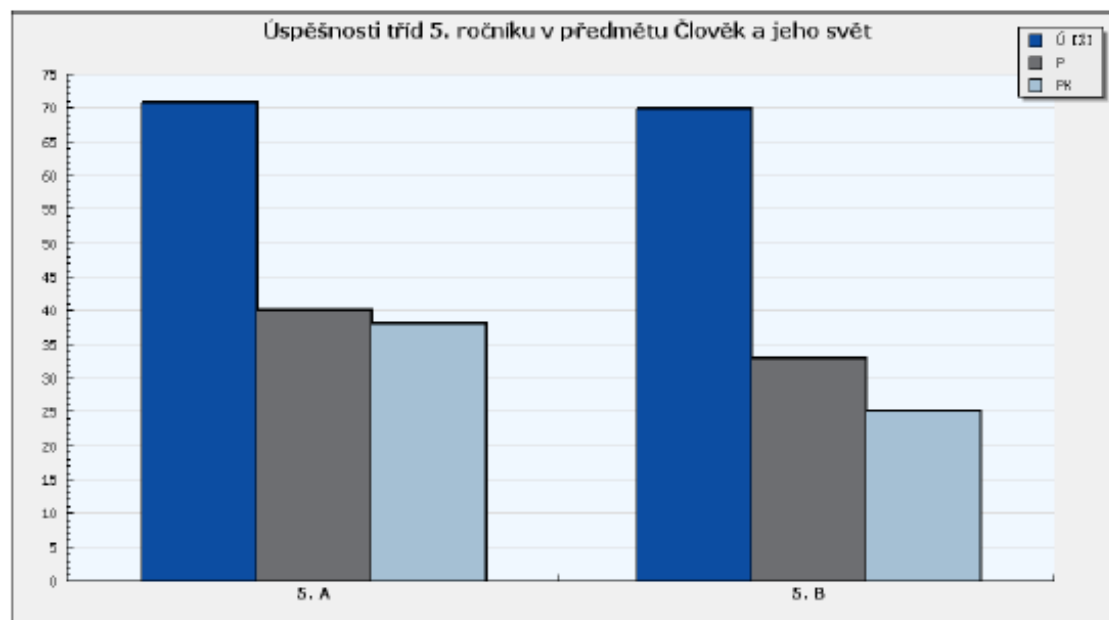
D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D3 - Vnímání širších souvislostí

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Společnost pro kvalitu školy, o.s.
monitorujeme a rozvíjíme kvalitu vzdělávání

s+p:k=š



ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Zpráva z testování žáků 7. ročníků základních škol

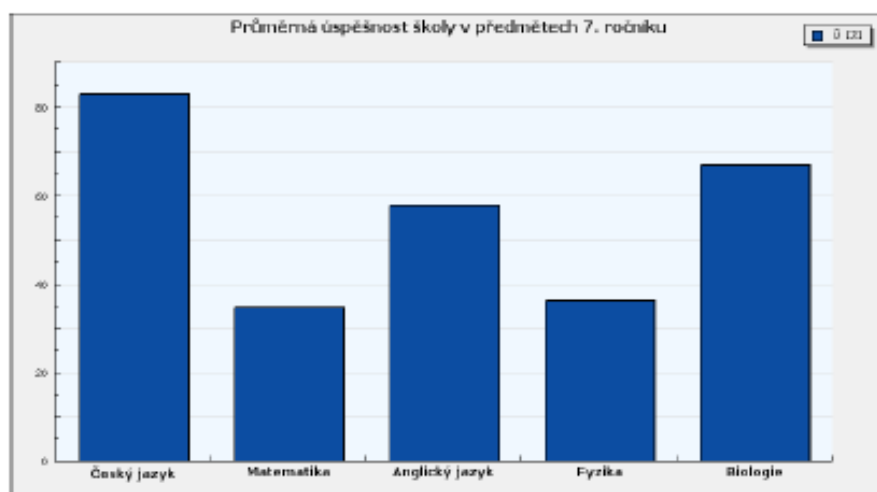
Škola	Základní škola, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	28. 4. 2014 - 12. 5. 2014
Počet žáků v testovaných třídách	48	Počet otestovaných žáků	47

Celkové vyhodnocení

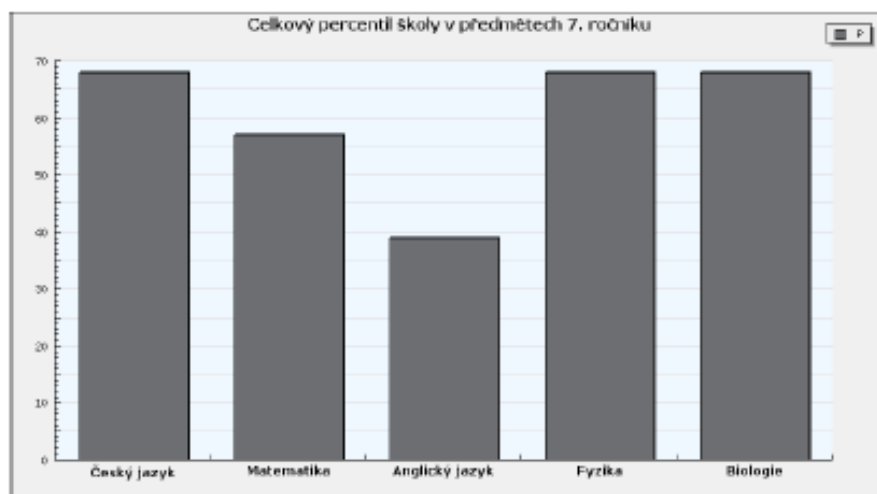
Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	82.8	68	100
Matematika	34.6	57	100
Anglický jazyk	57.7	39	50
Fyzika	36.2	68	100
Biologie	66.7	68	100

- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 7. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 7. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
7. A	84.8	79	75
7. B	81.1	51	63

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	87.3	87.3	72.8	88	77.3
7. B	80.7	85.2	66.7	86.7	76.1

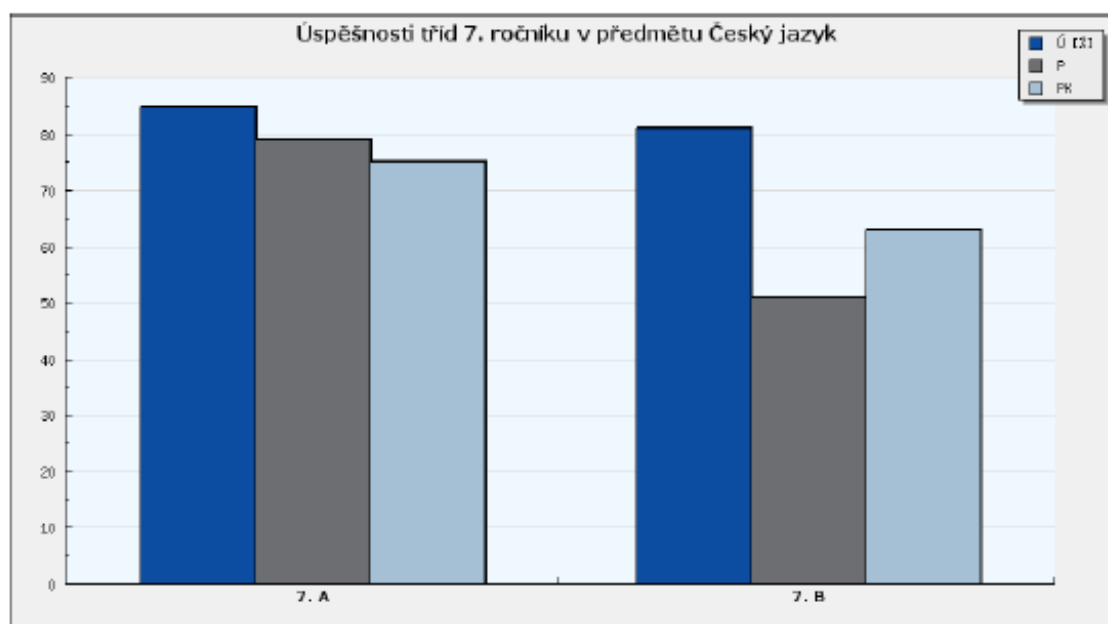
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
7. A	34.3	55	75
7. B	34.9	62	88

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	26.9	31.9	33.8	44.7	42.2	33.1	67.1	30.1
7. B	26.3	32.1	33.1	44.9	37.9	34	72.1	37.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D5 - Práce se znaky (symboly)

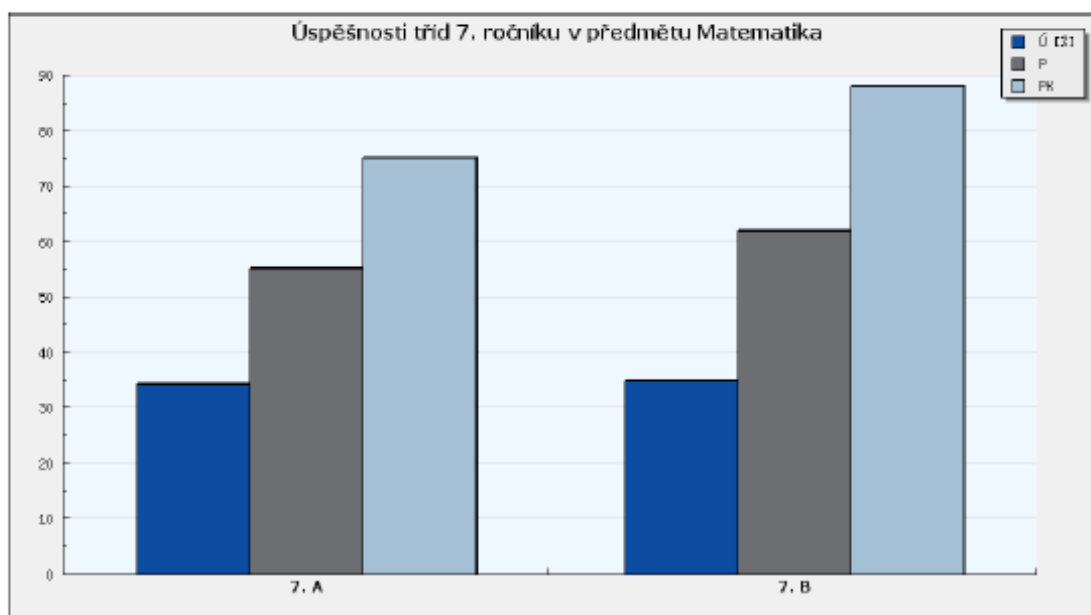
D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Orientace v tabulce a práce s ní

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
7. A	56	23	25
7. B	59.2	49	88

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	54.7	50.5	72.9	60.4	56.5	52.7	48.7	66.4
7. B	54.8	48.7	71.6	68.5	58.1	63.2	48.3	63.3

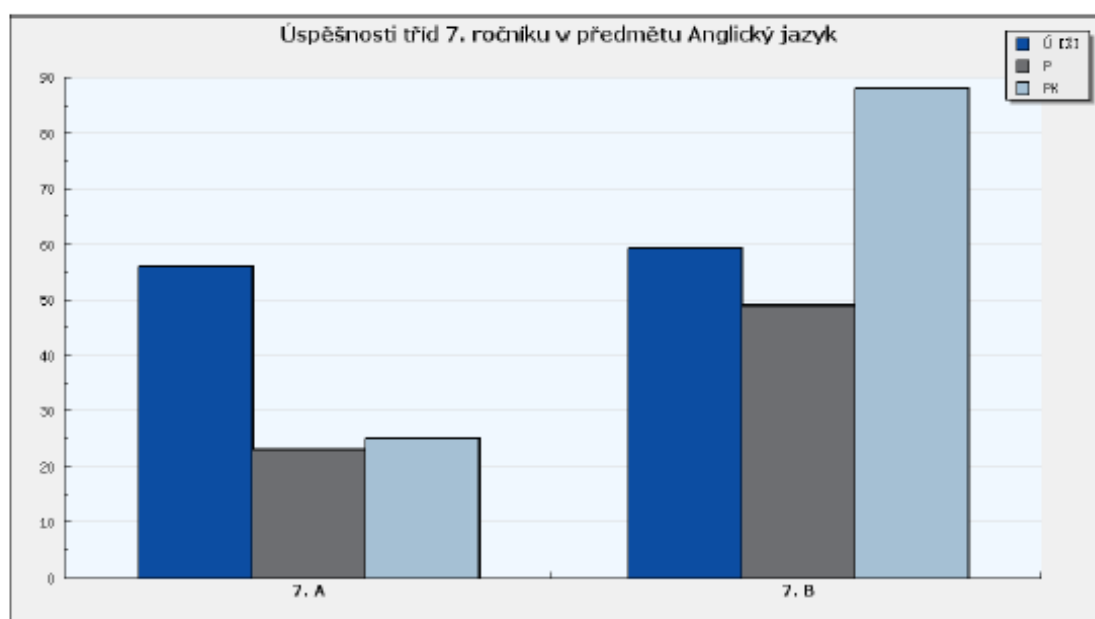
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
7. A	33.7	43	50
7. B	38.4	77	88

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	31.2	42.9	34.5	38.7	46.8
7. B	31.6	46.4	42.4	50.4	48

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

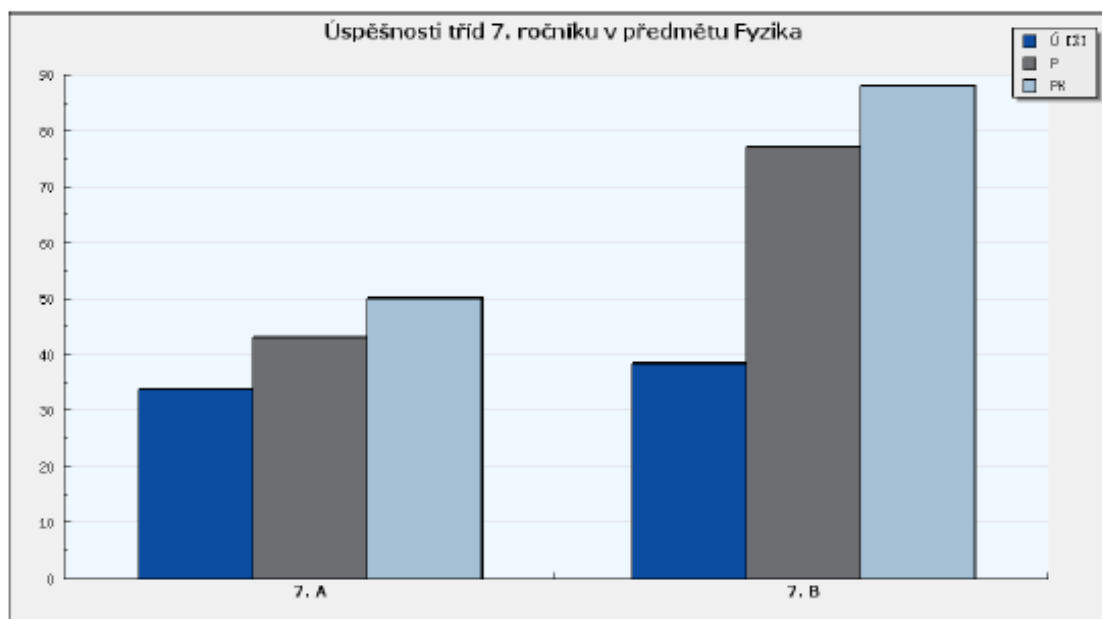
D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
7. A	67	72	88
7. B	66.5	68	75

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
7. A	71.4	63.1	88.4	67.8	71.6	66.4
7. B	69.5	64.9	82	71.3	72.3	66.1

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

D3 - Grafické dovednosti

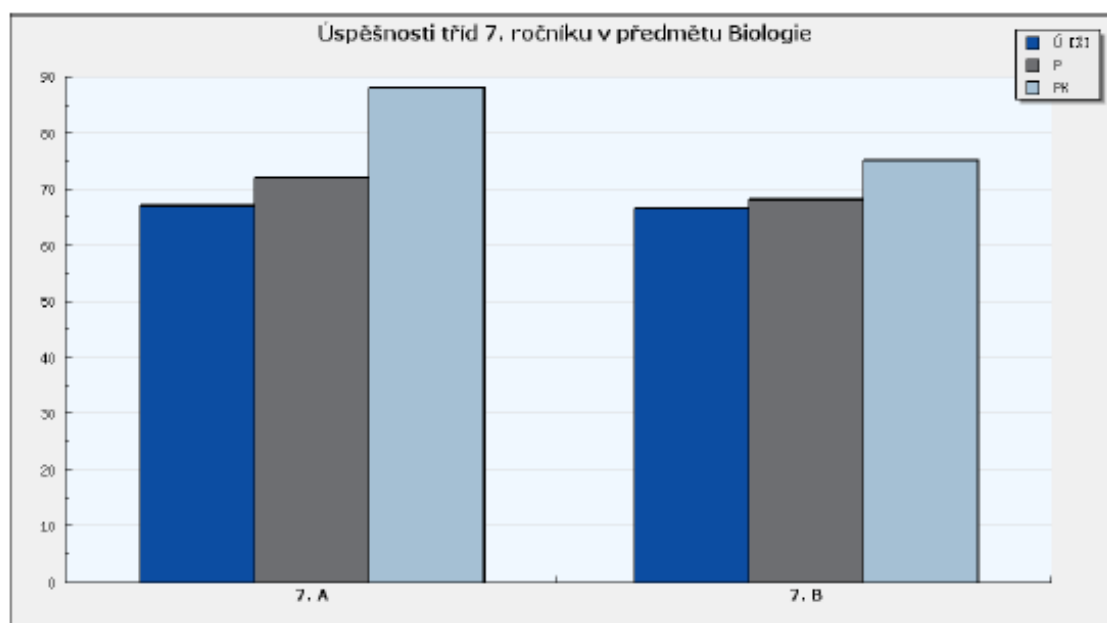
D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D6 - Vnímání širších souvislostí

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Biologie

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Zpráva z testování žáků 9. ročníků základních škol

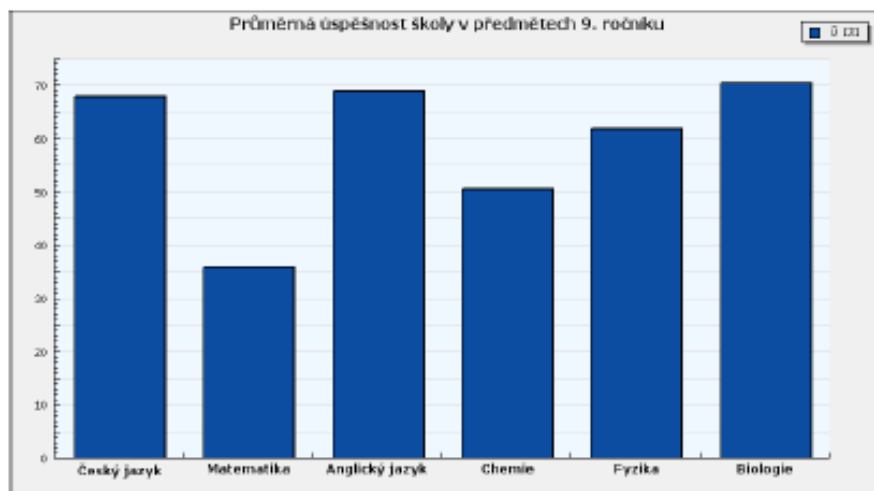
Škola	Základní škola, Školní 200, 25070 Odolena Voda		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	17. 3. 2014 - 27. 3. 2014
Počet žáků v testovaných třídách	46	Počet otestovaných žáků	38

Celkové vyhodnocení

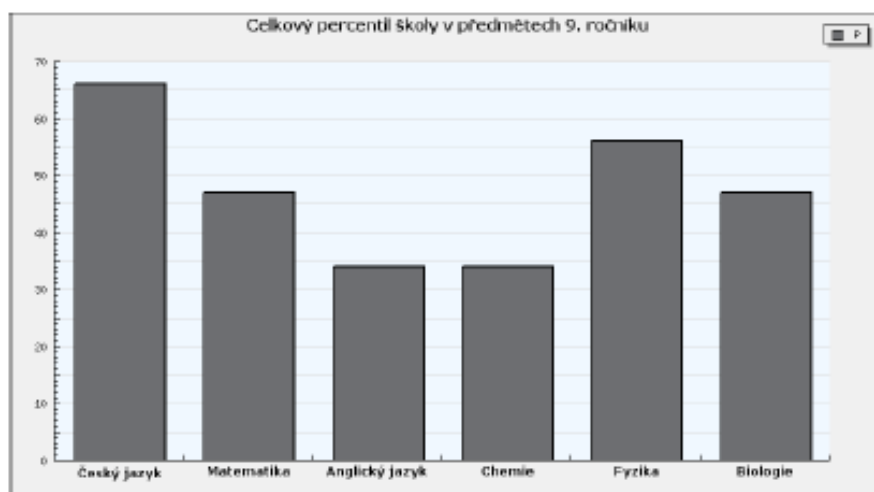
Předmět	Ú [%]	P	PK
Český jazyk	67.9	66	100
Matematika	35.9	47	60
Anglický jazyk	68.9	34	40
Chemie	50.5	34	40
Fyzika	61.8	56	60
Biologie	70.5	47	60

- P: Percentil školy vzhledem k ostatním školám v celé České republice.
- PK: Percentil školy vzhledem k ostatním školám ve stejném kraji.

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	64.4	41	50
9. B	71	76	90

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	62.6	72.2	52.1	63.2	62
9. B	72.5	83.1	54.1	71.3	65.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Ovládání morfologického pravopisu

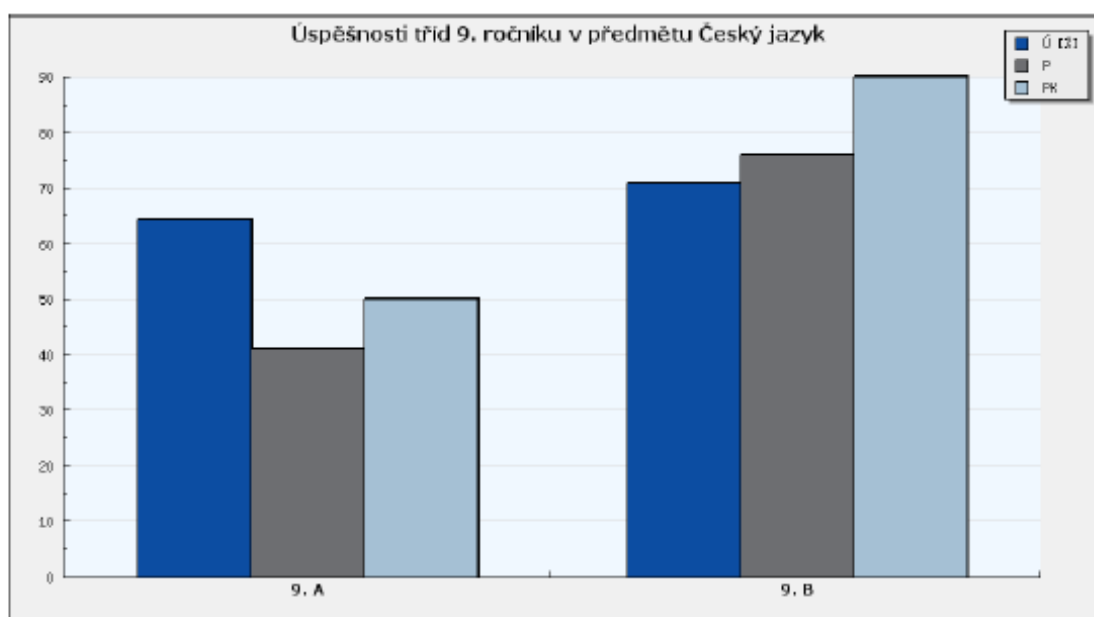
D3 - Ovládání syntaktického pravopisu

D4 - Porozumění obsahu textu

D5 - Třídění slov

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	37	45	40
9. B	35	35	30

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	44.1	37.5	37.3	48.1	25.6	57.8	30.7	36.4
9. B	35.8	37.3	35.1	48.9	20.7	62	31	32.7

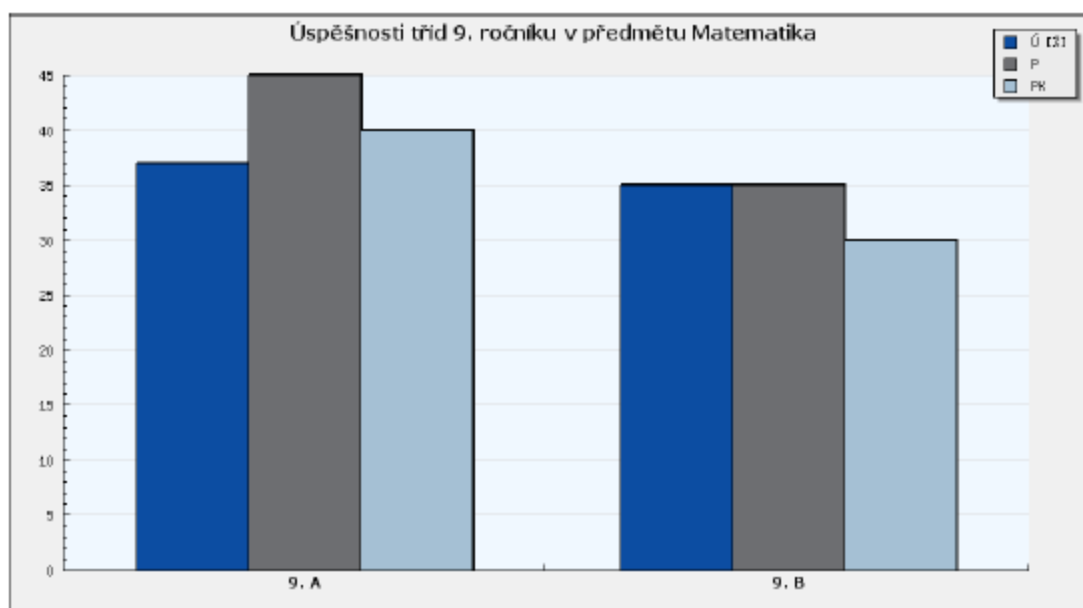
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D3 - Numerické dovednosti
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D6 - Práce se znaky (symboly)
- D7 - Správnost logické úvahy
- D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	70.2	39	40
9. B	67.7	31	30

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	69.2	59.3	72.2	80.3	69.9	56.6	49.7	67.5
9. B	64	60.6	67	76.3	64.4	63.7	44.6	71

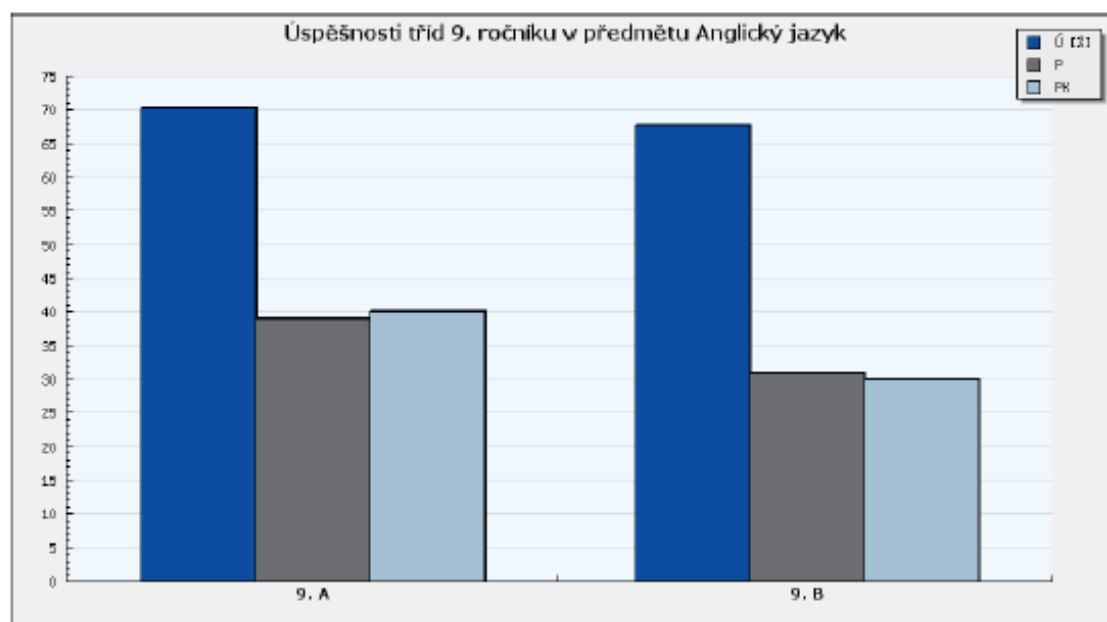
Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	48.3	16	20
9. B	52.5	43	50

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	34.2	59.8	47.3	45.6	31.9
9. B	33.1	64.3	43.8	48.4	43.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků

D2 - Identifikace a správné používání pojmů

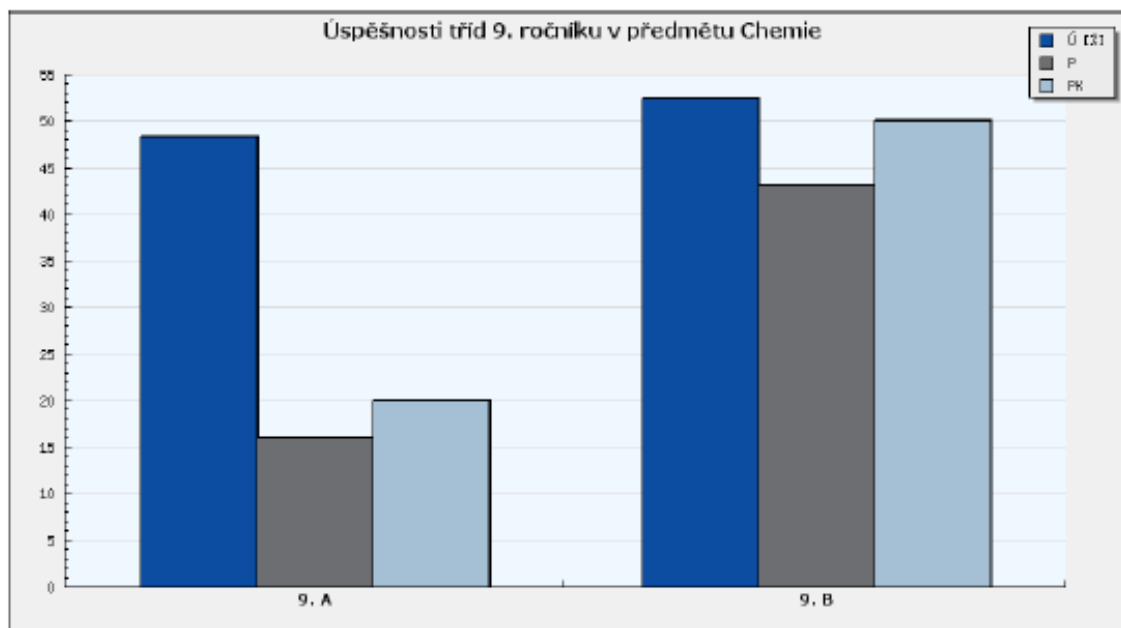
D3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D4 - Pozorování, experimentování, měření

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Chemie

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	60.4	47	40
9. B	63	61	60

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	52.6	80.9	62.8	84.6	56.6
9. B	64.8	85.8	58	69.3	73.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

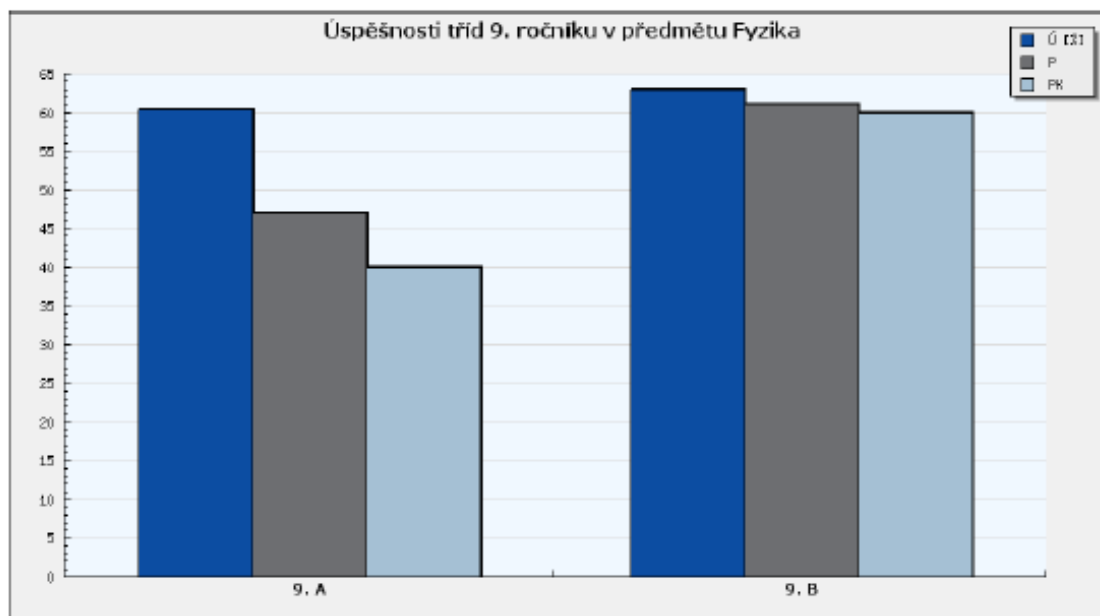
D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P	PK
9. A	66.8	27	30
9. B	73.7	69	80

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
9. A	63	67.5	60.5	71	69.7	55
9. B	56.4	78.2	74.4	75.3	78.1	67.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

D3 - Grafické dovednosti

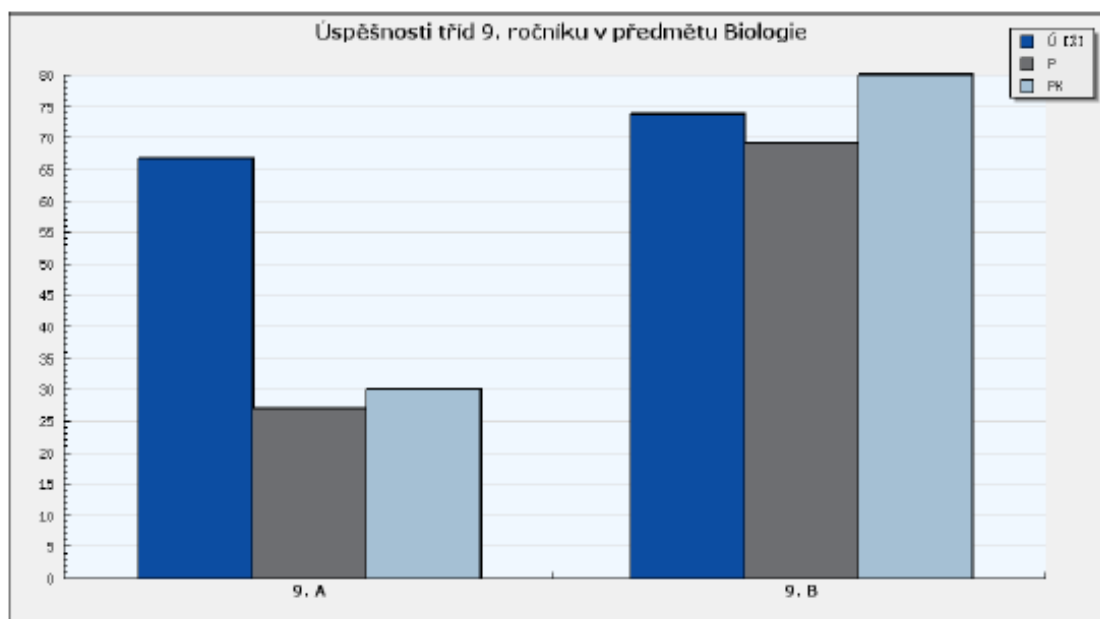
D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D6 - Vnímání širších souvislostí

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 8: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Biologie