

22.-26.4.2024

FRANCOUZSKÝ TÝDEN



FRANCOUZSKÝ TÝDEN

22.-26.DUBEN 2024

BONJOUR FRANCE!

Zažili jsme parádní "francouzskou jízdu". Stylově jsme vyzdobili školu, poslouchali jsme francouzské písně, stoly se prohnuly pod nejrůznějšími dobrotami. V hodinách jsme si představili francouzskou kulturu, módu, sport, letní olympijské hry a postavili jsme modely "Eifelovky" z různých materiálů. Kdo chtěl, mohl se vyfotit ve fotokoutku s nějakou slavnou osobností. Děti se během celého týdne dozvěděly mnoho informací o tomto vyspělém státě.

Tak zase někdy.....

AU REVOIR FRANCE.

1.B

LENKA BŘEZINOVÁ



V 1.B jsme francouzský týden zahájili ukázkou z animovaného filmu Malý princ. V matematice jsme se seznámili s dominantou Paříže - Eiffelovou věží, poskládali si ji z dřívěk a pustili si o ní krátký film. Poslouchali jsme šansony Edith Piaf a ve výtvarné výchově jsme zkusili malovat nejznámější

obraz francouzských sbírek Monu Lisu jako Leonardo. Také jsme si vyprávěli o olympijských hrách a nakreslili si olympijské kruhy.

Vytvořili jsme si malý lapbook, kam jsme si postupně zaznamenávali vše, co jsme se dozvěděli. Děti aktivity moc bavily a určitě si nejednu informaci o Francii i zapamatují.



1.C

MARTINA NOVÁKOVÁ



Ví vlastně prvňáček, co je Francie a kde se nachází? Co je pro ni typické?

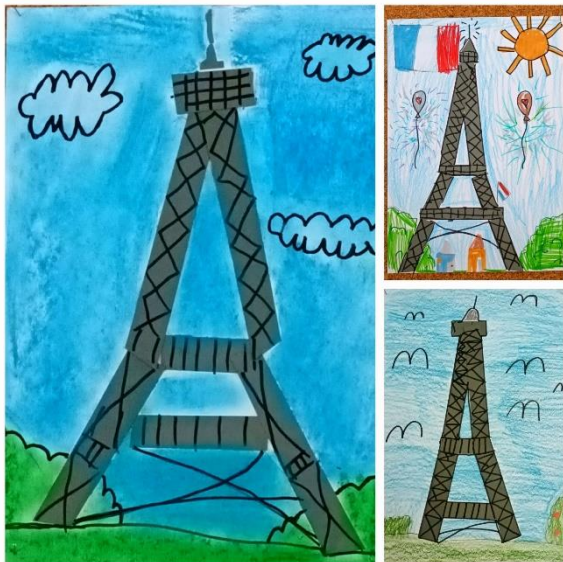
Většinou ne. Proto Francouzskému týdnu předcházela malá nápověda. Na mapě jsme si ukázali, co je Česko, kde žijí a pak jsme na mapě našli Francii. Někteří přidali poznatky z dovolené, nebo od svých rodičů. Pak jsme se mohli pustit do práce.

Francouzský týden jsem rozpracovala do jednotlivých etap podle slavného cyklistického závodu Tour de France. V jednotlivých hodinách se děti získaly pomocí křížovek, přesmyček a dalších úkolů nové informace o Francii. Děti plnily úkoly samostatně i ve skupinách, na další úkol se vždy těšily. Každý splněný úkol posunul děti o etapu dál, na mapce Francie si barevně označily splněnou etapu. Náš závod končil tam, kde začal, v hlavním městě Paříži. Po pomyslném projetí cílem se děti dočetly, o konání olympijských her a vybarvily si olympijské kruhy.



1.D

KATEŘINA TURKOVÁ



Každý den děti společně nebo samostatně vypracovaly křížovky, přesmyčky a díky nim se seznámily s některými informacemi o Francii. Za každý splněný úkol si na mapě Francie barevně označily splněnou etapu slavného cyklistického závodu Tour de France. Start etapy i cíl etapy byl v hlavním městě Paříži. Té jsme

věnovali asi nejvíce pozornosti a nejznámější stavbu – Eiffelovu věž pak zvládly děti samy postavit z proužků papíru. Získali jsme tak několik dalších návrhů této známé věže. Další dovednost, kterou jsem potrénovali, byla prezentace zajímavosti. Dozvěděli jsme se toho opravdu hodně o Paříži, památkách, jídle a nejvíce nás zaujala informace o tom, že ve Francii nemají značku STOP a že nejmenší míček ze hry pétanque se jmenuje šošonek.



2.A

JANA JISTEBNICKÁ

V minulých dnech jsme ve třídě 2.A a školní družině Žabičky uspořádali Francouzský týden.

Žáci se seznámili s francouzskou kulturou pomocí různých aktivit.

Tvorba francouzských vlajek ve výtvarné výchově posílila kulturní povědomí, schopnost spolupráce a kreativitu. Vlajky žáci doplnili kresbou typických francouzských památek.

Ve školní družině si děti poslechly francouzské písničky, seznámily se s nejběžnějšími francouzskými slovy, ukázaly si známá francouzská jídla pomocí interaktivní tabule. Získané znalosti děti využily k tvorbě plakátů.

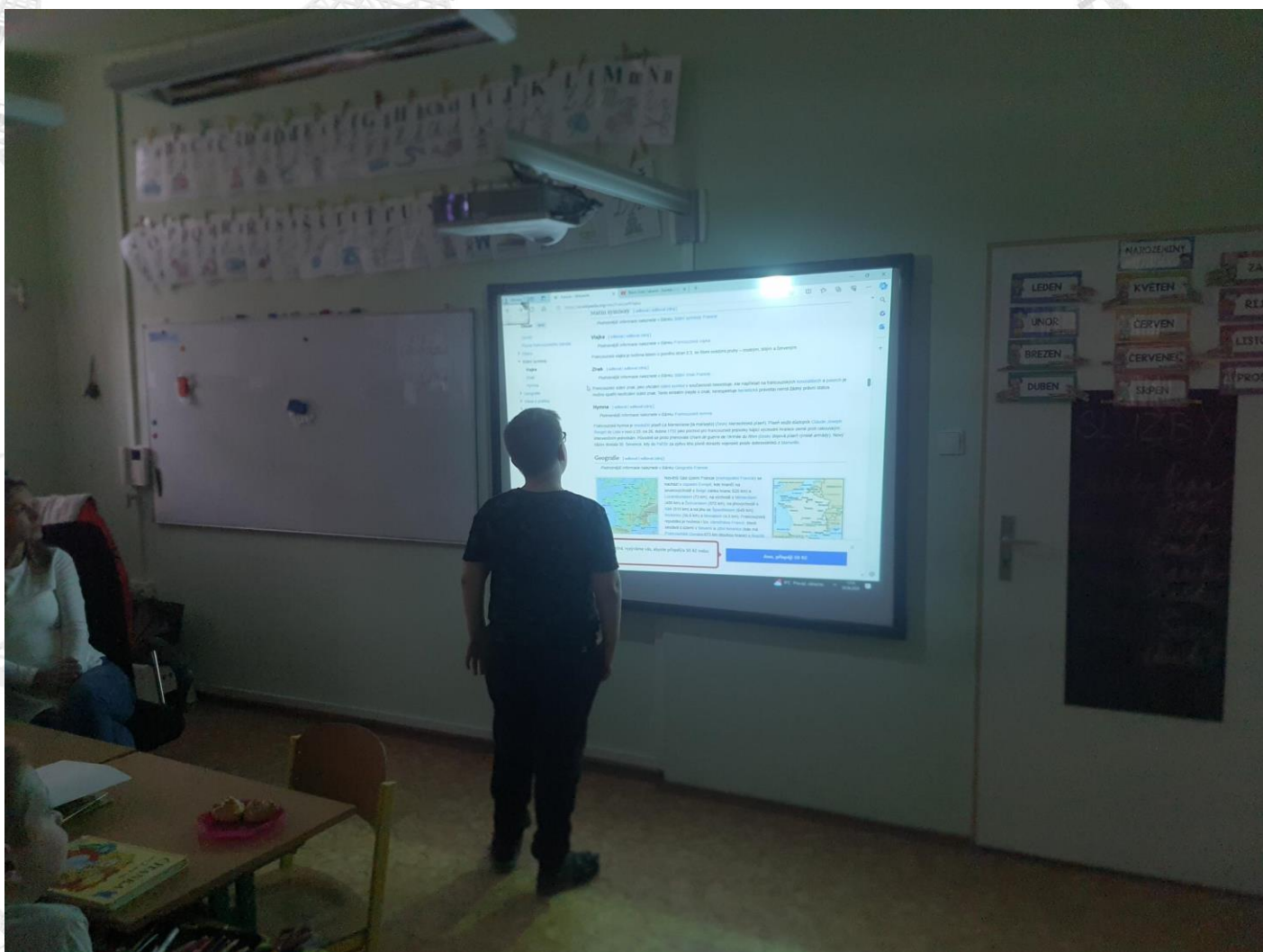
Práce se všem zdařila a zajímavé aktivity je bavily.



2.B

JANA SOUKUPOVÁ

Téma Francie jsme během týdne zařadili do několika předmětů. Děti se dozvěděly základní informace o této zemi a řekli jsme si, co je pro tuto zemi typické. Např. jsme si pustili dokument o Francii. V hudební výchově jsme si pustili francouzské písně a tancovali kankán. Všichni jsme si to moc užili.



2.C

MARKÉTA JUDA

Během Francouzského týdne v naší školní družině jsme se ponořili do fascinujícího světa francouzské kultury. Každý den jsme objevovali nové zajímavosti, učili jsme se základy francouzštiny, zkoumali historii Eiffelovy věže a zábavnými aktivitami jsme si prohloubili znalosti o práci a životě ve Francii. Ve výtvarné výchově jsme se pak kreativně vyřádili při malování francouzských vlajek, které jsme s hrdostí vystavili ve školní družině. Byl to skvělý týden plný nových poznatků a zážitků.



2.D

PETRA PALLOVÁ

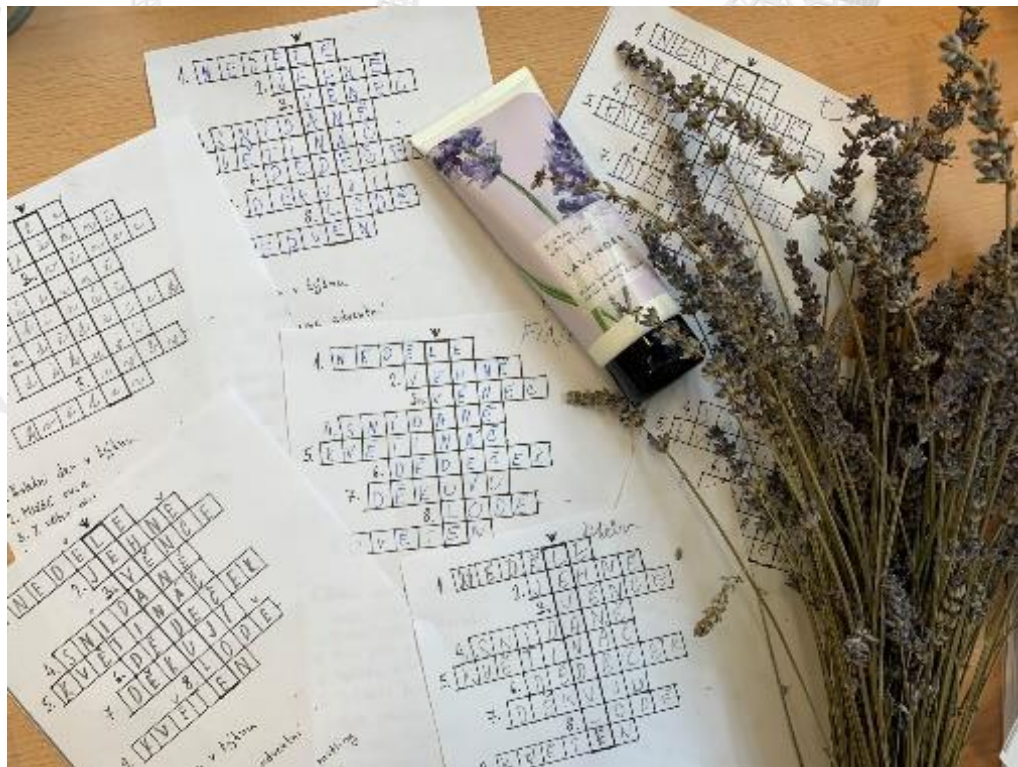


Téma Francie se nám prolínalo celým týdnem téměř všemi předměty. Děti se tak seznámily se základními informacemi o Francii a věcmi, které jsou pro ni typické. Při práci s textem hledaly odpovědi na otázky, v křížovkách objevovaly typické francouzské věci a v pátračce zjišťovaly význam některých francouzských slov.

Ve výtvarné výchově se seznámily s prací francouzských impresionistů a vytvořily svůj obraz. U toho si poslechly šansony i ukázkou vážné hudby.

Také si v kuchyňce upekly své vlastní croissanty, které potom posvačily na pikniku spolu se sýry, salámy, paštikou, bagetami, brioškami a dalšími francouzskými dobrotami.

Velká pochvala patří Emmě P. která si na téma Francie připravila prezentaci s vyprávěním, fotkami, kvízem a vyráběním vlajky.



3.A

EVA MUŽÍČKOVÁ

V rámci francouzského týdne jsme se ve třídě 3.A věnovali tématu spojeného s touto zemí. Děti se dozvěděly, že letní olympiáda bude právě v této zemi v hlavním městě Paříž.

V pondělí jsme se seznámili s Francií jako zemí, dozvěděli jsme se, kde najdeme Francii na mapě, jaké je hlavní město Francie a jaké kulturní památky můžeme navštívit.

Úterý patřilo výtvarnému umění. Společně ve dvojicích jsme namalovali vlajku a představili jsme si maskoty olympijských a paralympijských her, který je inspirován historickou frygickou čapkou, jež je ve Francii symbolem revoluce a svobody.

Středa se nesla v barvách francouzské vlajky.

Ve čtvrtek jsme si povídali o nejznámějších filmech a pustili jsme si ukázkou v originále „Esa z pralesa“.

Pátek byl věnován vyhlášené francouzské kuchyni. Děti si z domova donesly svačiny upravené ve francouzském stylu.



3.B

KATEŘINA PEISAROVÁ

V rámci francouzského týdne jsme se každý den ve třídě 3.B věnovali jednomu tématu spojeného s touto zemí.

V pondělí jsme se formou běhací hry seznámili s Francií jako zemí, dozvěděli jsme se nové informace a vše jsme zpracovali na plakát.

Úterý patřilo výtvarnému umění. Virtuálně jsme si prohlédli galerii v Louvru a sami si vyzkoušeli namalovat jeden z tamních nejznámějších obrazů – Monu Lisu.

Středa se nesla v barvách francouzské vlajky. Ke čtení jsme si na tento den zvolili příběh od Antoina de Saint-Exupéry Malý princ.

Ve čtvrtek proběhla výuka francouzštiny a některá slovíčka nás opravdu potrápila. Základní fráze jsme ale zvládli.

Pátek byl věnován vyhlášené francouzské kuchyni. Děti si z domova donesly svačiny upravené ve francouzském stylu.



3.C

JITKA SKÝPALOVÁ

Každý den jsme se seznámili s několika francouzskými slovíčky. Pozdravy jsme používali celý týden ráno i při loučení na konci vyučování. Dále jsem se učili počítat do deseti, základní frázi používanou při pozdravu (typu Jak se máš?), poděkovat, popřát si dobrou chuť a umíme říct, jak se jmenujeme.

Děti si dobrovolně připravily informace o Francii, které buď jen řekly nebo je zpracovaly do pěkných prezentací. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí.

V pátek jsem se seznámili s některými francouzskými jídly a společně je ochutnali.

V hodině výtvarné výchovy a pracovních činnostech jsme se zaměřili na symboly Francie.

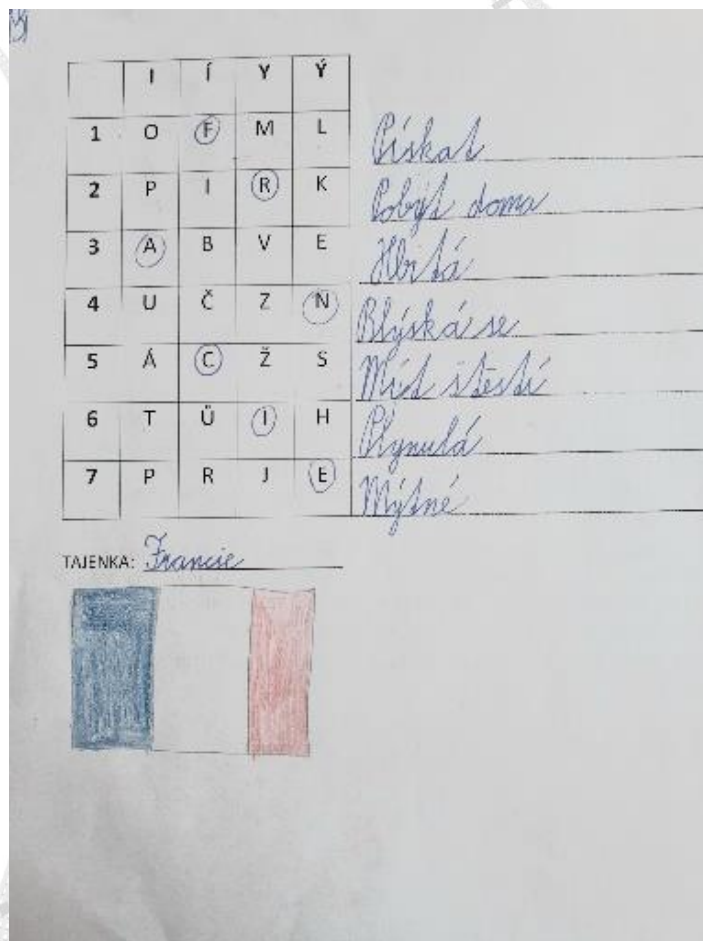




3.D

ALENA DERKOVÁ

Žáci se během francouzského týdne formou doplňovaček, křížovek a běhacích aktivit seznámili s francouzskými památkami a gastronomií. Zhlédli krátký film o životě ve Francii. O výtvarné výchově nakreslili a vyrobili z kartonu Eiffelovu věž.



4.A

NAĀ SVOBODOVĀ

Od pondělí 22.4. se přenesla naše škola do Francie. Naše třída se rozdělila na několik týmů mladých novinářů a pomocí tabletů zjišťovala o Francii co nejvíce informací.

Novináři ze 4.A se zaměřili především na historii Francie, významné osobnosti z oblasti módy, sportu a nezapomenutelné gastronomie. Celý týden týmy pracovaly na společném projektu, který zdobí naši třídu. Zahráli jsme si na módní návrháře i “MIŠELINSKÉ” kuchaře.



4.B

KATEŘINA HLAVÍNOVÁ

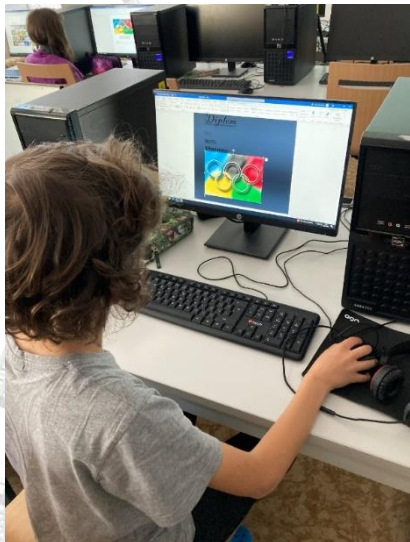


Třída 4.B během francouzského týdne objevovala fenomén francouzského komiksu – Asterixe a Obelix. Děti viděly animovaný film z roku 1975 – 12 ÚKOLŮ PRO ASTERIXE. Následně pak hlavní hrdiny příběhu ztvárnily v pracovních činnostech z modelíny a při výtvarné výchově si tyto komiksové postavy i namalovaly. Myslím, že se dětem téma moc líbilo.



4.C

VERONIKA JONÁŠOVÁ



Třída 4.C měla od středy zpestření výuky o informace o Francii. Nejprve jsme si na koberci přečetli z knihy A.de saint Exupéryho – Malý princ. Děti se zamýšlely, proč je důležité přátelství. Některé z nich viděly také zfilmovanou verzi a většina knihu znala.

Pak jsme zhlédli prezentaci, ve které byly nejdůležitější informace a „nej“ o Francii.

Děti byly rozděleny náhodně do skupin po 3-4 dětech, kdy měly zpracovávat úkoly týkající se Francie. Z matematiky rozluštily rébus. Na mobilu mohly vyhledávat informace o stavbě Eiffelovy věže, to bylo pro ně nejzajímavější. Také doplňovaly správné gramatické jevy do úryvku textu z Malého prince a od Julese Verna – Dva tisíce mil pod mořem.

Výstupem bylo umět vyjádřit hlasitě informace, které se děti ze skupinové práce dozvěděly. Každý z nich práci odprezentoval a také byla zhodnocena spolupráce mezi dětmi.

Ve čtvrtek a v pátek děti zhlédly film Asterix a Obelix – 12 úkolů. V Hv si poslechly nejznámější píseň Edith Piaf - Non je ne regrette rien. Píseň jsme si přeložili. Jako zpestření proběhl před naší třídou foto koutek. Děti se fotily v postavách francouzských osobností.

4.D

DANIELA LECHNEROVÁ



Putování po Francii začalo u nás ve třídě v úterý, kdy jsme se věnovali ochutnávce jídel francouzské kuchyně. Upekli jsme si croissanty a francouzský slaný koláč – quiche lorraine. Dále jsme si nakrájeli doma upečený chléb a bagetu, na kterou si pak děti samy mazaly vepřové rillettes nebo domácí paštiku z kuřecích jater. Samozřejmě byl i francouzský sýr a salám. Všichni jsme si moc pochutnali.

Ve čtvrtek jsme si udělali projektový den, kdy si děti ve skupinách zpracovávaly témata francouzská móda, hudba, jídlo, země a sport. Dozvěděli jsme se mnoho nového o hudbě minulé i současné, jací jsou Francouzi národ, co rádi nosí, že jsou to milovníci jídla apod. Také jsme si rozšířili obzory o Francii jako takové – významná města, řeky, zámky... to vše jsme si dokázali

vyhledat. Nezapomněli jsme ani na fotbal, který má obrovskou tradici, nebo cyklistickou Tour de France či LOH 2024 v Paříži. Paříži jsme věnovali čas také v pátek, kdy jsme si vyhledávali a ukazovali zajímavá místa, která bychom mohli navštívit, nebo jsme již navštívili.

Týden jsme slavnostně zakončili krátkou lekcí francouzštiny a ovocným fondue. Každá skupina si musela sama nakrájet ovoce, které si poté namáčela v rozpuštěné čokoládě. Shodli jsme se, že to bylo nejlepší možné zakončení týdne.

Takže Paříži, Francie... AU REVOIR!



5.A

BEÁTA PESLEROVÁ

číslovky

Francouzský systém číslovek je speciální tím, že nevychází jen z desítkové soustavy. Tak se stalo, že například číslo 80 se řekne quatre-vingts, tzn. čtyři dvacítky, 90 se řekne quatre-vingt-dix, tzn. čtyři dvacítky a deset atd.

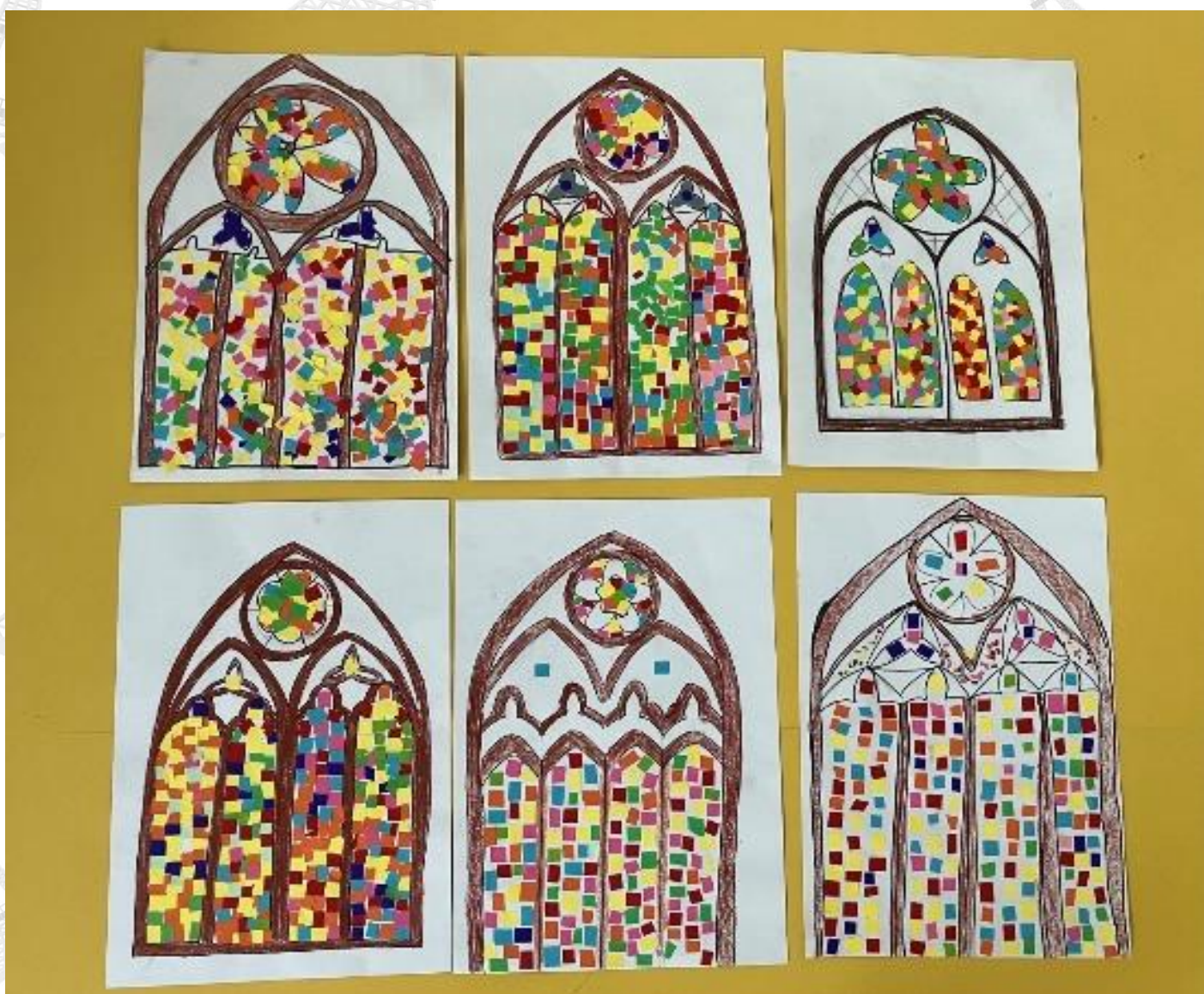
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un, une	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix

Téma Francie bylo zahrnuto napříč předměty. Naučili jsme se některá základní francouzská slovíčka a například napočítat do pěti. Hodinu VV jsme věnovali významným impresionistickým malířům a zejména gotické architektuře a jejím typickým znakům. V HV jsme si poslechli několik šansonů Edith Piaf a Marseillaisu. Tělocvik jsme pojali jako zjednodušené olympijské





disciplíny, jako připomínku plánovaných letních olympijských her, které se budou konat ve Francii. Jedno celé dopoledne jsme věnovali vyhledávání informací o Francii a Paříži na základě zadaných témat. Děti pracovaly samostatně a zjistily mnoho informací. Myslím, že projektový týden byl vydařený.



5.B

KATEŘINA KŮŽELOVÁ

Ve třídě jsme zkoušeli na VV kreslit či malovat Eiffelovu věž. Ve vlastivědě jsme si řekli něco o Francii, prohlédli jsme si některé památky na fotografiích, řekli jsme si něco o jídle, a i o sportech, které jsou ve Francii populární, zmínili jsme významné sportovce jako Martin Fourcade či Kylian Mbappé. V rámci tohoto týdne jsme si zkusili každý postavit kousek Eiffelovy věže a vyrobili jsme si francouzský foto koutek. V českém jazyce jsme se nezapomněli zmínit o komiksu Asterix a Obelix a v hodině hudební výchovy jsme si pustili písně a skladby od francouzských skladatelů a zpěváků.



5.C

MONIKA LOHNISKÁ



V úterý si děti společně se 6.A poměřily síly na mini olympiádě.

Během dopoledne si také ve skupinkách zjišťovaly o Francii různé informace formou běhacího diktátu. Poté informace zaznamenaly a doplnily vlastním

vyhledáváním.

Ve čtvrtek jsme navštívili cvičnou kuchyňku, kde si děti místo oběda uvařily jídla na francouzský způsob.

V pátek jsme dokončili úterní aktivitu sloučením zjištěných informací o Francii a povídali jsme si o tom, co děti zjistily.

Dětem se všechny aktivity moc líbily a užily si při nich spoustu zábavy.



5.D

EDITA HOVADOVÁ

V týdnu od 22.5. do 26.5. probíhal na naší škole francouzský týden. Celá výuka se nesla v duchu této země. Děti si povídaly s vyučujícími o Francii jako takové, o různých zajímavostech, jako třeba o králi Ludvíkovi XIV a jeho krásné stavbě Versailles, o Eifelově věži a dalších zajímavostech. Naučily se počítat ve francouzštině do 10 – zdálo se jim to celkem složité.

Ve čtvrtek jsme pak společně vytvořili velkou myšlenkovou mapu s jednotlivými zajímavostmi a hlavně jsme ochutnali různé francouzské speciality, jako třeba Monique Ranou sušený salám s ořechy, francouzský koláč Flammkueche aux pommes, crème brûlée, Coulommiers de caractère – sýr.

Děti nejvíce bavila ochutnávka, sama jsem byla překvapená, že jim nejvíce chutnal zrající sýr z kozího mléka.

Na hodině tělesné výchovy si děti vyzkoušely olympijský víceboj v sedmi disciplínách. Chlapci z 5.D soupeřili z chlapci ze 6.B v několika disciplínách, např. v hodů, střelbě florbalovou holí, střelbě fotbalovým míčem na malé branky, skákání přes švihadlo, rychlý sběr kužlíků než spadne vypinknutý nafukovací balonek. Všechny děti předvedly skvělé výkony.



6.A

KATEŘINA ŠPLÍHALOVÁ



Při TV jsme se věnovali menším olympijským hrám o osmi disciplínách (florbalová a fotbalová střelba na branku, hod na cíl, skákání přes švihadlo, sestřelování „plechovek“, sběr kužlíků než spadne vypinknutý nafukovací balonek, pinkání na badmintonové pálce, opičí dráha). Překvapila mě bojovnost a soutěživost všech dětí.

Téma olympijských her se neslo také v češtině. Kde žáci

vyhledávali informace na internetu a následně ve skupinkách vytvářeli projekty na téma olympijské hry. Jejich úkolem bylo vybrat několik zajímavých specifických informací (např. odkdy je pravidlem přesouvání olympijské pochodně z Řecka, kdy se poprvé účastnili olympijských her Češi nebo třeba kde byly úplně poprvé prováděny dopingové kontroly).

Olympijské hry nemohly chybět ani v rámci výtvarné výchovy, kde žáci vytvářeli postavičky z alobalu zobrazující sportovní disciplínu.

Při hodině dějepisu žáci francouzskému týdnu věnovali dvě vyučovací hodiny. V první hodině si při brainstormingu pověděli, co vědí o Asterixovi, poté se děti rozdělily do skupin, dostaly výchozí texty o tomto komiksu a o jeho postavách a na základě informací z textů a informací vlastních tvořily myšlenkové mapy. Následující vyučovací hodinu žáci na základě připravených studijních textů tvořili myšlenkové mapy o skutečných Galech a obě mapy porovnávali.

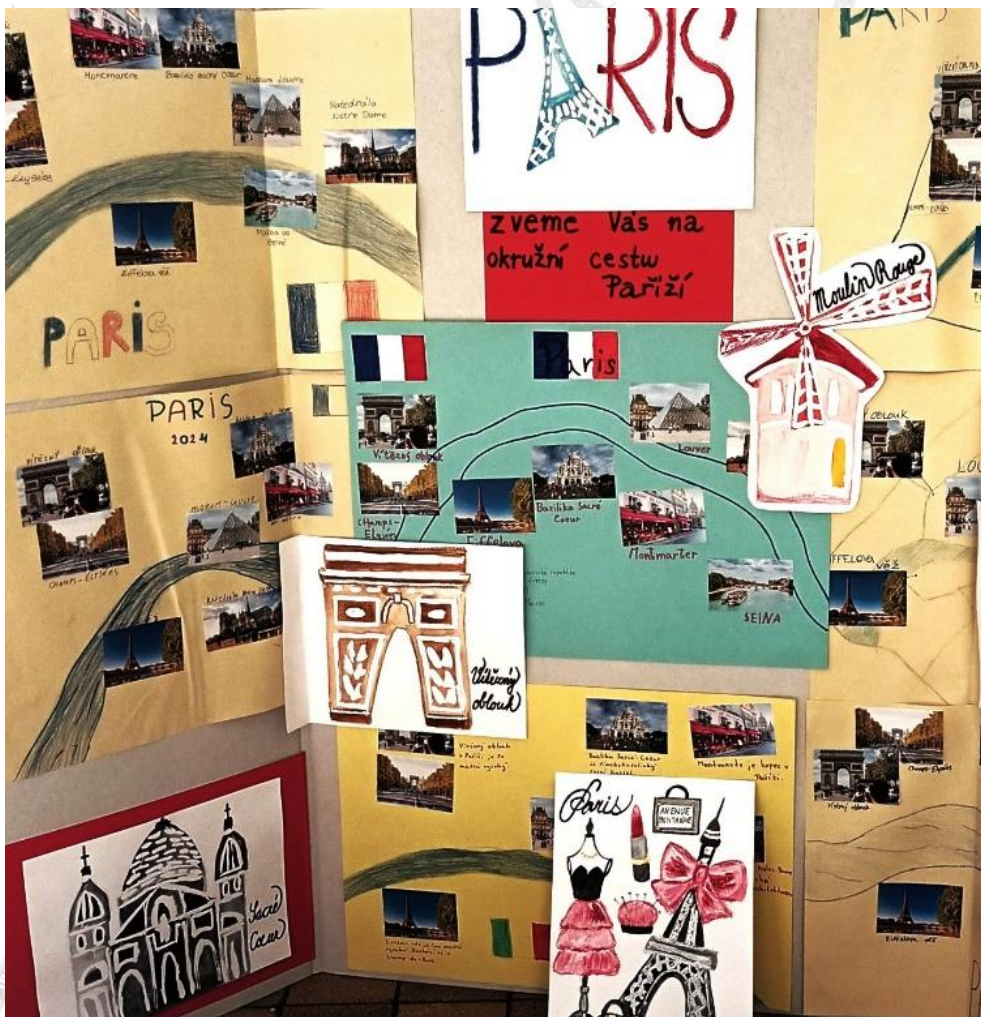
V hodině angličtiny jsme probrali základní zeměpisná fakta týkající se Francie, někteří z žáků se spolužáky sdíleli své zkušenosti z dovolené ve Francii. Následně jedna skupina zhlédla část filmu Mr Bean's Holiday, kde žáci mohli vidět pařížské památky a francouzské jídlo. Druhá skupina se podívala na animovaný film Peppa pig travel to Paris.

V rámci přírodopisu se seznámili s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledali informace o jeho přínosu pro společnost.

V zeměpisu se žáci vydali na okružní cestu Paříží. Pluli lodí po Seině a obdivovali nejznámější pařížské památky-katedrálu NOTRE DAME, EIFFELOVU VĚŽ, muzeum LOUVRE. Pak se vydali na široký bulvár CHAMPS-ÉLYSÉES až k VÍTĚZNÉMU OBLOUKU. Nakonec skončili mezi umělci ve čtvrti MONTMARTRE.

V hodině matematiky se zaměřili na různé slovní úlohy na téma Francie. Poté si zkusili kvíz, kolik toho znají o Francii.

Na hodině VKZ mohli žáci ochutnat, a hlavně sami připravit francouzské Creperie.



6.B

MARTIN HOLÝ

V rámci hodiny českého jazyka a dějepisu jsme se vydali na snídani s francouzským spisovatelem J. Vernem. Nejprve jsme se ve skupinách měli možnost seznámit s různými etapami jeho života, získané informace jsme pak prezentovali ostatním spolužákům, kteří z těchto informací sestavovali jeho vizitku. Po krátkém seznámení s jeho dílem a jeho vynálezy přišla ochutnávka v podobě francouzské snídane, a tak nechyběly croissanty, palačinky, makronky a další dobroty. V matematice jsme se vydali na Eiffelovu věž. Zaměřili jsme se na to, kdy byla postavena. Kolik stavebních dílů na ní bylo použito. Kolik tun váží, že na její vrchol vede 1 665 schodů a cíl je ve výšce 279 metrů nad zemí. Počítali jsme příklady zahrnující – nejmenšího a největšího dělitele, násobky čísel, dělení dvojciferným číslem atd. V přírodovědě se děti seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro společnost. Dozvěděly se např., že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko. Ve výtvarné výchově jsme pomocí myšlenkové mapy – braistormingu zavzpomínali na to, co všechno známe o Francii, a že toho bylo hodně. K jednotlivým slovům jsme přidali výklad k významu slov a zároveň jsme si představovali jejich výtvarné ztvárnění. Žáci měli kreslit symboly vztahujícími se k Francii s použitím barev trikolóry a francouzské vlajky. Při práci

poslouchali šansony Édít Piaf a dovídali se další zajímavé informace o Francii. A při tělesné výchově jsme se věnovali olympijskému víceboji o sedmi disciplínách. Naším společným sportovištěm byla sportovní hala ve středu 24. dubna. Dvanáct chlapců z 5.D a 13 chlapců z 6.B soupeřilo ve všestrannosti sportovních dovedností od hodů, střelby florbalovou holí, střelby fotbalovým míčem na malé branky, skákání přes švihadlo, až k rychlému sběru kužlíků než spadne vypinknutý nafukovací balonek. Všechny děti předvedly skvělé výkony.



6.C

TEREZA PRÁŠILOVÁ



V hodině českého jazyka jsme probírali francouzský středověký epos Píseň o Rolandovi. Nejprve jsme společně řešili téma hrdinství, kdo je hrdina, jaké vlastnosti od hrdiny očekáváme, jaký vzhled. Pak četba a rozbor textu závěrečné části Písně o Rolandovi. Následovala skupinová práce, kde na základě znalosti textu děti propojovaly své znalosti slohové a tvořily inzeráty, novinové zprávy, rozhovor

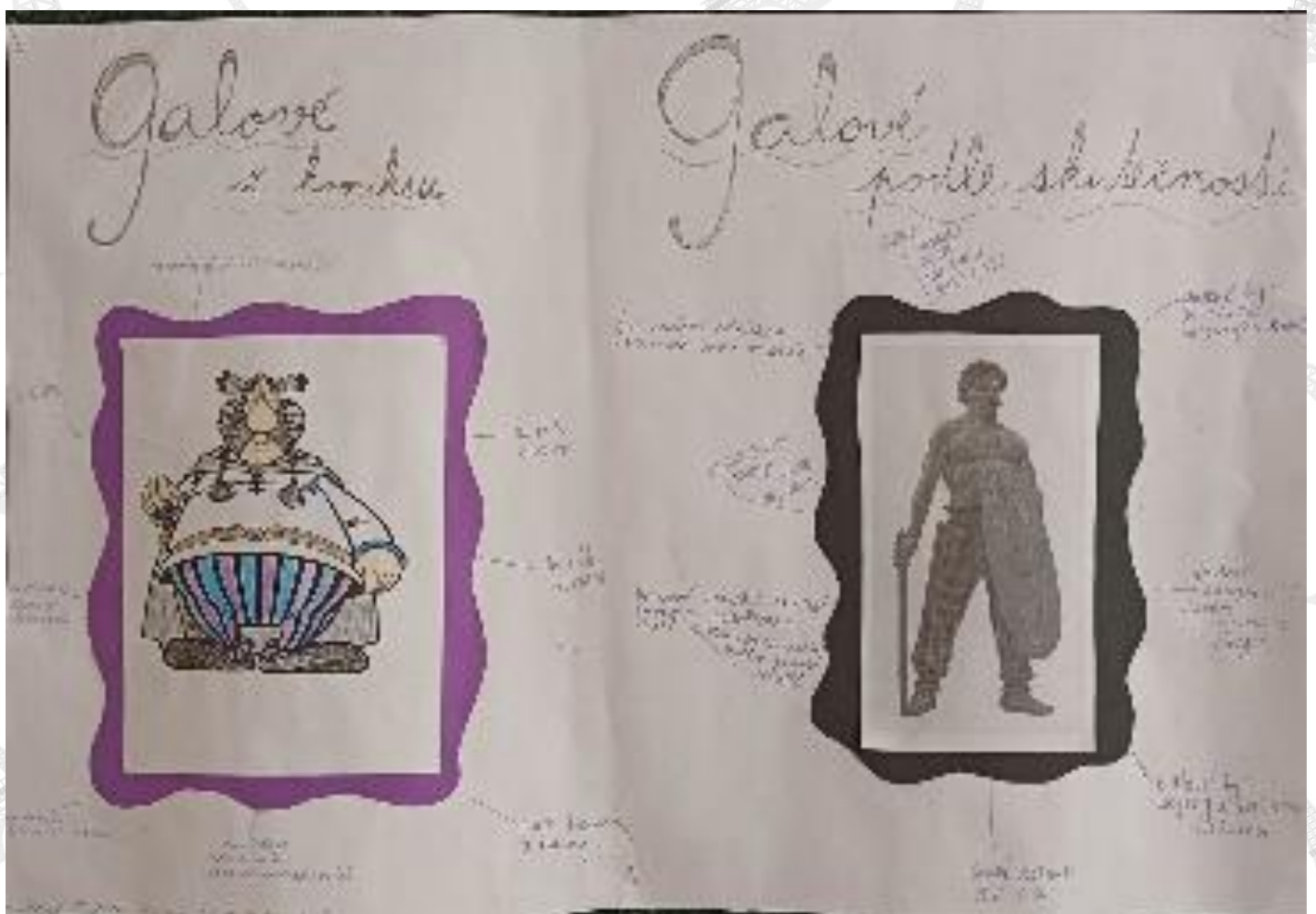
s umírajícím Rolandem a vytvářely Rolandův erb.

V hodině angličtiny jsme probrali základní zeměpisná fakta týkající se Francie, někteří z žáků se spolužáky sdíleli své zkušenosti z dovolené ve Francii. Následně jsme zhlédli část filmu Mr Bean's Holiday, kde žáci mohli vidět pařížské památky a francouzské jídlo. Film se nám stal odrazovým můstkem pro další diskusi na téma památek v Paříži.

V další hodině jsme se zaměřili na anglicko-francouzskou konverzaci. Podívali jsme se na úryvek ze seriálu Přátelé na epizodu, kde se Joey učil francouzsky a poté se žáci zkoušeli ve francouzském jazyce pozdravit, představit se a objednat si v restauraci.

Věnovali jsme se také poznávání Francie z pohledu dvou anglických studentů, kteří vlakem vyrazili na prohlídku Paříže. Hodina se skládala z krátkého videa doplněného úkoly na porozumění textu, pařížské památky a francouzské speciality.

V dějepisných hodinách jsme si nejprve při celotřídním brainstormingu pověděli, co víme o Asterixovi, poté se děti



rozdělily do skupin po 2-4 osobách, dostaly výchozí texty o tomto komiksu a o jeho postavách a na základě informací z textů a informací vlastních tvořily myšlenkové mapy. Následující vyučovací hodinu žáci na základě připravených studijních textů tvořili



myšlenkové mapy o skutečných Galech a obě mapy porovnávali. Práce děti moc bavila, pracovaly nejen s textem, ale i obrázky, a mohly se tudíž i výtvarně vyřádit.

V hodině zeměpisu jsme se vydali na okružní cestu Paříží. Pluli jsme lodí po Seině a obdivovali jsme nejznámější pařížské památky-katedrálu NOTRE DAME, EIFFELOVU VĚŽ, muzeum LOUVRE. Pak jsme se vydali na široký bulvár CHAMPS-ÉLYSÉES až k VÍTĚZNÉMU OBLOUKU. Nakonec jsme skončili mezi umělci ve čtvrti MONTMARTRE.

V rámci tělocviku jsme uspořádali menší olympijské hry. Děti měly možnost vyzkoušet si různé disciplíny. Po stanovištích chodily ve skupince, kde si samostatně po stanovištích zkoušely

plnit úkoly. Výsledky se každému zaznamenávaly na kartičku. Nakonec každý dostal malou odměnu. Akce se moc vyvedla, děti byly hodně soutěživé.

V hodině hudební výchovy jsme se nejdříve seznámili se státní hymnou Francie. Pak jsme se přes francouzskou operu a operetu dostali k hudebnímu skladateli J. Offenbachovi. Z jeho díla jsme se seznámili s kankánem z operety Orfeus v podsvětí. Nejprve jsme si ukázali, jak tanec vypadá, pak jsme si jej zahráli na rytmické nástroje.

V hodině přírodopisu se děti seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro společnost. Dozvěděly se např., že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko.

V rámci výtvarné výchovy jsme si povídali o významných francouzských osobnostech. Probrali jsme jejich životy, dílo, poslouchali francouzské písně a obdivovali sportovní i filmové výkony. Žáci si poté ve skupinkách jednu osobnost vybrali a vytvořili její podobiznu v životní velikosti na tvrdé kartony. Vynechali jsme jen obličej, místo kterých zůstal otvor a vznikly tak rekvizity pro foto koutek, který zdobí vstupní chodbu naší školy a je k dispozici všem žákům. Z vybraných osobností například: Marie Antoinetta, Louis de Funes, Kylian Mbappe atd.

6.D

PETRA JONÁŠOVÁ



V hodinách českého jazyka se děti společně s paní učitelkou zaměřily na téma francouzského středověkého eposu „Píseň o Rolandovi“. Nejprve děti společně řešily téma hrdinství. Kdo je hrdina, jaké vlastnosti od hrdiny očekáváme, jaký vzhled. Pak následovala společná četba a rozbor textu závěrečné části

Písně o Rolandovi. Nakonec proběhla skupinová práce, kde na základě znalosti textu děti propojovaly své znalosti slohové a tvořily inzeráty, novinové zprávy, rozhovor s umírajícím Rolandem a vytvářely Rolandův erb.

V hodinách dějepisu děti porovnávaly vyobrazení Galů v komiksech s historickými fakty. Celkem děti věnovaly francouzskému týdnu dvě vyučovací hodiny. V první hodině si nejprve při celotřídním brainstormingu pověděly, co vědí o Asterixovi. Poté se děti rozdělily do skupin po 2-4 osobách, dostaly výchozí texty o tomto komiksu a o jeho postavách a na základě informací z textů a informací vlastních tvořily myšlenkové mapy. Následující vyučovací hodinu žáci na základě



připravených studijních textů tvořili myšlenkové mapy o skutečných Galech a obě mapy porovnávali. Práce děti moc bavila, pracovaly nejen s textem, ale i obrázky, a mohly se tudíž i výtvarně vyřádit.

V hodině přírodopisu se děti seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro společnost. Dozvěděly se například, že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko.


V hodině zeměpisu se děti vydaly na okružní cestu Paříží. Pluly lodí po Seině a obdivovaly nejznámější pařížské památky- katedrálu NOTRE DAME, EIFFELOVU VĚŽ, muzeum LOUVRE. Pak se vydaly na široký bulvár CHAMPS-ÉLYSÉES až k VÍTĚZNÉMU OBLOUKU. Nakonec děti skončily mezi umělci ve čtvrti MONTMARTRE.

V hodině hudební výchovy se děti nejdříve seznámily se státní hymnou Francie. Pak se přes francouzskou operu a operetu dostaly k hudebnímu skladateli J. Offenbachovi. Z jeho díla se děti seznámily s kankánem z operety Orfeus v podsvětí. Nejprve si ukázaly, jak tanec vypadá, pak si jej společně zahrály na rytmické nástroje.

V hodině angličtiny si děti nejprve připomněly základní fakta o Francii, které by už měly dobře znát. Také si zahrály kvíz se všeobecnými znalostmi o této zemi. Několik otázek však bylo záludných a mnohdy si děti odpověď musely tipnout.

Galové

Podle Komixu



od roku 1959
vzniklo 40 celovečerních
komiksů

komix byl přeložen
do 79 jazyků

kdysi byl malý dítě, pak
spadl do řeky a rozvozl se
létkami, kterými nakal
demoni ulu

je to nejznámější
postava

komix začal v
roce 1959

autor
komixů je
René Goscinny
a ilustrátor je Albert
Uderzo


Émile Celler a Albert
Uderzo vytvořili
různobarevný film
období
hoří i soustava

je to
přesvědčení
komixu
vše

zobrazení a
historie je
všeobecné

Podle Skutečnosti

Mytologie
o Galtech (celovečerní)



Druhá věc, že buď člověk
nikdy nezemře

je to
přesvědčení
všeobecné

Galové byli přelstěni
křesťanstvím
Ameriky

mluvili
gallickým jazykem

Galové podléhli
Juliu Caesarovi

dělal se do
některých

reprezentativní
soustava
všeobecné

preludium
všeobecné
všeobecné
všeobecné

autorka
všeobecné

7.A

RADKA PAVLÍKOVÁ

Poslední týden v dubnu proběhl na naší škole tematický týden nazvaný Francouzský týden. Tento týden měl žákům přiblížit zemi, která je hostitelkou letošních letních olympijských her. Záleželo na jednotlivých učitelích, jak se k tématu postaví. Děti ze 7.A měly program opravdu pestrý a mohly skrze něj ochutnat a poznat krásy Francie z různých úhlů pohledů.

V hodinách zeměpisu během projektu poznávaly přírodní i kulturní zajímavosti Paříže a Francie. Dále se dozvěděly něco o obyvatelstvu, které zde žije, a také o nejdůležitějších sektorech hospodářství. Z poznatků vytvářely koláže. Nejlepší z nich nalepily na mapu Francie.

V hodině matematiky se děti zaměřily společně s paní učitelkou na Petřínskou rozhlednu, která je volnou kopií známé Eiffelovy věže. Tu si rozdělily celkem na 14 pater. Každé dosažené patro představovalo jeden splněný matematický úkol. V rámci celého týdne pak mezi sebou soutěžily, kdo jako první splní všech 14 zadaných úkolů a dosáhne tak až na špičku Petřínské rozhledny. Čtvrteční hodinu si ještě navíc zpříjemnily povídáním o pravé Eiffelově věži a Paříži jako takové, a také ochutnávkou různých francouzských specialit, které jim obětává paní učitelka sama připravila.



Během hodin českého jazyka se děti seznámily s jednou z nejstarších francouzských literárních památek, a sice středověkým eposem nazvaným Píseň o Rolandovi. Nejprve se děti v hodinách zaměřily na téma hrdinství, řešily otázku, kdo je hrdina, jaké vlastnosti od hrdiny očekáváme, jaký by měl mít vzhled. Následovala četba a rozbor závěrečné části Písně o

Rolandovi. Pak děti rozdělené do malých skupin zpracovávaly společný výstup, kde na základě znalosti textu propojovaly své znalosti slohové a literární a tvořily inzeráty, novinové zprávy, rozhovor s umírajícím Rolandem a navrhovaly Rolandovi erb (foto).

V hodině přírodopisu se zase děti seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro společnost. Dozvěděly se např., že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko.

V hodinách anglického jazyka zhlédly video Mr. Bean's Holiday, které posloužilo jako odrazový můstek k procvičování času předpřítomného a minulého prostého. Vedly diskuse na téma, kdo která místa ve Francii navštívil, kdo zkusil, které francouzské jídlo a komu se kdy přihodila podobná patálie jako Mr. Beanovi.

V rámci občanské výchovy se děti seznamovaly s nejslavnějšími francouzskými herci tohoto a minulého století. Pracovaly ve skupinách, každá si vylosovala čtyři herce a vyhledávala k nim informace – filmy, žánr... Následně si každá skupina vybrala jednoho herce, který je nejvíce zaujal a z nich děti vytvořily výstup.

Ve výchově ke zdraví si povídaly o módě a stravování ve Francii. Na základě těchto informací pak tvořily s pomocí informací z internetu dle svého výběru projekt.

V hodinách tělesné výchovy si vyzkoušely nominační kritéria na olympiádu v různých disciplínách jako je skok přes švihadlo,

podlézání překážek, hod na cíl létacím talířem a do dálky. Žáci, byli rozděleni do týmů dle zemí, které se zapojily do nominace.

A v hodině hudební výchovy si žáci poslechli francouzskou hymnu.

Na závěr týdne jsme pak společně navštívili kuchyňku a zkusili vytvořit řadu francouzských delikates. Povedlo se nám upéct francouzské bagety, šneky z listového těsta, pravé croissanty a také francouzský hruškový koláč. O tom, že se nám vše opravdu podařilo, svědčilo i to, že vůbec nic nezbylo 😊



7.B

VENDULA BENEŠOVÁ

V rámci hodin českého jazyka si žáci připravili ukázkou z neznámějšího díla Alexandra Dumase Tři mušketýři. Dramatizace žáky bavila, po krátké reflexi o hře se do ní pustili skutečně s velkým elánem. Věnovali svůj čas na to, aby nastudovali role, které jim byly zadány, a také pomáhali při výrobě kostýmů. Chlapci dokonce v rámci pracovních činností si za pomoci pana učitele Kleina vyrobili i kordy, potřebné k dosažení větší věrohodnosti mušketýrských kostýmů.

V závěru francouzského projektu žáci předvedli své nastudování třídám prvního a druhého stupně. Hra se líbila a byla diváky z řad žáků i učitelů oceněna velkým potleskem.

V matematice děti tvořily slovní úlohy na téma Francie,



které jsme si poté společně vyřešili. Děti byly při tvorbě velmi kreativní, slovní úlohy byly různorodé, takže nás bavilo i jejich řešení.



V dějepise se děti seznámily s historií olympijských her. Vytvořily jejich přehled, v němž se zaměřily na zajímavosti týkající se např. účasti českých sportovců, dopingových kontrol apod. Přehled doplnily o informace o olympijských hrách, které se teprve budou letos konat v Paříži.

V zeměpise měli žáci možnost seznámit se s přírodními i kulturními zajímavostmi Francie, s hospodářstvím i obyvatelstvem. Výstupem jejich práce byly působivé koláže, z nichž nejlepší ozdobily mapu Francie vytvořenou třídou 8. D.

V anglickém jazyce se děti věnovaly vědomostním kvízům „v angličtině o Francii“.

Děti se seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro společnost. Dozvěděly se např., že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko.

Francouzskou hymnu si děti poslechly v hodině hudební výchovy.

Výchova ke zdraví zaujala děti informacemi o francouzské módě a gastronomii. Žáci si samostatně vyhledávali informace a tvořili společný projekt.

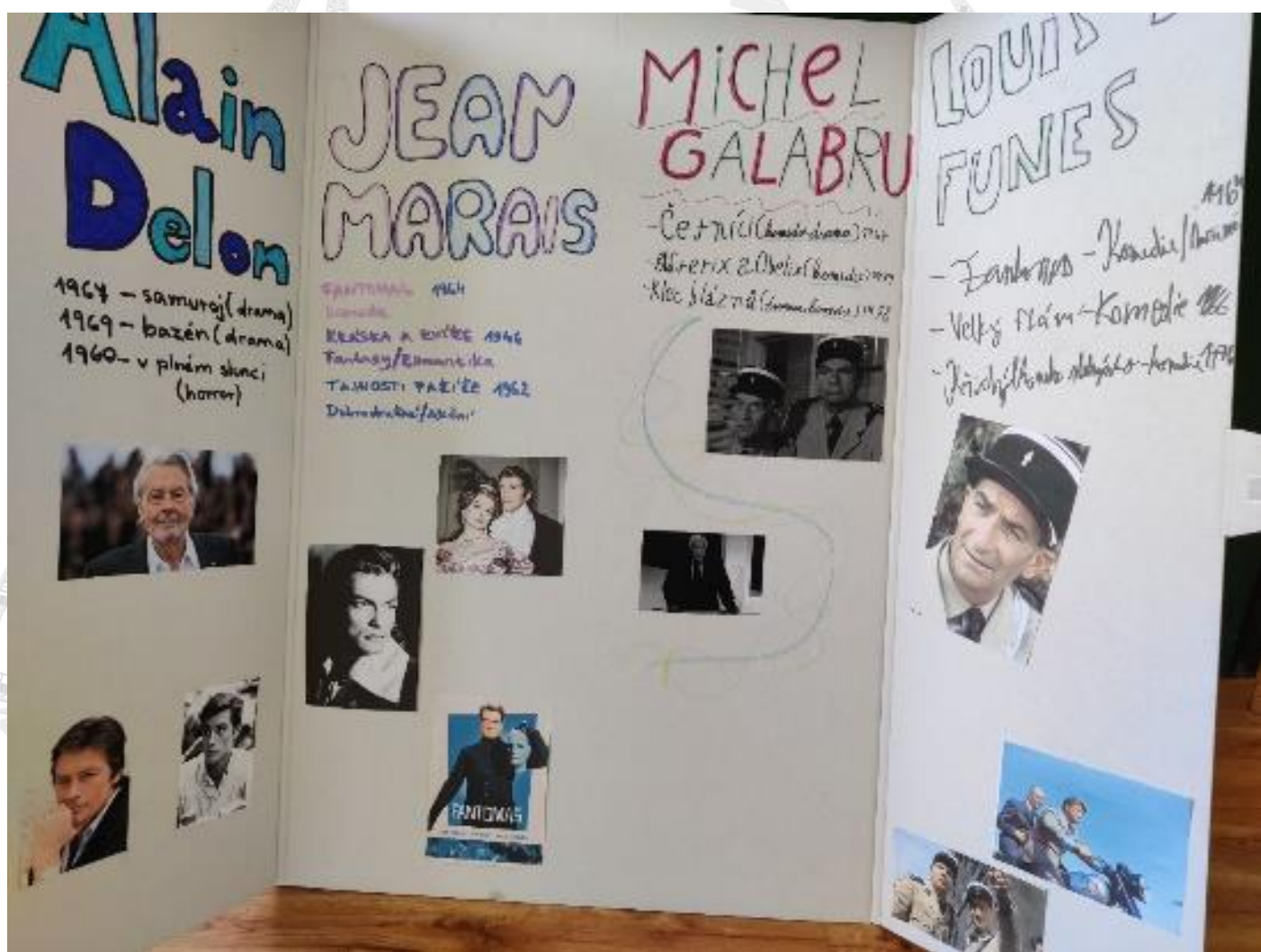
V tělesné výchově si děti zažily atmosféru olympijských her se vším všudy. V týmech podle jednotlivých zemí vyzkoušely zdolat nominační kritéria v různých sportech, např. skok přes švihadlo, podlézání překážek, hod na cíl létacím talířem a do dálky.

S francouzskou filmovou kulturou se děti seznámily v hodině občanské výchovy. Zabývaly se slavnými hereckými osobnostmi. Vyhledávaly si k nim žánry, filmy atd. Někteří se tak poprvé něco dozvěděly např. o Belmondovi.

7.C

PAVLA TICHÁ

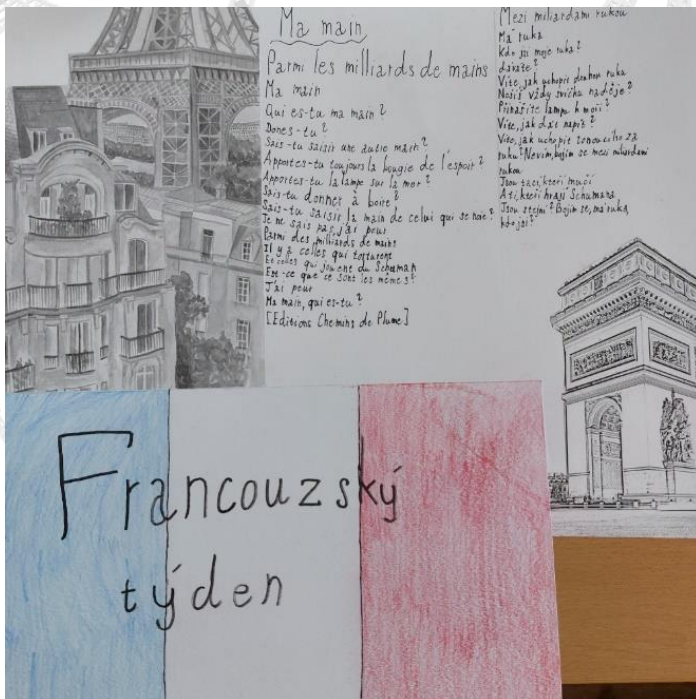
V rámci projektu nazvaného „Francouzský týden“ se žáci postupně seznámili se základními informacemi o Francii jako takové, dále vyhledávali kulturní zajímavosti země, získali povědomí o významných francouzských hercích a jejich filmech, o hudebních skladatelích a zpěvácích, o stravování i o módě. Na některých hodinách mohli též ochutnat typické francouzské sladkosti a speciality, zahrát si tanec kankán na rytmické nástroje nebo si zasoutěžit v olympijském víceboji. Také byli seznámeni se světovým přínosem dvou osobností – Louise Pasteura a Pierra de Courbertina. Postupně zpracovali zajímavosti o všech pěti olympijských hrách, které se v minulosti ve Francii konaly, a vyhledali si dostupné informace o těch letošních, které se budou konat v létě v hlavním městě Francie – Paříži. Žáci většinou pracovali ve skupinách a výstupy jejich činností byly vystaveny buď ve třídě, anebo na chodbě.



7.D

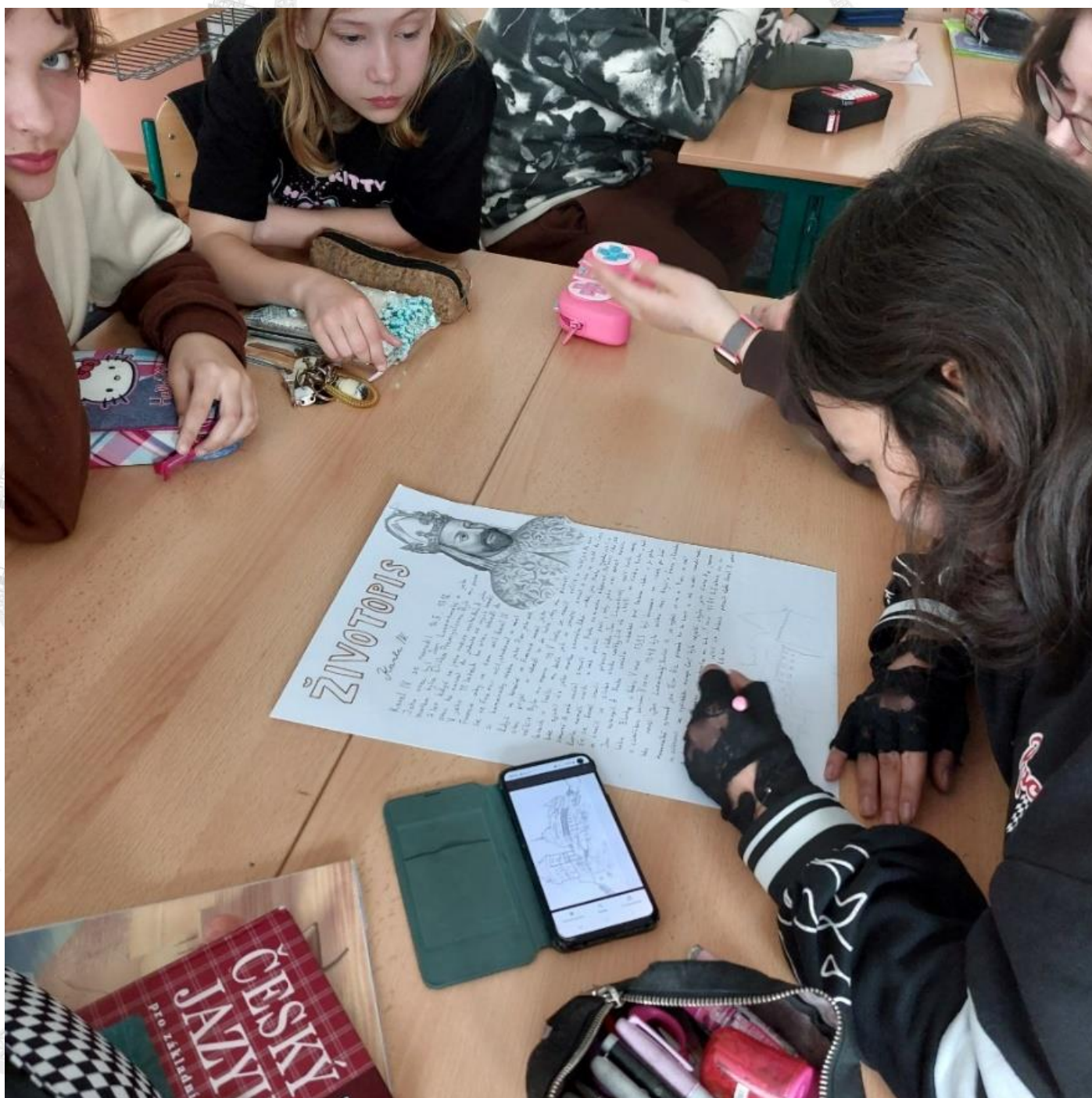
MONIKA MALÁ

V rámci hodin českého jazyka děti nejprve viděly video o životě Karla IV. Následně pracovaly s informací, jak Karla IV ovlivnil jeho život a vyrůstání ve Francii a jaký to mělo vliv na jeho osobnost a následně vladaření. Tímto způsobem jsme spojili i téma slohu, kterým je životopis slavné osobnosti. Žáci byli rozdělení do skupin. Každá skupina dostala téma ohledně Karla IV a Francie, které zpracovala + téma francouzské básně.



V hodinách anglického jazyka děti zhlédly video Mr. Bean's Holiday, které posloužilo jako odrazový můstek k procvičování času předpřítomného a minulého prostého. Vedli jsme diskuzi na téma, kdo která místa ve Francii navštívil, kdo zkusil, které francouzské jídlo a komu se kdy přihodila podobná patálie jako Mr. Beanovi.

V hodině matematiky jsem se zaměřili na slovní úlohy na téma Francie. Poté jsme si zkusili kvíz, kolik toho znají o Francii. Děti byly šikovné.



V zeměpisu děti poznávaly přírodní i kulturní zajímavosti Paříže a Francie. Dále se dozvěděly něco o obyvatelstvu, které zde žije a také o nejdůležitějších sektorech hospodářství. Z poznatků vytvářely koláže.

V hodině přírodopisu se děti seznámily s osobností Louise Pasteura. Samostatně si vyhledaly informace o jeho přínosu pro

společnost. Dozvěděly se např., že je objevitelem vakcíny proti vzteklině, nebo že díky němu pijeme pasterizované mléko.

V hodině výchovy ke zdraví jsme si s žáky povídali o módě a o stravování ve Francii. Na základě těchto informací tvořili dle svého výběru projekt s pomocí vyhledávání informací na internetu.

V hodinách tělesné výchovy jsme si vyzkoušeli nominační kritéria na olympiádu v různých disciplínách jako je skok přes švihadlo, podlézání překážek, hod na cíl létacím talířem a do dálky. Žáci, byli rozděleni do týmů dle zemí, které se zapojily do nominace.

V hodině hudební výchovy jsme si připomněli, co všechno jsme si už o Francii v souvislosti s hudbou, kdy řekli. Připomněli jsme si významné hudební skladatele (Georges Bizet, Hector Berlioz, Maurice Jarre), zpěváky (Edith Piaf, Gazo, Stromae), interprety (Philippe Jaroussky). Přes francouzskou operu jsme se dostali k operetě a k hudebnímu skladateli J. Offenbachovi. Z jeho díla jsme se seznámili s kankánem z operety Orfeus v podsvětí. Nejprve jsme si ukázali, jak tanec vypadá, pak jsme si jej zahráli na rytmické nástroje.

8.A

LUCIE ZMRZLÍKOVÁ

V hodinách anglického jazyka jsme se seznámili se základními fakty a zajímavostmi o Francii. Získané znalosti jsme si ověřili v kvízu (Kahoot) a tři nejlepší se rozdělili o Crème Brûlée, čokoládovou a karamelovou pěnu. Všichni měli možnost ochutnat tartaletku a makronku dle výběru.

Poté jsme si zahráli běhací diktát s fakty o Francii.

V hodinách německého jazyka jsme zkoušeli propojit francouzštinu a němčinu. Žákům se to velice povedlo. Vytvořili např. velkou makronku nebo sklenici červeného vína. Nechyběla ani Eiffelova věž či státní vlajka. Popisy typických znaků Francie jsme zvládli v němčině.

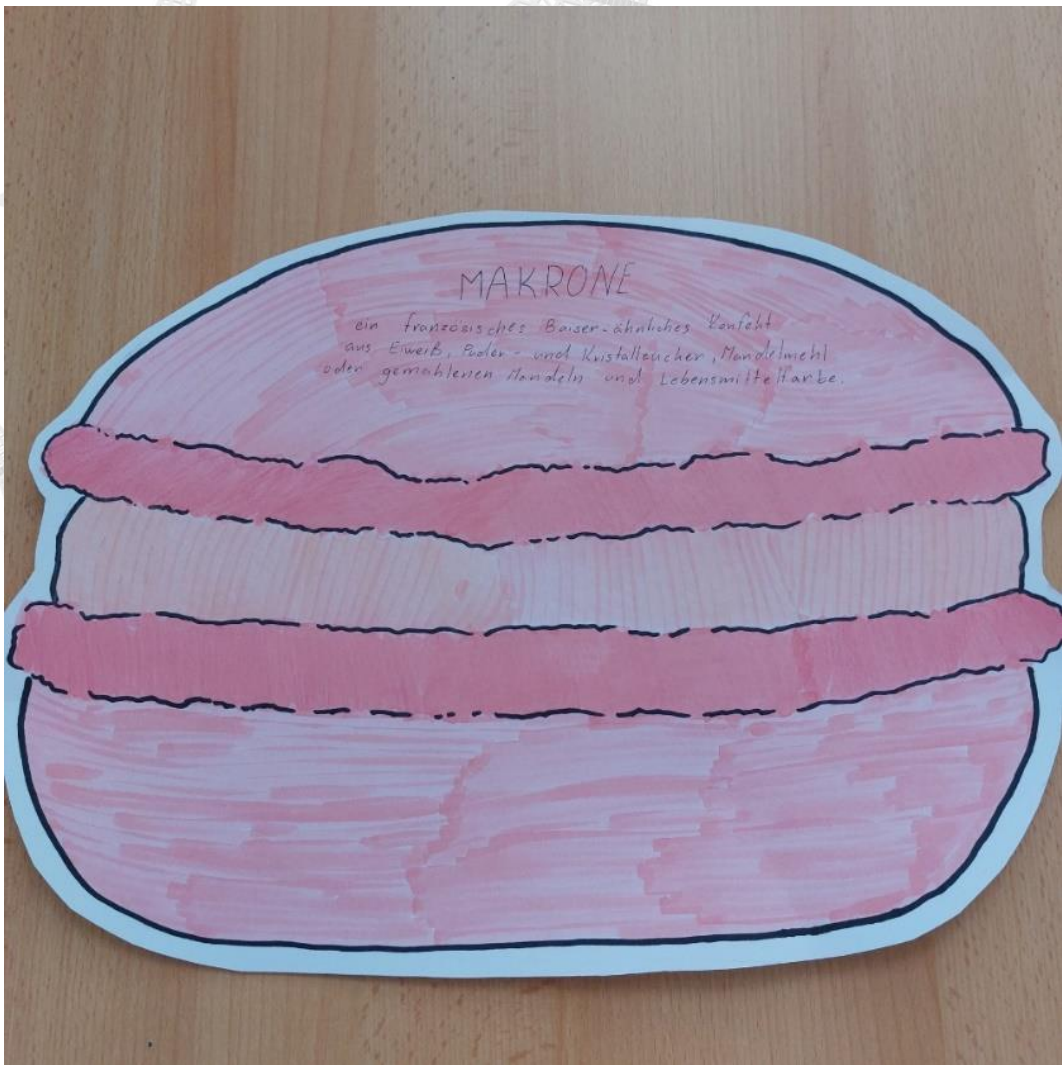
V hodinách dějepisu žáci pracovali ve dvojicích a metodou myšlenkové mapy plnili čtyři úlohy. Na základě četby 1. textu si dokázali vzpomenout a poznamenat si historii vzniku olympijských her až do zmínky jejich obnovy. Při četbě 2. textu se seznámili s francouzským pedagogem a historikem P. de Courbetinem. Třetí úloha, sledování dokumentárního filmu, jim přiblížila proces obnovování her až do jejich první realizace. Př. motiv obnovy, finance, medaile, disciplíny, první vítězové aj. V poslední úloze se měli zamyslet a položit 7 otázek, kterými by prověřili svého spolužáka.

Návštěvnost Francie je mimořádná – ročně ji navštíví přes 80 milionů turistů a je tak na prvním místě v Evropě i ve světě. Jaká jsou její turistická lákadla? Na to jsme se pokusili přijít v hodinách zeměpisu. Každý si vybral jednu oblast a tu zpracoval pro ostatní. Společně jsme pak vytvořili mozaiku pro cestovatele. Zjistili jsme, že Francie má opravdu mnoho co nabídnout – ať už je to pobřeží, hory, vinařské oblasti, města, venkov, sportovní a kulturní akce či historické pamětihodnosti.

V chemii jsme vyluštili tematickou křížovku. V tajence byl ukrytý významný francouzský chemik Antoine Lavoisier, který formuloval zákon zachování hmotnosti. Poté jsme ve skupinkách zjišťovali zajímavosti z jeho života.

V rámci hudební výchovy jsme mluvili o hudbě 20. století – Pařížské šestce. Poslechli jsme hudební ukázky a také francouzskou hymnu.

Při TV jsme se věnovali olympijskému víceboji o sedmi disciplínách. Naším společným sportovištěm byla sportovní hala. Osm chlapců a deset dívek z 8.A, a sedm chlapců a deset dívek z 8.D soupeřilo ve všestrannosti sportovních dovedností od hodů, střelby florbalovou holí, střelby fotbalovým míčem na malé branky, skákání přes švihadlo... Všichni jsme předvedli skvělé výkony.

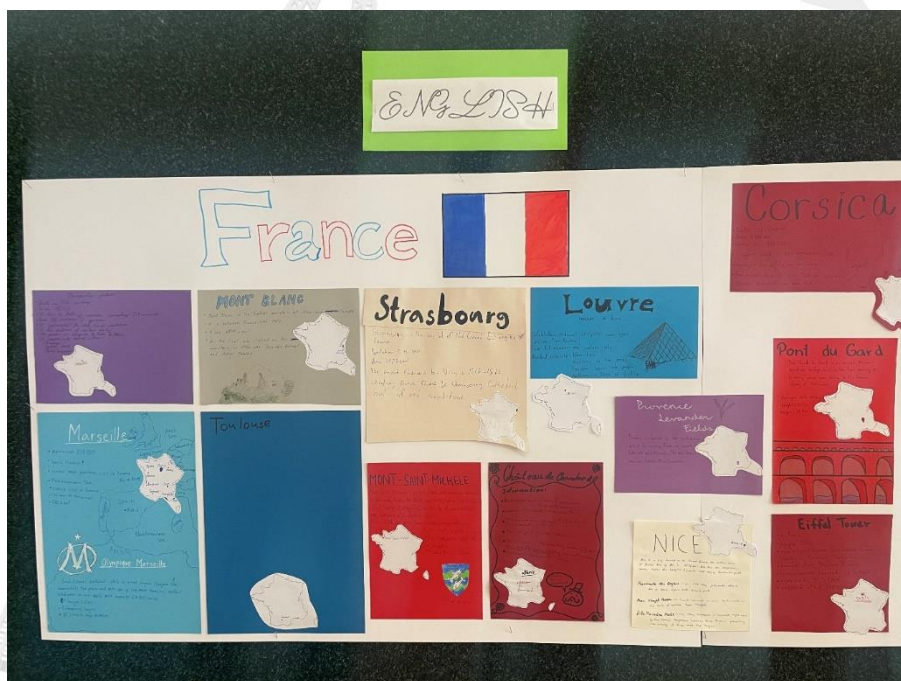


8.B

JANA SMETANOVÁ

V rámci hodiny českého jazyka a dějepisu jsme se vydali na snídani s francouzským spisovatelem J. Vernem. Nejprve jsme se ve skupinách měli možnost seznámit s různými etapami jeho života, získané informace jsme pak prezentovali ostatním spolužákům, kteří z těchto informací sestavovali jeho vizitku. Po krátkém seznámení s jeho dílem a jeho vynálezy přišla ochutnávka v podobě francouzské snídane, a tak nechyběly croissanty, palačinky, makronky a další dobroty.

V anglickém jazyce jsme se první hodinu seznámili se základními fakty Francie a pověděli si spoustu zajímavostí. Na konci hodiny jsme si zahráli Kahoot na to, o čem jsme si povídali a tři nejlepší se rozdělili o Crème Brûlée, čokoládovou a karamelovou pěnu. Všichni ale měli možnost ochutnat tartaletku a makronku dle výběru. Druhou hodinu v týdnu jsme si zahráli hru, kdy jsme v menších skupinách dostali pracovní list a jeden vždycky vyběhl na chodbu pro informaci o Francii, kterou si musel zapamatovat a donést ke své skupince, která ji zaznamenala na pracovní list. Zjistili jsme, že udržet informaci, i když na krátkou vzdálenost, bylo pro některé opravdu obtížné. Poslední hodinu v týdnu jsme vypracovali miniprojekt, kde jsme srovnávali významná místa a osobnosti z Velké Británie a Francie. V druhé půlce hodiny jsme si zkusili pomocí kartiček s obrázky odhadnout, jak se řeknou



francouzsky některá slovíčka spojená s jídlem. Když se nám dařilo, zahráli jsme si s kartičkami pexeso. Ve druhé skupině angličtiny si žáci nejprve otestovali své dosavadní znalosti o Francii

v kvízu. Ve dvojicích se pak věnovali práci na projektech. Sami si vybrali téma, a to pak zpracovali. Výsledkem je plakát s informacemi o zajímavých místech země – Pont du Gard, Chambord, Mont-Saint-Michel, Štrasburk, Toulouse, Provence, Mont Blanc.

Eiffelova věž – ročně ji navštíví až 7 milionů lidí, a tak jsme se v rámci hodiny matematiky podívali na všechna čísla, která se jí týkají. Zajímala nás výška, šířka, počet schodů a pater, kdy byla postavena, do kdy byla největší budovou světa atd. Konec hodiny jsme si zpříjemnili povídáním o Paříži a návštěvě Eiffelově věže a také ochutnávkou francouzských specialit. Ochutnali jsme croissanty, tartaletky, francouzské sýry, zapečené toasty a typické crêpes (palačinky) a brioche.

Návštěvnost Francie je mimořádná – ročně ji navštíví přes 80 milionů turistů a je tak na prvním místě v Evropě i ve světě. Jaká

jsou její turistická lákadla? Na to jsme se pokusili přijít v hodinách zeměpisu. Každý si vybral jednu oblast a tu zpracoval pro ostatní. Společně jsme pak vytvořili mozaiku největších „lahůdek“. Zjistili jsme, že Francie má opravdu mnoho co nabídnout – ať už je to pobřeží, hory, vinařské oblasti, města, venkov, sportovní a kulturní akce či historické pamětihodnosti.

V chemii jsme vyluštili v křížovku. V tajence byl ukrytý významný francouzský chemik Antoine Lavoisier, který formuloval zákon zachování hmotnosti. Poté jsme se rozdělili do skupin a společně zjišťovali a zapisovali do sešitu základní informace z jeho života.

V hodině hudební výchovy jsme probírali téma Pařížská šestka, což je umělecké uskupení klasické hudby, které vzniklo ve 20. století v Paříži a dále jsme poslouchali francouzskou hymnu.

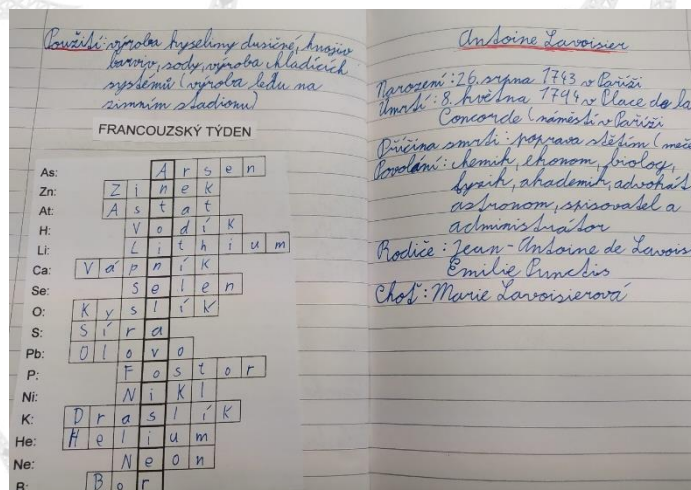
V rámci výtvarné výchovy jsme si povídali o významných francouzských osobnostech. Probrali jsme jejich životy, dílo, poslouchali francouzské písně a obdivovali sportovní i filmové výkony. Žáci si poté ve skupinkách jednu osobnost vybrali a vytvořili její podobiznu v životní velikosti na tvrdé kartony. Vynechali jsme jen obličej, místo kterých zůstal otvor a vznikly tak rekvizity pro foto koutek, který zdobí vstupní chodbu naší školy a je k dispozici všem žákům. Z vybraných osobností například: Marie Antoinetta, Louis de Funes, Kylian Mbappe atd.



8.C

MARIE NOVÁKOVÁ

V hodině českého jazyka se žáci věnovali práci s texty o obnově olympijských her v roce 1896 a především jejich obnoviteli francouzskému baronu Pierru de Coubertinovi. Na základě textů a videa o obnově olympijských her ze série Slavné dny pak žáci vytvářeli myšlenkové mapy a otázky pro své spolužáky.



V hodinách angličtiny žáci nejprve otestovali své dosavadní znalosti o Francii v kvízu. Ve dvojicích se pak věnovali práci na projektech. Sami si vybrali téma, a to pak zpracovali. Výsledkem jsou plakáty se základními geografickými informacemi o Francii, informacemi o kultuře a informacemi o zajímavých místech země (Pont du Gard, Chambord, Mont-Saint-Michel, Štrasburk, Toulouse, Provence, Mont Blanc).

Francie byla jedna z klíčových zemí, která utvářela dějiny Evropy. V rámci hodiny dějepisu jsme zavzpomínali na počátky evropských dějin a zkoumali pomocí křížovky nejzásadnější události a osobnosti francouzských dějin. Aby se nám lépe pracovalo, ochutnávali jsme různé francouzské speciality, jako



například croissanty, tartaletky, francouzské sýry, zapečené toasty a typické Crêpes (palačinky).

Návštěvnost Francie je

mimořádná – ročně ji navštíví přes 80 milionů turistů a je tak na prvním místě v Evropě i ve světě. Jaká jsou její turistická lákadla? Na to jsme se pokusili přijít se žáky v hodinách zeměpisu. Každý si vybral jednu oblast a tu zpracoval pro ostatní. Společně jsme pak vytvořili mozaiku největších „lahůdek“. Zjistili jsme, že Francie má opravdu mnoho co nabídnout – ať už je to pobřeží, hory, vinařské oblasti, města, venkov, sportovní a kulturní akce či historické pamětihodnosti.

V rámci Francouzského týdne žáci vyluštili v chemii křížovku. V tajence byl ukrytý významný francouzský chemik Antoine Lavoisier, který formuloval zákon zachování hmotnosti. Poté se rozdělili do skupin. Ve skupinách zjišťovali a zapisovali do sešitu základní informace z jeho života.

V rámci občanské výchovy se děti seznamovaly s nejslavnějšími francouzskými herci tohoto a minulého století. Pracovaly ve skupinách, každá si vylosovala čtyři herce a vyhledávala k nim informace – filmy, žánr... Poté si každá skupina vybrala jednoho herce, který je nejvíce zaujal a z nich děti vytvořily výstup (Paul Belmondo, Jean Reno, Alain Delon, Louis de Funès).

8.D

ŠÁRKA MÍČKOVÁ



V rámci hodiny českého jazyka a jsme se vydali na snídani s francouzským spisovatelem J. Vernem. Nejprve jsme se ve skupinách měli možnost seznámit s různými etapami jeho života, získané informace jsme pak prezentovali ostatním spolužákům, kteří z těchto informací sestavovali jeho vizitku. Po krátkém seznámení s jeho dílem a jeho vynálezy

přišla ochutnávka v podobě francouzské snídani, a tak nechyběly croissanty, palačinky, makronky a další dobroty. V hodinách anglického jazyka jsme zhlédli video Mr. Bean's Holiday, které nám posloužilo jako odrazový můstek k procvičování času předpřítomného a minulého prostého. Vedli jsme diskuzi na téma, kdo která místa ve Francii navštívil, kdo zkusil, které francouzské jídlo a komu se kdy přihodila podobná patálie jako Mr. Beanovi. Žáci se seznámili se základními fakty Francie a pověděli si spoustu zajímavostí. Na konci hodiny jsme si zahráli Kahoot na to, o čem jsme si povídali a tři nejlepší se

rozdělili o Crème Brûlée, čokoládovou a karamelovou pěnu. Všichni ale měli možnost ochutnat tartaletku a makronku dle výběru. Druhou hodinu v týdnu jsme si zahráli hru, kdy jsme v menších skupinách dostali pracovní list a jeden vždycky vyběhl na chodbu pro informaci o Francii, kterou si musel zapamatovat a donést ke své skupince, která ji zaznamenala na pracovní list. Zjistili jsme, že udržet informaci, i když na krátkou vzdálenost, bylo pro některé opravdu obtížné 😊.



V hodinách němčiny žáci nejprve zjišťovali různé informace o Francii. Poté se rozdělili do skupinek a každá zpracovala jedno téma dle své fantazie. Výsledkem je plakát s informacemi o gastronomii, památkách, parfémtech a sportu. Dále si žáci rozšířili slovní zásobu, kdy překládali tradiční fráze z francouzštiny do němčiny. A na závěr otestovali své dosavadní i získané znalosti o Francii v kvízu.

Eiffelova věž – ročně ji navštíví až 7 milionů lidí. V rámci hodiny matematiky jsme se podívali na všechna čísla, která se jí týkají.

Zajímala nás výška, šířka, počet schodů a pater, kdy byla postavena, do kdy byla největší budovou světa atd. Konec hodiny jsme si zpříjemnili povídáním o Paříži a návštěvě Eiffelově věže a také ochutnávkou francouzských specialit. Ochutnali jsme croissanty, tartaletky, francouzské sýry, zapečené toasty a typické Crêpes (palačinky).

V chemii luštili žáci křížovku. V tajence byl ukrytý významný francouzský chemik Antoine Lavoisier, který formuloval zákon zachování hmotnosti. Poté se rozdělili do skupin. Ve skupinách zjišťovali a zapisovali do sešitu základní informace z jeho života.

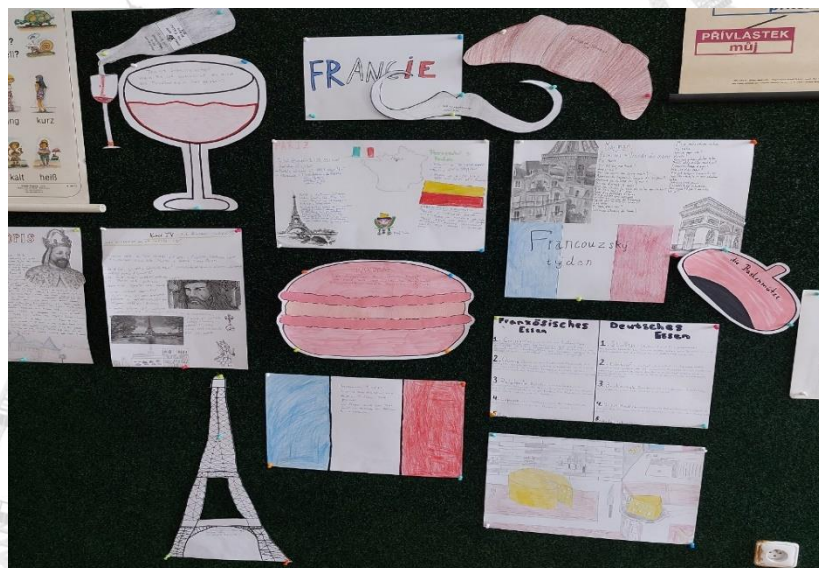
V rámci občanské výchovy se děti seznamovaly s nejslavnějšími francouzskými herci tohoto a minulého století. Pracovaly ve skupinách, každá si vylosovala čtyři herce a vyhledávala k nim informace – filmy, žánr.

Poté si každá skupina vybrala jednoho herce, který je nejvíce zaujal a z nich děti vytvořily výstup. Vybraní herci: Michèle Mercier, Jean Gabin, Veronique Genest, Robert Hossein.

V rámci výtvarné výchovy žáci připravovali plakáty. Při TV jsme se věnovali olympijskému víceboji o sedmi disciplínách. Naším společným sportovištěm byla sportovní hala v pátek 26. dubna. Osm chlapců a deset dívek z 8.A, a sedm chlapců a deset dívek z 8.D soupeřilo ve všestrannosti sportovních dovedností od hodů, střelby florbalovou holí, střelby fotbalovým míčem na malé branky, skákání přes švihadlo, až k rychlému sběru kuželů, než spadne vypinknutý nafukovací balonek. Všechny děti předvedly skvělé výkony.

9.A

VERONIKA LECHNEROVÁ



Týden od 22. do 26. dubna se v naší škole nesl ve francouzském šarmu. Žáci si v různých předmětech vyzkoušeli a vytvořili plno zajímavých projektů, díky kterým poznali Francii o něco blíže. Předměty český

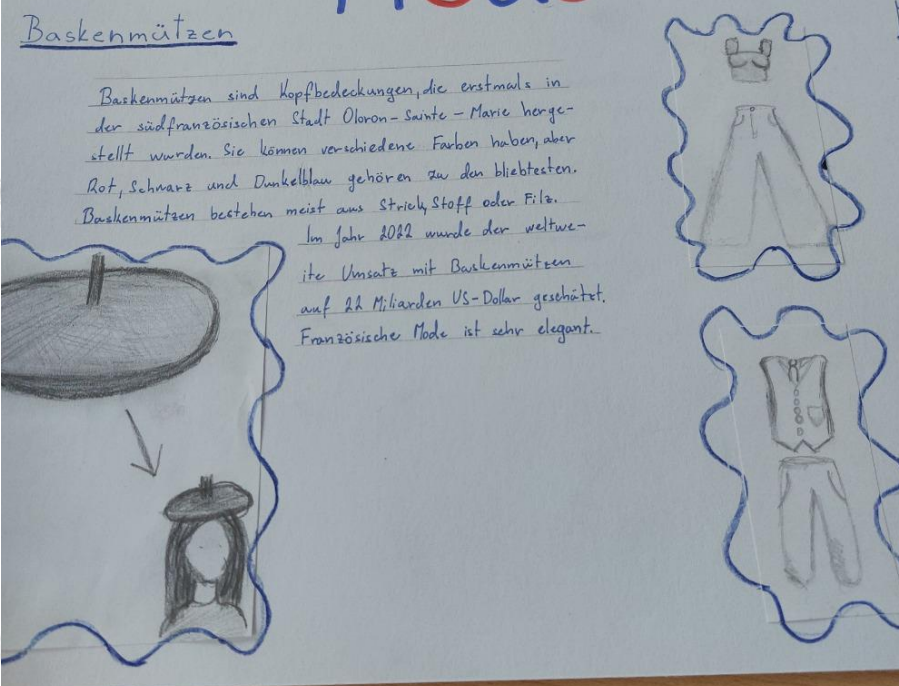
jazyk a dějepis byly ve znamení olympijských her, které se budou konat v Paříži. V angličtině posloužil pro výuku námět Mr. Beana a jeho prázdninové cesty do Francie. V německém jazyce žáci ve skupinách popisovali jednotlivá vybraná témata (Eiffelova věž, francouzská vlajka a její původ, francouzská móda a francouzská kuchyně), propojili tak němčinu s francouzskou elegancí a také porovnali francouzskou a německou abecedu. V přírodopise se žáci dozvěděli informace o francouzském přírodovědci a inženýrovi Joachimovi Barrandovi. V hodině chemie se věnovali životu francouzské vědkyně Irene Joliot Curie. Závěrem v hudební výchově byla francouzská hymna a šanson od známé zpěvačky Edith Piaf. Francouzský týden jsme se společně velmi užili a někteří z nás se dokonce naučili i pár francouzských slovíček 😊 Tak au revoir!

Französische Mode

Basenmützen

Basenmützen sind Kopfbedeckungen, die erstmals in der südfranzösischen Stadt Oloron-Sainte-Marie hergestellt wurden. Sie können verschiedene Farben haben, aber Rot, Schwarz und Dunkelblau gehören zu den beliebtesten. Basenmützen bestehen meist aus Strickstoff oder Filz.

Im Jahr 2022 wurde der weltweite Umsatz mit Basenmützen auf 22 Milliarden US-Dollar geschätzt. Französische Mode ist sehr elegant.



Deutsches Alphabet			Französisches Alphabet				
Aa	der Affe	Nn	die Nebel	Aa	Amour	Ll	Luxemburg
Bb	das Buch	Oo	die Orange	Bb	Bataleur-marche	Mm	Mercantons
Cc	der Clown	Pp	der Pfeil	Cc	Croissant	Nn	Notre Dame
Dd	der Dieb	Qq	das Quadrat	Dd	la Défense	Oo	Opera Garnier
Ee	die Ente	Rr	der Rock	Ee	Exposition	Pp	Pigeon
Ff	der Fisch	Ss	die Sonne	Ff	French Canon	Qq	Quais
Gg	das Gemüse	Tt	der Tisch	Gg	Gare de Lyon	Rr	Rot de Opera
Hh	der Hase	Uu	die Uhr	Hh	Hausmann	Ss	Serveur de cafe
Ii	der Indioer	Vv	der Vogel	Ii	Invalides	Tt	Tour Eiffel
Jj	der Junge	Ww	das Würstchen	Jj	Jacou de	Uu	Urn de metro
Kk	der Käse	Xx	der Boxer	Kk	Kiosque	Vv	Vin
Ll	der Löwe	Yy	die Pyramide			Ww	Week end
Mm	die Maus	Zz	die Krone			Xx	Xème arrondissement
						Yy	Yampi c'est Paris!
						Zz	Zine marion

Französisches Essen	Deutsches Essen
<p>1. Croissant - Croissant ist ein butterartiges Gebäck, das aus Weizenmehl und Butter besteht. Es wird aus geschichteten Schichten hergestellt. Bei der Zubereitung von Croissant werden Butterfalten mit Zucker und Vanille bestäubt und anschließend gebacken.</p> <p>2. Quiche - Quiche ist eine traditionelle französische Art von Kuchen, der relativ einfach zuzubereiten ist. Es eignet sich hauptsächlich als leichtes Abendessen. Traditionell wird der Kuchen aus Sahne und Schinken hergestellt.</p> <p>3. Ratatouille - Ratatouille ist ein traditionelles französisches Gemüsegericht. Ratatouille wird meist aus Tomaten, Zucchini, Auberginen, Paprika und Knoblauch zubereitet. Es wird oft als Beilage zu anderem Gemüse serviert.</p> <p>4. Espresso - ein Kaffeegetränk, das hergestellt aus 7 Gramm Kaffeebohnen pro Tasse besteht. In den meisten Ländern ist es beliebt.</p>	<p>1. Stollen - Stollen ist eine Art Gebäck aus Weizenmehl. Im Inneren werden beispielsweise Rosinen und Nüsse gegeben und die Oberfläche mit Puderzucker bestäubt.</p> <p>2. Eintopf - Eintopf ist ein Gericht, das aus dickem Gemüse, Suppe, Kartoffeln und oft hausgemachten Nudeln besteht. Es stellt eine vollwertige Mahlzeit dar, die in einem Topf zubereitet wird. Dieses deutsche Nationalgericht ist eines der ältesten Spezialitäten Europas.</p> <p>3. Bratwurst - Bratwurst ist eine deutsche Wurst, die normalerweise zum Grillen gebraten ist.</p> <p>4. Bier Radler - Radler ist eine Art alkoholisches Mischgetränk, das aus dem Mischen von Bier und Fruchtlimonade besteht. Es ist ein beliebtes Getränk.</p> <p>5. Apfel Schale - Apfel Schale ist ein Getränk, das aus Apfelsaft und Wasser besteht.</p>

9.B

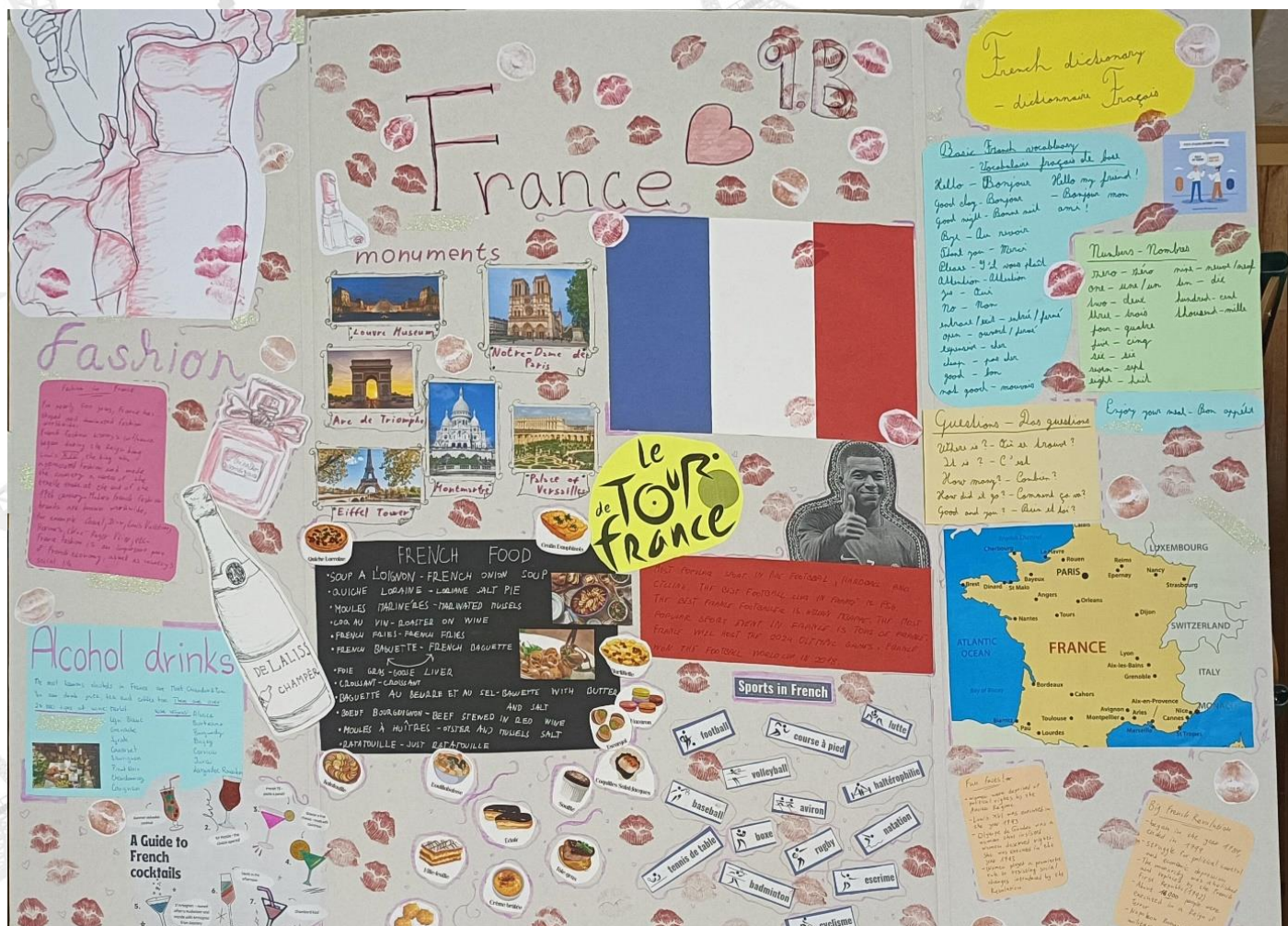
HELENA ŠNAJDROVÁ



Žáci z 9.B si francouzský týden pořádně užili. V českém jazyce vytvářeli strukturované životopisy významných francouzských osobností, využili k tomu šablony ve Wordu. V angličtině vytvořila celá třída společný lapbook o Francii. Žáci si nejprve otestovali své dosavadní znalosti o Francii v kvízu. Ve dvojicích se pak věnovali práci na projektech. Výsledkem je plakát s informacemi o zajímavých místech země – Marseille, Louvre, Versailles, Eiffelova věž, Nice, Korsica. V matematice si

děti plánovaly výlet do Francie z hlediska nákladů. V zeměpisu v rámci projektu žáci poznávali památky UNESCO ve Francii. Z poznatků a kresby památek vytvářeli koláže.

V přírodopisu se žáci 9.B dozvěděli základní informace o francouzském přírodovědci a inženýrovi Joachimimu Barrandovi. Nakonec se pokusili nakreslit trilobita. V chemii luštili křížovku. Vyluštěním zjistili jméno známé francouzské vědkyně „Irene Joliot Curie“. Poté se rozdělili do skupin. Ve skupinách zjišťovali a zapisovali do sešitu základní informace z jejího života. V hodině hudební výchovy jsme si připomněli, co všechno jsme si už o Francii v souvislosti s hudbou, kdy řekli.



Připomněli jsme si významné hudební skladatele (Georges Bizet, Hector Berlioz, Claude Debussy), zpěváky a interprety (Philippe Jaroussky). Žáci pak ve zbytku hodiny ve skupinkách pracovali na medailoncích slavných francouzských zpěváků a skladatelů, o nichž jsme si prozatím v hodinách hudební výchovy nepovídali. Dvě vyučovací hodiny z českého jazyka jsme s dětmi strávili v nové PC učebně.



Žáci si nejprve vylosovali lísteček s různými společensky důležitými povoláními (lékař, herec/herečka, spisovatel, skladatel, architekt, malíř, zpěvák/zpěvačka, vědec atd.), poté si vyhledali francouzské představitele těchto povolání a ve Wordu podle šablony o nich vytvořili strukturovaný životopis. Děti pracovaly svědomitě a životopisy se jim povedly. V anglickém jazyce žáci pracovali ve skupinách, vytvářeli informační prezentaci o Francii na velký lapbook. Zpracovávali témata jako kultura, sport, památky, móda, gastronomie, slovní zásoba či historie. Žáci nejprve otestovali své dosavadní znalosti o Francii

v kvízu. Ve dvojicích se pak věnovali práci na projektech. Sami si vybrali téma, a to pak zpracovali. Výsledkem je plakát s informacemi o zajímavých místech země – Pont du Gard, Chambord, Mont-Saint-Michel, Štrasburk, Toulouse, Provence, Mont Blanc. V hodinách němčiny žáci nejprve zjišťovali různé informace o Francii. Poté se rozdělili do skupinek a každá zpracovala jedno téma dle své fantazie. Výsledkem je plakát s informacemi o gastronomii, památkách, parfémeh a sportu. Dále si žáci rozšířili slovní zásobu, kdy překládali tradiční fráze z francouzštiny do němčiny. A na závěr otestovali své dosavadní i získané znalosti o Francii v kvízu. V matematice si děti plánovaly výlet do Francie z hlediska nákladů. Pracovaly ve dvojicích a do svých rozpočtů musely zahrnout náklady na dopravu, ubytování, stravu, návštěvu památek atd. Všechny položky si vyhledávaly na internetu, aby odpovídaly realitě. Některé plány byly nízkonákladové, jiné zase předpokládaly výhru v eurojackpotu. Nejvíce se dětem líbilo prezentovat svoje nápady spolužákům. V rámci dějepisu jsme si s dětmi shrnuli informace o významných Francouzích tohoto i minulých století, které žáci získali při tvorbě strukturovaných životopisů v hodinách ČJ.

V rámci projektu žáci poznávali památky UNESCO ve Francii. Z poznatků a kresby památek vytvářeli koláže. Nejlepší z nich nalepili na mapu Francie. V hodině přírodopisu se dozvěděli základní informace o francouzském přírodovědci a inženýrovi Joachimů Barrandovi. Nakonec se pokusili nakreslit trilobita. V chemii žáci luštili křížovku. Vyluštěním křížovky, zjistili jméno

známé francouzské vědkyně „Irene Joliot Curie“. Poté se rozdělili do skupin. Ve skupinách zjišťovali a zapisovali do sešitu základní informace z jejího života. V hodině hudební výchovy jsme si připomněli, co všechno jsme si už o Francii v souvislosti s hudbou, kdy řekli. Připomněli jsme si významné hudební skladatele (Georges Bizet, Hector Berlioz, Claude Debussy), zpěváky a interprety (Philippe Jaroussky). Žáci pak ve zbytku hodiny ve skupinkách pracovali na medailoncích slavných francouzských zpěváků a skladatelů, o nichž jsme si prozatím v hodinách hudební výchovy nepovídali – skladatelé Jacques Offenbach, Maurice Jarre, Claude Schönberg, dále pak zpěváci Jacques Brel, Serge Gainsbourg, Gazo, Stromae, a zpěvačky Edith Piaf, Louane, Lara Fabian. Během práce na projektu jsme si také poslechli krátké ukázky těchto skladatelů a interpretů.

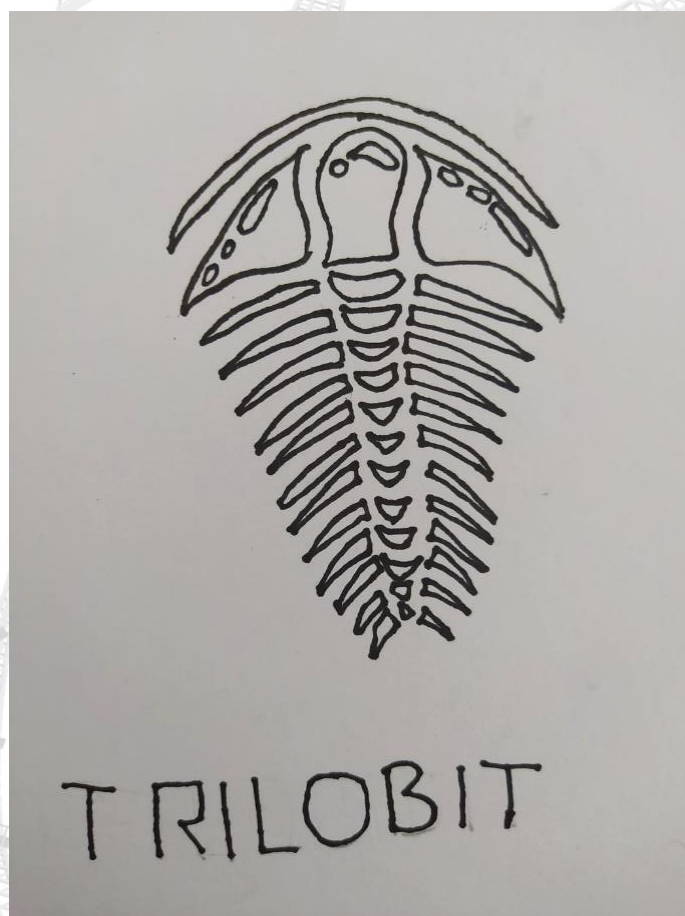
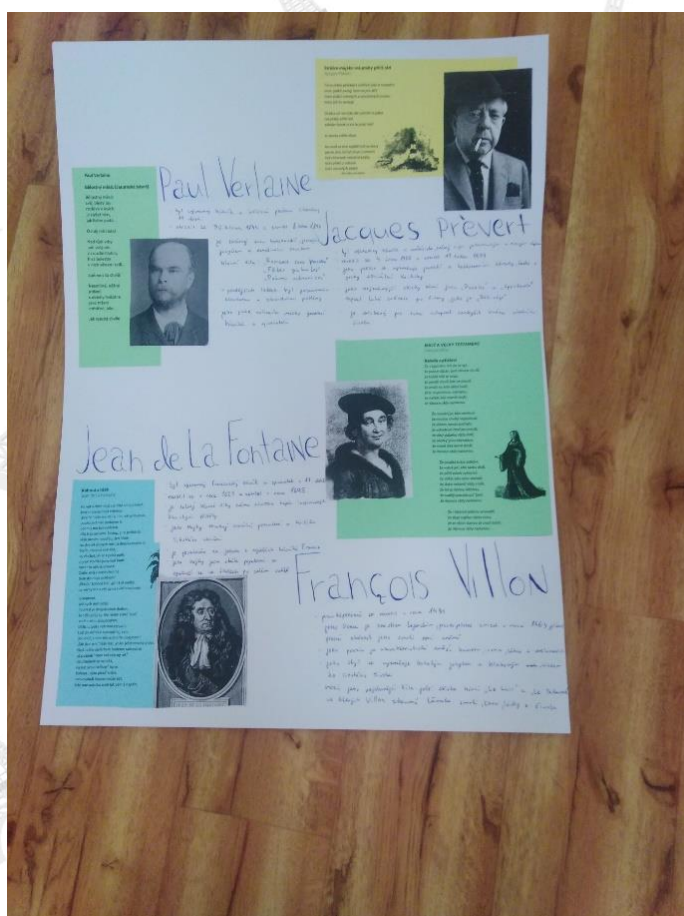
9.C

ANNA ČERMÁKOVÁ

Žáci 9.C se v různých předmětech snažili přiblížit k Francii. Například v českém jazyce si vypracovali krátký průřez francouzskou poezií. Po rozdělení do skupin k vybraným ukázkám francouzských básníků z několika století přidali jejich fotografie a představili i jejich samotné autory krátkými životopisnými medailonky. V přírodopise se žáci dozvěděli informace o francouzském přírodovědci o inženýrovi Joachimovi Barrandovi, nakonec si nakreslili trilobita. V hodině chemie se věnovali životu francouzské vědkyně Irene Joliot Curie. V zeměpisu v rámci projektu žáci poznávali památky UNESCO ve Francii. Z poznatků a kresby památek vytvářeli koláže. Nejlepší z nich nalepili na mapu Francie. V hodině hudební výchovy si připomněli, co všechno si už o Francii v souvislosti s hudbou, kdy řekli. Připomněli si také významné hudební skladatele (Georges Bizet, Hector Berlioz, Claude Debussy), zpěváky a interprety (Philippe Jaroussky). Žáci pak ve skupinkách pracovali na medailoncích slavných francouzských zpěváků a skladatelů, o nichž si v hodinách hudební výchovy ještě nepovídali – patřili k nim skladatelé Jacques Offenbach, Maurice Jarre, Claude Schönberg, dále pak zpěváci Jacques Brel, Serge Gainsbourg, Gazo, Stromae, a zpěvačky Edith Piaf, Louane, Lara Fabian. Během práce na projektu si také poslechli krátké ukázky těchto skladatelů a interpretů. V hodinách angličtiny žáci nejprve otestovali své

dosavadní znalosti o Francii v kvízu. Ve dvojicích se pak věnovali práci na projektech. Výsledkem je plakát s informacemi o zajímavých místech země – Marseille, Louvre, Versailles, Eiffelova věž, Nice, Korsica. V občanské výchově se děti seznamovaly s nejslavnějšími francouzskými herci tohoto a minulého století. Pracovaly ve skupinách, každá skupina si vylosovala čtyři herce a vyhledávala k nim informace – filmy, žánr... Poté si každá skupina vybrala jednoho herce, který je nejvíce zaujal a z nich děti vytvořily výstup, viz přiložené foto. Vybraní herci: Brigitte Bardot, Jean Reno, Michèle Mercier, Jacques Tati.

Francouzský týden jsme si všichni užili 😊



9.D

JITKA PREDIGEROVÁ

V hodinách českého jazyka si žáci podle vylosovaného povolání vyhledali význačnou francouzskou osobnost (současnou i historickou), nastudovali informace o ní a v počítačové učebně zapisovali fakta do šablon a vytvořili tak strukturovaný životopis. Někteří pak své práce odprezentovali.

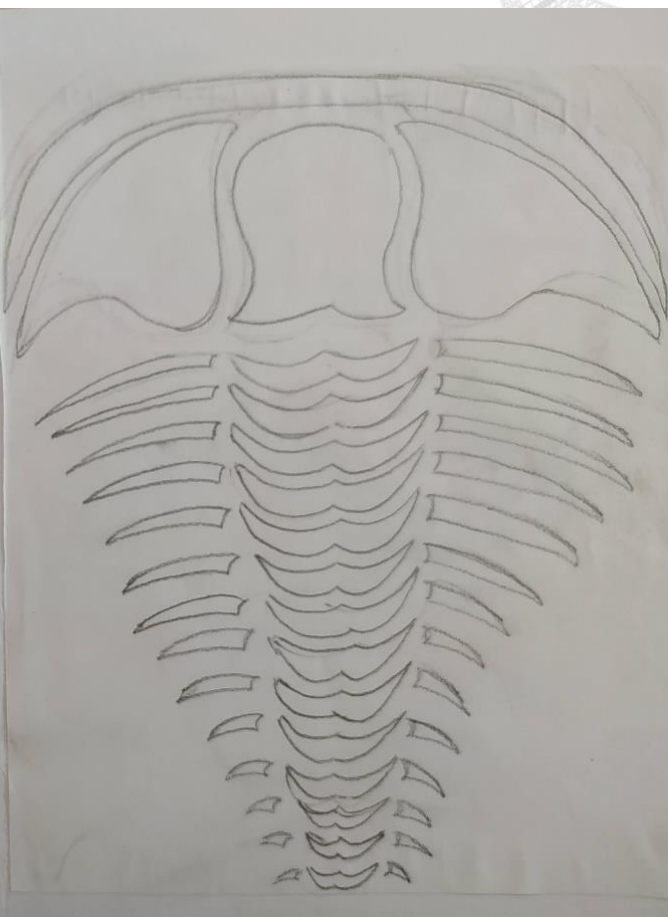
V hodinách anglického jazyka zhlédli video Mr.Bean's Holiday, které posloužilo jako odrazový můstek k procvičení předpřítomného a minulého času prostého. V diskusi si sdělovali zkušenosti z pobytu ve Francii, francouzské jídlo, či podobné patálie jako prožíval Mr. Bean.

V zeměpise žáci poznávali památky UNESCO ve Francii. Z poznatků a kresby památek vytvářeli koláže. Nejlepší z nich nalepili na mapu Francie. V hodině přírodopisu se seznamovali s francouzským přírodovědcem a inženýrem Joachimem Barrandem a pokoušeli se namalovat trilobita. V chemii po vyluštění křížovky objevili tajenku se jménem vědkyně Irene Joliot Curie a ve skupinkách studovali a zapisovali informace o jejích aktivitách. Ve fyzice si žáci pomocí luštění křížovky opakovali aktuální učivo o elektromagnetických jevech. Tajenkou se stalo křestní jméno francouzského matematika a fyzika André-Marie Ampéra. V prezentaci se žáci dozvěděli nejen o jeho životě, ale především o jeho přínosu pro vědu.

V hodině hudební výchovy si žáci připomněli již probírané významné hudební skladatele (Georges Bizet, Hector Berlioz, Claude Debussy), zpěváky a interprety (Philippe Jaroussky). Ve skupinkách pracovali na medailoncích slavných francouzských zpěváků a skladatelů, o nichž v hodinách ještě nebyla zmínka – skladatelé Jacques Offenbach, Maurice Jarre, Claude Schönberg, dále pak zpěváci Jacques Brel, Serge Gainsbourg, Gazo, Stromae, a zpěvačky Edith Piaf, Louane, Lara Fabian. Součástí se staly i poslechy hudebních ukázek těchto skladatelů a interpretů.

Joachim Barrande

- Narodil se 11. srpna 1799 - 5. října 1883. Byl francouzský inženýr a paleontolog. Stal se celosvětově známým vědcem svým průřezem geologických útvarů a zkamenělin ve středních Čechách. Během studií navštěvoval i přírodovědné přednášky.
- Naučil se česky a četl i první díla Jana Nerudy.
- Díky své češtině se lépe dorozumíval mimo jiné i se skalníky, kteří mu nosili nálezy a brali za to plat.
- Svoji znalost češtiny promítal také do názvů některých druhů, které popisoval (Babinka podle matky Nerudy).
- Aktivním zůstal do konce života, když jako osmdesátník fárar do dolu, aby mohl dále zkoumat. Onemocněl zápallem plic. A 5. října roku 1883 zemřel.



1.SPEC.TŘÍDA

IVA VOZÁBALOVÁ

S dětmi jsme na FRANCOUZSKÝ TÝDEN, vyráběli slavnou Eiffelovu věž.

Věž je sestavena z misek od kočičího žrádla.

V rámci tohoto týdne si naše šikovné děti vytvořily i časopis, kde jsou veškeré důležité informace o Francii.

Dětem se tento speciální týden moc líbil.



2.SPEC. TŘÍDA

PETRA BLEHOVÁ



V týdnu od 22.dubna se stejně jako na celé naší škole nesl v duchu aktivit, týkajících se Francie. A můžeme říct, že jsme si to užili.

Četli jsme ukázkou z knih od francouzského spisovatele, v rámci matematiky jsme

řešili úlohy týkající se výpočtů a porovnávání např. počtu obyvatel či rozlohy Francie. O pracovní činnosti děti pekly „francouzské chuťovky“ a v dílnách vyráběly nabírátko na med v barvách Francie. O výtvarné výchově vytvořily velkoformátovou vlajku s typickými symboly této evropské země, stejně tak v hodině anglického jazyka vytvořily dílko, které mapuje významná místa a symboly Francie.

O umělecké činnosti jsme se cíleně zaměřili na vytvoření reklamního plakátu k letním olympijským hrám, které se budou právě v Paříži letos konat.