



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-952/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda
Sídlo	Školní 200, 250 70 Odolena Voda
E-mail právnické osoby	reditelna@zsodolenavoda.cz
IČ	75 031 281
Identifikátor	600 052 273
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Ullmannová
Zřizovatel	Město Odolena Voda
Místo inspekční činnosti	Školní 200, 250 70 Odolena Voda
Termín inspekční činnosti	11.–14. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Škola se podle svého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zaměřuje na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, cizí jazyky, tvořivou školu a ekologii, prioritou jsou i volnočasové aktivity pro žáky. V termínu inspekční činnosti byla základní škola počtem 697 žáků naplněna na 93 % nejvyššího povoleného počtu žáků zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. V období od poslední inspekce ve školním roce 2010/2011 se zvýšil počet žáků o 215 a počet tříd o devět na současný stav 30 (z toho 19 na prvním stupni a 11 na druhém). V uvedeném počtu jsou zahrnuty dvě třídy zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Ve školním roce 2016/2017 škola eviduje 104 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 50 jsou poskytována podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení (individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga, zařazení ve speciálních třídách). Eviduje také 19 žáků s odlišným mateřským jazykem, kterým v případě potřeby nabízí nezbytnou pomoc.

Školní družina byla v termínu inspekce počtem 237 zapsaných žáků naplněna na 88 %. Z důvodu postupného nárůstu jejich počtu byl od školního roku 2016/2017 navýšen nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení (dále „kapacita“) na 270. Stravovací služby poskytuje žákům a zaměstnancům školní jídelna. Počtem 575 zapsaných žáků byla v termínu inspekce naplněna na 72 % nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení, který byl z důvodu nárůstu počtu žáků od školního roku 2016/2017 rovněž navýšen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Má zpracovanou reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy, která vychází z podmínek a stanovuje cíle a priority. Vedení školy a pedagogové strategii podporují a postupně realizují. Ředitelka při řízení využívá zejména každodenních kontaktů se dvěma zástupkyněmi, na něž účelně přenesla část kompetencí v oblasti řízení jednotlivých stupňů ZŠ a kontroly práce pedagogů. Hospitační činnost ředitelky školy i zástupkyně je systematická a je doložena písemnými záznamy. Závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy a jsou přijímána potřebná opatření. Aktuální úkoly, aktivity a důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy projednává jedenkrát měsíčně pedagogická rada, čtyřikrát ročně hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Chod školy se řídí ročním plánem práce, který je následně vyhodnocován. Úkoly z něj jsou rozpracovány do podrobnějších měsíčních rozpisů. Pedagogové prvního stupně a vychovatelky školní družiny jsou začleněni do metodických sdružení, na druhém stupni je ustanoveno 10 předmětových komisí. Tyto metodické orgány se účelně podílejí na hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování náročnosti požadavků a hodnocení žáků, organizování předmětových soutěží aj. Uvedená organizační struktura je vzhledem k počtu tříd a pedagogů plně funkční a vytváří základní podmínky pro plnění školních vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Člověk přírodě – příroda člověku“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), včetně změn podle jeho aktualizovaného znění platného od 1. 9. 2016. Disponibilními hodinami jsou podpořeny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Dále jsou tyto hodiny využity v 7. až 9. ročníku v nabídce volitelných předmětů, které

vhodně přispívají k profilaci žáků a jejich profesní orientaci. Pro žáky 1. a 2. ročníku je nabízen nepovinný předmět Začínáme s angličtinou a od 4. ročníku Začínáme s němčinou. Výuka cizích jazyků je v posledních letech cíleně obohacována o další doprovodné aktivity (např. jazykově sportovní kurz, jazykový kurz s rodilým mluvčím, zapojení do projektu „Edison“ a do aktivit na podporu spolupráce evropských škol v programu „eTwinning“). Ve vybraných třídách 1. až 3. ročníku je po předchozím souhlasu zákonných zástupců realizována genetická metoda výuky čtení, psaní je vyučováno metodou Comenia Script.

Vzdělávání žáků se SVP zařazených do speciálních tříd probíhá na prvním stupni od školního roku 2016/2017 podle nové verze školního vzdělávacího programu a individuálních vzdělávacích plánů. Žáci druhého stupně se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Nad rámec základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů subjekt organizuje také zájmové kroužky. Ve školním roce 2016/2017 se jedná o nabídku 11 kroužků různého zaměření včetně technického kroužku a programu zaměřeného na rozvoj kognitivních funkcí. Řada dalších kroužků je specializována na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Uvedené aktivity vhodně doplňují základní vzdělávání a mají pozitivní přínos i v oblasti prevence rizikového chování.

Škola je zapojena do programu „Tvořivá škola“, který metodami činnostního učení významně napomáhá rozvoji komunikace, myšlení a pozitivního vztahu k lidem, ke společnosti a kultuře. Zapojení školy do mezinárodního vzdělávacího programu „Ekoškola“ efektivně přispívá k rozvoji ekologického chování žáků. O podporu zdravého životního stylu se škola snaží zapojením do projektů Evropské unie „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. V rámci školního stravování jsou žáci seznamováni s různými druhy mezinárodní kuchyně, a to nejen informacemi, které jsou uvedeny na nástěnce školní jídelny, ale i konkrétními jídly.

Základní a zájmové vzdělávání je zajištěno dostatečně početným pedagogickým sborem. Někteří pedagogičtí pracovníci (3 vyučující na prvním stupni ZŠ, 2 na druhém stupni, 1 asistentka pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny) nesplňovali v termínu inspekční činnosti předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Ředitelka školy prokázala, že pro školní rok 2016/2017 usilovala o získání pedagogických pracovníků s příslušnou odbornou kvalifikací a v průběhu inspekční činnosti obnovila zveřejnění nabídky volných pracovních míst. Chybějící kvalifikace nebo krátká pedagogická praxe měla dílčí negativní vliv na kvalitu výuky v základní škole pouze ojediněle, kdy se projevila v užší pestrosti forem a metod použitých v některých sledovaných hodinách, ve školní družině se neprojevila. Dílčím negativem je, že výuka některých předmětů (např. cizích jazyků na druhém stupni) je dlouhodobě zajišťována převážně pedagogy bez příslušné předmětové specializace, a to i přes snahu vedení školy tento stav řešit.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v devíti odděleních školní družiny. Vedoucí vychovatelka vhodně koordinuje jejich činnost nejen po stránce organizační, ale i vzdělávací prostřednictvím dobře fungujícího metodického sdružení.

Vedení školy v rámci svých finančních možností vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které má stanovené priority vycházející z personální analýzy předchozího období, zájmu školy a pedagogů. V posledních letech bylo a je nadále zaměřeno zejména na splnění kvalifikačních předpokladů, prohlubování odborné kvalifikace, na metodická témata jednotlivých předmětů, využívání prostředků informačních

a komunikačních technologií ve výuce, oblast integrace a inkluze, prevence rizikového chování žáků, činnostní učení v rámci programu „Tvořivá škola“, proškolení v programu „Začít spolu“, témata z oblasti školského managementu určená pro vedoucí pracovníky aj. Další vzdělávání pedagogů odpovídá potřebám školy a přispívá ke kvalitě vzdělávání.

Škola má propracovaný funkční systém podpory začínajících pedagogů, který je v praxi účelně uplatňován (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením a s vyučujícími stejných předmětů, vzájemné hospitace, účast na kurzech a seminářích v rámci DVPP).

Subjekt vykonává svoji činnost v udržovaném komplexu čtyř propojených budov s vyhovujícím počtem učeben (včetně odborných) pro současný počet tříd v základní škole a oddělení ve školní družině. Z důvodu nárůstu počtu žáků bylo však již po několik let nezbytné každoročně počet učeben navyšovat. Toho bylo dosaženo přístavbou nové budovy školní družiny a vnitřními změnami a úpravami v ostatních budovách. Učebny a společné prostory budov jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi. V patře budovy školní jídelny je tělocvična, která postačí pokrýt potřeby výuky tělesné výchovy jen částečně, a to pro nižší ročníky ZŠ. Vyšší ročníky využívají pronajatého sálu volejbalového klubu AERO Odolena Voda v jiné části města. Výuka tělesné výchovy probíhá rovněž na novém venkovním hřišti s umělým povrchem v blízkosti školy. Koncepčním záměrem vedení realizovaným v průběhu inspekční činnosti je rekonstrukce bývalé kotelny na tělovýchovný sál. Vybavení prostředky výpočetní a didaktické techniky se postupně systematicky zlepšuje a ve výuce byly uvedené přístroje velmi často a účelně využívány. Podmínky pro vzdělávání jsou zkvalitněny také tzv. čtenářským klubem, který plní roli malé žákovské knihovny s obsahově inovovaným literárním fondem. Zájmové vzdělávání probíhá v určených prostorách, které jsou vybaveny vhodným nábytkem, dostatečným množstvím her, stavebnic, hraček i materiálem pro rukodělné činnosti. Od poslední inspekce došlo ve spolupráci se zřizovatelem postupnými koncepčními opatřeními ke zlepšení materiálních podmínek základního i zájmového vzdělávání, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve všech oblastech.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2015 použity prostředky z různých zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT. Na financování se podílel i zřizovatel úhradou provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.). Výrazným ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné projektové aktivity realizované z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jejichž cílem byla podpora jazykového vzdělávání žáků. Další prostředky jsou získávány formou doplňkové činnosti.

V prostorách, kde se žáci vzdělávají, nebyla zjištěna viditelná bezpečnostní omezení nebo rizika. Škola je preventivně vyhledává a vyhodnocuje, žáky v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví vzdělává a prokazatelně poučuje podle předepsané osnovy. S pravidly bezpečného chování jsou seznamováni i před dalšími, školou pořádanými, akcemi. Vstupy do budovy jsou zaopatřeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob, u hlavního vchodu bylo zajištěno zkvalitněno stálým dohledem nepedagogické pracovníce, účelně je využíván i kamerový systém. Bezpečnost pozitivně ovlivňuje i nastavený a uskutečňovaný program prevence. Míra úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků za školní rok) se pohybuje pod 10 %, nejčastější příčinou úrazů byly činnosti ve sportovních hrách při tělesné výchově. Vedení školy přijímá racionální opatření k minimalizaci úrazovosti.

Poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, prostřednictvím dvou výchovných poradců (pro první a pro druhý stupeň ZŠ) a školního metodika prevence. Při diagnostice žáků se SVP, stanovení a kontrole účinnosti podpůrných

opatření pracoviště účelně a systematicky spolupracuje s rodiči žáků, učiteli, pedagogicko-psychologickými poradnami i odbornými institucemi (např. Speciálně pedagogické centrum Klíč). Racionálně je využíváno pomoci externího školního psychologa. Péče je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem (k výuce českého jazyka je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince) a jedincům s rizikem neprospěchu. Žákům se SVP jsou poskytována odpovídající podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Primární prevence rizikového chování žáků (ochrana před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí) je velmi dobře promyšlena a realizována. Vhodně jsou nastavena pravidla chování, uplatňovány individuální výchovné postupy a důsledně využívána výchovná opatření. Učitelé jsou o zásadách preventivního působení poučeni, využívají k němu odpovídající učivo i třídnické hodiny. Monitorovány jsou sociální vazby ve třídách, uskutečňovány různé tematicky zaměřené akce a preventivní programy, které se pozitivně projevují v nízkém počtu identifikovaných případů rizikového chování žáků. Kvalita a četnost komunikace mezi školou, rodiči a veřejností, vytváření dobrých podmínek pro preventivní aktivity a postupy pozitivně ovlivňují klima školy. Kvalifikovaný školní metodik prevence výborně koordinuje aktivity školy v uvedené oblasti.

K podpoře činnosti školy přispívá spolupráce s nejbližšími sociálními partnery: město Odolena Voda jako zřizovatel, zákonní zástupci žáků a školská rada. K dalším významným partnerům patří místní a regionální instituce a spolky: např. Mateřská škola Odolena Voda, blízké základní školy v regionu, místní Střední škola letecké a výpočetní techniky, Městská policie, Volejbalový klub AERO Odolena Voda, Český volejbalový svaz aj. Zahraničním partnerem je škola BELLA Rehabilitation Centre/School v africkém státě Keňa. Důležitou roli sehrává také školní Ekotým, který je složený ze žáků, pedagogů a provozních zaměstnanců a je hlavním garantem realizace environmentálního programu. Komunikace mezi školou a veřejností reprezentovanou uvedenými partnery je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zlepšování kvality podmínek a průběhu vzdělávání.

Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, v němž zástupci tříd od 4. ročníku každý měsíc projednávají aktuální záležitosti z pohledu žáků. Ředitelka školy (popř. její zástupkyně) se jednání pravidelně zúčastňuje, jedenkrát ročně také zástupce zřizovatele. K projednávaným tématům, názorům a požadavkům žáků ředitelka přihlíží. Činnost školního parlamentu přispívá ke konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky, přispívá k vytváření pozitivních vztahů a vzájemné spolupráci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a úspěšně posilovali především sociální gramotnost. Společně dohodnutá třídní pravidla chování byla dodržována. Účelně volené metody a formy práce nenásilnou formou podněcovaly žáky a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi. Vyučující dbali na rozvoj slovní zásoby a vhodné vyjadřování žáků. Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci, byla většinou dobře organizačně zvládnutá a vytvářela dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Žáci pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. V závěru hodin většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími, avšak sebehodnocení probíhalo pouze jednoduchou formou (gestem ruky) a vzájemné hodnocení žáků zpravidla scházelo. Z hlediska psychohygieny byly patrné neupevněné návyky při psaní, které spočívaly v nesprávném sezení a držení

psacích potřeb. Kladem byl vlídný přístup učitelek, který podporoval příjemné pracovní klima.

Na druhém stupni bylo předností výuky českého jazyka a literatury efektivní využití času a střídání rozmanitých forem a metod práce. Opakování probrané látky byl věnován dostatečný prostor. Nové gramatické učivo bylo předkládáno srozumitelně a v logických souvislostech. Při jeho následném procvičování tak docházelo u většiny žáků k propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi. Ojedinele se vyskytlo nedostatečné využití názorných pomůcek, které se projevilo obtížemi žáků při plnění následně zadaného úkolu. Ve výuce převažovala zdařilá práce s chybou, oceňování dílčího pokroku a průběžné hodnocení práce žáků učitelem; vyskytlo se i příkladné vedení žáků ke zhodnocení vlastního pokroku a formulování osobních cílů. Žákům se SVP byly v případech potřeby zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) mělo rozdílnou úroveň. V polovině sledovaných hodin se žáci aktivně zapojovali do nabízených činností, zodpovědně plnili zadané úkoly. Metody a formy práce byly ve vztahu k dílčím cílům převážně vhodně voleny a častěji se střídaly, ústní a písemný projev byl rovnoměrně zastoupen. Pozitivem bylo zařazování aktivizujících prvků. Učitelé poskytovali žákům průběžné hodnocení, vedli je k sebereflexi. Ve zbývajících výuce se částečně v různé míře a zastoupení vyskytly nedostatky organizačního nebo metodického charakteru, které snižovaly její celkovou efektivitu a zájem žáků - např. převládající frontální forma práce, vedení výuky pedagogem převážně v českém jazyce, méně účelné postupy při práci s textem, procvičování gramatických jevů nebo slovní zásoby bez návaznosti na jejich užití v praxi.

V hospitované výuce matematiky, fyziky a chemie navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, neformálně je motivovali k aktivní spolupráci při vzdělávání. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, zařazena byla i práce ve dvojicích. Učební látka byla ve vhodných tématech doplňována praktickými aplikacemi. Ve fyzice a chemii bylo teoretické učivo doplňováno demonstračními a ojedinele i žákovskými pokusy. Žáci byli systematicky vedeni k osvojování a používání odborné terminologie jednotlivých předmětů, výuka podporovala rozvoj jejich matematické a přírodovědné gramotnosti. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností.

Vzdělávání v dějepisu, občanské výchově, zeměpisu, výchově ke zdraví a tělesné výchově bylo zajištěno kvalifikovanými pedagogy. Ti ke splnění stanovených cílů využívali řadu převážně vhodných metod a forem práce, které spolu s účelnými pedagogickými postupy pomáhaly rozvíjet požadované kompetence žáků, jejich vědomosti i dovednosti. Jen v menší části výuky nedokázali učitelé žáky dostatečně zaujmout a aktivizovat. Naopak jinde vytvářeli výborné podmínky pro formování jejich postojů kultivovanou komunikací a logickou argumentací prostřednictvím vhodně formulovaných úkolů. Účelné využívání didaktické techniky bylo samozřejmostí, zvyšovalo názornost výuky, umožňovalo žákům efektivně pracovat samostatně i ve skupinách na vhodně zadávaných úkolech, jejichž plnění bylo průběžně vyhodnocováno.

Hodiny hudební a výtvarné výchovy byly po odborné a metodické stránce velmi dobře vedeny. Teoretické učivo bylo žákům předkládáno poutavou formou. Praktické činnosti byly zadávány s důrazem na kladnou motivaci a rozvoj kreativity žáků. Výrazný pozitivní dopad na jejich aktivitu mělo také zdařilé využití mezipředmětových souvislostí a ve výuce výtvarné výchovy zařazení vzájemného hodnocení práce žáků.

V obou speciálních třídách byli vzděláváni žáci více ročníků v jedné třídě. Charakteristickým rysem hospitované výuky v těchto třídách byla příjemná atmosféra,

otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Organizace výuky byla založena zejména na realizované individualizované výuce, která cíleně vycházela z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Výuka rozvíjela jejich tvořivost, aplikovány byly mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Učitelé žáky vhodně motivovali, kladně hodnotili drobné dílčí úspěchy a povzbuzovali je tak k aktivní práci. Podle individuálních potřeb žáků pedagogové zařazovali do výuky odpočinkové a relaxační chvíle. Didaktické pomůcky a interaktivní tabule byly účelně využívány jak pro shrnutí učiva, tak i pro aktivizaci žáků.

Společnými rysy sledované výuky bylo, že vzdělávání probíhalo ve velmi příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků a převažovala vysoká účelnost využití organizačních forem a metod vzdělávání. Pedagogové výborně podporovali sociální a osobnostní rozvoj žáků, přistupovali k nim s důvěrou a respektem, užívali výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhaly žákům vytvářet vstřícné vztahy a vzájemně spolupracovat. Individuálním přístupem podporovali žáky se SVP, velmi pozitivní roli v této oblasti zastávali asistenti pedagoga. Diferenciací zadávaných úkolů byli podporováni také nadaní žáci. Ve většině hodin byly k prezentaci nebo procvičování učiva velmi účelně využívána didaktická technika, někdy i se spoluúčastí žáků. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito jen v části hodin a bylo někdy málo adresné, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení bylo zařazeno jen ojediněle.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Realizováno je podle školního vzdělávacího programu, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání, dále pak na vytváření a upevňování jeho pracovních návyků a dovedností. V době konání inspekce byly činnosti z dané nabídky (kreslení, stolní hry, montážní práce aj.) zaměřené tematicky aktuálně na podzimní období a na aktivní odpočinek. U všech vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. V této oblasti velmi dobře funguje spolupráce školní družiny se školou, a to zejména s třídními učitelkami. Vlivný a individuální přístup vychovatelek ke všem žákům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k analýze výsledků interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků. S cílem získat další podklady pro vyhodnocování úrovně základního vzdělávání se škola zapojila do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků“, který se týkal testování 3., 5., 7. a 9. ročníku z českého a anglického jazyka, matematiky, oblasti člověk a jeho svět a přírodovědných předmětů. Protože se její škola ve školním roce 2015/2016 zúčastnila již potřetí, bylo možno u tříd 5., 7. a 9. ročníku vyhodnotit relativní nárůst znalostí. Individuální zprávy o výsledcích žáků byly k dispozici také jejich zákonným zástupcům. Údaje z interních a externích zdrojů jsou vyhodnocovány vedením, v pedagogické radě i jednotlivými vyučujícími, je s nimi pracováno v rámci metodických orgánů a na jejich základě jsou přijímána opatření ke zkvalitnění výuky.

Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním cca 64 % žáků, 34 % prospělo a 2 % neprospěla. Z dlouhodobého hlediska byl podíl neprospívajících nízký, v posledních čtyřech letech se pohyboval mezi 0,9 až 2,8 %. Uvedené údaje v sobě zahrnují také výsledky žáků se SVP vzdělávaných s podpůrnými opatřeními a v souladu se zjištěními z hospitační činnosti svědčí o úspěšnosti jejich vzdělávání.

Od minulé inspekce došlo k nárůstu počtu aktivit mimo vlastní výuku. Žáci jsou v průběhu 9. ročníku vedeni ke zpracování závěrečné práce, kterou poté obhajují před komisí za přítomnosti dalších pedagogů, spolužáků, rodičů a přizvaných hostů. Organizovány jsou školní olympiády a soutěže v českém jazyce, cizích jazycích a matematice, ve sportovní oblasti jsou vysíláni do turnajů např. ve volejbalu, atletice, přehazované, kopané a stolním tenisu. V okresních kolech vědomostních i sportovních soutěží se žáci často umísťují na předních místech. Důraz je kladen také na projektovou činnost, a to jak ve vyučovacích hodinách, tak mimo ně. Rozvíjena je tím zejména čtenářská, přírodovědná a jazyková gramotnost a vztah žáků k historii. Příprava a účast žáků v soutěžích má znatelný motivační a vzdělávací efekt, a to zejména pro nadané žáky.

Údaje o přijetí svých absolventů do navazujícího středního vzdělávání a víceletých gymnázií škola eviduje a souhrnně uvádí ve své výroční zprávě, informace o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání získává jen při příležitostných návštěvách bývalých žáků ve škole.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků, podporovány byly kladné vztahy k lidem, k přírodě i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkami, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazný nárůst počtu tříd a žáků (zejména na prvním stupni ZŠ) a počtu oddělení ve školní družině a s tím související navýšení kapacit školní družiny a školní jídelny
- zlepšení v materiálních podmínkách, vybavení školy a ve vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání
- zlepšení v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky

- výborná koordinace prevence rizikového chování žáků kvalifikovaným školním metodikem prevence
- pozitivní vzdělávací klima při výuce podporující učení a konstruktivní myšlení žáků
- vysoká účelnost využití organizačních forem a metod vzdělávání
- účelné a časté využívání didaktické techniky ve výuce
- cílená podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků, jejich postojů k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků, přístup pedagogů k žákům s důvěrou a respektem, využívání výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat
- velmi dobrá spolupráce školy a školní družiny v oblasti výchovy mimo vyučování a v rozvoji zájmových aktivit žáků

Slabé stránky

- někteří pedagogičtí pracovníci nespĺňují požadavky na odbornou kvalifikaci podle zákona
- nedostačující využívání příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů na místa, která jsou zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace
- vést pedagogy k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků, na tuto oblast více zaměřit jejich další vzdělávání a kontrolní činnost vedení školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2012, čj. MSMT-37093/2012-62
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 6. 2016, čj. 089629/2016/KUSK
3. Zřizovací listina vydaná městem Odolena Voda dne 10. 5. 2010
4. Doklad o udělení čestného názvu Základní škola Vítězslava Háalka Odolena Voda vydaný MŠMT ČR 7. října 2014, čj. MSMT – 35015/2014-1
5. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný městem Odolena Voda s účinností od 1. 8. 2012
6. Koncepce rozvoje Základní škola Odolena Voda ze dne 18. 4. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Člověk přírodě – příroda člověku“ s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“ zpracovaný podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 223/2016, s platností 1. 9. 2016
10. Záznamy z hospitací vedení školy od školního roku 2015/2016
11. Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 v základní škole a ve školní družině
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2015
15. Zápisní lístky do ŠD (přihlášky) platné ve školním roce 2016/2017
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2015/2016
18. Plán vzdělávání na školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
19. Dokumentace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví: Organizační řád školy čj. 271/2013, Osnova poučení žáků, Osnova periodického školení BOZP, Vyhodnocení rizik – registr rizikových faktorů, Deník kontrol BOZP, Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017, analýza úrazovosti

20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2016/2017 (Plán výchovného poradce, Plány podpůrných opatření (3x), Minimální preventivní program, Vyhodnocení výchovného poradenství a prevence)
21. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
22. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
23. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání platná pro školní rok 2016/2017
24. Výstupy z hodnocení školy v projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků“ ve školním roce 2015/2016
25. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence za rok 2015 (Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Příloha, hlavní účetní kniha a účtový rozvrh, přidělená dotace, rozvojové programy a projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání, účelové dotace, projekty ESF, investiční výdaje, zúčtované náklady na ICT, učebnice, učební pomůcky, školní potřeby; školení a vzdělávání)
26. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 15. října 2010, čj. ČŠIS-2144/10-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

.....
Nováček

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

.....
Abelová

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

.....
Holopírková

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

.....
Kožíšek

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

.....
Majerová

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

.....
Matasová

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka

.....
Šefčíková

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

.....
Štilip

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

.....
Zelená

V Plzni 29. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Ullmannová, ředitelka školy

.....
I. Ullmannová

V Odoleně Vodě *5. 12. 2016* 2016

Základní škola Vítězslava Háška
Odolena Voda
Školní 200, 250 70 Odolena Voda
Příspěvková organizace
IČO: 750 31 281
Tel.: 283 971 282