

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV-LMP

s názvem : Člověk přírodě - příroda člověku

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Vítězslava Hálka**

ODOLENA VODA, Školní 200



Obsah:

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy :.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Dlouhodobé projekty	5
2.5	Spolupráce	5
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Cíle vzdělávání	6
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.6	Průřezová témata	12
3.6.1	Zařazení průřezových témat na 2.stupni	12
3.7	Učební plán pro speciální třídy základní školy určené pro žáky s LMP	18
4	Učební osnovy	21
4.1	Učební osnovy pro 2.stupeň.....	21
4.1.1	Český jazyk	21
4.1.2	Anglický jazyk	26
4.1.3	Dějepis.....	29
4.1.4	Fyzika.....	32
4.1.5	Matematika	35
4.1.6	Zeměpis	40
4.1.7	Přírodopis	43
4.1.8	Chemie	46
4.1.9	Občanská výchova	49
4.1.10	Hudební výchova	52
4.1.11	Výtvarná výchova	55
4.1.12	Tělesná výchova	58
4.1.13	Pracovní činnosti.....	61
4.1.14	Výchova ke zdraví	64
4.1.15	Informatika	67
4.2	Volitelné předměty	69
4.2.1	Umělecké činnosti.....	69
4.2.2	Sportovní výchova	72
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	74
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků	74

1 Identifikační údaje

Název programu : Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Člověk přírodě - příroda člověku.

zpracovaný podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků
s lehkým mentálním postižením

Předkladatel: Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda

Adresa: Školní 200, 250 70 Odolena Voda

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO 75 031 281

Kontakty : tel: 283 971 282

Email: reditelna@zsodolenavoda.cz

Web: www.zsodolenavoda.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Ullmannová

Zřizovatel : Město Odolena Voda

Dolní náměstí

25070 Odolena Voda

tel. 283 116 411

Email: podatelna.meu@odolenavoda.cz

Zařazení do Sítě škol RED- IZO: 600 052 273

Obor: ŠVP pro základní vzdělávání , studium denní,
v délce studia 9 roků

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Jana Jistebnická

Platnost od: 1. 9. 2019

2 Charakteristika školy :

2.1 Velikost školy

Škola se nachází na okraji Malého háje. Jsme úplnou školou s 1. až 9. ročníkem a dvěma třídami zřízenými podle §16, odstavce 9 Školského zákona. Kapacita školy dána rozhodnutím MŠMT a zápisem do školského rejstříku a podle počtu žáků v jednotlivých ročnících probíhá výuka v několika paralelních třídách. Škola je dostupná žákům okolních obcí, dopravní obslužnost je velmi dobrá – autobusová doprava PID.

V budově školy je celkem 28 učeben, jedna počítačová učebna a tělocvična. K výuce slouží několik odborných učeben, jsou to učebny jazyků, přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a dále cvičná kuchyňka, dílna a učebna v přírodě. V současné době se i v těchto třídách nacházejí kmenové třídy. Pro potřeby výtvarné výchovy a kroužků slouží keramická pec. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s dataprojektory, v některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule. Technické vybavení se každým rokem rozšiřuje a obnovuje.

Škola disponuje i samostatnými prostory pro školní družinu a školní jídelnu.

Učitelé mohou při své práci využívat také 8 tiskáren, scanner a dvě moderní velkokapacitní kopírky. Dále pak velké množství pomůcek, které jsou uloženy v příslušných kabinetech. Třídy jsou vybaveny a průběžně doplňovány novým nábytkem. Pro žáky jsou k dispozici uzamykatelné šatní skřínky v suterénu školy. Na chodbách jsou k dispozici tři nápojové automaty a jeden jídelní.

Hygienické podmínky školy jsou vzhledem ke stáří budov na dobré úrovni, všechna WC jsou rekonstruována, ve škole jsou k dispozici dvě sprchy a místnost pro denní pobyt. Stravování probíhá ve školní jídelně.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, spolupracující, kreativní a přístupný veřejnosti. Téměř všichni splňují pedagogickou i odbornou způsobilost. Ti, kteří ji nesplňují, mají dlouhodobé zkušenosti z práce s dětmi a snaží se si vzdělání doplnit. Jsou navzájem zastupitelní. Většina pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, všichni si rozšiřují obzor v novinkách oboru pedagogiky, psychologie a ICT. Více než polovina sboru ovládá aspoň jeden cizí jazyk. Všichni pedagogové absolvuji každoročně základní kurz první pomoci.

Ve škole pracuje výchovný poradce, asistenti pedagoga a speciální pedagogové. Při škole pracuje Školní poradenské pracoviště a škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu- východ.

2.3 Charakteristika žáků

Školou navštěvují žáci Odoleny Vody a obcí : Kopeč, Veliká Ves, Korycany, Postřižín, Úžice, Dřínov, Netřeba, Kozomín. Žáci z Panenských Břežan a Klíčan se objevují většinou v 5.-9. ročníku. A dále školu navštěvují takoví žáci např. z Prahy nebo Kralup nad Vltavou, jejichž rodiče projevují zájem o priority našeho ŠVP.

Velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, pro žáky s lehkým mentálním postižením nabízíme vzdělávání ve dvou třídách zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Partnerství českých a keňských škol.

Každoročně v rámci spolupráce se školním parlamentem a EKO týmem realizujeme jeden celoroční projekt odrážející aktuální dění nebo potřeby ve společnosti. V roce 2014 škola získala prestižní mezinárodní titul Eko škola. Další drobné projekty realizují vyučující v rámci výuky. Učitelé na I. stupni se zapojili do projektu Tvořivá škola a Step by Step (Začít spolu). Na II. stupni se seznamují a ve výuce využívají metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Pro předškoláky je určený projekt Krůčky ke škole, kdy se děti předškolního věku nenásilnou formou připravují na vstup do školy.

2.5 Spolupráce

Škola spolupracuje s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a dalších různých akcí pořádaných pro veřejnost (např. Dětský karneval, Disco-buřto párty, tvořivé dílničky, besedy se školním psychologem, vánoční koncert, jarmark a další) a dále dle potřeb. Spolupracuje se Školskou radou, TJ Aero, Městem Odolena Voda, knihovnou, Policií ČR, PPP, lékaři a dalšími jedinci či institucemi např. ekologického či jiného zaměření, jejichž činnost se jeví pro žáky přínosná.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

3.2 Cíle vzdělávání

Škola poskytuje svým žákům základní všeobecné vzdělání směřované k praxi a k dalšímu studiu. Vzdělávací metody používané pedagogy školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost a vzájemnou toleranci.

Absolvent školy se samostatně rozhoduje i po poradě s povolanějšími, za svá rozhodnutí zodpovídá. Je odolný vůči negativním jevům. Umí komunikovat se svým okolím. Pečuje o své zdraví. Spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých. Je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem.

Pedagogický sbor chápe potřeby dalšího vzdělávání jako svou prioritu směřující ke zkvalitnění výuky. Prioritními kompetencemi školy je rozvoj jazykové komunikace, práce s informacemi i využití znalostí a dovedností pro osobní rozvoj.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a postupy, metody a formy vedoucí k jejich utváření a rozvíjení

Klíčová kompetence	Postupy, metody a formy vedoucí k utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence
Kompetence k učení	Žáci vyhledávají a třídí informace, pracují s různými informačními zdroji. Využívají při práci zábavné formy (kvízy, tajenky, soutěže, doplňovačky aj.). Žáci si připravují a prezentují své projekty. Získaných poznatků využívají v ostatních předmětech. Žáci se učí pracovat s textem (výběr informací, zápis, referát). Při projektovém vyučování pracují často ve skupinách. Diskutují, hodnotí svou práci i práci ostatních. Využívají se prvky činnostního učení (poznávání, přemísťování a třídění informací). Žáci chápou obecně používané termíny, znaky a symboly.
Kompetence k řešení problémů	Žáci se zapojují do projektů, řeší různé problémy s nimi spojené. Žáci v rámci svých možností vyvozují nové poznatky. Využívají skupinové práce. Využívají různé informační zdroje. Žáci navzájem připravují různé akce, diskutují a prezentují výsledky svých akcí. Žáci pracují s chybou. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Přijímají důsledky svých rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	Mezi žáky vznikají přátelské vztahy, spolupracují mezi sebou na tvorbě projektů, při skupinové práci. Učí se argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým. Žáci hodnotí práci druhých, sebehodnotí se. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. Zvládají jednoduchou formu písemné komunikace. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují.

Klíčová kompetence	Postupy, metody a formy vedoucí k utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat samostatně, ale i v týmu. Podporujeme u žáků vzájemné učení se, pomoc a spolupráci. Žáci se účastní ozdravných pobytů, lyžařských výcvikových kurzů, výletů a exkurzí a na nich své sociální a personální kompetence aplikují.. Žáci navštěvují různé kulturní akce a účastní se akcí sportovních. Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci prochází kurzy protidrogové prevence. Učíme žáky zodpovídat za své jednání a respektovat druhé. Žáci mají podvědomí o základních mravních hodnotách.
Kompetence občanské	Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní). Žáci se podílejí na chodu školy (žakovský parlament). Žáci se účastní na tvorbě pravidel soužití a respektují je. Žáci mohou spolupracovat se složkami veřejného života (knihovna, policie, městský úřad, soud, hasiči, krizová centra). Žáci nacvičují chování v krizových situacích. Žáci nacvičují první pomoc. Práce žáků se objevují v regionálních novinách. Navštěvují muzea, knihovny, divadla, kina aj. Učí se třídit odpad, pomáhají při úklidu okolí školy. Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití.
Kompetence pracovní	Žáci se účastní různých exkurzí do podniků a institucí. Využívají odborných časopisů (vyhledávají informace, které doplňují a zpestřují výklad učitele, samostatně se vyjadřují). Žáci prezentují dosažené výsledky (tvoří formou slohových, výtvarných prací, soutěží, ukázek vlastní tvorby poezie, sportovních zpravodajství, využívají fotodokumentaci). Prezentují výrobky a produkty formou výstav a soutěží. Využívají internet a přístupná media (vyhledávají informace, zpracovávají a využívají je v praxi). Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem (možnost vyplnit testy profesní orientace, spolupracovat s úřadem práce). Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů. Mají vytvořený pozitivní vztah k manuálním činnostem. Žáci jsou schopni výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák z velmi nepodnětného sociálního prostředí, zdravotně či sociálně znevýhodněný, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Naše škola chce vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Při škole pracují dvě třídy zřízené podle § 16, odstavce 9 Školského zákona. Žákům s lehkým mentálním postižením a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována k naplnění jejich vzdělávacích možností podpůrná opatření, která se člení podle organizační, finanční a pedagogické náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Nejméně jednou ročně dochází k vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami:

Na škole máme žáky s těmito poruchami učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie a poruchami chování: ADHD, ADD.

U žáků s poruchami chování úzce spolupracujeme s odborným školským poradenským zařízením, lékařem, zákonnými zástupci a popř. OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí)

a školním psychologem. Žákům je na základě doporučení PPP poskytnuto podpůrné opatření personálního charakteru – podporu poskytuje asistent pedagoga.

Pedagogové pracují s těmito žáky podle doporučených metod, využíváme pomoc asistentů, speciální pomůcky, např. alternativní učebnice, deskové a karetní hry, výukové počítačové programy, manipulační pomůcky, vizualizované přehledy, tabulky, stavebnice, pomůcky vlastní výroby.

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole využíván podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávající se ve třídách zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona jsou vzděláváni dle doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Nejméně jednou ročně dochází k vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Škola nabízí:

- školní kola olympiád v předmětech, o které žáci jeví zájem a přípravu žáků na okresní kola
- veřejná vystoupení a soutěže
- projektové vyučování
- diferenciaci při výuce
- jazykové kurzy s rodilými mluvčími
- vzdělávací poznávací akce, exkurze, výjezdy
- workshopy

Žáci 5. tříd a 7. tříd si mohou podat přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu.

Na učitele jsou kladeny vyšší nároky na přípravu do vyučování. Žákům je zapotřebí zvýšené motivace a dostatečné množství podnětů, výběr z podpůrných materiálů, umožnění účasti na činnostech stimulující další rozvoj, umožnění rychlejšího postupu v učení, mít možnost využít odborné pomoci.

3.6 Průřezová témata

3.6.1 Zařazení průřezových témat na 2.stupni

Zařazení průřezového tématu **Mediální výchova** do ŠVP

Okruhy	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ-slohová výchova zpravodajství x reklama
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	

Zařazení průřezového tématu **Výchova demokratického občana** do ŠVP

Okruhy	9.ročník
Občanská společnost a poznání	
Občan, občanská společnost, stát	
Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov- morálka jako základ soužití mezi lidmi

Zařazení průřezového tématu **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech**

Okruhy	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	
Objevujeme Evropu a svět	
Jsme Evropané	Z- Evropa, EU

Zařazení průřezového tématu **Multikulturní výchova** do ŠVP

Okruhy	9.ročník
Kulturní difference	
Lidské vztahy	
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip solidárního smíru a solidarity	Ov- lidská práva,šikana,diskriminace

Zařazení průřezového tématu **Enviromentální výchova** do ŠVP

Okruhy	9.ročník
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	Př- Ochrana životního prostředí Z- Naše obec

Zařazení průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** do ŠVP

	Okruhy	9.ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznání	
	Sebepoznání a sebepojetí	
	Seberegulace a sebeorganizace	
	Psychohygiena	
	Kreativita	
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	
	Mezilidské vztahy	
	Komunikace	ČJ-komunikační výchova
	Kooperace a kompetice	
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	

3.7 Učební plán pro speciální třídy základní školy určené pro žáky s LMP

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		
	Český jazyk a literatura	4+1	4+1
	Cizí jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5
Inform. a komunikační technologie	Informatika	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka		-
	Přírodověda		
	Vlastivěda		
Člověk a společnost	Dějepis	1	2
	Občanská výchova	1	
Člověk a příroda	Chemie	1	4
	Fyzika	1	
	Přírodopis	1	
	Zeměpis	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2
	Hudební výchova	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3
	Výchova ke zdraví	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5+1	5+1
Volitelný předmět		+1	+1
Celkem týdně		31	31
Z toho disponibilní časová dotace		3	3

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP-LMP

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je realizován předmětem český jazyk a literatura v 9. ročníku. A je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

V předmětu se realizují průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, proto je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je realizován vyučovacím předmětem anglický jazyk.

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován vyučovacím předmětem matematika.

Součástí předmětu je také rýsování.

Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie je realizován vyučovacím předmětem informatika.

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován vyučovacím předmětem občanská výchova a obsahuje průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana .

Ve vzdělávacím oboru Přírodopis jsou do předmětu promítnuta průřezová témata Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován vyučovacím předmětem tělesná výchova a volitelným předmětem sportovní výchova.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizována vyučovacím předmětem pracovní činnosti a volitelným předmětem umělecké činnosti: předmět zahrnuje oblast člověk a svět práce, v rámci předmětu jsou vyučovány pěstitelské a dílenské práce, montážní a demontážní práce, práce s technickými materiály, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti, profesní orientace a příprava. V předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Žáci se učí manipulativním dovednostem, připravují se na budoucí povolání, proto je posílen o jednu hodinu disponibilní časové dotace týdně .

Volitelný předmět: Žákům jsou nabízeny na výběr dle zájmu předměty: sportovní výchova a umělecké činnosti. Předmět slouží k profilaci žáka a jako příprava k volbě povolání. Předmět je v 9. ročníku dotován jednou hodinou disponibilní časové dotace týdně.

V rámci organizačních potřeb školy je možné žáky ze tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona zařadit do běžných tříd ZŠ.

Primární prevence rizikového chování probíhá na 2. stupni v rámci jednotlivých předmětů. V 9. ročníku lektoruje nezisková organizace. Třídní učitelé pracují s dětmi během školního roku i v třídnických hodinách. Doporučení MŠMT je, aby se na všechny formy rizikového chování vyčlenilo za doby školní docházky 86 hodin

Vysvětlivky:

- 1) K zápisu do třídní knihy o zařazení průřezového tématu se pro zjednodušení zápisu používá kód, který je tvořen zkratkou konkrétního průřezového tématu a číslem okruhu.

Př: PT-MV/7zařazení průřezového tématu Mediální výchova, 7 okruh (tedy práce v realizačním týmu)

Použité kratky průřezových témat:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VKM	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

- 2) Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích předmětů dle výše uvedených tabulek.

Použité zkratky předmětů

Čj	český jazyk
Př	přírodopis
Z	zeměpis
Aj	anglický jazyk
Ov	občanská výchova
Vkz	výchova ke zdraví
Inf	informatika
Ch	chemie
D	dějepis

4 Učební osnovy

4.1 Učební osnovy pro 2.stupeň

4.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Časové vymezení předmětu: 9.ročník – 4 hodiny + 1 hodina z disponibilní dotace týdně

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- Předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- Vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, k užívání vhodných postupů a metod při plnění úkolů.
- Vést žáky ke sneza o ohodnocení vlastních výsledků
- Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, též k formulaci a vyjádření vlastních myšlenek
- Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.
- Vést k naslouchání druhým, zapojování se do diskuse, obhájit svůj názor
- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
- Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
- Vést ke správnému hodnotovému žebříčku.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- Umožnit žákům pracovat ve dvojicích, malé skupině i v kolektivu celé třídy.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
- Vést ke snaze ohodnotit výsledky své práce nejen z hlediska kvantity
- Využívat vlastně vyrobených pomůcek (přehledy, karty, ilustrace,..)

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk – Literární výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Poezie x próza Divadelní hra x muzikál Román x drama Recitace Práce s knihami, s PC Tiché čtení Snaha o vystižení hlavní myšlenky Snaha o smysluplný přednes či čtení Reprodukce přečteného textu, též dle jednoduché osnovy Snaha o soustředěný poslech Osvojování si literatury poslechem Literatura pro děti a mládež Upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení Významní autoři české a světové literatury Doplnění textu ilustrací Čtení s porozuměním	Žák by měl: <i>získávat pozitivní vztah k literatuře (v průběhu celého šk. roku)</i> <i>umět rozeznat základní literární druhy a žánry</i> <i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> <i>zvládnout orientovat se v literárním textu,</i> <i>umět vystihnout hlavní myšlenku literárního díla</i> v mluvním projevu volit správnou intonaci, tempo, přízvuk <i>orientovat se v literárním textu</i> znát významné představitele české literatury, snažit se vyjádřit čtenářský zážitek vlastní kresbou, <i>ústně formulovat dojmy z filmového a divadelního představení, z četby</i>	Čj- sloh - vyprávění Inf – vyhledávání informací Vv- tvorba kulis Čj – nácvik osnovy díla Vv-vyjádření čtenářského zážitku malbou	Práce ve skupinách Návštěva divadelního představení – vyhledávání informací v oblasti literatury Čtení ve dvojicích Metoda čtyř rohů Hry ve dvojicích –reprodukce reprodukováného, atd., Poslech čtení učitele spolužáka, CD Návštěva knihovny rozhovor Práce s encyklopediemi Návštěva kina

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk –Jazyková výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	psaní velkých písmen psaní znělých a neznělých souhlásek , spodoba, psaní číslovek pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovesa-přibuzných, slovesa-časování tvoření slov, slovní základ pravopis s předponami bje-bě, vje-vě, mně-mě psaní předpon a předložek z,ze – s, se slovní druhy dokončení tvarosloví Pravopis koncovek 1.,4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, muž, stroj, žena, město druhy přídavných jmen skloňování přídavných jmen shoda přídavného jména s podstatným jménem Pravopis koncovek přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni a s několikanásobným podmětem nejběžnější spojky – a, i, ale, aby, i, že	Žák by měl: mít osvojené základy jazykového vyučování z předešlých ročníků <i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i> <i>poznat a určit slovní druhy</i> <i>zvládat skloňovat podstatná jména</i> <i>zvládat skloňovat přídavná jména</i> <i>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i> <i>rozeznat větu jednoduchou a souvětí</i>		Výklad, pravopisná cvičení Vytvoření přehledu se slovními druhy Práce u tabule Hry – třídění karet s přídavnými jmény, domino KUFR- opisem popsat přídavná jména Práce s literárním textem

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Český jazyk –komunikační a slohová výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Dbát na zásady slušného a kultivovaného projevu v běžných každodenních situacích Mluvní projev – otázky a odpovědi Vypravování, popis Rozbor textu-slova podobného významu Formy společenského styku-objednání jídla v restauraci organizace besedy – zahájení, zakončení snaha o souvislý jazykový projev Dopis Sestavení inzerátu Popis pracovního postupu Čtení zadaného textu, písemně zpracovat Práce s Pravidly českého pravopisu Manipulace s jízdními řádů Plán města .popis trasy Životopis-např. při zájmu o přijetí do zaměstnání	Žák by měl: <i>umět komunikovat v běžných situacích</i> <i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i> <i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností,</i> <i>zvládnout popis pracovního postupu, děje, osoby a jevů</i> <i>plynule číst s porozuměním</i> <i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, orientovat se v jízdních řádech</i> <i>umět popsat trasu městem</i> <i>dokázat sestavit vlastní životopis</i>	Pv- dramatické etudy Pv- stolování Inf – dopis psaný na počítači Ov- jízdní řády Tv- orientace v terénu – ve městě MV/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV/2 Komunikace	Dramatické prvky, Komunik. hry Hry – předávání slovních informací, vtipu, apod. Mluvní čičení (argumenty 2 protistrán, ...) Snaha o souvislý mluvní projev po zadaný čas (pořízení nahrávky) Hry s inzeráty (vzor v novinách a časopisech) Hry ve dvojicích – popis ústně, spolužák pak písemně zapíše Pokus vytvoření vlastních výpisků Individuálně i ve dvojicích Práce individuální, uvést důležitá fakta

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

Výuka anglického jazyka dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci získali dobrý základ pro další výuku anglického jazyka, je třeba pro výuku A.j. používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie. Pracovní sešit je určen pro opakované procvičování učiva a jeho porozumění.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům. Opakované procvičování látky mohou vést žáci, kteří probíranou látku rychle zvládnou např. žáci jazykově nadaní. Jazykovým nadáním rozumíme schopnost zapamatovat si nové cizí slovo ve všech jeho podobách: zvukové, písemné, ve spojení s jinými slovy ve větách, a schopnost okamžitě rozlišit jeho mluvenou podobu. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Žák vyhledává a třídí informace, pracuje se slovníkem, dovede je používat v praxi.
- Dovede zhodnotit své výsledky a vyvodit z nich závěry.
-

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Dovede rozpoznat problém, navrhne řešení.
- Kriticky myslí.
- Dovede vyhledávat informace k řešení problému.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Formuluje své myšlenky a názory.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Užívá informační prostředky, používá internet.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Respektuje názor druhých, uvědomuje si násilí a bezpráví.
- Respektuje tradice, chrání kulturní a historické dědictví.
- Zapojení do kulturního a sportovního života.
- Ochrana přírody.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Téma k volbě povolání. Brigáda, pracovní proces.
- Uvážlivě rozhoduje o svém pracovním zařazení.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Dovede pracovat ve skupině.
- Diskutuje ve skupině i ve třídě.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Anglický jazyk 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Opakování z osmého ročníku: pozdravy, poděkování, představení, základní slovní zásoba probraných témat: barvy, čísla 0-20, školní potřeby, zvířátka, hračky, věci okolo nás Anglická abeceda – hláskování Vlastní jména, lidské tělo Rodina – členové rodiny, nahrazování podmětů – podstatných jmen přivlastňovacími zájmeny Používání přivlastňovacích zájmen Čísla 21-100, člen určitý Nahrazování podstatných jmen v podmětu zájmeny. Vánoce, oslava vánoc v anglicky mluvících zemích Zima – roční období, oblečení Sloveso být- otázka a zápor, zkrácené tvary Byt – dům, město – vesnice – základní slovní zásoba Slovesa – př. čas prostý a průběhový Základní předložky – on, in, next to, by Rozšiřování slovní zásoby Formulace dotazu na dané téma Velikonoce Já a moje záliby, narozeniny Otázky s pomocným „do/does“ V restauraci – jídlo, pití, ubytování	Žák by se měl: <i>umět představit, požádat, poděkovat, pozdravit, rozumět obecně známým slovům</i> nahradit vlastní jména přivlastňovacími zájmeny, <i>ovládat fonetickou podobu abecedy</i> rozumět základním pokynům, názvům věcí ve třídě a jednoduchým větám o sobě a své rodině, počítat do 100, napsat jednoduché blahopřání k Vánocům, snažit se dobře číst a napsat novou slovní zásobu umět vytvořit zápor v jednoduchých větách <i>vést jednoduchý rozhovor, zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</i> snažit se dobře číst a napsat novou slovní zásobu, tvořit jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém, <i>rozumět jednoduchým otázkám, vytvořit je a stručně na ně odpovídat,</i> vyplnit v jednoduchém formuláři jméno, věk a bydliště <i>osvojit si základní výslovnostní návyky</i>	Hv – anglická hudba Vv- výroba pexesa, přáníčko	Práce ve dvojicích Pexeso s čísly Skupinová práce Forma kresleného projevu Poslech

4.1.3 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

. Jeho posláním je vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k pochopení současného světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionálních.

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je rozdělen do tematických celků : Počátka lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Středověk a křesťanství, Novověk, Nejnovější dějiny.

9.ročník seznamuje žáky s dějinami 20.století.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, historických památek, besedami s pamětníky, projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu.
- Propojovat získané poznatky se znalostmi dalších oblastí vzdělávání (příroda – člověk – společnost)
- Vést k vytvoření ucelenému přehledu o vývoji dějin na našem území a některých důležitých etap ve vývoji a historii lidstva

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k vnímat nejrozličnějších společenských problémů v jejich vývoji.
- Při řešení problémů objevovat paralely s historií.
- Svá řešení posuzovat z nejrozličnějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Uplatňovat v jednání své názory, používat dostupné informační a komunikační technologie, využívat je jako nástroje poznání. Formulovat vlastní rozhodnutí.
- Vytvářet potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
- Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot.
- Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.
- Získat představu o přínosu vývoje historie a objevů pro lidskou společnost.
- Vést k uplatňování osvojených vědomostí v profesním životě.
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce, seznámit s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vést k přijímání a získávání rolí v různých skupinách.
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti.
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých.
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Dějepis 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	T.G.Masaryk konec 1.sv.války vznik samostatné republiky 30.léta v Československu hospodářská krize Fašismus v Evropě-prezident E.Beneš Mnichovská zrada II.sv.válka-protektorát Čechy a Morava Slovenský stát průběh a důsledky války domácí a zahraniční odboj Poválečný vývoj-období zápasu o demokracii, únor 1948 totalitní režim, odpor proti němu Pražské jaro 1968-invaze vojsk Varšavské smlouvy-nové společenské poměry v Evropě Období obnovení pluralitního systému a demokracie-charta 77, V.Havel události listopadu 1989, vznik ČR, vstup ČR do EU	Žák by měl: <i>být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky I.světové války,</i> <i>mít poznatky o vzniku samostatné československé republiky</i> mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi <i>znát průběh a důsledky II.světové války a novém politickém a hospodářském vývoji v Evropě</i> znát souvislosti roku 1968 <i>chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Ov – první prezident Vv – kresba vojáka v uniformě Z - Evropa ČJ – slohové cvičení , vyprávění o filmu Ov - demokracie	Výklad, práce s textem Dokument o únoru 1948 Shlednutí filmu : Život je krásný Shlednutí film.zpracování (doba vlády jedné strany) Články, fotografie těchto dnů Exkurze – Praha (václavské nám

4.1.4 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru fyzika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Předmět fyzika má poskytnout žákům základní poznatky o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Žáci si osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě a v běžném životě. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí přesnému vyjadřování.

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah předmětu se dělí na tyto tématické okruhy: Pohyb těles, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.

V ročníku 9. je obsahem probíraného učiva : magnetismus, přenos elektrické energie, světelné jevy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, k používání odborné terminologii.
- Vést žáky k samostatnému pozorování, měření a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy.
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
- Respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Vést žáky k upřednostňování obnovitelných energetických zdrojů.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, podporovat ochotu pomoci.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Fyzika 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Magnetismus-magnet.síla, magnet přírodní a umělý magnet dočasný a trvalý, magnet.pole Země, elektromagnet, jeho užití-el.zvonek, telefon Elektrárny-generátor, transformátor druhy energie,el.energie a výkon, výroba a přenos el.energie, typy elektráren, využití a nevýhody elektráren jaderná energie, jaderný reaktor, ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jak se chráníme před nebezp. napětím vedení elektrického proudu v plynech zářivka, světelné reklamy el.obloup, sváření Sluneční soustava Pohyby Země a Měsíce, měsíční fáze Rozdíl planeta - hvězda Vlastnosti světla Zdroje světla, odraz a šíření světla Zrcadlo vypuklé, rovinné a duté Čočky – druhy a jejich využití Oko a vady zraku, optické přístroje	Žák by měl: <i>znát druhy magnetů a jejich využití</i> <i>umět rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití</i> <i>znát druhy elektráren, jejich rozdíly</i> <i>dokázat pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> <i>znát planety Sluneční soustavy, vztah Země ke Slunci, mít zákl.vědomosti o Zemi, jejím postavení ve Vesmíru, umět objasnit pohyb Země kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země,</i> <i>umět určit zda těleso je či není zdrojem světla,dokázat objasnit způsob šíření světla v prostředí,rozlišovat spojnou čočku od rozptylky, znát jejich využití</i>	Př – mag. pole Země, radioaktivita, oko M – výpočty – sčítání, odčítání Ch - plyny	Výklad, pokusy Vycházka (transformátor) Metoda čtyř rohů Exkurze dle možností – optika, planetárium, aj

4.1.5 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem předmětu matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Předmět Matematika a její aplikace je rozčleněna do celků s tímto obsahem:

- Matematika – práce s čísly, početními operacemi
 - závislosti, vztahy a práce s daty
 - aplikační úlohy
- Geometrie – geometrie v rovině a prostoru
 - aplikační úlohy
- Rýsování - možnost získání dovedností v oblasti práce s rýsovacími pomůckami a potřebami, rýsování geometrických útvarů,, zobrazování jednoduchých těles a čtení technických výkresů

Předmět matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáku, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje rozvíjet logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné vzdělávání.

V 9.ročníku je obsahem učiva dělení desetinných čísel, poměr a práce s procenty, v geometrii objemy těles . Učivo rýsování je zaměřeno na volné rovnoběžné promítání, základy pravoúhlého promítání a další dovednosti v kótování.

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Podporovat u žáků rozvoj schopností a logického myšlení, vytvářet zásobu zautomatizovaných postupů.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Zařazovat řešení úloh z praktického života, matematické hádanky, kvízy
- Nabízet dostatečný počet úloh vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
- Poskytovat žákům prostor k vlastnímu názoru na řešení problému, vést žáky k optimální variantě řešení problému.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, k používání odborné terminologie, matematické symboliky.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Zařazovat úlohy s tematikou výchovy k občanství a s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vyžadovat od žáků zodpovědný přístup při řešení úloh, dbát na dokončení práce.
- Zařazovat do výuky vlastně vyrobené pomůcky (tabulky, grafy, modely těles, karty s čísly, osami,..)

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, podporovat ochotu pomoci.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Matematika 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly-porovnávání a zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání Sčítání a odčítání zlomků, převody zlomků na smíšená čísla -násobení, dělení -dělení přirozených čísel -dělení desetinných čísel(číslem přirozeným, desetinným) Jednoduché lineární rovnice Užití jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu Poměr, dělení v daném poměru Měřítko plánu a mapy Procenta Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy a tabulky Aritmetický průměr Římské číslice	Žák by měl: mít prohloubeny a upevněny poznatky a učivo z předešlých ročníků <i>samostatně hledá různá řešení předložených situací</i> <i>provádět odhad výsledku, umět zaokrouhlovat čísla, porovnávat, psát, číst do 1 000 000</i> <i>vyhledávat, třídit a porovnávat data, využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh,</i> <i>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>používat měřítko mapy a plánu, zvládat spočítat vztah mezi měřítkem a skutečností</i> <i>umět řešit jednoduché úlohy na procenta</i> <i>zvládat početní úkony s peněti</i> <i>dokázat vypracovat jednoduchou tabulku</i>	Vv – výtvarné znázornění zlomku F – objemy, čas Pv – vaření – poměr surovin Př – složení a povrch Země D – římské číslice	Práce ve dvojicích Užití kalkulátoru Užití peněz např. měření, vážení, Pak další operace se zjištěnými čísly Práce ve skupinách Výpočet procent.části z daného základu- i s použitím kalkulátoru Logické kvízy Výpočet průměru známek na vysvědčení

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Matematika – geometrie 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Rýsování rovinných obrazců Obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku a kruhu Povrch krychle a kváдру Povrch a objem válce Objem Jednotky objemu Opakování a prohlubování učiva	Žák by měl: mít upevněno učivo z předešlých ročníků <i>umět vypočítat povrch krychle a kváдру</i> <i>umět vypočítat povrch a objem válce</i> <i>načrtnout základní tělesa a sestavit jejich síť</i> <i>umět vypočítat objem krychle, kváдру a válce</i> <i>číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům</i> umět řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat poznatky z jiných vzdělávacích oblastí	Vv – výroba papírového válce F - výpočty Pč - stavebnice	Individuální rýsování a výpočty Řešení úloh ve skupině – rozdělení částí úlohy Modelování těles Demonstrace – pokus s tekutinami Řešení praktických geometrických úloh

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Rýsování- 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Pomůcky pro rýsování a práce s nimi Základní pokyny k rýsování Rýsování rovnoběžek a kolmic Geometrické konstrukce Dělení úseček Rýsování v v osové a středové souměrnosti Rýsování a kótování základních rovinných útvarů Volné rovnoběžné promítání -zobrazení kvádra a krychle -kreslení náčrtů -volný rovnoběžný průmět kvádra a krychle Základy pravoúhlého promítání -úvod, základní pojmy -promítací kout -púdorys, bokorys, nárys - zobrazení bodu v prostoru - zobrazení úsečky v prostoru Zobrazování krychle a kvádra v promítacím koutu -sdružené průměty krychle a kvádra Vytváření prostorových představ-rýsování jen podle schopností žáků Vytváření prostorových představ-rýsování jen podle schopností žáků Rýsování sítě těles - krychle, kvádr, popř. válec Druhy kótování - seznámení s druhy kótování v závislosti na budoucí profesy	Žák by měl mít upevněné správné zacházení s rýsovacími potřebami a pomůckami a dovedností z 8.ročníku <i>umět číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům</i> <i>umět načrtnout a sestavit síť základních těles</i>		Frontální práce Metoda individuálního přístupu Frontální práce Demonstrace na tabuli Respektování individ. schopností

4.1.6 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 9.ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru zeměpis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o nejbližším okolí, o České republice, světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve Vesmíru, s jeho zákonitostmi a důsledky pro život člověka.

Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.

Vzdělávací obsah předmětu zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je rozdělen do tematických celků: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografické praxe a aplikace.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Zadávat referáty, v nichž žáci samostatně vyhledávají, sbírají, zpracovávají a třídí informace a data. K těmto činnostem využívat encyklopedie, časopisy, mapy, internet, televizi,...
- Propojovat získané poznatky se znalostmi dalších oblastí vzdělávání (příroda – člověk – společnost)
- Zařazovat manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami – kompas, buzola, GPS, teploměr), s globusem, mapami, atlasy, jízdními řády

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vytvářet s žáky na základě pozorování a osvojených znalostí hypotézy o problému, žáci je pak ověřují praktickou činností.
- Vést k řešení problémů na úrovni svých znalostí, k ověřování správnosti řešení
- Snažit se o nalezení shodných či odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů
- Snažit se pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutovat o nich, hledají vhodné řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vyžadovat na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- Uplatňovat v jednání své názory, využívat dostupné informační a komunikační technologie, formulovat vlastní rozhodnutí
- Učit k výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky
- Vést ke spolupráci při skupinové práci
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Uvádět, zdůvodňovat a objasňovat žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- Oceňovat krásy přírody a historických a kulturních objektů
- Učit žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu, chování a ochraně za mimořádných událostí
- Vést k uvědomění si rovnoprávnosti všech lidí, upřednostňovat demokratické přístupy při řešení problémů
- Vést k poznávání tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Dohlížet na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu
- Vést k dodržování stanovených pravidel pracovních činností
- Informovat žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, vztahující se k pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k ochraně přírod. a život. prostředí
- Vést k uplatňování osvojených vědomostí v profesním životě
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Zeměpis 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Mapa Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Planeta Země -střídání ročních období -teplotní pásy, -časová pásma Česká republika -služby, -rekreace a cestovní ruch -doprava, -jízdní řády a informace -cestování do zahraničí Asie a její velké zeměpisné regiony Afrika a její velké zeměpisné regiony Severní Amerika a její velké zeměpisné regiony Jižní Amerika a její velké zeměpisné regiony Austrálie Oceánie Polární oblasti Vztah příroda-společnost Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	<i>Žák by měl ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu v praxi uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> objasnit důsledky pohybů Země vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost <i>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> získat představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí <i>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>umět charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> <i>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	Př-základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí Vzk-rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, ochrana člověka při živelných pohrom VKM/3 Jsme Evropané ách	Terénní geografická výuka Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty Využití DVD Práce s mapou, atlasem Křížovky, osmisměrky Práce s učebnicí a mapou Glóbus Využití DVD Práce s učebnicí a mapou Pracovní listy-práce ve dvojicích Využití odborných časopisů (Koktejl, Lidé a Země, Země světa, National Geographic)

4.1.7 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru přírodopis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech přírody, jejich živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.

Časové vymezení předmětu: 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu se dělí na tato témata: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.

V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vzniku a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, společenstva organismů a hospodářsky důležité rostliny.

Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
- Vytvářet u žáků potřebu vědět a znát.
- Zadávat referáty, v nichž žáci samostatně vyhledávají, sbírají, zpracovávají a třídí informace. K těmto činnostem využívat encyklopedie, časopisy, internet, televizi, ..
- Propojovat získané poznatky se znalostmi dalších oblastí vzdělávání (příroda – člověk – společnost)
- Vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k samostatnému pozorování, vyhledávání informací a řešení problémů
- Uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení.
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, filmové zpracování,..).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
- Vést k dovednosti argumentovat, též však respektovat názory druhých.
- Používat správného pojmenování a označení.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a pohlížet na ně komplexně. Vytvářet u žáků potřebu chránit přírodu.
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.
- Pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
- Vnímat přírodu ve vzájemných vztazích a souvislostech (potravní řetězce,..)

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k dodržování stanovených pravidel pracovních činností.
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků.
- Vyžadovat od žáků dokončení činnosti.
- Zařazovat aktivní vyhledávání poznatků o přírodě, používání různých pracovních postupů.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky.
- Vést ke spolupráci při skupinové práci.
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti.
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých.
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce.
- Posilovat u žáků sebedůvěru a sebeuplatnění.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Přírodopis 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce Popsat vznik a vývoj jedince Země - vznik a stavba Země Nerosty a horniny -vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí Půdy- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin -hospodářský význam pro společnost -devastace a příklady rekultivace Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím -populace, společenstva -přirozené a umělé ekosystémy -potravní řetězce -rovnováha v ekosystému Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Ochrana přírody a životního prostředí	Žák by měl: <i>poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny,</i> <i>rozlišovat důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řet.</i> <i>mít upevněny poznatky o člověku,</i> <i>znát vznik a stavbu Země, popsat jednotlivé vrstvy Země</i> <i>umět rozlišit populace, společenstva, ekosystémy, dokázat uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, umět popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí,</i> <i>popsat změny v přírodě</i> <i>rozlišovat systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce,</i> <i>poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i> <i>využívat metody poznávání přírody</i> <i>dodržovat pravidla bezpečného chování</i>	Z - Země D – vývoj člověka Pv – pěstitelské práce ČJ – slohová výchova EV/4 Vztah člověka k prostředí	Práce ve skupinách Shlednutí filmu o vývoji země Výklad Praktické činnosti se vzorky půd Laboratorní práce s rostl., živočichy Myšlenková mapa Metoda čtyř rohů Metoda nedokončeného příběhu Exkurze (čistírna odpadních vod, vodárna, chemická továrna,..) Ekolog. Sdružení Tereza (spolupráce)

4.1.8 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 9. ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru chemie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Předmět chemie má žákům poskytnout základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích důrazem na jejich praktické využití.

Žáci objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

- Učivo chemie je rozděleno do oblastí:
- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
 - Směsi
 - Částicové složení látek a chemické prvky
 - Anorganické sloučeniny
 - Organické sloučeniny
 - Chemické reakce
 - Chemie a společnost

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod
- Vést k používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky
- Zdůrazňovat znalost a aplikace bezpečnostních pravidel

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci
- Užívat metody kritického myšlení, systematicky doplňované pochvalou
- Vést k rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů a sestavováním demonstračních pokusů
- Užívat diskuse a analýzy problémů, vést k hodnocení vlastních výsledků
- Poukazovat na dodržování zásad a pravidel bezpečnosti

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledku vlastní práce
- Vést k rozvíjení diskusí, k pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- Snažit se o vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého, k toleranci názorů ostatních
- Vést k odhalování provedených chyb, vysvětlování příčin a k jejich odstraňování

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vytvářet a vést ke zodpovědnosti za životní prostředí
- Snažit se o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů
- Zdůrazňovat a oceňovat aktivity eliminující negativní dopady na životní prostředí
- Vést diskuse o otázkách ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích
- Vést k přátelským meziosobním vztahům, k sebehodnocení i k přijímání pochvaly i kritiky

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet schopnost samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině
- Vychovávat k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů
- Vést k bezpečnému používání pomůcek a nářadí dodržováním bezpečnostních pravidel
- Snažit se o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Chemie 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Úvod do předmětu Vlastnosti látek hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost Směsi Voda, vzduch Částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro Periodická soustava chemických prvků Prvky-názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků ANORGANICKÉ SLOUČENINY Oxidy-názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy, soli ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Paliva-ropa, uhlí, zemní plyn, Přírodní látky Chemický průmysl v ČR-výrobky, recyklace surovin Plasty a syntetická vlákna-vlastnosti, použití) Stavební pojiva-vápno, cement, sádra Průmyslová hnojiva, hořlaviny Léčiva a návykové látky Mimořádné události	Žák by měl: <i>rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek,</i> <i>rozpoznat přeměny skupenství látek</i> <i>Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami,</i> <i>Poznat směsi a chemické látky</i> <i>rozlišovat různé druhy vody a rozeznat druhy roztoků, uvést příklady jejich použití, používat chemické značky vybraných prvků, rozlišovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí, zhodnotit využívání látek v praxi</i> <i>zvládat popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky použitelných oxidů, kyselin a hydroxidů a soli</i> <i>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu</i> <i>orientovat se na stupnici pH</i> <i>zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie, znát příklady zpracování ropy, umět uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i> <i>vědět o využívání prvotních a druhotných surovin, pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, umět reagovat na případný únik nebezpečných látek</i> <i>rozpoznat kovy a nekovy, jejich vlastnosti, poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	F-hustota Př – zdroje vody Pč - plasty	Pozorování Televizní vzdělávací pořad Demonstrace, názornost Výklad Pokusy: měření kyselosti roztoků pomocí univerzálních indikátorových papírků Praktický nácvik v případě poplachu Chem. továrny v okolí

4.1.9 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast předmětu Občanská výchova je zařazena do vzdělávání od 8. do 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Cílem je poskytnout žákům možnost orientovat se v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a utvářet si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vedle vzdělávání se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Úkolem výchovy k občanství je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy co nejúspěšněji integrovali do života společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmětem se prolínají tato témata: Člověk ve společnosti, Stát a právo, Péče o občana, Mezinárodní vztahy.

V 9.ročníku je učivo orientováno na problematiku: člověk a společnost, volný čas a ekologická výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Využívat vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- Vést k plánování celoživotního učení
- Vést k vyhledávání a třídění informací, k využívání získaných poznatků v praktickém životě
- Předkládat možnosti práce s textem, rozvíjet čtení textu s porozuměním
- Propojovat získané poznatky se znalostmi dalších oblastí vzdělávání (příroda – člověk – společnost)

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Posuzovat problémové situace ve škole i ve veřejném životě
- Zařazovat skupinovou práci, diskusi s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- Vést hledání příčin, k uvádění věcí do souvislostí
- Zadávat referáty

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k jasnému, stručnému a logickému vyjadřování, zařazovat rozhovor
- Vést ke snaze odůvodňovat svá tvrzení
- Zařazovat projektová vyučování
- Nabízet využívání komunikativních a informačních prostředků

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě
- Objasnit výklad práv a povinností
- Dodržovat ekologické zásady
- Vést k poskytování pomoci v krizových situacích

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky
- Vést ke spolupráci při skupinové práci
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k dodržování stanovených pravidel pracovních činností, návyku, termínu
- Vést k uplatňování osvojených vědomostí v profesním životě
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků
- Posilovat zodpovědnost každého žáka

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Občanská výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Občanské soužití Dorozumívání mezi lidmi mezilidská komunikace úcta k člověku rovnoprávné postavení žen a mužů Principy demokracie Demokratická společnost Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí Pomáhající organizace (krizová centra) Základní filozofické otázky Počátek světa Vzájemnost Problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, Člověk a svoboda Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin(národnostní problematika) Otázky víry a náboženství Nebezpečí náboženských sekt Listina práv a svobod Práva dítěte a jejich ochrana, diskriminace Práva povinnosti občana Právní řád Orgány právní ochrany Soudy	Žák by měl <i>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</i> <i>rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, mít přehled, popř. dokázat využít organizací pomáhajících v případě krizových situací</i> <i>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti, být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, kriticky přistupovat k projevům vandalismu</i> <i>uvést některé významné mezinárodní organizace, vědět o výhodách spolupráce mezi státy, vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</i> <i>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</i> <i>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i> <i>uvést příklady mezinárodního terorismu</i>	Inf-vyhledávání informací na internetu ČJ – sloh – příběh z Afriky Vlkz-trest VDO/4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV/5 Princip solidárního smíru a solidarity	Řešení problémových úkolů Myšlenkové mapy Hodnocení, sebehodnocení Vyhledání informací na internetu Získávání informací z textu Vzdělávací programy v televizi Beseda s policistou

4.1.10 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru hudební výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsah předmětu je rozčleněn do okruhů: Sluchová, intonační a dechová činnosti

Instrumentální činnosti rytmická cvičení

Hudebně-pohybové činnosti

Poslech hudby

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k pochopení umění
- Vytvářet jisté dovednosti a návyky
- Předkládat nácvik písní, říkadel, vést k zapamatování si textu, k rytmizaci
- Zařazovat doprovodné rytmické a melodické nástroje
- Umožnit výběr vhodných melodií k pohybovému vyjádření
- Pracovat s poslechovými skladbami, jejich vnímání
- Vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- Vést k plánování, organizování a řízení vlastního učení, vést k hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Používat a vést k chápání termínů, uvádět věci do souvislostí
- Vést k porovnávání a posuzování získaných výsledků, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- Vnímát problémové situace, snažit se jim předcházet
- Snažit se o plánování možných způsobů řešení problému
- Vést k užití vlastního úsudku a zkušeností, ke kritickému myšlení, rozhodnutí, obhajobě, zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
- Vést k naslouchání, přiměřené reakci a zapojení se do diskuse
- Umožnit obhajovat svůj názor
- Vést k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- Snažit se spolupracovat s ostatními

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Snažit se o zodpovědné chování v krizových situacích
- Vést k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví
- Vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, podporovat smysl pro kulturu a tvořivost, snahu aktivně se zapojit do kulturního dění

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k plnění povinností a závazků, k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků
- Vést k dodržování stanovených pravidel při pracovních činnostech
- Umožnit zhodnotit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky
- Vést ke spolupráci při skupinové činnosti
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce
- Podporovat snahu pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Hudební výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Opakování písní z předešlých ročníků Testování úrovně intonačních a rytmických dovedností Zpěv jednohlasu, vícehlasu Doprovody na tónice a dominantě Hra na rytmické hudební nástroje Ostinátní doprovod, prodleva,.. Opakování + nácvik nových vánočních koled, písní se zimní tematikou Hudební nástroje Rozlišování zpěvních hlasů Hudební uskupení Hudebně pohybové hry Nácvik polky Hudební žánry (+ též jazz, swing, rock,..) Poslechové činnosti – pěvecké sbory, úryvky z oper, melodram, symfonická báseň Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě -mimohudební obsah díla Taktování a pohyb na hudbu Nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla Zpěv lidových a umělých písní	Žák by měl: při zpěvu dodržovat základy hlasové hygieny, <i>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</i> snažit se zvládnout rytmický vícehlas, <i>doprovázet písně pomocí ostinata</i> <i>rozpoznávat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru,</i> zvládat jednoduché taneční kroky klasických a moderních tanců, <i>rozeznávat různé hudební žánry,</i> <i>soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</i> <i>znát vybrané hudební skladatele a jejich díla,</i> snažit o zvyšování kvality pěveckého projevu	Vv – výtvarné ztvárnění koledy Tv –pohybové hry, pohyb na hudbu Čj -referát	Sólový zpěv Film o dětské hudeb.skupině „Škola rocku“ Beseda s hudebníkem, ukázky hudebních nástrojů Individuální nácvik Tanec ve dvojicích Reflexe Poslech. Činnosti Vyhledání informací o skladatelích

4.1.11 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Je postavena především na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně-obrazné prostředky.

- Obsah předmětu je rozčleněn do okruhů: - Výtvarné osvojování skutečnosti
- Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním
- Výtvarné umění a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Prohlubovat u žáků ochotu výtvarně se vyjádřit
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie
- Umožnit žákům pozorovat a experimentovat
- Po dokončení práce posoudit vlastní dílo, pokrok

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat vnímání problémové situace
- Vést k vyhledání shodných a odlišných znaků, informací, k samostatnému řešení problémů
- Podporovat ke kreativitě, nenechat se odradit případným nezdarem
- Při vyhledávání řešení aplikovat osvědčené postupy

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat naslouchání druhých
- Vést k zapojování do společenského dění
- Podporovat k využívání získaných dovedností ve VV k vytváření vztahů
- Snažit se využívat komunikační a sdělovací prostředky

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k poznávání a respektování tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- Vést k respektování přesvědčení různých lidí, vážit si vnitřních hodnot
- Podporovat zodpovědné rozhodování
- Podporovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, vytvářet smysl pro kulturu

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k uplatňování osvojených vědomostí v profesním životě
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků
- Vést k dodržování stanovených pravidel při pracovních činnostech
- Umožnit používat vhodné nástroje a vybavení, bezpečné a účinné materiály
- Rozvíjet podnikatelské myšlení
- Umožnit zhodnotit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky
- Vést ke spolupráci při skupinové práci
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- Vést k diskusi, k přijímání a usměrňování druhých
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce
- Podporovat snahu pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Výtvarná výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Tématické práce vyjadřující vlastní zážitky Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání Snaha o uplatnění citlivé výtvarné linie a její rytmizace v ploše, umístění objektů v prostoru Vycházet při tvorbě z vlastních sluchových vjemů Grafické a kombinované techniky K rozšíření možností výtvarného projevu využití netradičních materiálů, konstrukce složitějších prostorových prací Písmo – výrazové možnosti písma -typy písma Klást důraz na jednotu sdělovací a výtvarně –estetické hodnoty výtvarné práce Asambláž, kresba tužkou, uhlem, malba Práce na počítači, s fotografií (koláž) Základní proporce a pohyb lidské postavy Krajina, základy perspektivy Tvorba našich a světových malířů a sochařů, lidová tvorba Působení uměleckého díla na člověka (+ilustrátoři) Současná architektura a urbanistika -kresba architektonických prvků	Žák by měl umět výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností, vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly, žánry a techniky pomocí výtvarných činností by si měl žák prohloubit emoční prožitky, umět aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl, dokázat využít své estetické cítění v praktickém životě umět výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností a fantazie, poznat zákonitosti výběru a užití písma, využívat možnosti běžných výtvarných technik <i>uplatňovat linie, barvy, tvary v ploše i prostoru podle vlastního záměru</i>	Čj - popis Inf – grafická kresba	Kresba, kolorování Hra s výtvarnými prvky,dekorativní členění plochy Forma pravidelného opakování Postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Malba Práce individuální,kolektivní i ve skupině Malba, kresba, grafika Práce v programu malování

4.1.12 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 9. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu..

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je vlastní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení nadání. Velmi důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáku a jejich korekce. Součástí tělesné výchovy jsou i prvky zdravotní tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k poznávání vlastních pohybových schopností a dále je rozvíjet.
- Vést k uvědomění si souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Nabídnout systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
- Nabídnout vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
- Otevírat prostoru diskusi o taktice družstva.
- Pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat aktivní sportování.
- Objasnit a podat příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- První pomoc při úrazech lehčího charakteru.
- Emočně i věcně seznámit se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
- Vyhledávat možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.
- Zpracovávat a prezentovat naměřené výkony.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Vést k dodržování pravidel fair play.

- Prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí.
- Rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.
- Rozdělovat a vést k přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Tělesná výchova 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Hygiena, vhodné oblečení a obutí při sportu i v nestandardním prostředí Řád při Tv, bezpečnost,- dopomoc, záchrana Atletika – nácvik nízkého a vysokého startu, rychlostní běh na krátké vzdálenosti – 100 m, skok do dálky Sportovní hry-herní činnosti jednotlivce, herní systémy Kondiční, kompenzační, vyrovnávací cvičení, Gymnastika-přeskoky, cvičení na hrazdě, na kladině (lavičce) a její modifikace, na kruzích Šplh– spřirazem i bez přirazu Pohybové hry s různým zaměřením Ošetření výstroje a výzbroje užitých při hrách Improvizované ošetření a odsun raněného Sportovní hry -házená, fotbal, basketbal,volejbal Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Komunikace při osvojovaných pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě	Žák by měl: <i>chápat zásady zatěžování, pomoci jednoduchých testů , dokázat si změřit úroveň své tělesné zdatnosti</i> <i>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení</i> <i>snažit se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti,označit příčiny nedostatků</i> zvládnout sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je <i>znát základní zásady poskytování 1.pomoci, zvládnout zajištění odsunu raněného</i> zvládat s indiv. předpoklady pohybové dovednosti, <i>dodržovat pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</i> <i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je při rekreačních činnostech</i>	Ov - bezpečnost Čj – popis pravidel Hv – pohyb s hudbou	Metoda názornosti Formy: kolektiv, indicie Metoda názornosti, reflexe Korekce jednostranného zatížení Individuálně Dodržovat pravidla dopomoci a záchrany Dodržovat pravidla dopomoci a záchrany Nácvik ve dvojicích, ve skupinkách Zařazena po statické činnosti v sedě, při únavě,.. Nácvik pomocí miniher, průpravných her +úprava pravidel v závislosti např. na počtu dětí Zařazováno i v průběhu šk. roku pro zpestření

4.1.13 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován s pětihodinovou týdenní dotací. + 1 hodina z disponibilní dotace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou obsažena tato témata: Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Témata se ve výuce vzájemně prolínají.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k osvojování postupu a práce podle návodu
- Vedení žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Předkládat dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- Umožnit poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Uvést k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- Snažit se o aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- Předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- Otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- Seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- Seznamovat s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- Objasňovat pojmy související s volbou povolání
- Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Otevřít prostor pro pochopení a vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- Umožnit a podporovat tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- Seznamovat s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- Vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- Přiřazovat různé role v pracovní skupině a vést k jejich prožívání
- Vést k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Pracovní činnosti 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Volba profesní orientace, trh práce Osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, prof.orientace Sebepoznání, sebepojetí, rozhodování Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi Jednoduché pracovní operace postupy, Akční plánování Úloha techniky v životě člověka Řemesla a tradice Možnosti absolventa praktické třídy Práce montážní a demontážní Provádět údržbu jízdního kola Práce s konstrukčními a elektrotechnickými stavebnicemi Provoz, finance a údržba domácnosti Výživa a příprava pokrmů Zásady správného stolování Zaměstnání -způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti Pěstelské práce Základní podmínky pro pěstování	<i>Žák by se měl snažit objektivně posoudit své možnosti v oblasti profesní, popř. pracovní orientace,</i> <i>provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň a organizovat si pracovní činnost</i> <i>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</i> <i>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech, dokázat sestavit podle náčrtu, návodu, plánu daný model, ovládat montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení</i> <i>předvést prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> <i>používat základní kuchyňský inventář, připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> <i>seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,</i> <i>dokázat volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,</i> <i>umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě, vědět, jak používat vhodné pracovní pomůcky</i> <i>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání, být seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	Ov – profese, budoucí povolání Inf. – vyhledávání informací na internetu, nabídka prací M – manipulace s penězi, rodinný rozpočet Ch- látky obsažené v potravinách Př-vznik půdy	Práce s kalendářem “Cesta za povoláním“ Výukové programy na videu Pokusy Exkurze do provozů dílen malých firem Práce s příručkou Výklad Názorná ukázka - individuálně Modelové situace Myšlenkové mapy Dramatizace Praktické činnosti ve cvičné kuchyňce Práce na školní zahradě Výlet či exkurze do Botanické zahrady

4.1.14 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9.ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výchova ke zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální,psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

- Oblasti předmětu výchova ke zdraví:
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
 - Změny v životě člověka a jejich reflexe
 - Zdravý způsob života péče o zdraví
 - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
 - Podpora zdraví
 - Osobnostní a sociální rozvoj

Vzdělávací obsah předmětu výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Aktivizovat žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví; zařazovat aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a o nových možnostech péče o zdraví.
- Vyhledávat a třídit informace týkající se problematiky ochrany a podpory zdraví.
- S problematikou zdraví seznamovat žáky na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům.
- Rozvíjet zájem žáků o problematiku zdraví zadáváním vhodných úloh k řešení a témat do diskuze
- Vytvářet dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci přesvědčili, že zabývat se problematikou zdraví je pro ně důležité a užitečné.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Překládat žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím; umožnit žákům využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech.
- Zadávat zpracování samostatných referátů, společně s žáky vyhodnocovat jejich kvalitu, povzbuzovat žáky k dalším aktivitám zaměřeným na podporu zdraví.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Při komunikaci ve výuce vyžadovat souvislé odpovědi na zadané otázky, důsledně používat odbornou terminologii a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality.
- Organizovat besedy s odborníky, diskuze v rámci třídy, ročníku, školy; učit žáky technikám aktivního naslouchání, ve třídě vytvářet podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím.
- Ukázat žákům, jak využívat odborné texty, zprávy tisku, literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch podpory zdraví.
- Vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku.
- Organizovat akce zaměřené k podpoře zdraví pro rodiče i veřejnost, poskytnout žákům příležitost aktivně se zúčastnit přípravy i realizace těchto akcí.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, důležitost vzájemné pomoci při mimořádných událostech
- Zdůvodňovat význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví
- Vést odpovědnosti v jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví
- Zdůrazňovat propojenost kulturních tradic se vztahem k přírodě, posilovat pozitivní postoje k aktivitám na podporu zdraví v rámci školy, obce, státu.
- Učit žáky myslet v souvislostech, vést k uvědomění si faktorů ohrožující zdraví a život, vést k odpovědnému chování vůči svému zdraví a zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést formování důležitých pracovních vlastností, rozvíjením hrubé i jemné motoriky přispívat k ochraně zdraví při pracovních činnostech
- Dbát na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách
- Vést k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Organizovat práci žáků ve skupinách a vytvářet tak příležitosti pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků.
- Pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňovat snahu, zručnost, pečlivost při řešení úkolů, podněcovat zájem žáků
- Vytvářet situace vhodné pro vzájemnou diskuzi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy
- Vytvářet pocit spolupráce, podporovat týmovou spolupráci, osvojit si dovednosti potřebné pro rozhodování z hlediska různých sociálních rolí

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Výchova ke zdraví 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života Hygiena a epidemiologie Podpora zdraví a její formy odpovědnost jedince za zdraví běžné a infekční nemoci a jejich léčba ochrana před úrazem – při sportu, v domácnosti, na pracovišti, v dopravě,.. Zásady zdravého stravování(pestrost stravy)pitný režim ! Sebepoznání a sebepojetí -vztah k sobě samému i k druhým lidem pojmy: kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství Odpovědné rodičovství (Mladiství!!) -početí, těhotenství, porod, role matky, otce, péče o novorozence, výživa Náhradní rodinná péče, poruchy pohlavní identity, smysluplná náplň volného času, návykové látky Manipulativní reklama a informace Náboženské sekty Ochrana člověka za mimořádných událostí Živelné pohromy, terorismus	Žák by měl uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní cíle <i>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</i> <i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi</i> <i>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní cíle, hodnoty a zájmy</i> <i>umět dát do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat jejich telefonní čísla</i> <i>umět zaujmout odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, umět chovat odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel, uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	Tv, Př, Ov – bezpečnost, zdraví x nemoce Pč – příprava zdravých pokrmů Čj-sloh – cvičení na téma „kamarádství“ Př - rozmnožování Ov – lidská práva	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání Sestavení jídelníčku – skupinová práce Nácvik asertivního jednání Rozvoj rozhodovacích dovedností Nácvik praktického odmítnutí návykové látky Nácvik a uvědomění si: pomáhající a prosociální chování Prakticky – nácvik poskytování 1.pomoci - cvičně Simulace – chování v případě mimořádné situace

4.1.15 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, v rámci které je realizován předmět Informatika, zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, manažerem souborů, výchovnými a vzdělávacími programy, práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti, práci s počítačem by měli zvládnout prakticky.

Žáci se učí počítač používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Výuka probíhá se zřetelem k individuálním možnostem žáka a celé skupiny.

Žáci získávají dovednosti a znalosti na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítačem.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Časová týdenní dotace předmětu:

9.roč.-1.hodina

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- vedeme žáky k pochopení významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, učíme je rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- učíme žáky porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence občanské

- žáky učíme k chování v krizových situacích
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- učíme žáky reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytvoření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učíme žáky udržovat vztahy s vrstevníky a upevňovat dobré mezilidské vztahy

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Informatika 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Zásady bezpečné práce s počítačem (bezpečné přihlášení a odhlášení počítače, spouštění a ukončování aplikací), multimediální využití počítače (přehrávání zvuků, videa, televize, rozhlasových vysílání ...) Prohlížení a jednoduchá úprava fotografií (změna velikosti, ořezávání, promazávání, tvorba jednoduchých prezentací z fotografií, tvorba alb) Základy teorie počítačových sítí (pojmy server, síťové disky, sdílení souborů a tiskáren), zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Samostatná práce v programu MS Word na zadané téma s využitím všech získaných dovedností (hledání informací a obrázků na internetu, vkládání nakreslených obrázků) Samostatná práce v programu MS Word na zadané téma s využitím všech získaných dovedností (hledání informací a obrázků na internetu, vkládání nakreslených obrázků) Další oblast podle momentální situace a zájmu žáků	Žák by měl umět šetrně zapnout i vypnout počítač umět si bezpečně spustit a ukončit požadovanou aplikaci přehrát film, video nebo zvukovou nahrávku na počítači prohlížet fotografie a je schopen provádět jejich jednoduchou úpravu chápat základní principy práce v počítačové síti být vědom zdravotních rizik při práci s počítačem a znát, jak jim předcházet být schopen samostatně vytvořit jednoduchou práci v MS Wordu s využitím všech získaných dovedností <i>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i> <i>osvojit si základy elektronické komunikace</i>	VKZ-podpora zdraví, ochrana při různých činnostech Ov-pracovní uplatnění	individuální práce s pc frontální výuka vyhledávání informací na pc práce ve dvojicích

4.2 Volitelné předměty

4.2.1 Umělecké činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět umělecké činnosti na druhém stupni je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací.

Cílem uměleckých činností je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných a rukodělných činností a dramatizace, vytváření vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu, rozvíjení schopnosti žáků, systematické ovlivňování rozvoje motoriky a vytváření pracovních dovedností.

Úkolem je vytvářet používáním vhodných technik základy dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Učební činnosti jsou prvkem rehabilitační práce, harmonizují dětskou osobnost a umožňují maximální možnost socializace žáka.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Prohlubovat u žáků ochotu výtvarně se vyjádřit
- Umožnit žákům pozorovat a experimentovat
- Po dokončení práce posoudí vlastní dílo, pokrok

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat ke kreativitě, nenechat se odradit případným nezdarem
- Při vyhledávání řešení aplikovat osvědčené postupy

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Podporovat naslouchání druhých
- Vést k zapojování do společenského dění
- Vyžadovat od žáků výstižné vyjadřování a souvislý kultivovaný ústní projev

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k poznávání a respektování tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- Podporovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, vytvářet smysl pro kulturu

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k uplatňování osvojených vědomostí v profesním životě
- Kladně hodnotit svědomitou a systematickou práci žáků
- Vést k dodržování stanovených pravidel při pracovních činnostech
- Umožnit zhodnotit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozdělovat pracovní úkoly ve skupině, snaha o přijetí rolí žáky
- Vést ke spolupráci při skupinové práci
- Vytvářet pozitivní vztah k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- Snažit se hodnotit výsledky činnosti skupiny i jednotlivce, vést k pochopení významu efektivní spolupráce

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět - Umělecké činnosti 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	práce s přírodními materiály lesní hrátky – tvoření, mandaly Vánoce-dekorace, přáníčka, dárečky příprava vánočního jarmarku Vánoční tradice dramatické činnosti – rolové hry, dramatické etudy, loutkové divadlo práce v dílně keramika kašírování Velikonoce- dekorace, přáníčka, dárečky příprava velikonočního jarmarku keramika, ruční práce (šití, vyšívání, drhání, tkaní, atd.) výroba a výrobky z ručního papíru manipulační hry rozvíjející jemnou motoriku práce s papírem fotografické a jiné hrátky	Žák by měl mít možnost výtvarně se vyjádřit seznámit se s tradicemi snažit se o objektivní posouzení prací svých spolužáků naučit dodržovat stanovená pravidla Snažit se o přijetí své role Naučit se pracovat a orientovat v dílně Poznat práci s keramikou, keramickou hlínou snažit se vytvářet pozitivní k práci snažit o kreativní přístup při svém tvoření seznámit s tradicemi umět posoudit vlastní výtvar měl by umět pracovat ve skupině, snažit se o spolupráci	Ov – tradice ČJ – vyprávění, divadlo Tv – rozvoj jemné motoriky Př – pozorování přírody, les	Skupinová práce v přírodě Individuální práce, názorné ukázky Vycházka do přírody Fotografické metody

4.2.2 Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět sportovní výchova je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací.

Tento volitelný předmět naučí žáka ovládat průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení /význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků/, aplikovat poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikovat při pohybových činnostech, organizovat, dodržovat hygienu a bezpečnost při sportu / terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdraví životní styl/. Žák se naučí zvládat dle individuálních předpokladů sportovní hry a tvořivě je aplikovat, např. přehazovaná, ringo, odbíjená, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, stolní tenis, softball aj.

K dosažení cílů používáme vhodnou motivaci a kombinaci metod a forem práce.

K ověření výstupů použijeme kvalitu provedení cviku, výkon a další.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k poznávání vlastních pohybových schopností a dále je rozvíjet.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Nabídnout vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Vést k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Objasnit a podat příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány tyto postupy:

- Rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět Sportovní výchova - 9. ročník

Termín	Učivo - obsah	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Metody a formy práce
ZÁŘÍ ČERVEN	Volejbal seznámení s pravidly hra 4x4, 6x6. úprava venkovního sportoviště, Fotbal zopakování pravidel fotbalu První pomoc - opakování dýchání z úst do úst, nepřímá masáž srdce První pomoc při úrazech ve sportovní výchově Fotbal zopakování pravidel fotbalu Basketbal, Florbal Hra ve dvojicích, trojicích obrana, útok, přihrávky, střelba Házená seznámení s pravidly, řízená hra úprava venkovního sportoviště, Basketbal Opakování přihrávek, driblíng, střelba, dvojtakt, osobní a zónová obrana Nohejbal-podání, přihrávka, blok Seznámení s pravidly Netradiční sporty-beach volejbal, freesbee, softbal, in-line bruslení Fotbal zopakování pravidel fotbalu Míčové hry První pomoc - opakování	Žák by si měl osvojit pravidla kopané osvojit pravidla ve skupině a snažit se je dodržovat seznámit se základy poskytování první pomoci snažit osvojit si pravidla sálové kopané, basketbalu, florbalu. dodržovat pravidla při hře snažit osvojit si pravidla házené a nohejbalu možnost seznámit se s netradičními sporty	Vkz-první pomoc	Nácvik ve dvojicích, skupinách Metoda názornosti Kolektivní formy Nácvik ve skupinách Cvičení ve skupinách, dvojicích

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Součástí výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání žáků a práce učitelů. Údaje získané pravidelným vyhodnocováním jsou základem strategického plánování školy.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), na základě vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č.27/2016 Sb. v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tento řád.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu školy, a to podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně je žák hodnocen na základě zákonných zástupců.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitelka školy může povolit na základě žádosti zákonných zástupců a vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů uvolnění z vybraného předmětu, žák v tu dobu nemusí být přítomen ve škole, ale je pod dohledem zákonných zástupců.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká chování, nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy (je-li vyučujícím ředitel - krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Pokud byla tato pravidla porušena, výsledek hodnocení změní.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči žákům či pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených touto normou.

14. Jednotný postup hodnocení chování žáků při svévolném ničení majetku školy:

Pokud žák svévolně ničí majetek školy, pak třídní učitel okamžitě předá ředitelce školy písemný návrh na ředitelskou důtku pro žáka. Pokud není třídní učitel(ka) v té době přítomen (přítomna) na pracovišti, upozorní rodiče na tuto skutečnost ředitelka školy po písemném sdělení toho pedagoga, který byl svědkem jednání nebo nehodu vyšetřoval. V textu se uvede upozornění na náhradu škody.

Jednotlivé případy budou posuzovány individuálně.

15. Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči rodičů

Upravuje se součinnost základních škol, které navštěvuje dítě svěřené do střídavé rodičovské péče rozvedených rodičů. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol, v nichž se žák podle věty první vzdělává, dohodnou mezi sebou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka. Rozhoduje-li ředitel ve věcech uvedených v § 165 odst. 2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 41, přísluší pouze řediteli základní školy, která vydává žákovi vysvědčení.

B. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování - výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

3. V případě, že se žák chová způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků nebo nějakým způsobem ohrožuje další osoby, může škola přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Do vyřešení takového problému je možné žáka dočasně vzdělávat pod zvláštním dohledem (např. pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy). Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter, nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě, bude omezeno na dobu nezpůsobivosti žáka ke vzdělávání v kolektivu.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit (jednotlivé případy budou posuzovány individuálně):

- a) *napomenutí třídního učitele* – uděluje třídní učitel kdykoliv během školního roku za méně závažné porušení školního řádu, zejména za opakované zapominání domácích úkolů nebo školních potřeb, vulgární vyjadřování, narušování výuky, neplnění pokynů pracovníků školy
- b) *důtku třídního učitele* – uděluje třídní učitel za opakované přestupky proti Školnímu řádu, za které bylo uloženo napomenutí nebo za závažnější přestupky proti Školnímu řádu
- c) *důtku ředitele školy* – ukládá jí ředitelka školy po schválení v pedagogické radě, za hrubý slovní nebo fyzický útok vůči pracovníkovi školy nebo žákovi, za kouření nebo za jiné závažné nebo opakované porušení Školního řádu

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zavinění porušení povinností. Dopustí-li se žák tohoto jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Za opakované útoky se považuje četnost dvakrát a více.

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně, a to takto: Do 10 hodin je řešení v kompetenci TU, od 11 do 25 hodin toto řeší výchovná komise, nad 25 hodin situaci řeší Orgán sociálně právní ochrany dětí.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Výchovná opatření pro žáky tříd zřízených podle § 16, odstavce 9 Školského zákona :

Na základě prokázaných neomluvených hodin lze žákovi udělit:

- od 10 do 25 neomluvených hodin - *napomenutí třídního učitele*
- do 40 neomluvených hodin - *důtku třídního učitele*
- do 70 neomluvených hodin - *důtku ředitele školy*
- 70 a více neomluvených hodin – *druhý stupeň z chování*

Při uložení kázeňského postihu jsou respektovány a zohledněny další okolnosti, jako je rodinné prostředí, sociokulturní zázemí, další případné přestupky proti Školnímu řádu, apod.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání s pedagogickým sborem.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy třídním učitelem. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do žákovské knížky případně na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

C . Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je jednou z výchovných metod, při které si žák konfrontuje svůj pohled na sebe s pohledy vyučujících a spolužáků, a tak dospívá k reálnému sebepojetí.

2. Žáci se učí zhodnotit:

- úroveň své přípravy na vyučování
- kvalitu a stupeň zvládnutí požadovaných kompetencí
- úroveň ústního, písemného a grafického projevu (např. samostatnost, správnost, souvislost, přehlednost)
- přístup a ochotu k řešení zadaného úkolu
- svoji úlohu při skupinové práci
- pokrok ve své práci
- své chování

3. Před průběžným hodnocením učitelem zhodnotí svůj výkon žák. Při vhodných příležitostech zhodnotí výkon žáka spolužáci.

4. Pro žáky tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona :

Na konci pololetí žák písemnou formou (dotazník vyplněný dle schopností žáků pomocí symbolů či vybarvením škály příslušného počtu symbolů – např. „smajlíků“ - stupni 1 až 5, ve vyšších ročnících dle schopnosti žáků možno využít i slovního vyjádření) provede sebehodnocení v oblasti:

Žák I. stupně:

- školní úspěšnost resp. svůj pohled na posun v jednotlivých předmětech (vztahované k uplynulému pololetí)
- chování
- sebedůvěra (otázky zacílené na možné problémové oblasti v úspěšnosti a chování žáka, vyjádření sebedůvěry v jejich zlepšení v blízké budoucnosti)
- vztahy v třídním kolektivu (zejména s ohledem na to, jakou roli zastává v kolektivu samotné dítě a je s ní spokojeno či nespokojeno)

Žák II. stupně:

- školní úspěšnost (zvládnutí požadovaných výstupů a kompetencí), motivace k učení, přístup a ochota při řešení úkolů

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným

výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé používat tyto znaky:

- a) jednička podtržená – znamená výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol,
- b) známka s mínusem - označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení,
- c) motivační razítko v 1. ročníku, které vystihuje úspěšné splnění úkolu žákem, tato razítka je možná využívat i ve vyšších ročnících, a to dle rozhodnutí učitele,
- d) žák II. stupně může motivačně získat tzv. “žolíka“, kterého může použít 1x za pololetí v jednom učebním předmětu, a to po dohodě s vyučujícím.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení žáka se to bere v úvahu minimálně tři po sobě jdoucí pololetí.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, není povinen vykonávat zkoušky, nýbrž pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce zkoušející školy.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace

A. Získávání podkladů pro klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Součástí klasifikace je ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, v případě mimořádného individuálního přezkoušení je přítomen vyučující učitel a další učitel, kterého určí ředitelka školy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to 4x do roka. S žáky se bude pracovat na základě podpůrných opatření.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Informace o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem předány zákonným zástupcům, a to zápisem do notýsku či žákovské knížky.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. S žáky se bude pracovat na základě podpůrných opatření.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé a výchovný poradci jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovných poradců na pedagogické radě.

B. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria hodnocení chování jsou následující:

zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti),

způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku),

respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti),

úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem),

plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny),

prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní samosprávě nebo Žákovskému parlamentu).

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (*velmi dobré*) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (*uspokojivé*) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je hrubý a agresivní vůči spolužákům, pedagogům, prokazatelně šikanuje spolužáky. Kouří nebo požívá alkohol ve škole a v jeho nejbližším okolí.

Stupeň 3 (*neuspokojivé*) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, ublížení na zdraví, prokazatelnou a opakovanou šikanu nebo má více neomluvených hodin, opakovaně kouří nebo požívá alkohol.

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření pro žáky tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
3. Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Snaží se uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje snaha o samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně či podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí

správně, v jeho myšlení se projevuje snaha o samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

D. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácnost, základy techniky a podobně.

2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření pro žáky tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácnost, základy techniky a podobně.
2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Pod vedením učitele si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a za pomoci učitele se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Samostatně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává bez podstatných chyb. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Pod vedením učitele si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

E. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy, se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu C.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činností a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření pro žáky tříd zřízených podle §16, odstavce 9 Školského zákona

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy, se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu C.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Ve svém projevu se dopouští chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

F. Slovní hodnocení

1. Při slovním hodnocení se uvádí:

A/ zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem (ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá),

B/ úroveň myšlení (pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti; uvažuje celkem samostatně; menší samostatnost myšlení; nesamostatné myšlení; odpovídá nesprávně i na návodní otázky),

C/ úroveň vyjadřování (výstižné, poměrně přesné; celkem výstižné; nedostatečně přesné; vyjadřuje se s obtížemi),

D/ úroveň aplikace vědomostí (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností; dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb; s pomocí učitele řeší úkoly,

překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává; praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele),

E/ píle a zájem o učení (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; učí se svědomitě; k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů; malý zájem o učení, potřebuje stále podněty; pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné).

2. Výsledek vždy vyjádří v katalogovém listu známkou.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

VI. Hodnocení nadaných žáků a individuálně vzdělávaných

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví předseda komise po dohodě s ředitelkou školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Součástí zkoušky může být např. portfolio, testy s respektováním výstupů ŠvP. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého

VII. Hodnocení závěrečných absolventských prací

1. Závěrečné práce zpracovávají žáci 9. ročníků, jako výstupní projev absolventa základní školy.

2. Hodnocení:

Výborně - žák odevzdá práci v písemné podobě a na CD v daném termínu, současně odevzdá prezentaci v Power Pointu nebo předvede praktickou ukázkou. Odevzdaná práce splňuje všechny zadání náležitosti – titulní strana, správné číslování kapitol, normy psaní, obsah, seznam použité literatury a pramenů, přílohy. Žák prezentuje svoji práci před komisí a veřejností na úrovni, jeho ústní projev je plynulý a srozumitelný, reaguje na zadání otázky, je schopen diskutovat a obhájit svůj názor.

Velmi dobře – práce obsahuje drobné nedostatky v zadáních náležitostí. Při prezentaci před komisí žák není schopen zcela plynule hovořit, používá napsané poznámky. Je si nejistý při obhajobě skutečností uvedených v práci.

Dobře - práce obsahuje nedostatky v zadáních náležitostí. Při prezentaci před komisí žák není schopen zcela plynule hovořit, používá napsané poznámky. Je si nejistý při obhajobě skutečností uvedených v práci.

Neobhájil – práce obsahuje značné nedostatky. Žák není schopen obhájit svoji práci nebo se vůbec svévolně bez patřičné omluvy nedostavil k obhajobě, případně práci neodevzdal.

3. Hodnocení bude uvedeno na vysvědčení II. pololetí v sekci Pochvaly a jiná ocenění.

V Odolně Vodě 1. 9. 2019

.....

Mgr. Ivana Ullmannová
ředitelka školy