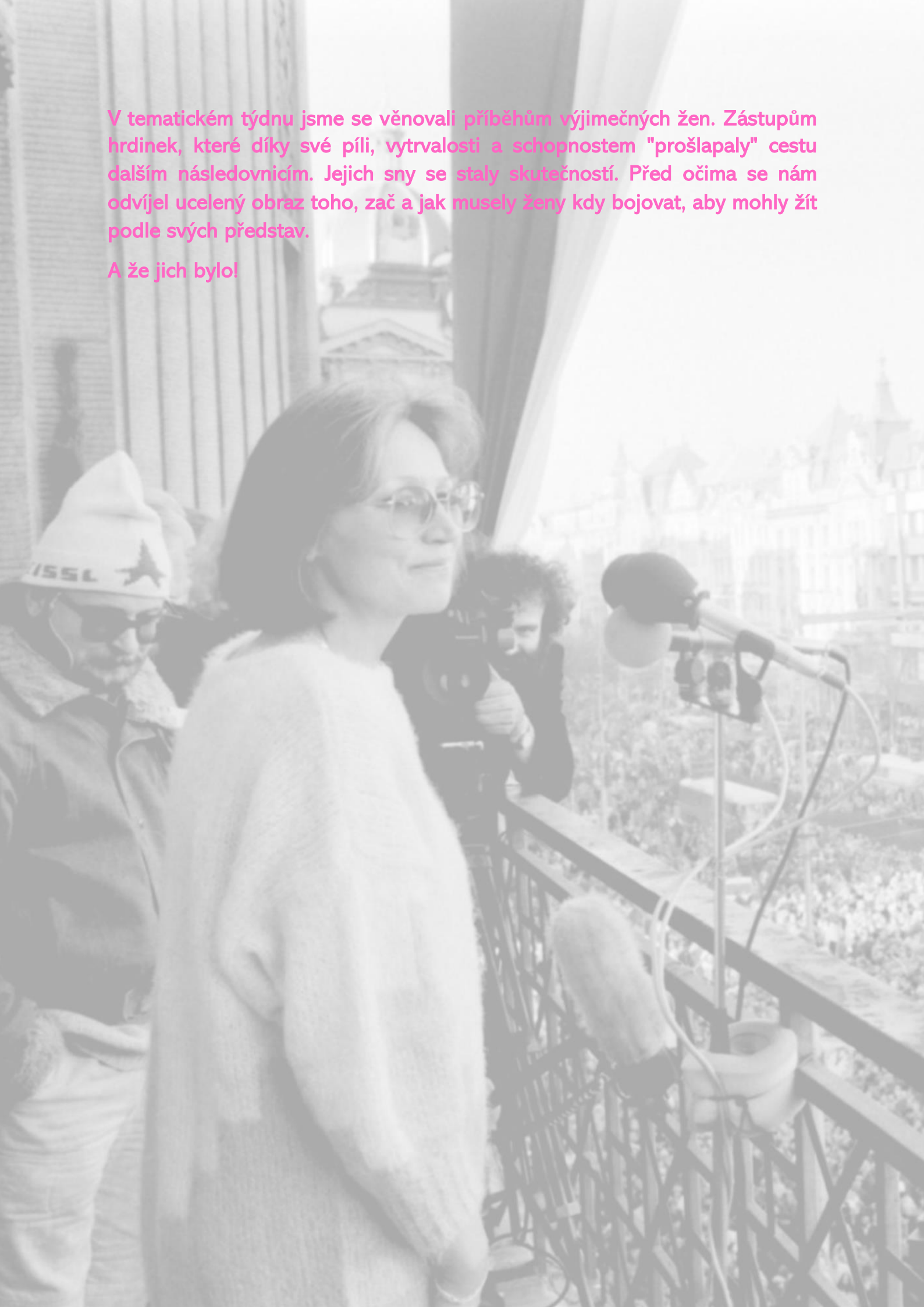




V tematickém týdnu jsme se věnovali příběhům výjimečných žen. Zástupům hrdinek, které díky své pílì, vytrvalosti a schopnostem "prošlapaly" cestu dalším následovnicím. Jejich sny se staly skutečností. Před očima se nám odvíjel ucelený obraz toho, zač a jak musely ženy kdy bojovat, aby mohly žít podle svých představ.

A že jich bylo!



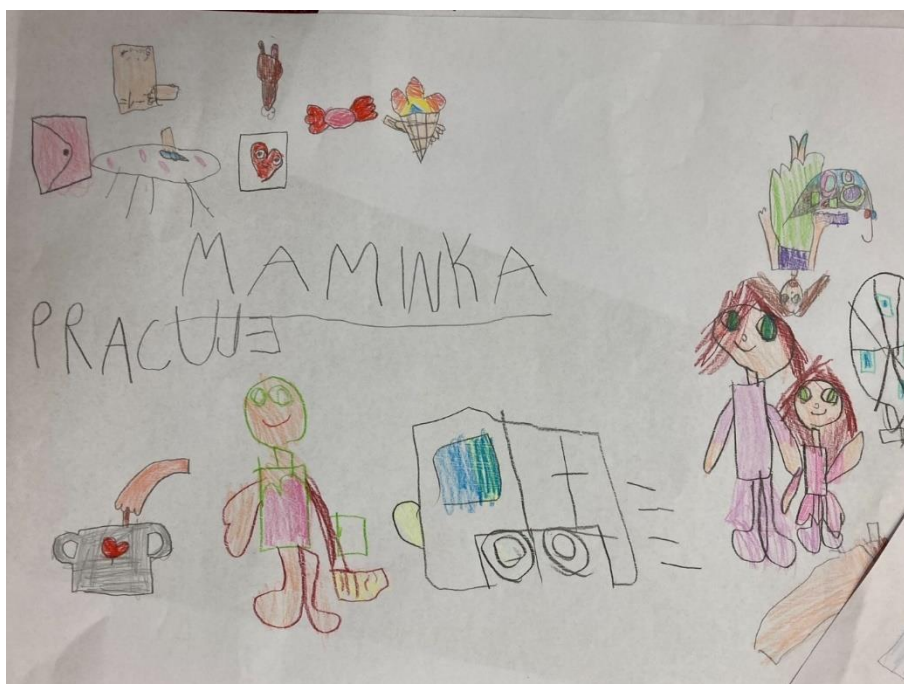
1.A

Ve třídě jsme se věnovali našim maminkám. Skládali jsme z písmen jejich jména, povídali si, co pro nás maminky dělají, proč si vážíme jejich práce. Zjišťovali jsme jakou mají rádi barvu, jídlo, oblečení, co rády dělají. Zkusili jsme nakreslit jejich portrét. Práce nás bavila a zdařila se.



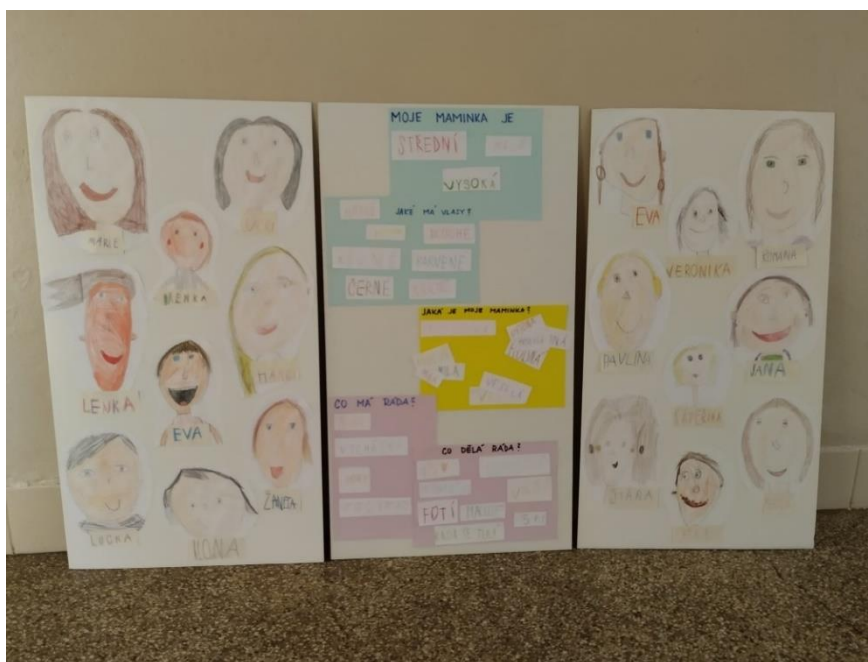
1.B

Toto téma jsme věnovali maminkám. Vyprávěli jsme si o tom, jak maminky vypadají, co mají rády, co všechno pro nás maminky dělají a jak jim můžeme pomáhat. Děti pracovaly ve skupinkách i samostatně, vypravovaly, kreslily.



1.C

Kdo je vlastně hrdina? Co musí dokázat nebo udělat, aby byl hrdinou? To byly otázky, kterými náš projekt začínal. Malé děti většinou neznají hrdinky jménem, občas nějakou sportovkyni. Pro moje prvňáky jsem zvolila hrdinkou jejich maminku. Nakreslili jsme si portrét maminky, připsali její jméno. Dále jsme si povídali, jaká maminka je, co ráda dělá a co jí baví. Informace jsme zapsali na lístečky a nalepili společně s jejich portréty. Děti dostaly též za úkol se na ženy hrdinky zeptat svých rodičů. Přinesené návrhy jsem jednoduše zpracovala a ve čtení. Děti podle klíčových slov přiřazovaly a lepily ve skupinách jména hrdinek k informacím o nich. Pro lepší názornost byly informace doplněny fotografií.



1.D

Jako ženu hrdinku si děti vybraly svou maminku. Děti zjišťovaly, jakou mají maminky rády barvu, jídlo, oblečení, co rády dělají a zkusili jsme nakreslit jejich portrét. Když byly portréty hotové, zahráli jsme si hru „Hledá se maminka“. Ukázali jsme si, jak policisté sestavují portrét hledané osoby, na co se zaměřují. Děti zjišťovaly, jaký má maminka tvar obličeje, poznávací znaménka, jaký má účes, tvar a velikost nosu. Tvořily věty o mamince a vyprávěly o tom, co maminka ráda dělá, co umí nejlépe, čím ji děti mohou potěšit. Naučily jsme se společně recitovat básničku o mamince:

Moje máma, to je máma,
ta je jako z růže květ.

V poledne, když přijdu domů,
řeknu: „Mámo, já bych jed.“

Moje máma, to je máma,
umí z švestek knedlíky.

V poledne, když přijdu domů,
řeknu: „Mámo, hlad mám veliký.“



2.A,C

S dětmi jsme vybraly spisovatelku Boženu Němcovou. Na úvod si děti poslechly příběh z jejího života, předčítaly jsme úryvky z jejích pohádek a poté jsme se pustili do tvoření skupinové práce. Na konci dne jsme si všichni práci zhodnotili.



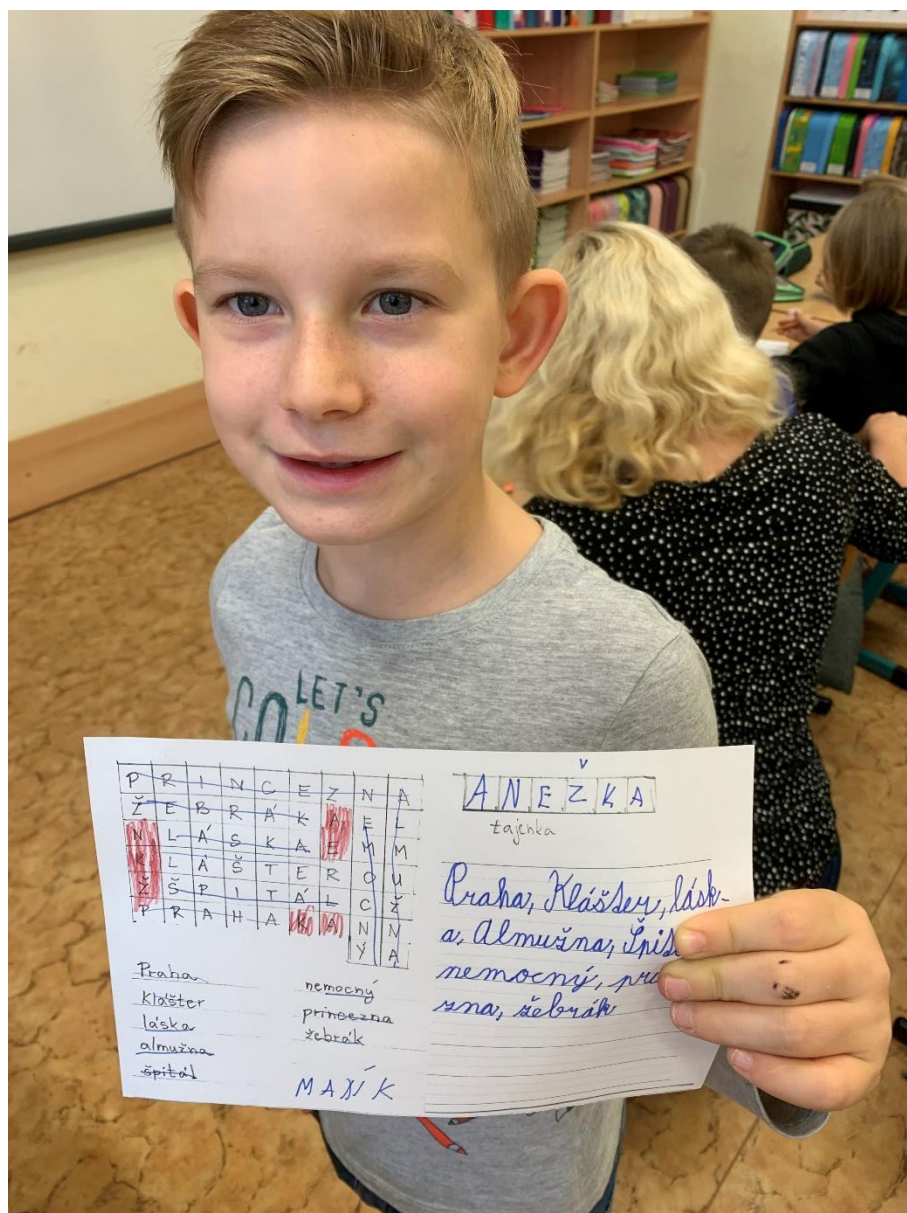
2.B

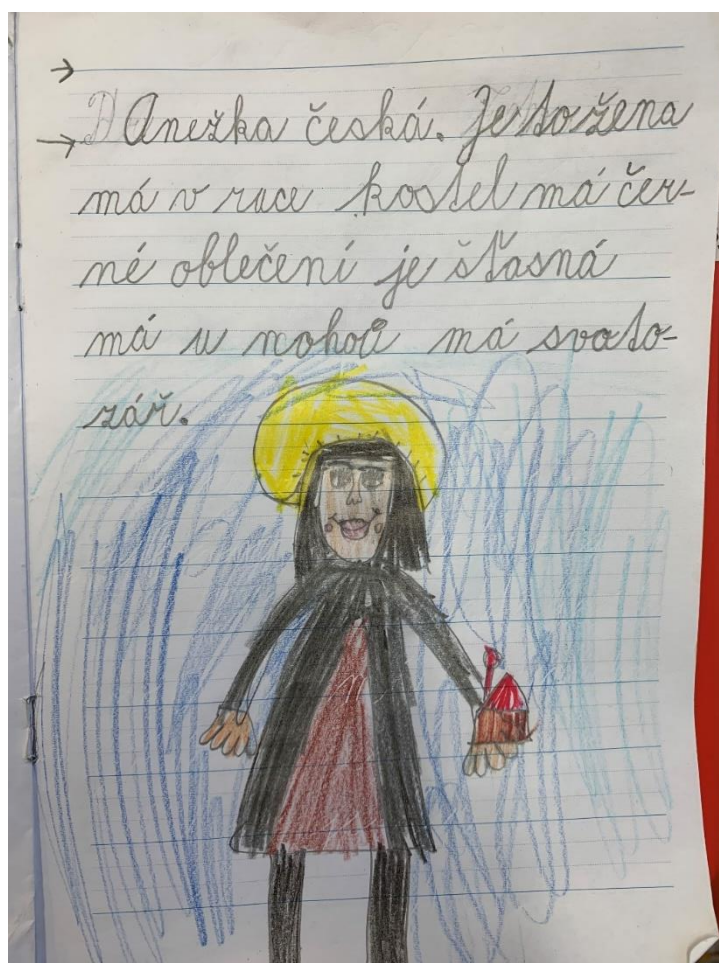
Seznámili jsme se s českými sportovkyněmi. V rámci tematického týdne jsme si povídali o známých českých sportovkyních. S žáky jsme si povídali o Ester Ledecké, Barboře Špotákové, Gabriele Soukalové a Martině Sáblíkové. Formou skupinových aktivit se seznámili se zajímavostmi ze života těchto žen, jejich sportovními úspěchy a také se dozvěděli základní informace o sportech, kterým se věnují. V průběhu týdne jsme zvládli práci s textem, kresbu, popis daných sportů.



2.D

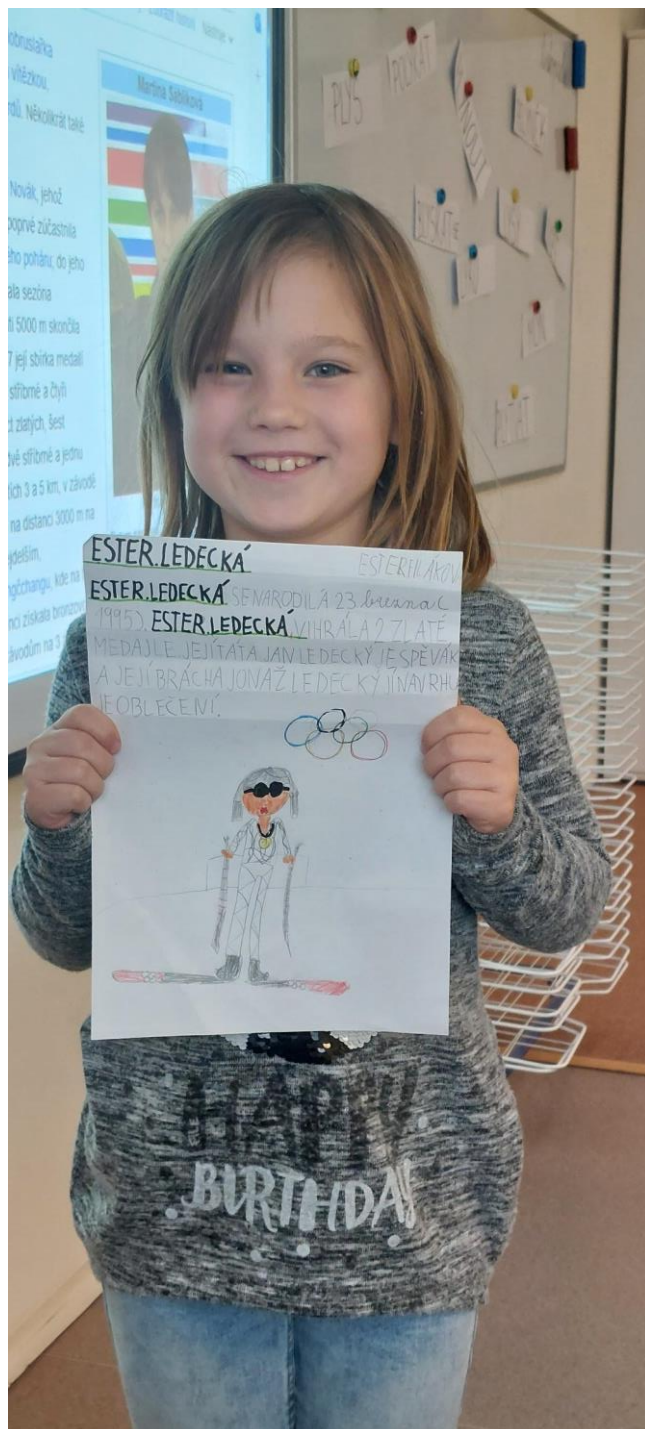
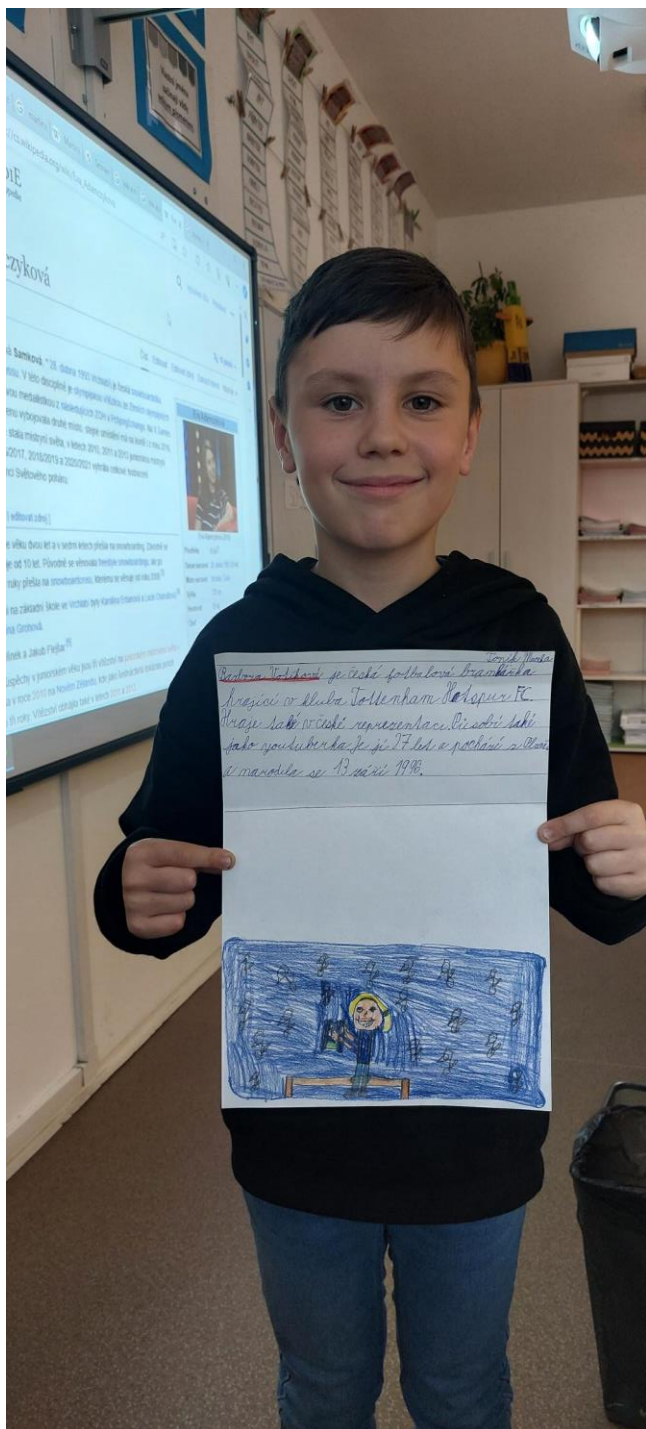
Tematický týden Ženy hrdinky jsme strávili s patronkou naší země sv. Anežkou Českou. Děti se podívaly na krátký příběh o životě Anežky a přečetly si příběh. Zjistily, jak se z bohaté princezny stala dívka, starající se o chudé a nemocné. Podle informací, které se dozvěděly pak děti přiřazovaly ilustrace k jednotlivým výjevům z jejího života. V rámci českého jazyka jsme pak ještě vyzkoušeli popis osoby - Anežky České a při povídání o péči o nemocné napsali dopisy naší nemocné paní vychovatelce. Nemoci a péči o zdraví jsme se věnovali i v prvouce. Ve výtvarné výchově jsem se zaměřili za jeden ze znaků gotiky – vitráž, kterou si každé z dětí namalovalo. Následující den cestou do divadla pak děti vyhledávaly a pozorovaly gotické stavby. V rámci matematiky - geometrie jsme se zaměřili na gotickou architekturu a v pracovních činnostech se děti staly módními návrháři a navrhovaly dobové šaty. Týden jsme zakončili hudební výchovou, kde si děti poslechly ukázky dobové hudby a vyzkoušely si gotický tanec.

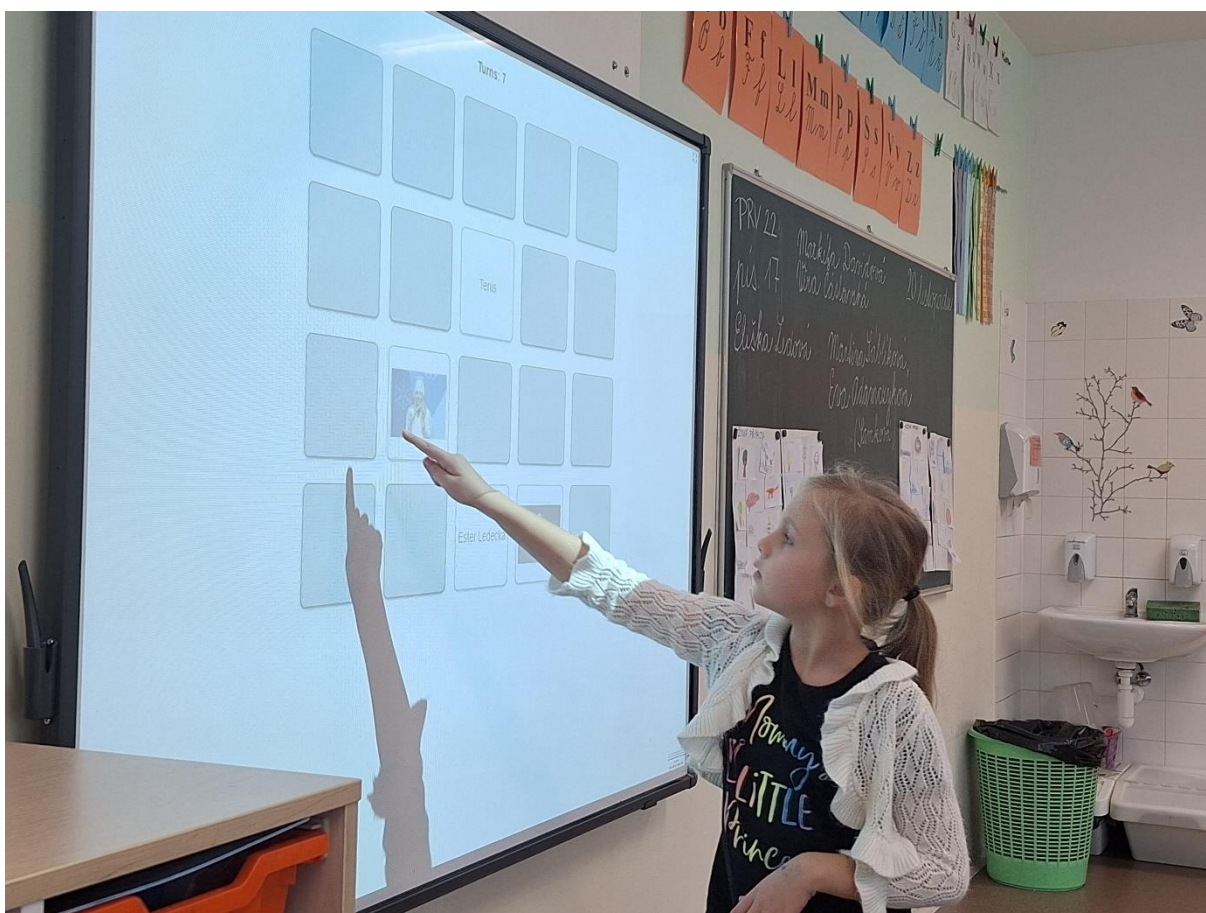




3.A, B

Žáci se seznámili s několika slavnými ženami v oblasti sportu, a to Markétou Vondroušovou, Ester Ledeckou, Barbora Krejčíková, Evou Adamczykovou, Barborou Špotákovou, Martinou Sáblíkovou, Barborou Votíkovou, Annou Kellnarovou, Kateřinou Neumannovou, Markétou Slukovou a Kristýnou Holcovou (bývalá dvojice KIKI A MAKI). Žáci se seznámili se zajímavostmi ze života těchto žen, jejich sportovními úspěchy a také se dozvěděli základní informace o sportech, kterým se věnují. V průběhu týdne jsme zvládli několik interaktivních cvičení, kresbu a video ukázky.





3.C

Celý týden jsme se věnovali seznamování s různými významnými ženami. V pondělí jsme začali tím, že si děti vyhledaly informace na internetu o významné ženě, kterou si zvolily.

Tyto informace pak ve skupinách zpracovávaly do formy plakátu a přidaly obrázek. Svou práci ve středu prezentovaly před třídou. Všem se to velmi povedlo.

Seznámili jsme se díky tomu s Boženou Němcovou, Marií Curie-Sklodowskou, Pannou Marií, Taylor Swift, Emmou Watson, Ester Ledeckou, Zoe Saldana a zpěvačkou LP.

Další část týdne jsme věnovali nejvýznamnějším ženám ve svém životě – maminkám. Mluvili jsme o nich, popisovali je a malovali barvami.

Ve čtvrtek a v pátek jsme se díky práci ve dvojicích s textem seznámili s dalšími čtyřmi významnými ženami světa – Eliškou Junkovou – naší první významnou automobilovou závodnicí, Rosou Parksovou – která patřila k nejstatečnějším černošským ženám v Americe, postavila se útlaku černochů v roce 1955, Mary Anningovou – první antropoložkou a Mary Seacoleovou - která vybudovala nemocnici pro vojáky na Krymu a zachraňovala je.



3.D

V rámci tematického týdne jsme se věnovali svaté Anežce České. Zhlédli jsme krátký film o životě Anežky a dokument o Anežském klášteře. Přečetli jsme si příběh, odpověděli na otázky a vypracovali křížovku. Ve skupinách žáci nakreslili klášter, řádové sestry a vytvořili koláž. Při skupinové práci jsme si poslechli dobovou hudbu.



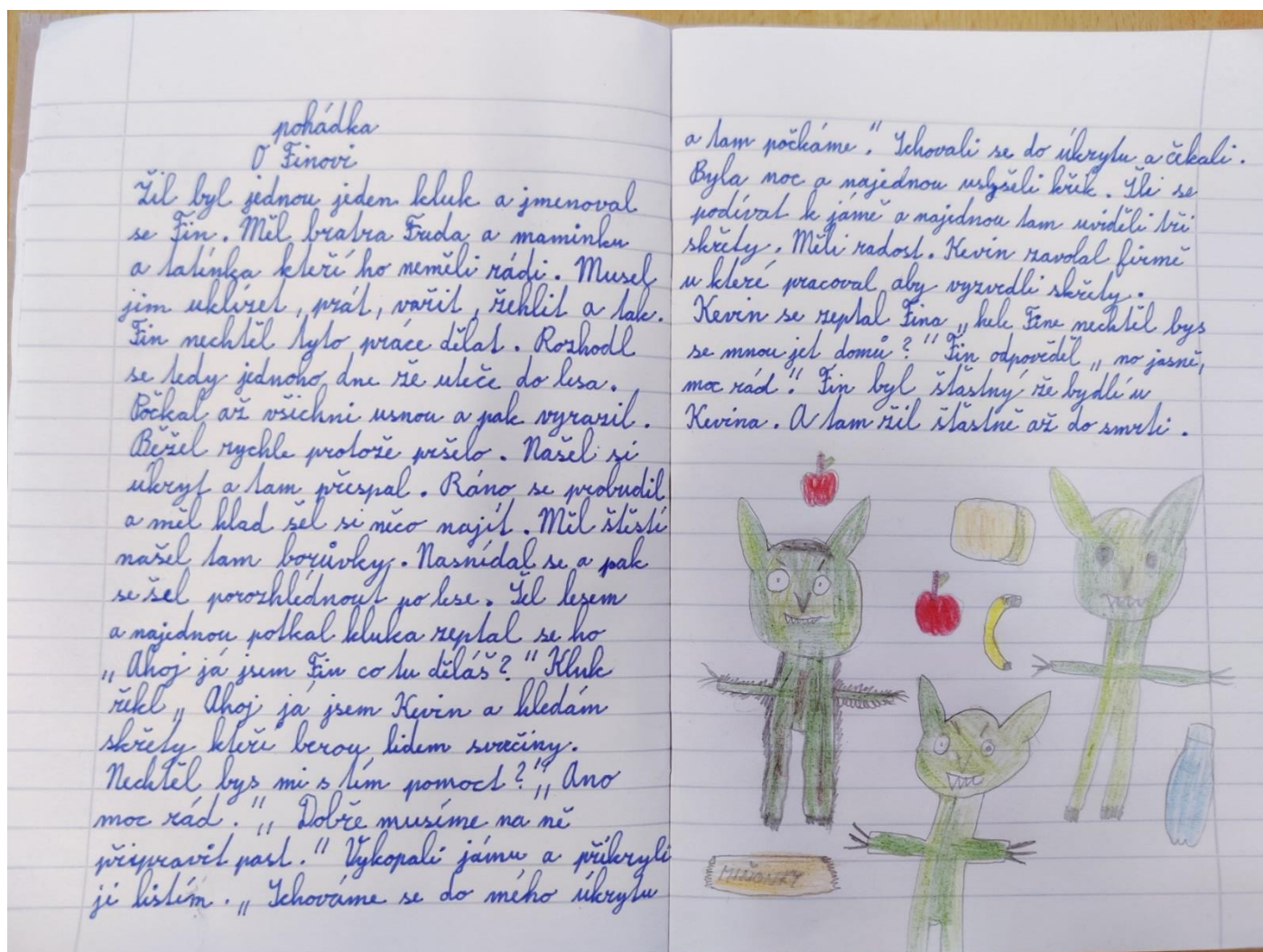
4.A

Hrdinkou třídy se stala Věra Čáslavská. Od pondělí si děti zjišťovaly informace z života Věry Čáslavské. Každý si vyrobil malý projekt, kde sepsal stručný životopis této významné sportovkyně. V hodině výtvarné výchovy jsme si zkusili dokreslit portrét Věry Čáslavské a v hodině tělocviku základní gymnastické prvky. Obzvláště hodiny tělocviku se dětem líbily a všichni se báječně bavili.



4.B

Naší ženou hrdinkou byla česká spisovatelka a vlastenka Božena Němcová. V krátkosti jsme si přečetli o jejím těžkém životě a tvorbě. Nejvíce jsme však mluvili o pohádkách. Tři jsem dětem pustila na CD. Byly to tyto: O Smolíčkovi, Sůl nad zlato a méně známá humorná pohádka O kocouru, kohoutu a kose. Následně jsme si povídali o pohádce jako o literárním žánru a vysvětlili si její charakteristické znaky. Vyvrcholením naší práce byla tvorba pohádek.



4.C

Ve třídě jsme se podívali blíže na hrdinku českého národa – sv. Ludmilu. Propojili jsme dějepisnou vlastivědu s českým jazykem. Do skupin rozdělila děti hra na rodinu, kdy hledali své jmenovce. Ludmilu jsme si zařadili do jejího rodokmenu. Děti četly komiks s porozuměním a hledali správné chybějící slovo. Druhý den jsme se zaměřili na život Ludmily, která žila podle Božích přikázání. Přečetli jsme si, kde je nalezneme. Vedla k tomu další hra, kdy si děti přenášely ve skupině dívek a chlapců světlo, které znamená naději a nový život. Ten Ludmila žila a také byla z nenávisti zavražděna.

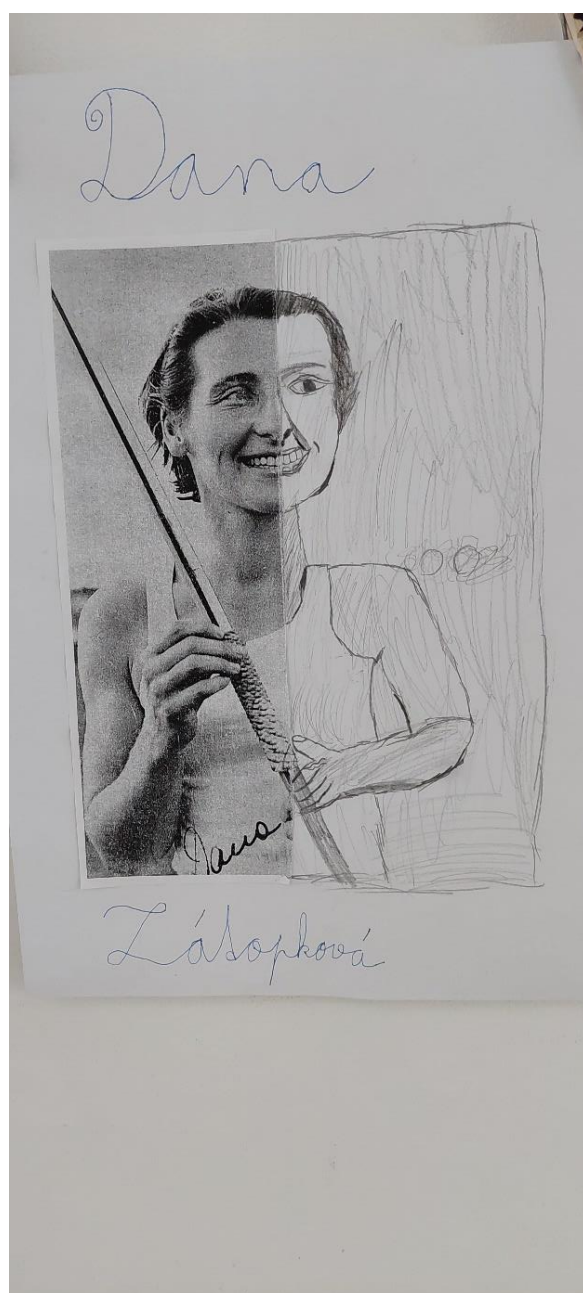
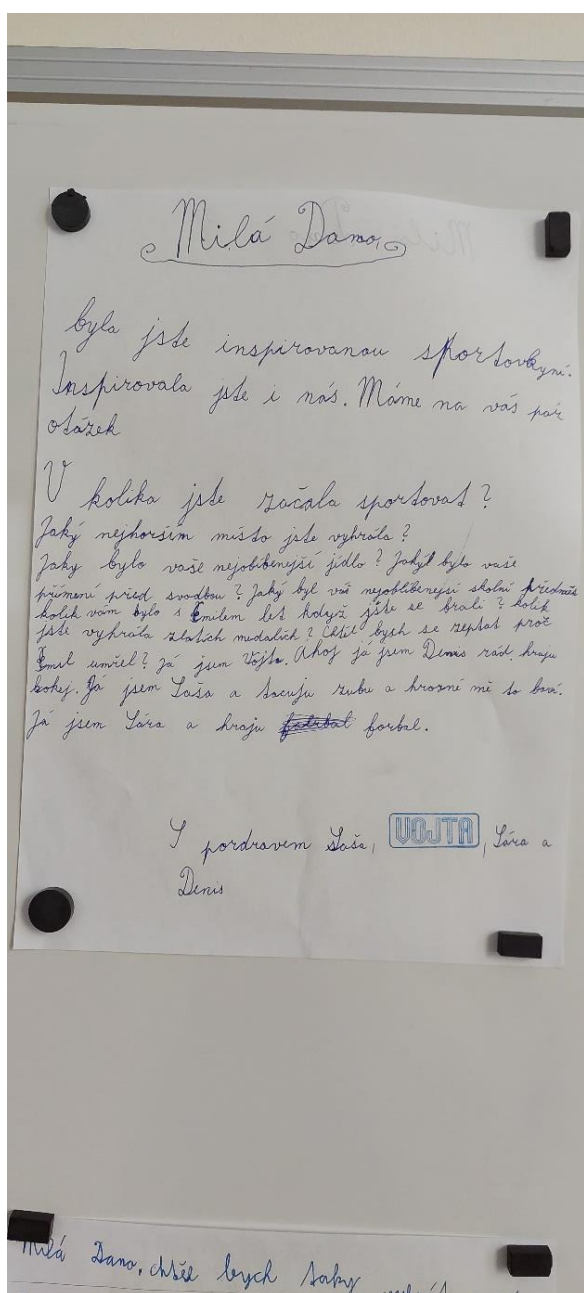


O SVATÉM VÁCLAVOVI (a svatě Ludmile) *Lili*



4.D

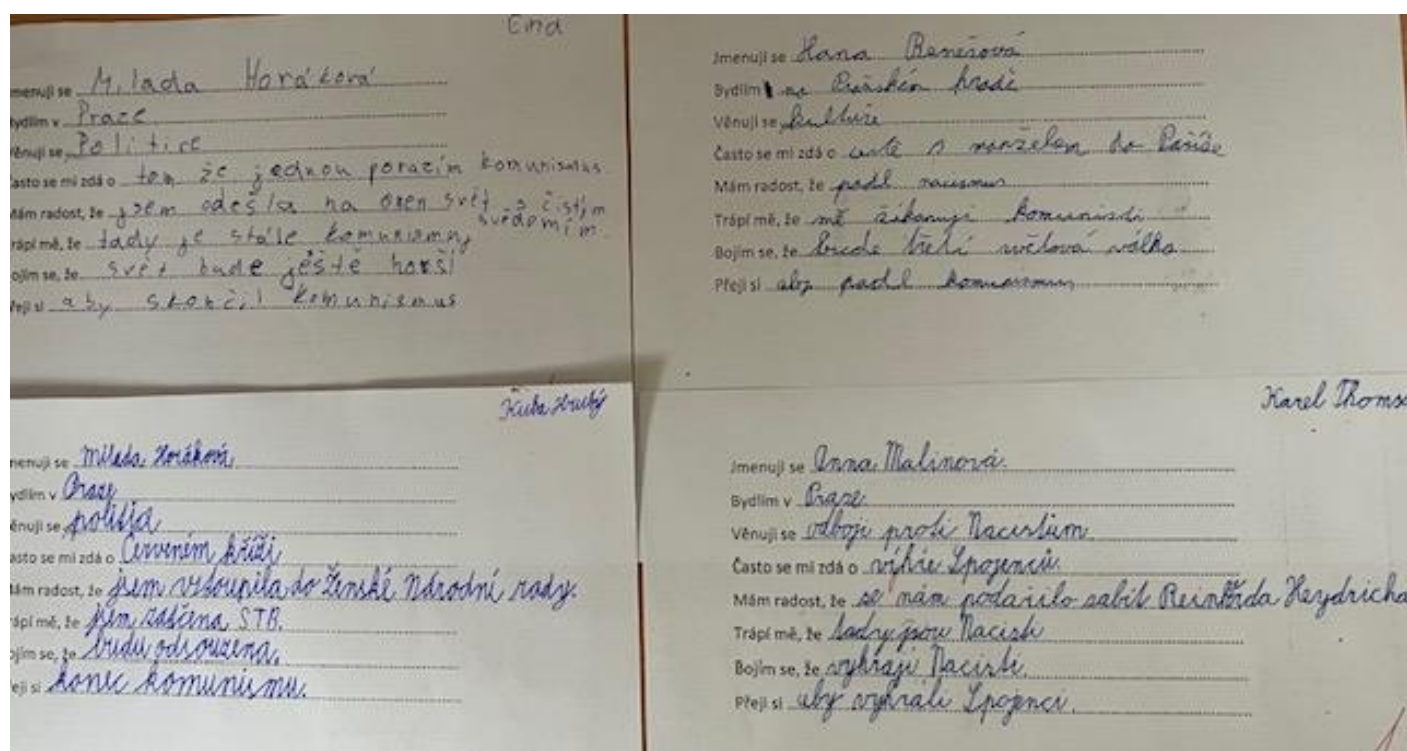
V rámci celoškolského projektu Ženy-hrdinky jsme se věnovali Daně Zátopkové. Děti během tohoto týdne zjistily, že to byla naše oštěpařka, držitelka dvou olympijských medailí (jedné zlaté a jedné stříbrné), dvou titulů mistryně Evropy a také držitelkou světového rekordu v hodu oštěpem. Podívali jsme se na videa o jejím životě, poslouchali rozhovory s ní. Také jsme si přečetli její životopis. Během slohové výuky děti napsaly paní Daně dopis. Většina vzpomínala na to, jak pomáhala v boji proti nacistům a nebála se jim postavit, když jí chtěli zabavit jízdní kolo. Nebo se divily, jak skončil její olympijský oštěp – použila ho jako násadu na koště. Přišlo jim to velmi zábavné. Také jsme se v hodině výtvarné výchovy pokusili paní Zátopkovou nakreslit. Některé výtvary se velmi povedly.



5.A

Než jsme se začali věnovat s dětmi konkrétní hrdince, což byla v našem případě Marta Kubišová, o které jsme zhlédli video, diskutovali o jejím životě, přečetli si její životopis a naučili se Modlitbu pro Martu, nadnesla jsem téma, kdo je pro děti hrdinka a jestli znají některou z českých hrdinek. Děti si doma ve spolupráci s rodiči měly zjistit základní informace o některé z hrdinek české minulosti či současnosti. Objevovala se jména českých kněžen, odbojářek, političek v čele s Miladou Horákovou, sportovkyň, závodnic a jiných statečných žen, které riskovaly své postavení, kariéru, bezpečí své rodiny, a dokonce i svůj život pro své přesvědčení.

Děti zpracovaly krátké referáty a informace jsem doplnila čtením textů z knihy Hrdinky. Poté dostaly děti nedokončené věty, které sloužily k vcítění se do postavy, kterou si žáci vybrali a měli se pomocí dokončení těchto vět zamyslet blíže nad osobností těchto žen. Ačkoliv to pro děti nebylo vždy snadné, myslím si, že aktivita byla přínosná.



5.B

V tomto týdnu jsme se se třídou bavili o těchto ženách – Eliška Junková, Věra Čáslavská, Marta Kubišová a Božena Němcová. Na začátku jsme si řekli, že každá žena může být pro někoho hrdinkou. Děti se zmínily, že pro některé jsou hrdinky jejich maminky a jiné řekly, že jsou to zástupkyně z řad integrovaného záchranného systému (policistky, zdravotnice, doktorky, hasičky) a nakonec se zmínily o Boženě Němcové.

Jedna z našich prací byla ve skupinách, kdy skupinky dostaly text o ženě, buď o Věře Čáslavské nebo Elišce Junkové. Ten si měli ve skupině přečíst a seznámit nás s touto slavnou osobností. Myslím, že se žákům práce podařila a z textu vybrali podstatné informace. Po představení osobnosti jsme si o nich pustili krátké video, které je určeno dětem, tj. na ČT Děčko – Hvězdičky. Děti během hodiny pracovaly s nadšením a hodina se jim moc líbila.

S tímto tématem jsme navázali ve výtvarné výchově, kde si žáci mohli vybrat, zda nakreslí nějakou gymnastku nebo auto Elišky Junkové – Bugatti. Jeden žák dokonce nakreslil místo gymnastky a auta portrét Věry Čáslavské. O výtvarné hodině žáci pracovali s velkým nasazením a snažili se, aby se jim práce opravdu povedla a já myslím, že je velice zdařilá. Přikládám fotografie.

O hudební výchově jsme si povídali o Martě Kubišové a pustili jsme si ukázky z její tvorby. A ke konci týdne jsme se bavili o Boženě Němcové a pustili si pohádku O kocouru, kohoutu a kose.



5.C

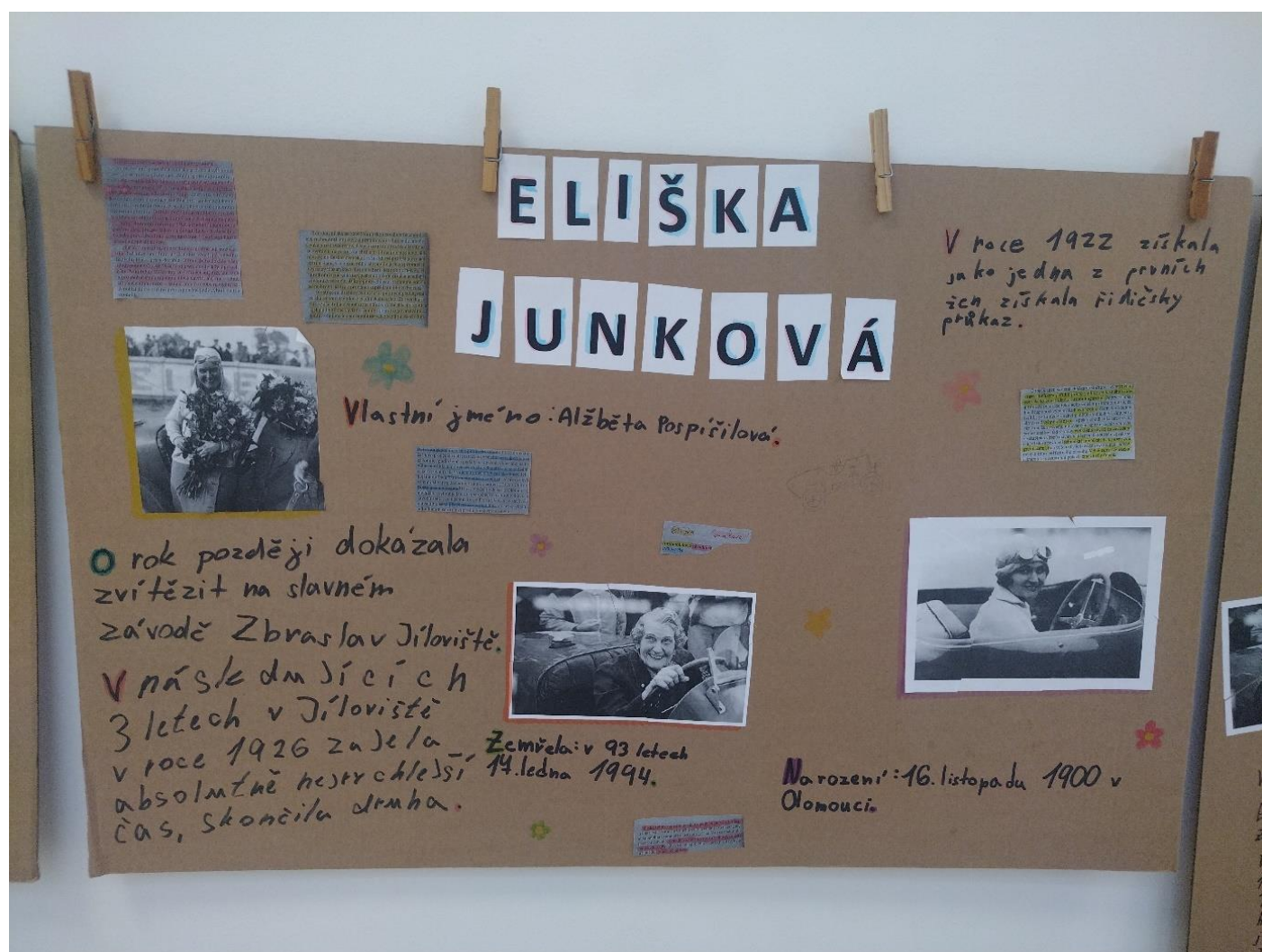
V rámci projektového týdne Ženy hrdinky jsme se v 5.C věnovali trochu pozapomenuté královně Juditě, druhé manželce Vladislava II., která nechala v Čechách postavit první kamenný most. Přečetli jsme si o Juditě několik článků. Dále se děti rozdělily do skupin a věnovaly se různorodým činnostem. Kreslily Juditu, Juditin most, vytvářely komiks, stavěly most z modelíny nebo tvořily pojmovou mapu. Dětem se projekt moc líbil a činnosti je bavily.



5.D

Naší hrdinkou se po uvážlivém výběru stala automobilová závodnice Eliška Junková. V hodinách ČJ jsme si přečetli její životopis a různé zajímavosti. Děti byly následně rozděleny do skupin a zpracovávaly informace, které se dozvěděly. Měly si z poskytnutého životopisu vybrat a shrnout podstatné informace a pak si na tabletech dohledávaly různé zajímavosti.

V hodině matematiky jsme pak pracovali s rychlostí a vzdáleností. Nejvíce však děti asi bavila hodina geometrie, kde měly zadání na sestavení závodního vozu paní Junkové. Používat mohly pravítko i kružítko, ale žádnou čáru nesměly udělat podle ruky. Závodní autíčka se dětem velmi povedla, daly si opravdu hodně záležet. Věřím, že paní Eliška Junková by na nás byla pyšná.



Při hodině tělesné výchovy jsme si v rámci o projektu vyzkoušeli v omezené míře náročnost biatlonu.

Ve sportovní hale jsme si vytvořili biatlonovou střílnici a běžecký okruh. Závod ve sprintu mohl začít. Děvčata běžela 3 okruhy, střílela vleže, znovu si oběhla okruhy, odstřílela ve stoje a doběhla závěrečný okruh. Při špatné střelbě si odběhla trestný okruh navíc. Chlapci měli závod těžší, běželi o jedno kolo navíc.

V top 10 se mezi děvčaty umístila Kristýna Dolejšová, Tereza Slaná, Viktorie Bauerová, Ema Dubnová, Zuzana Humhalová, Barbora Smejkalová, Křížová Ellen, Sáblová Michaela, Horáková Lea a Gabriela Doležalová.

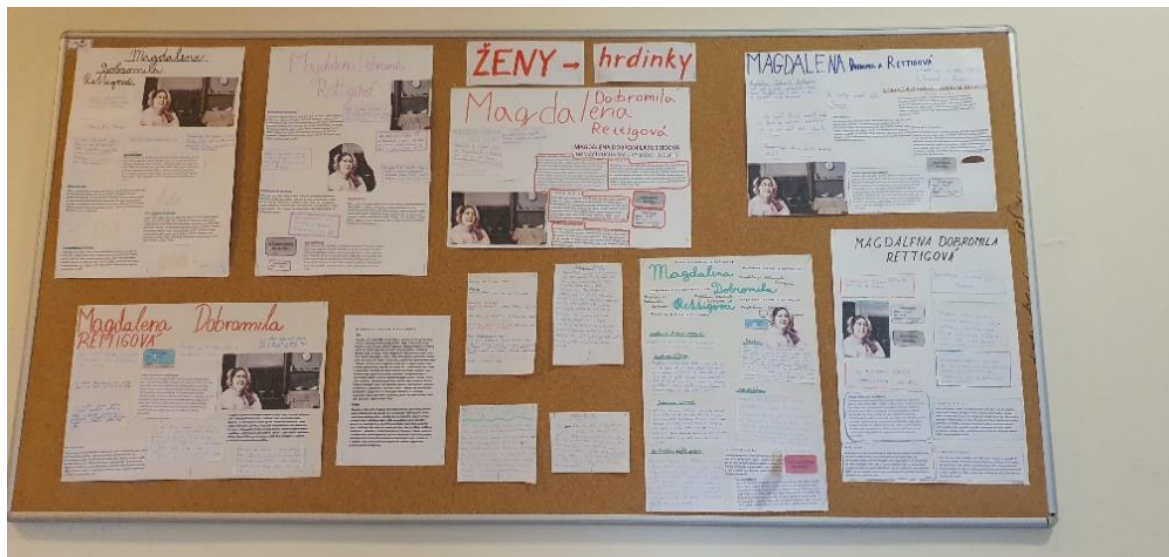
V top 10 se mezi chlapci umístil Adam Langr, Martin Jindra, Robert Fejfar, Kryštof Kopáč, Martin Bacil, František Krejza, Samuel Minx, Matěj Šváb, Marek Dvořák a Matěj Běhounek.

Všichni účastníci se snažili ze všech sil. Zhodnotili, že tento sport je vskutku náročný a že Gabriela Soukalová (Koukalová) je právem hrdinka.



6.A

Žáci pracovali v několika skupinkách, kdy měli nejprve zjistit životní osudy a pak vyhledat název nejvýznamnějšího díla Magdaleny Dobromily Rettigové. Dále měli k dispozici fotografii a některé recepty autorky v původním i současném znění. Závěrečný úkol spočíval v sestavení získaných poznatků na velké čtvrtky, které byly následně vystaveny na nástěnce na chodbě.



V hodinách zeměpisu jsme poznávali první českou cestovatelku Barboru Markétu Eliášovou.



V hodinách fyziky jsme zhlédli video o Marie Curie Skłodowské. Žáci pak pracovali s pracovním listem. Nakonec proběhla debata, co ten její objev pro lidstvo znamenal.

Třída: 6. B Jméno: Emo Dubravský



Marie Curie - Skłodowska

- V kterých letech žila Marie Skłodowska?
1867-1934
- Kde se narodila?
Polsko / Polka
- Kdo byla Marie Curie?
Významná osoba
- Jaký významný vědecký objev udělala Marie Curie?
radioaktivita, radium
- Jaké jsou názvy dvou prvků, které objevila Marie Curie?
radio a polonia / radium a polonium / radioaktivita
- Co je to radioaktivita?
Živiny, světlo, teplo
- Jaký vliv měl objev radioaktivity na svět vědy?
Je základem mnoha dalších věcí, jako například rentgeny, rakovina
- Jaké ocenění získala Marie Curie za svůj přínos vědě?
Doktorská, Sakarovova medaile, Nobelova cena, Dandarovova cena
- Jaký byl přínos Marie Curie v oblasti medicíny?
Byla průkopnic, uměla léčit a věřila i jiné záření, rentgenový snímek
- Jaký vliv měla Marie Curie na postavení žen ve vědě?
Ženy také měly stejné právo jako muži, ženy měly studovat, volit, pracovat
- Kolik Nobelových cen získala Marie Curie? a za co?
2, za objev radio a polonia a radioaktivitu



V hodině přírodopisu žáci vyhledávali na internetu informace k významným ženám v oboru botaniky, zoologie, ochrany přírody, ekologie apod. Děti pracovaly buď ve dvojicích či samostatně, podle toho, jak jim to vyhovovalo. Nejvíce dětí nakonec psalo o **Dian Fosseyové**, americké biologce, která svůj život zasvětila studiu a ochraně goril horských. V první části hodiny děti vyhledávaly informace a zaznamenávaly je do sešitu. V druhé části hodiny jsme si o **Dian Fosseyové** a dalších významných ženách povídali.

6.B

Při hodině tělesné výchovy jsme si v rámci projektu vyzkoušeli náročnost biatlonu. Poměřili jsme síly se třídou 5.D. Už víme, že Gabriela Soukalová (Koukalová) je právem hrdinka.



V rámci projektu jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks. Její na první pohled malicherný čin započal velké události, které směřovaly k rovnoprávnosti černošských obyvatel jižní části Spojených států amerických. hodinách jsme se věnovali Boženě Němcové (v součinnosti s hodinou VV), pracovali jsme se známými informacemi a následujícími pracovními listy.

Vylušti křížovku

Je to pravda?

Vytvoř postavy z Babičky

Dokresli Boženu

Babička a její postavy

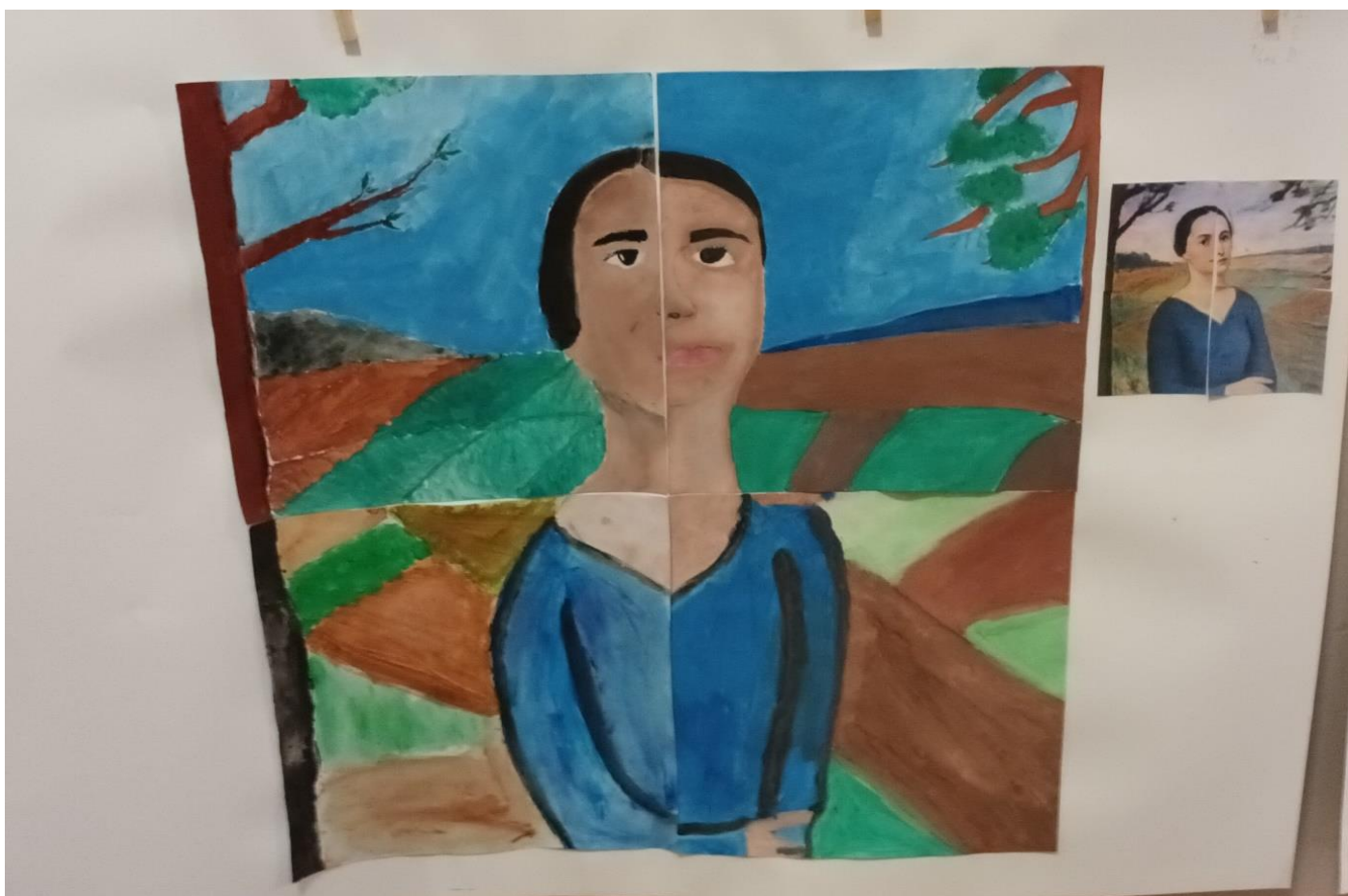
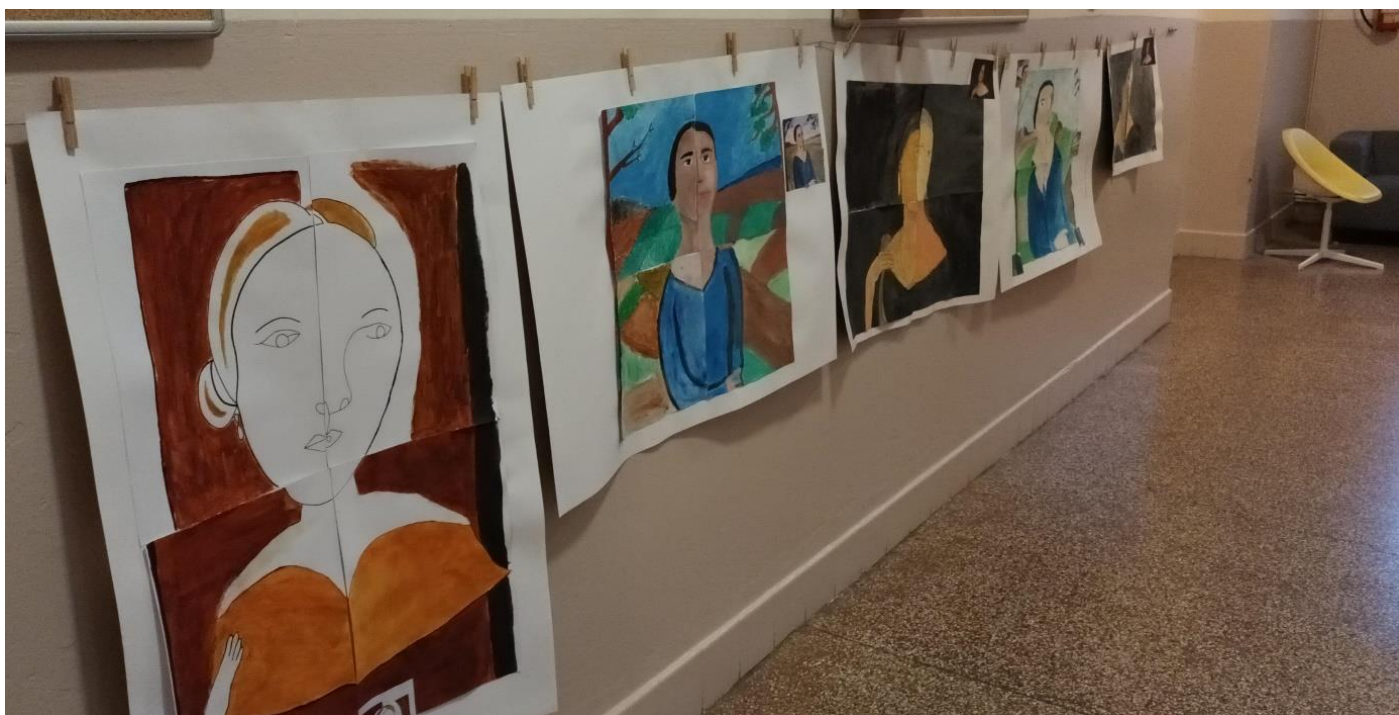
Spoj věty a citáty Boženy

Významné ženy - dokreslovací list

Spoj názvy děl

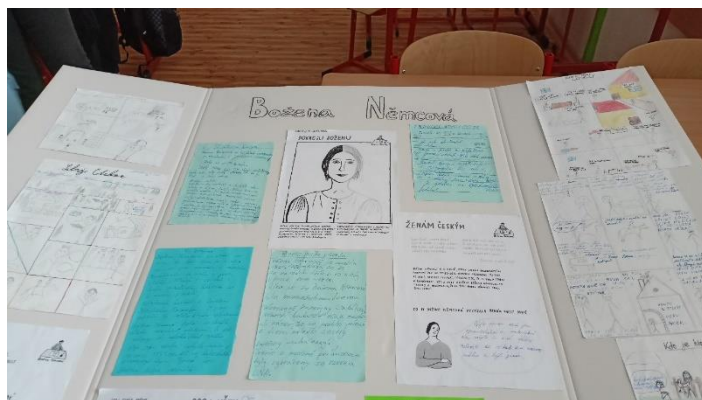
Pohádky Boženy Němcové

Ženám českým



6.C

V hodinách českého jazyka proběhla nejprve diskuse, jak by si žáci představovali ženu hrdinku (má mít odvalu, stát si za svým názorem, inspiruje ostatní, nevzdává se). Pak přišlo na řadu hádání, o jaké ženě se budeme učit (velmi snadné, protože probíráme pohádky). Pak jsme společně zhlédli krátké video o životě a díle Boženy Němcové. Nakonec byly děti rozděleny do pěti skupin a každá se zabývala jedním tématem + měla přečíst, nastudovat a zpracovat jednu pohádku Boženy Němcové.



Témata zněla:

Medailonek autorky

Manželství a rodinný život Boženy Němcové

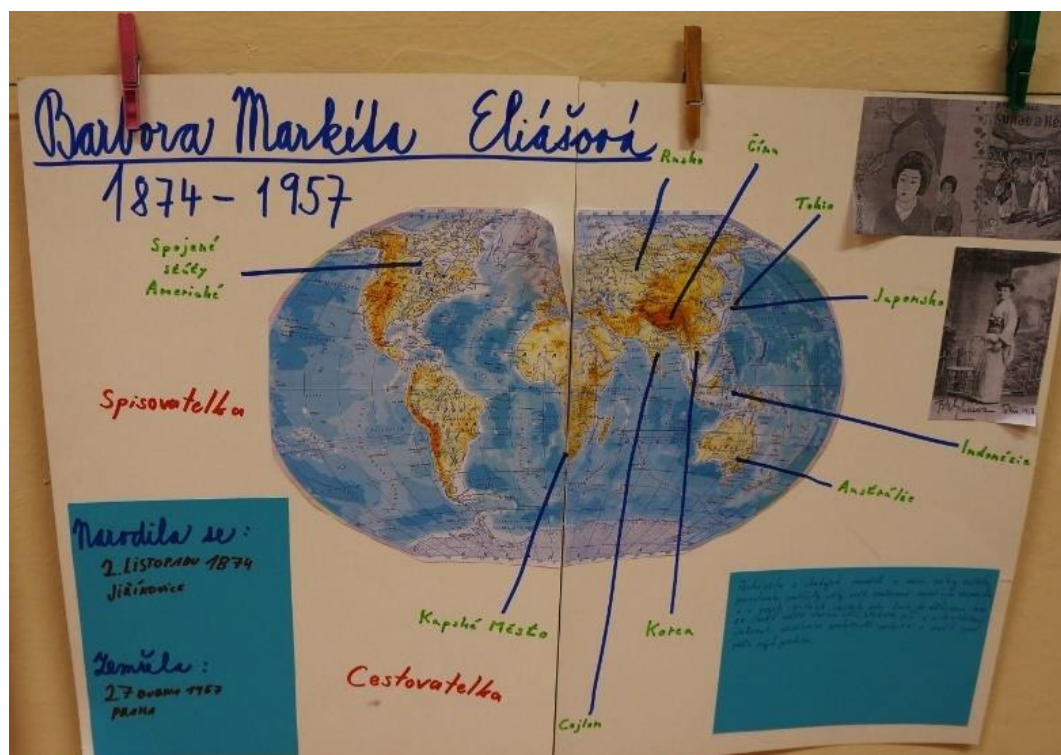
Teorie o autorčině původu

Dílo Boženy Němcové

Vliv a odkaz Boženy Němcové

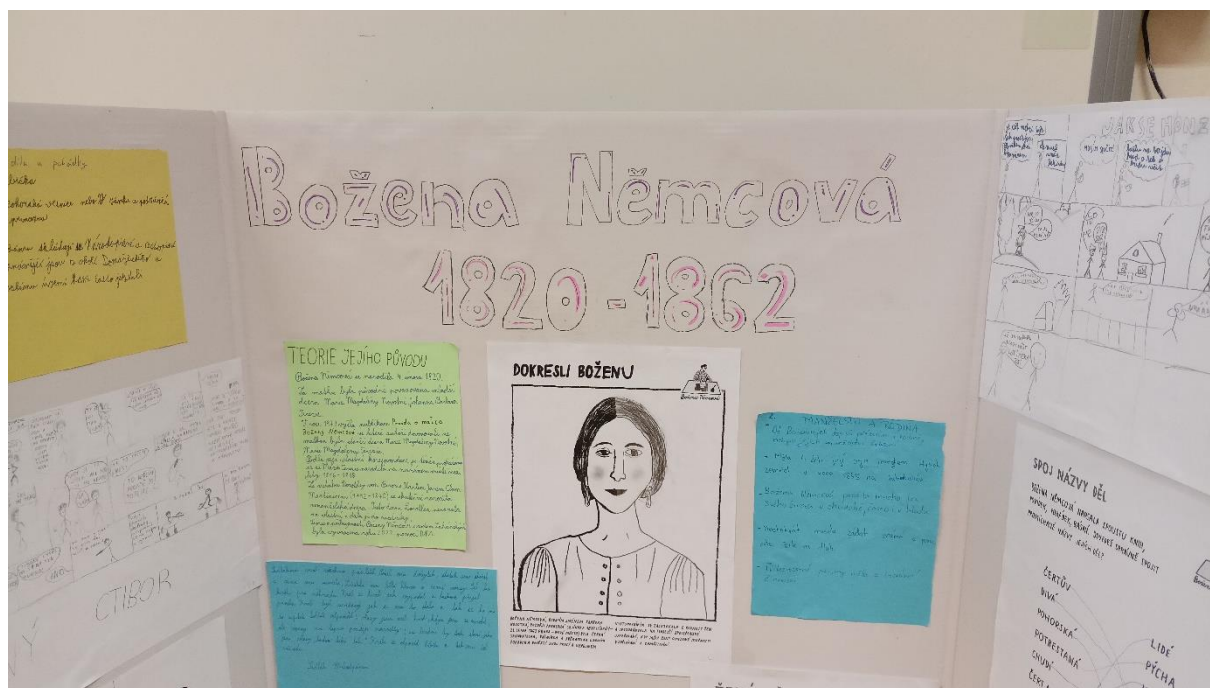
Závěrem se učily děti prezentovat své nově získané poznatky a převyprávěly ostatním svou pohádku.

V hodinách zeměpisu jsme na internetu vyhledávali informace o první české cestovatelce Barboře Markétě Eliášové.

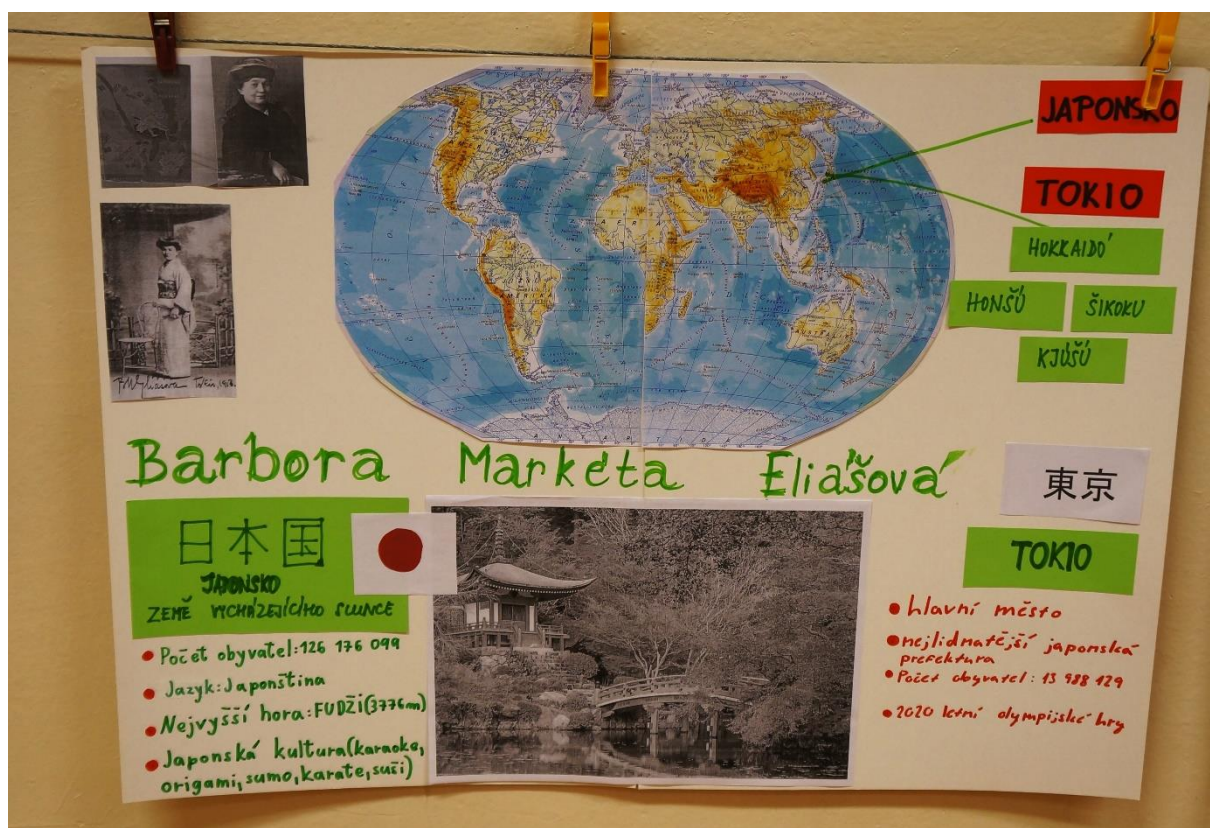


6.D

V rámci projektu jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks. V hodinách českého jazyka jsme se věnovali přínosu Boženy Němcové.

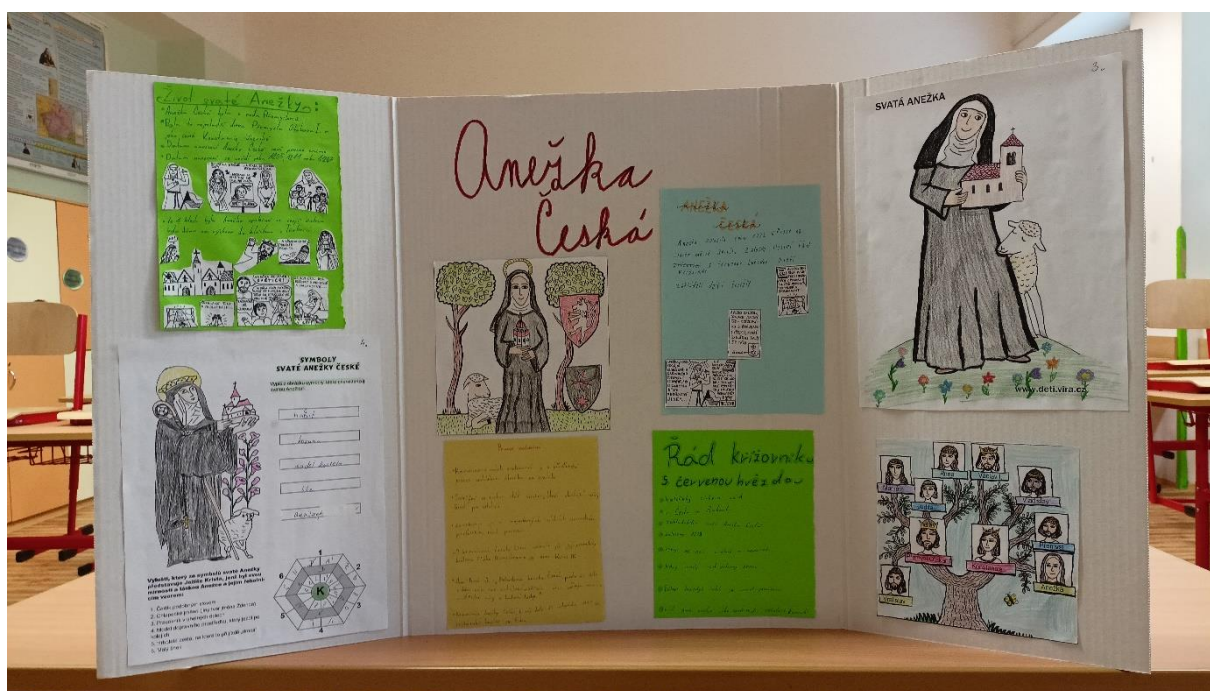


V hodinách zeměpisu jsme „odcestovali“ do dalekého Japonska-do oblíbené země první české cestovatelky Barbory Markéty Eliášové.



7.A

V hodinách českého jazyka proběhla nejprve diskuse, jak by si žáci představovali ženu hrdinku (má mít odvahu, stát si za svým názorem, inspiruje ostatní, nevzdává se). Pak jsme četli text o postavení ženy ve středověku a diskutovali na toto téma – jaké měla žena v té době vyhlídky, čím se ženy mohly zabývat a jakou „kariéru“ mohly zvolit. Pustili jsme si video o životě Anežky České. Nakonec jsme se rozdělili do čtyř skupin a pracovali jsme ve skupinách (Život Anežky České, Život v řádu, Kanonizace Anežky, Řád Křižovníků s červenou hvězdou) – vyhledávali jsme informace na internetu a pracovali s odborným textem.

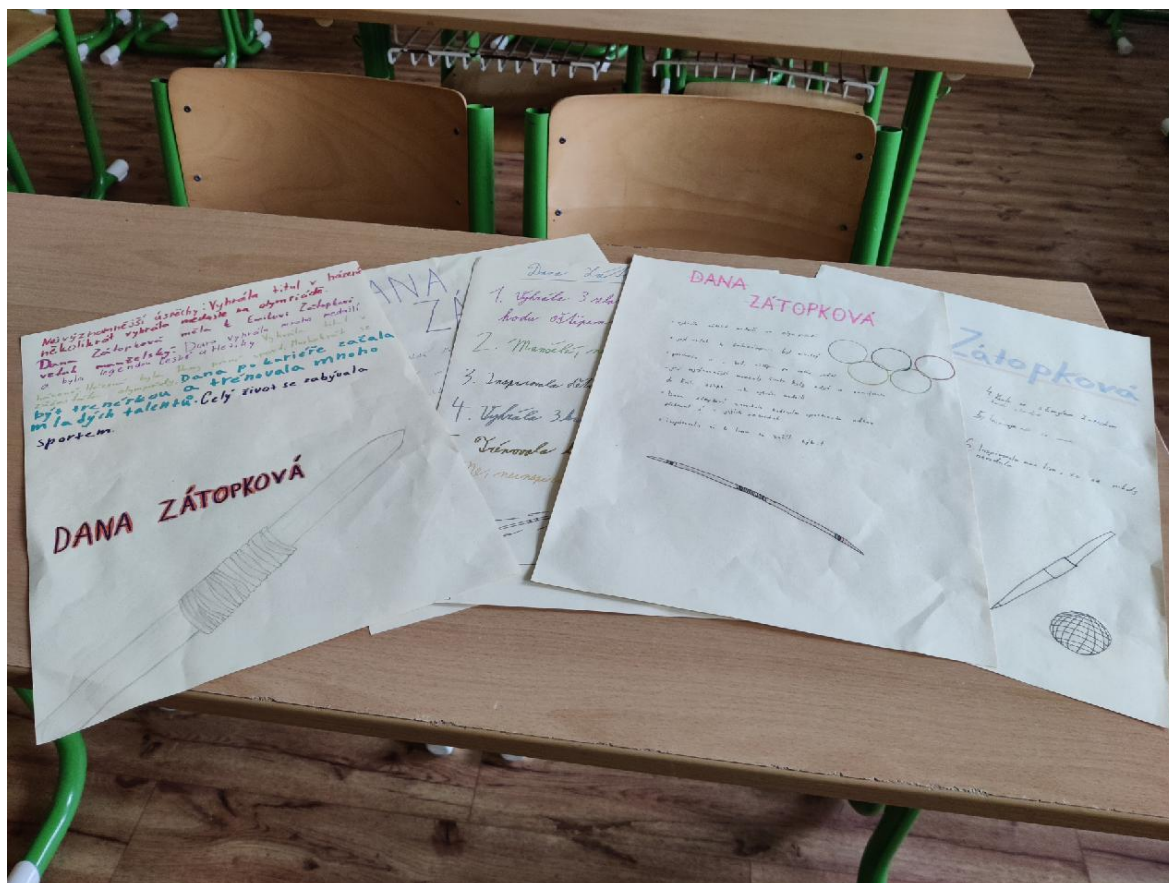


Po promítnutí krátkého medailónku se žáci zamýšleli nad odkazem Dany Zátopkové a pomocí skupinové práce k němu vytvořili projekt

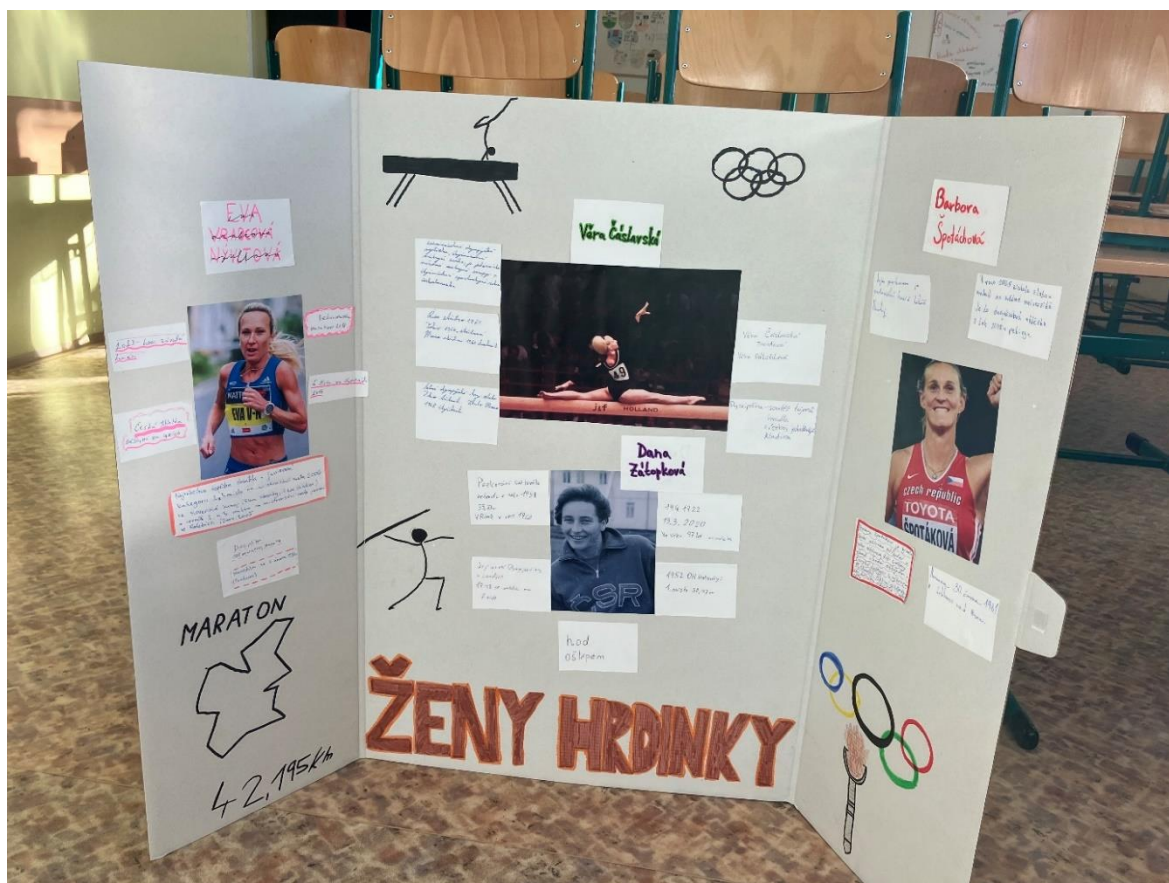
Žáci a žákyně si vyzkoušeli v rámci hodin matematiky v projektovém týdnu Ženy hrdinky matematickou šifru na téma MILADA HORÁKOVÁ. Po vyluštění jsme si krátce popovídali o jejím životě a osudu.

V hodinách zeměpisu se žáci seznamovali s cestovatelkami, které prozkoumávaly přírodní krásy Ameriky a poznávaly tamní obyvatelstvo a kulturu.



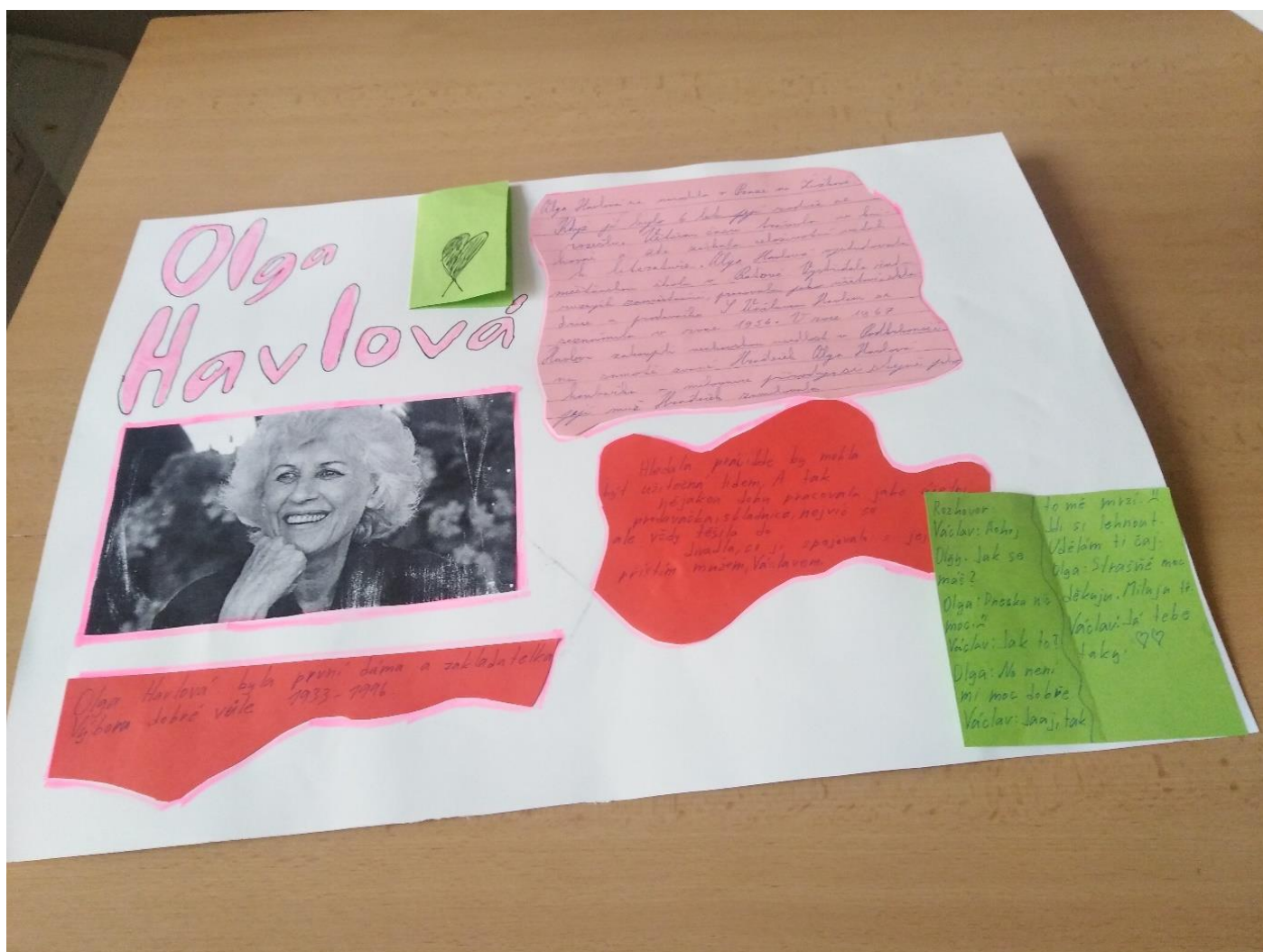


V hodinách výchovy ke zdraví žáci vytvářeli prezentaci na ženy hrdinky dle zadaného tématu.



7.B

Žáci v rámci českého jazyka ve skupinách vypracovávali životopisy několika významných českých žen – hrdinek a v závěru svou postavu představovali ostatním. Vybrali si z těchto žen: Milada Horáková, Martina Navrátilová, Věra Čáslavská, Františka Plamínková, Marta Kubišová, Madeleine Albrightová, Olga Havlová. Z jejich zaujetí bylo patrné, že je práce zaujala a bavila. Dokonce vypracovávali svůj projekt i během přestávky. Téměř žádnou ženu dříve neznali a jejich osudy byli velmi překvapeni.

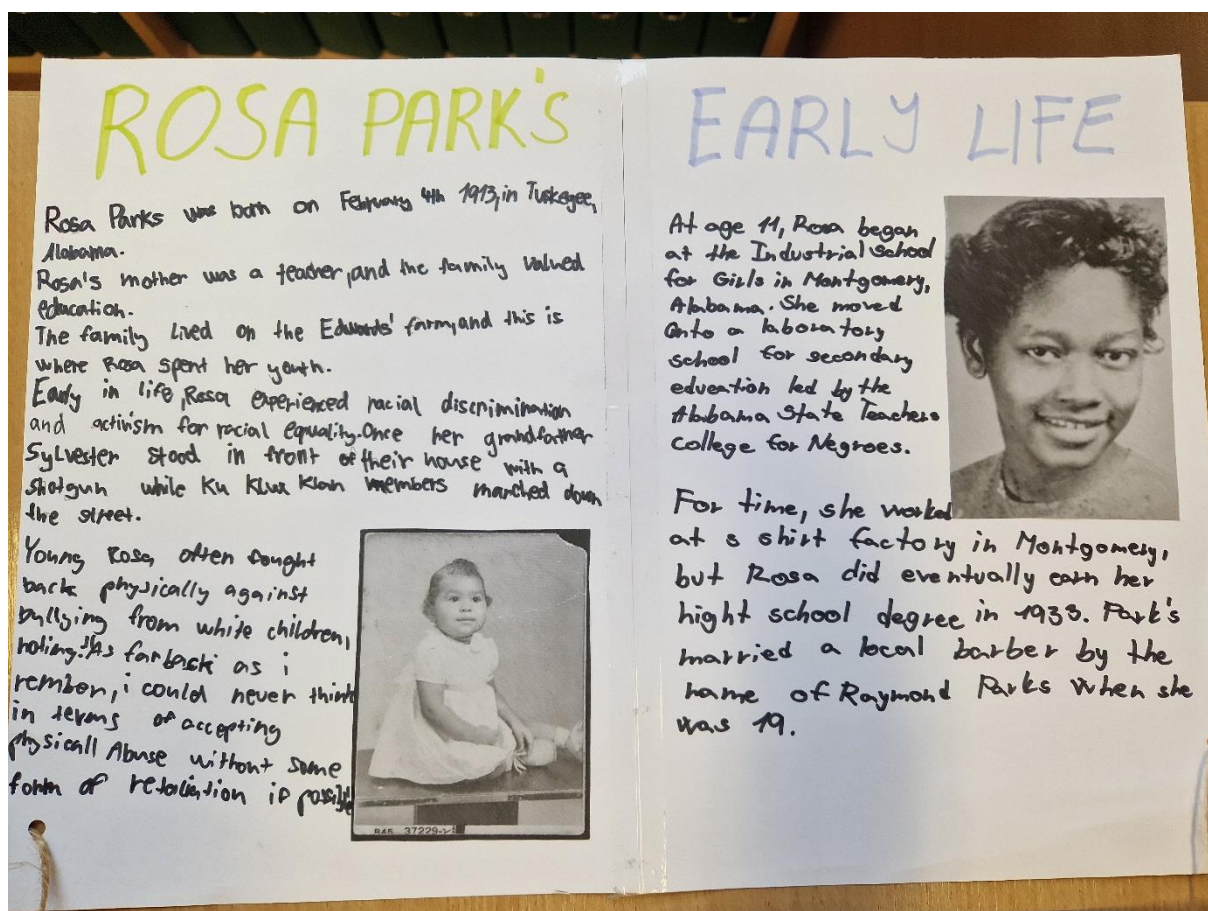


Žáci zpracovali podle prezentace ve skupinkách životní osudy a dílo Magdaleny Dobromily Rettigové. Dále převáděli do současného jazyka tři její recepty a poté mohli upečené cukroví i ochutnat. Závěrečný úkol spočíval v sestavení získaných poznatků buď na velké čtvrtky, anebo na připravené desky, které si potom vystavili ve své třídě.



7.C

V rámci projektu Ženy hrdinky jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks.

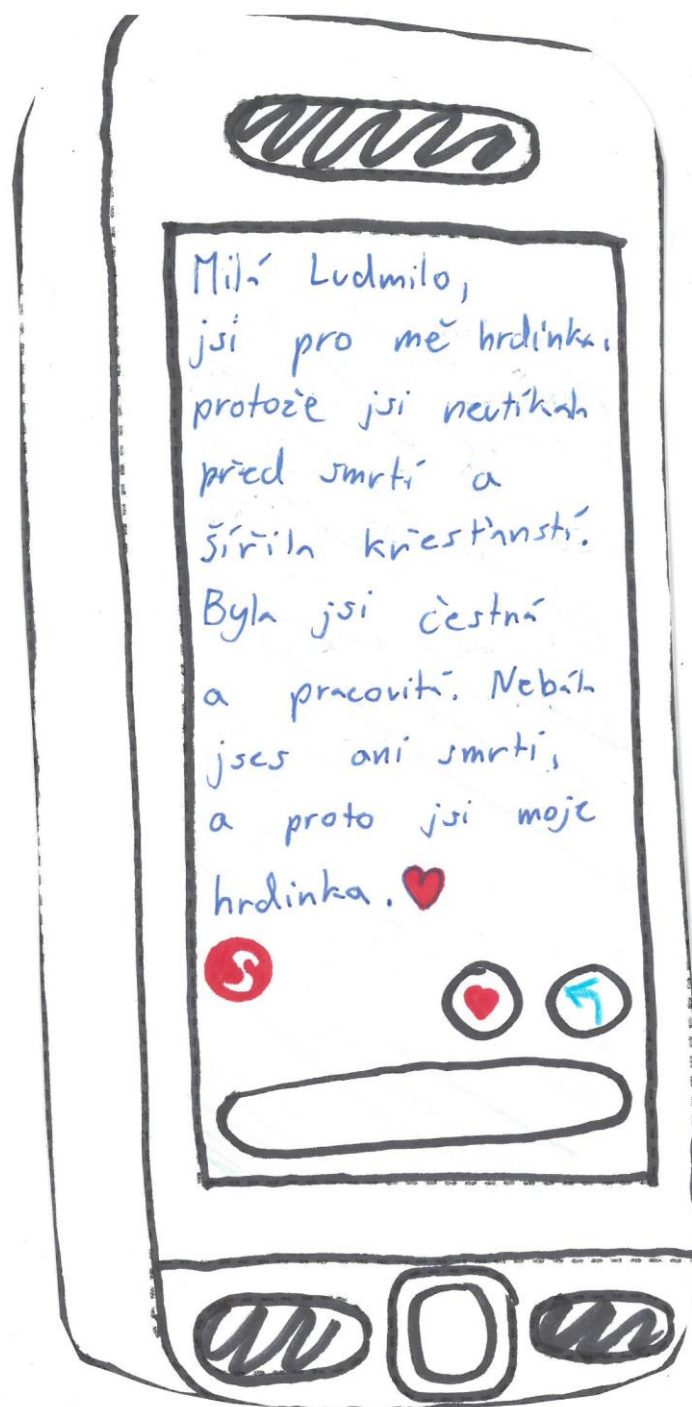


Žáci zpracovali podle prezentace ve skupinkách životní osudy a dílo Magdaleny Dobromily Rettigové. Dále převáděli do současného jazyka tři její recepty a poté mohli upečené cukroví i ochutnat.



7.D

V rámci dějepisné hodiny jsme probírali ženu sv. Ludmilu. Prostřednictvím myšlenkové mapy se žáci nejdříve zamýšleli nad slovem hrdinka. Uvažovali, co hrdinka umí, jaké má dovednosti, schopnosti i volní vlastnosti. Poté zhlédli dokumentární film o životních osudech této ženy a zpětně jsme si interpretovali jednotlivé etapy. Vrátili jsme se k myšlenkové mapě a podtrhli jsme si ta slova, která Ludmilu charakterizují jako hrdinku. Následovala aktivita individuální, kdy žáci napsali Ludmile do organizéru SMS, kde argumentovali, proč si právě tato žena zaslouží být označována jako hrdinka.



Žáci v rámci hodin českého jazyka pracovali ve skupinách. Nejprve byl každé skupině rozdán medailonek s informacemi a na lavici byly položeny fotografie žen z medailonků. Žáci pomocí informací z medailonku hledali onu ženu hrdinku, které se informace týkaly a následně měli přiřadit fotografii této ženy. Poté vyhledali další zajímavosti k ženě a udělali společný projekt na velkoformátovou čtvrtku.



8.A

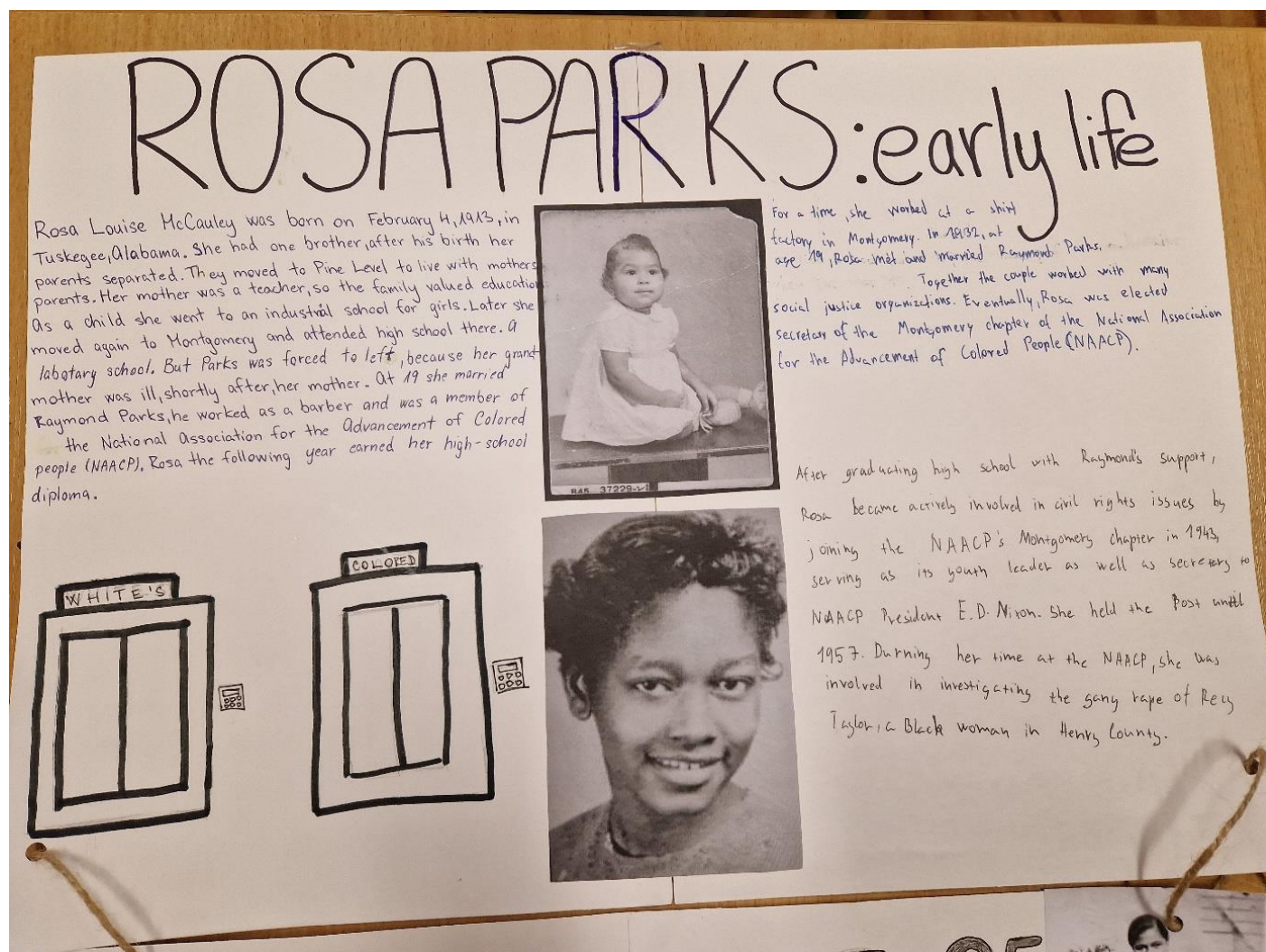
V rámci projektu Ženy hrdinky jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks.

ROSA PARKS: early life

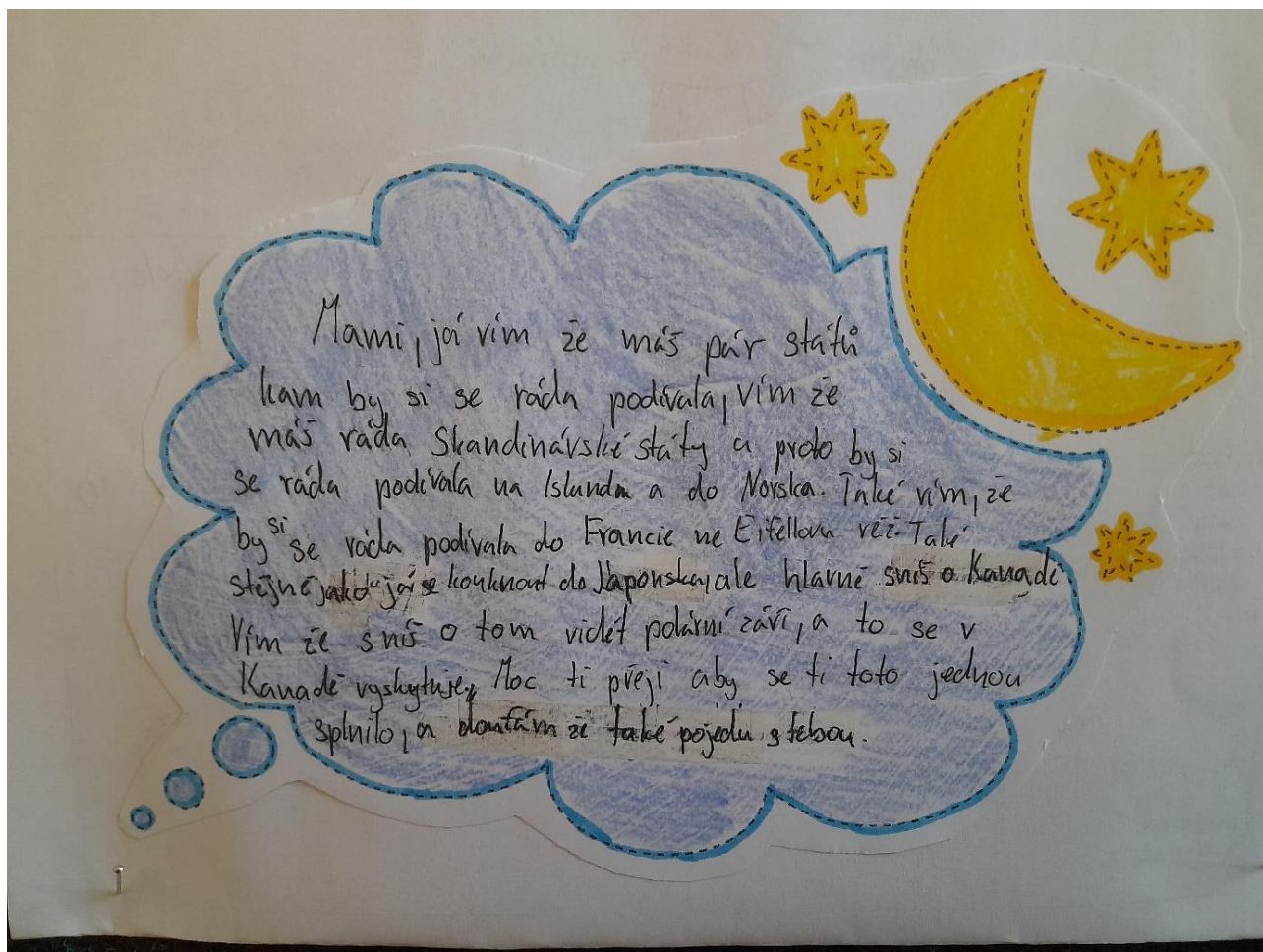
Rosa Louise McCauley was born on February 4, 1913, in Tuskegee, Alabama. She had one brother, after his birth her parents separated. They moved to Pine Level to live with mother's parents. Her mother was a teacher, so the family valued education. As a child she went to an industrial school for girls. Later she moved again to Montgomery and attended high school there. A laboratory school. But Parks was forced to leave because her grandmother was ill, shortly after, her mother. At 19 she married Raymond Parks, he worked as a barber and was a member of the National Association for the Advancement of Colored people (NAACP). Rosa the following year earned her high-school diploma.

For a time, she worked at a shirt factory in Montgomery. In 1932, at age 19, Rosa met and married Raymond Parks. Together the couple worked with many social justice organizations. Eventually, Rosa was elected secretary of the Montgomery chapter of the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP).

After graduating high school with Raymond's support, Rosa became actively involved in civil rights issues by joining the NAACP's Montgomery chapter in 1943, serving as its youth leader as well as secretary to NAACP President E.D. Nixon. She held the post until 1957. During her time at the NAACP, she was involved in investigating the gang rape of Ruby Taylor, a Black woman in Henry County.



Prostřednictvím myšlenkové mapy se žáci nejdříve zamýšleli nad slovem hrdinka. Uvažovali, co hrdinka umí, jaké má dovednosti, schopnosti i volní vlastnosti. Dopředu její jméno neznali, aby nebyli nijak ovlivňováni. Společně jsme sdíleli. Následující úloha měla dvě části, v první měli žáci sepsat informace o mamčině rodině, studování, povolání a praxi, ve druhé její životní překážky, jejich překonávání a výsledek. Toto vše je mělo donutit si uvědomit, kolik toho o mamince vůbec vědí, znají. V poslední části hodiny si žáci vybrali ze tří organizérů (deníček, srdíčko, sny) a do nich napsali vzkazy pro svoji maminku. Z reakcí žáků jsem zaznamenala, že ne všichni znají datum narození své maminky, školy, které studovala, či zaměstnání, které vykonávala, či vykonává. Na druhou stranu si většinově vybrali právě srdíčko, aby do něho mohli zaznamenat svůj vzkaz.



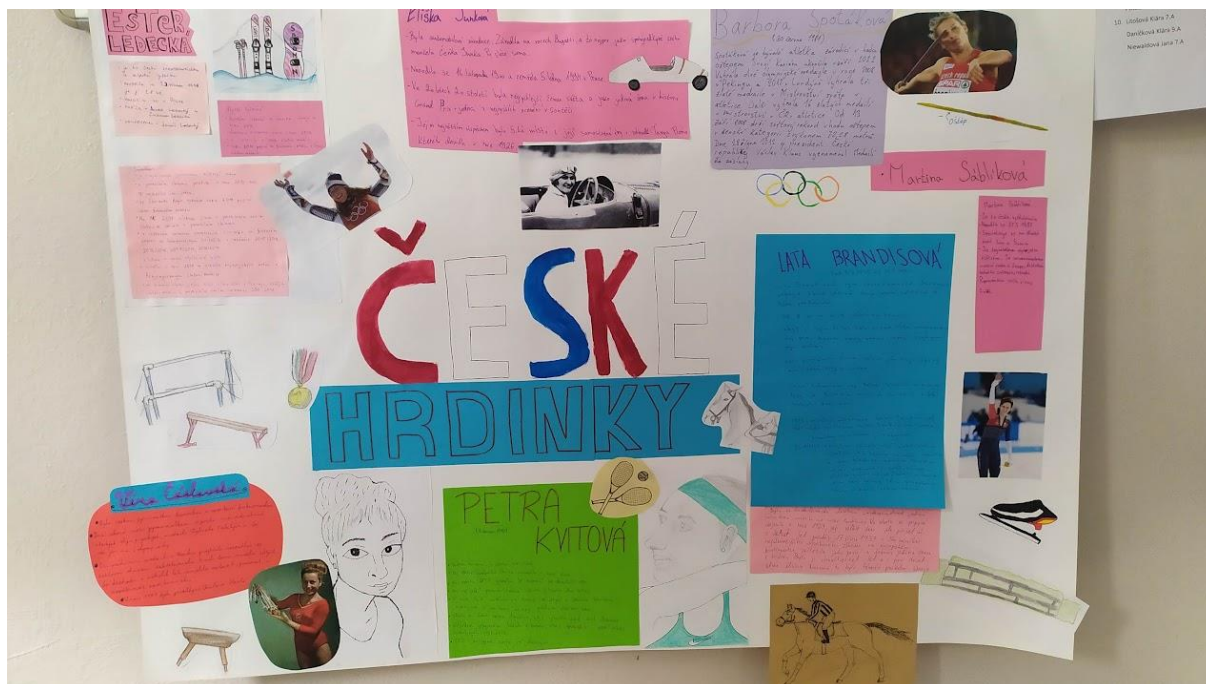
Mami, já vím že máš pár stáří
kam by si se ráda podívala, vím že
máš ráda Skandinávské státy a proto by si
se ráda podívala na Island a do Norska. Také vím, že
by si se ráda podívala do Francie na Eiffelovu věž. Také
stejně jako já se končím do Japonska ale hlavně sním o Kanadě.
Vím že sním o tom vidět polární záři, a to se v
Kanadě vyskytuje. Moc ti přeji aby se ti toto jednou
splnilo, a doufám že také pojedlu s tebou.

VĚRA CHYTILOVÁ

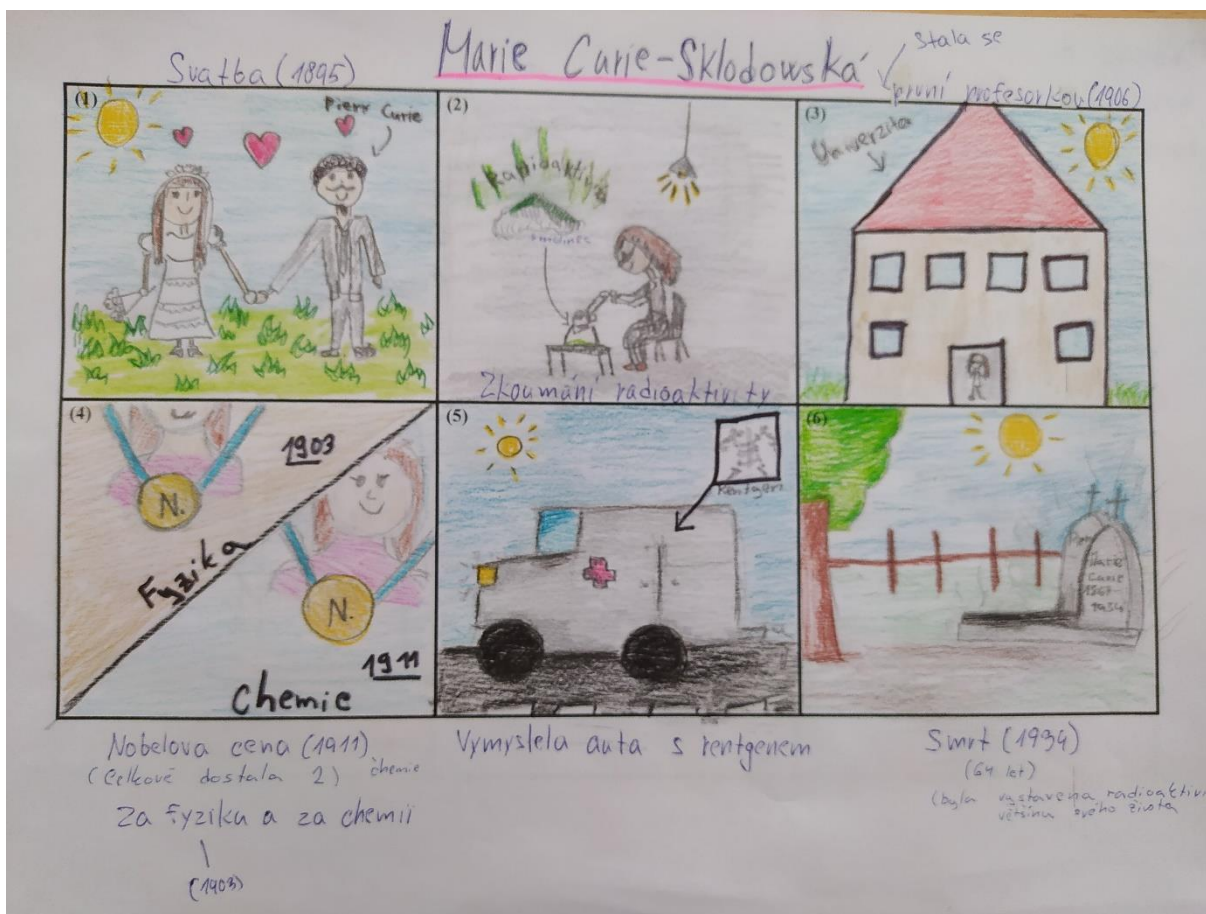
- Narodila se 2. února 1929 v Ostravě, a zemřela 12. března 2014 v Praze
- Bylo jí 85 let
- Byla to filmová režisérka, scenaristka a pedagogka
- Jako ocenění získala v roce 1998 medaili za zásluhy
- Jako malá chodila do klášterní školy
- Jejím prvním manželem byl Karel Ludvíg
- Před kamerou se objevila v malé roliče dvorní dámy
ve filmu Císařův pekař a pekařův císař
- V letech 1957 až 1962 studovala FAMU v ročníku Otakara Váňry
obor filmová režie, která byla přijata jako jediná žena

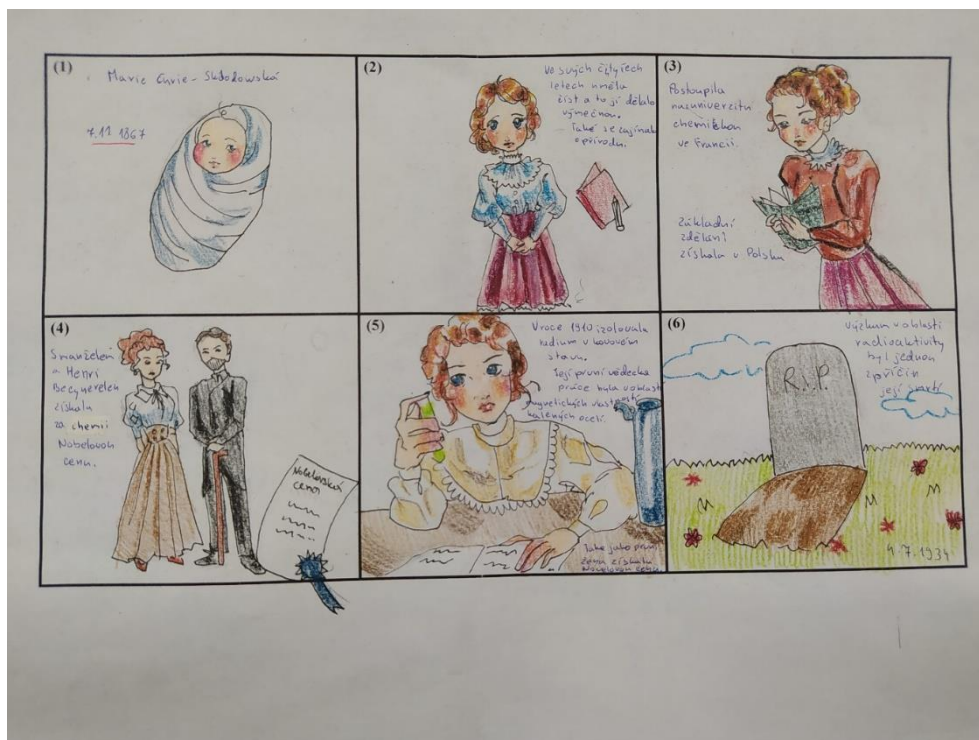


Žákyně zpracovávaly téma českých nejúspěšnějších sportovkyň. Naučily se je poznávat a dozvěděly se, jak dosáhly svých úspěchů.



S žáky jsme v chemii zhlédli video o Marii Curie-Sklodowské, poté žáci ve skupinkách vytvářeli obrázkový příběh (komiks).





V hodinách anglického jazyka jsme pracovali ve skupinkách. Za úkol měly vyhledat informace o ženách hrdinkách z Anglie nebo USA. Taktéž si mohly jako druhou osobnost vybrat českou ženu hrdinku. Práce je bavila a projekty vytvářely v anglickém jazyce, kdy ke každé ženě psaly medailonek.



8.B

V rámci projektu jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks. V projektu jsme využili i znalosti na pc. Připravovali jsme informace o vybrané ženě a zpracovávali jsme je do plakátu ve programu Canva. Další hodinu spolužáci na základě informací z plakátu přiřazovali jména jednotlivých žen k jejich charakteristice. Z plakátů vznikl lapbook – Ženy hrdinky známé i neznámé.

Olga Havlová

ZAJÍMAVOSTI:

- Byla zakladatelkou Výboru dobré vůle
- Byla oceněna Řádem Tomáše Garrigua Masaryka
- Uměla na rakovinu

ZÁKLADNÍ ÚDAJE:

-1933-1996

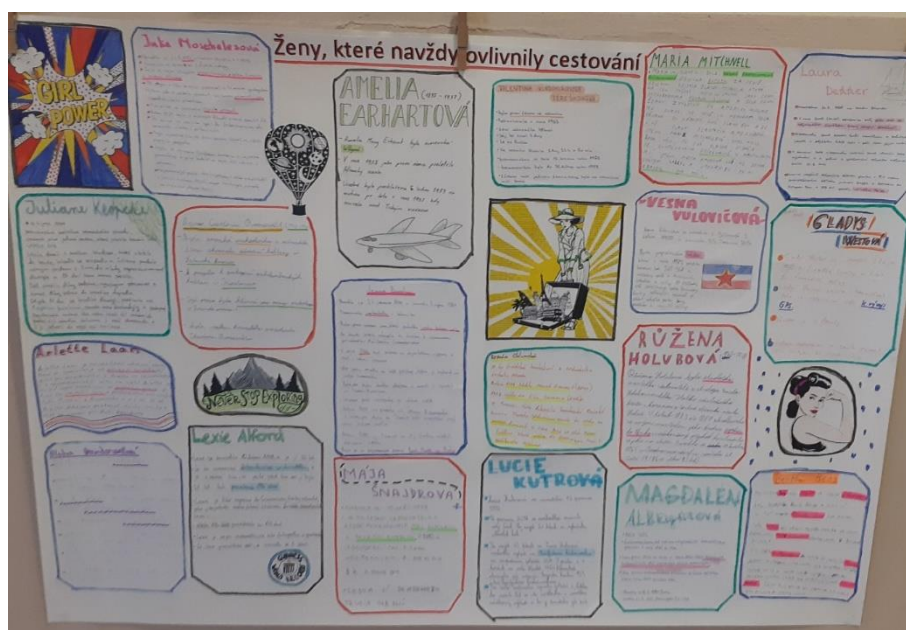
- Byla první manželkou Václava Havla
- Byla první dámou České republiky a Česka
- Za Václava Havla se provdala 9. července 1964



PROČ HRDINKA?:

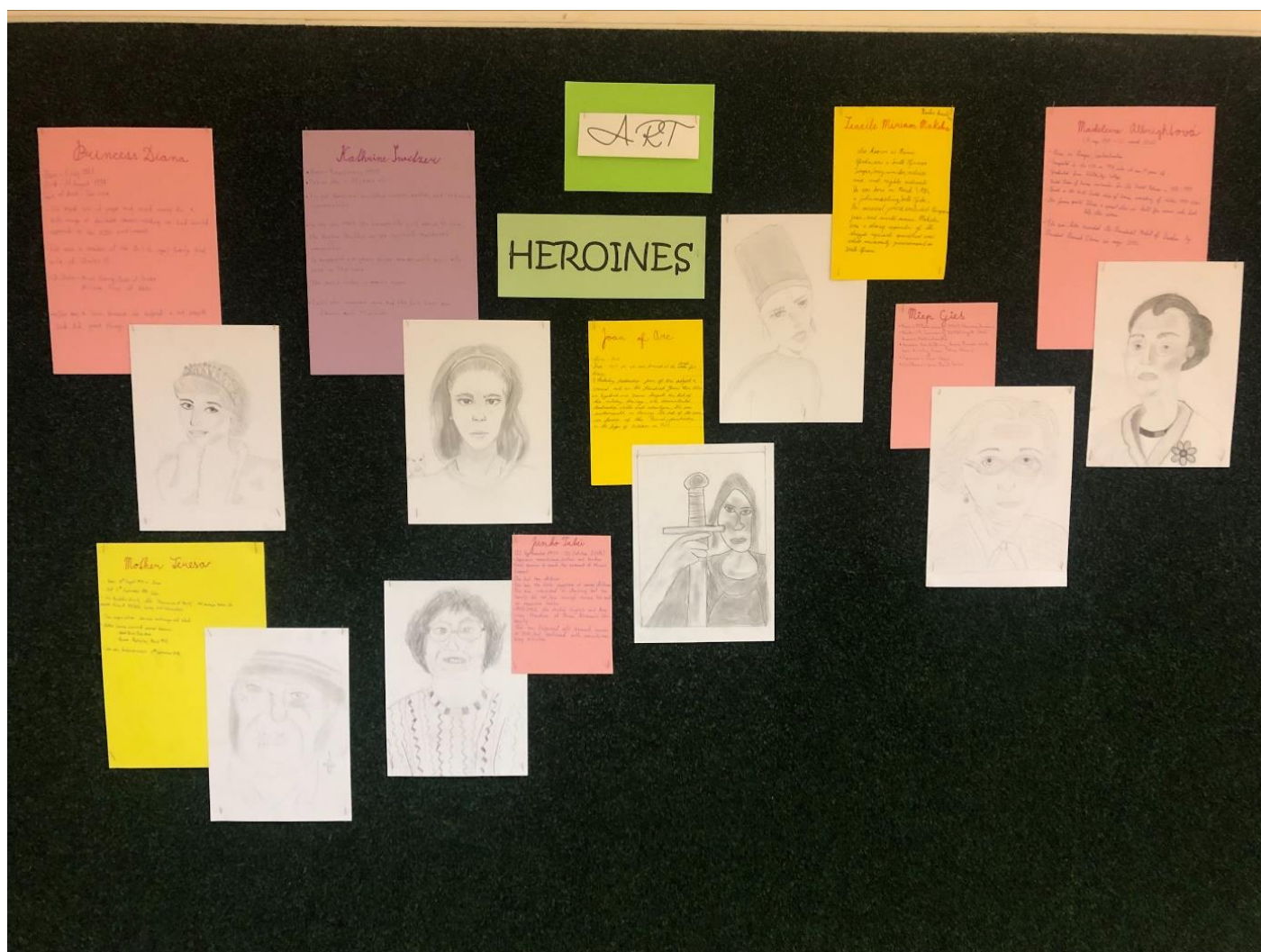
- STALA SE VZOROVOU U KÁŽKOU TOHO, JAK ÁBY ŽENY NATAKOVÉM POSTU MĚLA BYTI ZE SVÉ POZICE SE ZAČALA VĚNOVAT CHARITĚ
- VYTVOŘILA NĚKOLIK NADACÍ, JEJIM Ž HLAVNÍM CÍLEM BYLO POMAHAŤ LIDEM SE ZDRAVOVNÍM POSTIŽENÍ, OPUŠTENÝM A DISKRIMINOVANÝM
- PROJEKTY SE DOSTALY I DO ZAHRANICÍ
- BYLA ADRESÁŘKOU KNIHY DOPISY OLZE, KTERÉ JI POSÍLAL VÁCLAV HAVEL Z VĚZENÍ

Vytvořili jsme portréty inspirativních žen a dívek, které se zapsaly do cestovatelských dějin svými vynálezy, kariérními úspěchy i příběhy plnými dobrodružství. Seznámili jsme se se ženami, které změnily cestovatelský svět, dostaly se na místa, kam se nedostal nikdo před nimi (ať už na Zemi, ve vesmíru či v cestovním ruchu) a připravili půdu pro všechny, které jejich cesta teprve čeká.



8.C

Ženám hrdinkám jsme se v projektovém týdnu věnovali ve dvou předmětech. V hodině výtvarné výchovy pracovali žáci 8. C na kresbách vybraných hrdinek, v hodinách anglického jazyka pak žáci 9. B a 9.C tvořili medailonky daných žen. Vyhledávali si informace o jejich životě, jejich úkolem ale bylo především zjistit, čím si označení hrdinky zasloužily. Mezi jmény se objevily následující ženy: princezna Diana, Junko Tabei, Matka Tereza, Miriam Makeba, Miep Giesová, Kathrine Switzer, Jana z Arku a Madeleine Albrightová. Na zadaných úkolech žáci pracovali se zájmem a díky projektu si zase o něco rozšířili své obzory.



V rámci hodin dějepisu jsme vytvořili několik plakátů na téma vylosované Ženy hrdinky. Nejprve jsme si před projektovým týdnem rozlosovali pomocí Kola štěstí jednotlivé ženy, a přes víkend jsme si vyhledali veškeré potřebné informace. Ženy hrdinky jsme vybrali známé – od Olgy Havlové, Dany Zátopkové, Milady Horákové až po ty méně známé – např. Marie Schmolkové, Inky Bernáškové, Anny Malinové.



Každá dvojice/trojice zpracovala základní a zajímavé informace o hrdince, které poté graficky zpracovala pomocí editoru Cena.

V rámci druhé vyučovací hodiny jsme si vyzkoušeli připojit všechny ženy hrdinky s jejich základní charakteristikou. Po krátké práci ve dvojici jsme dali hlavy dohromady a dokončili připojení na interaktivní tabuli společně jako třída 😊.



ANNA MALINOVÁ

1914-1942

VĚK - 28 LET
POPRAVENA NACISTY



ZAJÍMAVOST

Anna Malinová byla vdova. Měla dceru jménem Alena Malinová. Její přítel se jmenoval Jozesf Gabčíki.

Jozef Gabčík byl z paradesatní skupiny

Anthropoid. Byla popravena zastřelením v koncentračním táboře.



PROČ HRDINKA?

Skrývala atentánika Jozefa Gabčíka ve svém bytě (28.5. 1942 - 1.6. 1942)



ŽENY HRDINKY

DAGMAR ŠIMKOVÁ

ZAJÍMAVOST:

- získala ocenění účastník odboje a odporu proti komunismu
- vystudovala dvě vysoké školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- 1929-1995
- **SPISOVATELKA A MALÍŘKA** 1952 byla
- zatčena na 15 let
známé dílo: Byly jsme tam taky

PROČ HRDINKA?

- 1968 se podílela na založení organizace K-231
- po okupaci Československa emigrovala do Austrálie



S žáky jsme v rámci tělesné výchovy hráli běžecké pexeso s obrázky žen hrdinek (sportovkyň). Aktivita byla velmi soutěžní a napínavá. Po nalezení všech dvojic měli žáci za úkol společně v týmu přiřadit obrázek sportovkyně k jejímu popisu. Na závěr jsme si o sportovkyních popovídali a představili jsme si jejich hlavní úspěchy a důvod jejich slávy.



8.D

V rámci projektu Ženy hrdinky jsme se věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks.

she was released on bail.

...could drink only from specified water fountains and could borrow books only from the "Black" library, among other restrictions.

ROSA PARKS

THE MONTGOMERY BUS BOYCOTT



The information that she was arrested had spread quickly. On December 5, Parks was found guilty of violating segregation laws, given a suspended sentence and fined \$10 plus \$4 in court costs. The black community started the boycott on Monday, December 5. By midnight 35,000 flyers were being mimeographed to be sent home with Black schoolchildren, informing their parents of the planned boycott. The boycott was much larger than even optimists in the community had anticipated. Nixon and some ministers decided to take advantage of the momentum, forming the Montgomery Improvement Association (MIA) to manage the boycott, and they elected Dr. Martin Luther King Jr. As the MIA's president, lawsuits wended their way through the courts all the way up to the U.S. Supreme Court. The boycott engendered anger in Montgomery's white population, and Nixon's and Dr. King's homes were bombed. Montgomery continued to gain attention from the national and international press. On November 13, 1956, the Supreme Court ruled that bus segregation was unconstitutional; the boycott ended December 20. Parks—who had lost her job and experienced harassment all year—became known as "the Mother of the Civil Rights Movement."



V rámci projektového týdne a hodiny TV byla naším tématem Dana Zátopková, jedna z našich největších a nejúspěšnějších sportovkyň své doby. Po příchodu do haly jsme si vyluštili jednoduchou šifru.

N D A A

Z Á V T Á P K O O

--	--	--	--

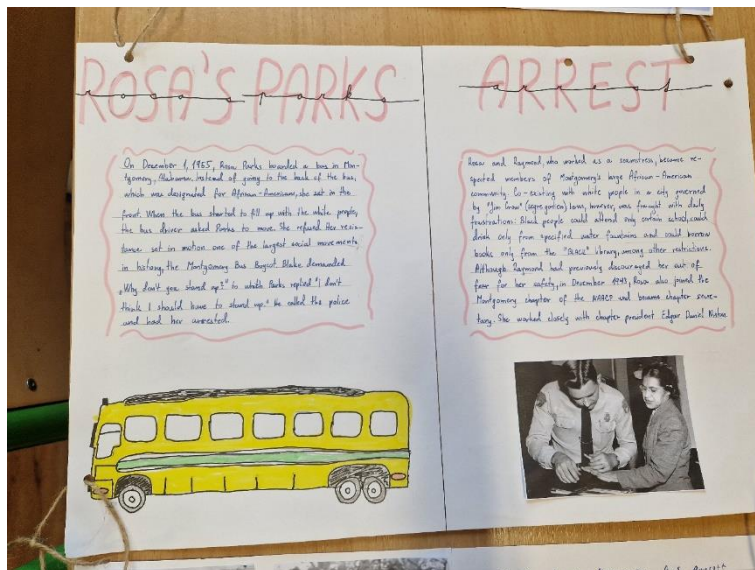
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Po vyluštění jsme si pustili krátkou videoukázku s jednotlivými klíčovými okamžiky a popisem jejího života. Pak jsme pokračovali dolů na palubovku, kde jsme si vyzkoušeli provizorními oštěpy její královskou disciplínu – hod a docela nám to šlo – hala nám byla skoro malá 😊.

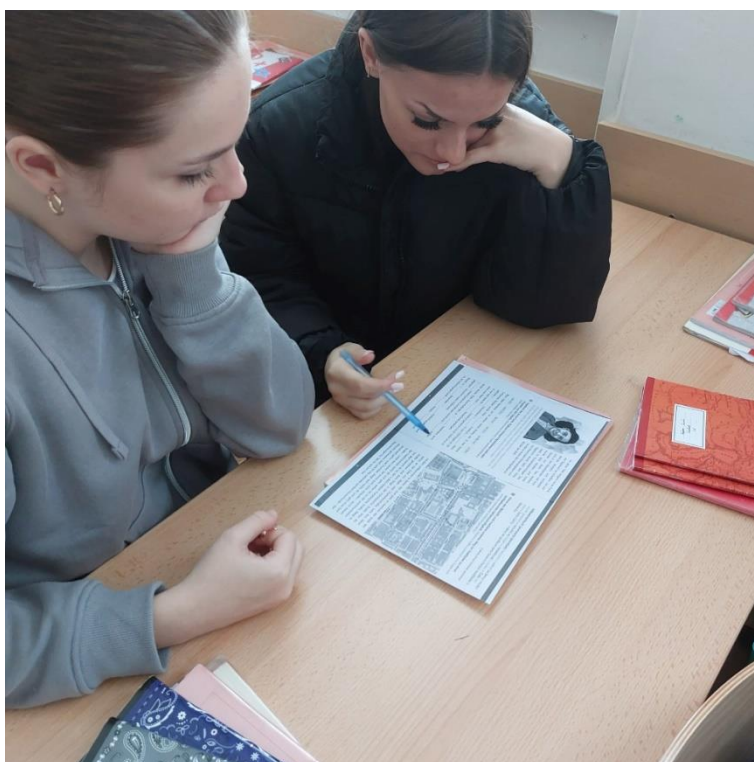


9.A

Věnovali ženě významné nejen pro americkou historii, a tou byla Rosa Parks. Její na první pohled malicherný čin započal velké události, které směřovaly k rovnoprávnosti černošských obyvatel jižní části Spojených států amerických.



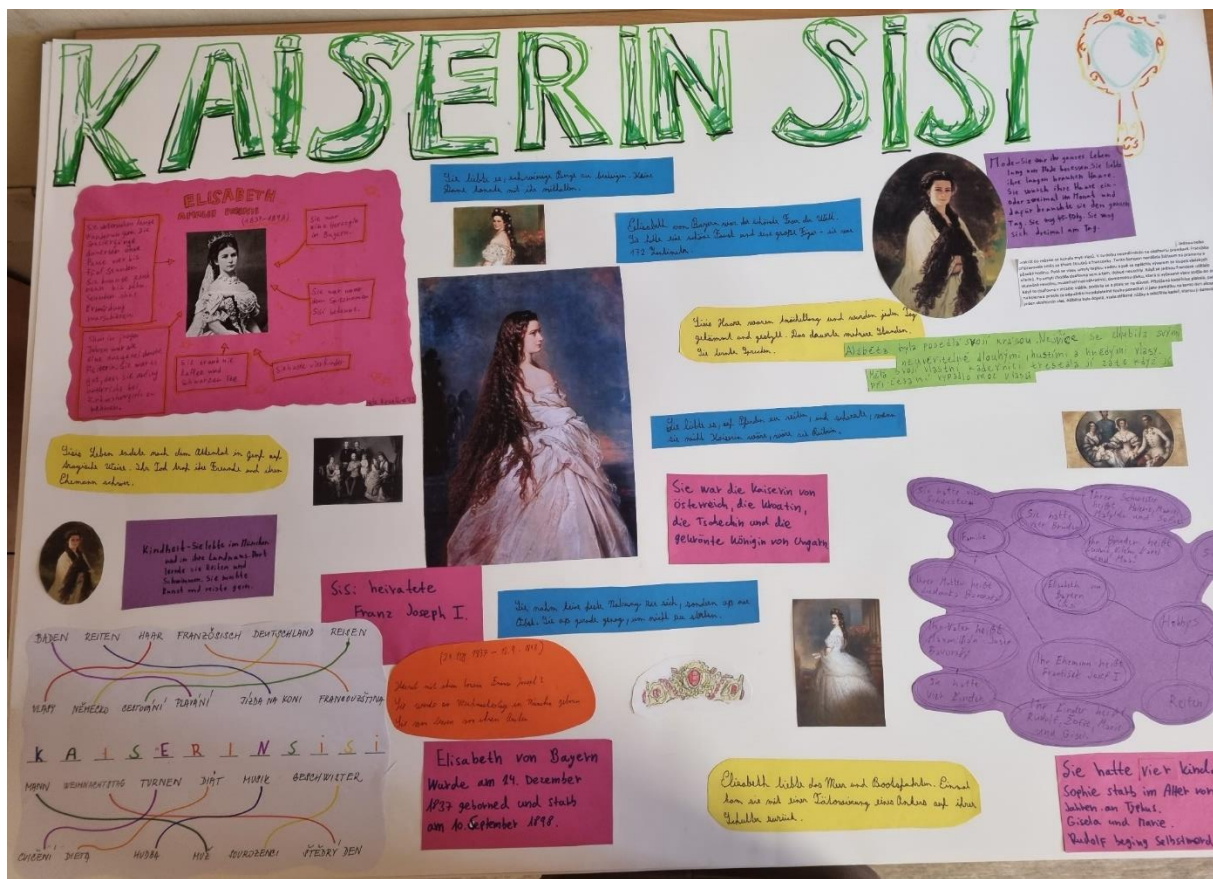
V hodinách německého jazyka žáci pracovali s informacemi ohledně deníku Anne Frank. Byť Anne nestihla být dospělou ženou, je to hrdinka a její příběh je známý po celém světě. Žáci pracovali s textem, kam doplňovali informace a tím si opakovali slovní zásobu. Posléze se dozvěděli o životě Anne a její rodiny před válkou a pomocí instrukcí si prošli plány Berlína a našli památku spojenou s tímto hlavním městem Německa.



9.B

V rámci projektového týdne „Ženy hrdinky“ jsme se s žáky v hodině německého jazyka věnovali Alžbětě Bavorské, která se po sňatku s Františkem Josefem stala rakouskou císařovnou, přezdívanou Sisi. Žáci při samotné práci zjistili mnoho zajímavých informací z jejího života jako například velkou vášeň ke sportu, umění nebo cestování. Pak ve dvojicích spojovali německé a české výrazy a tím si opakovali a prohlubovali jazykovou zásobu.





V hodinách v přírodopisu jsme zhlédli video o Jane Goodalové, poté žáci ve skupinkách vytvářeli obrázkový příběh (komiks).



9.C

Žáci v rámci českého jazyka ve skupinách vypracovávali životopisy několika významných českých žen – hrdinek a v závěru svou postavu představovali ostatním. Pro svůj projekt si vybrali tyto ženy: Eliška Junková, Hana Podolská, Toyen, Bertha von Suttner, Gerty Coriová. Z jejich zaujetí bylo patrné, že je práce bavila. Téměř žádnou ženu dříve neznali a jejich osudy byli velmi překvapeni. Po promítnutí krátkého medailónku se žáci zamýšleli nad odkazem Dany Zátopkové a pomocí skupinové práce k němu vytvořili projekt.



V hodinách fyziky jsme si povídali o **Milevě Einsteinové**. Většina dětí pouze logicky dle

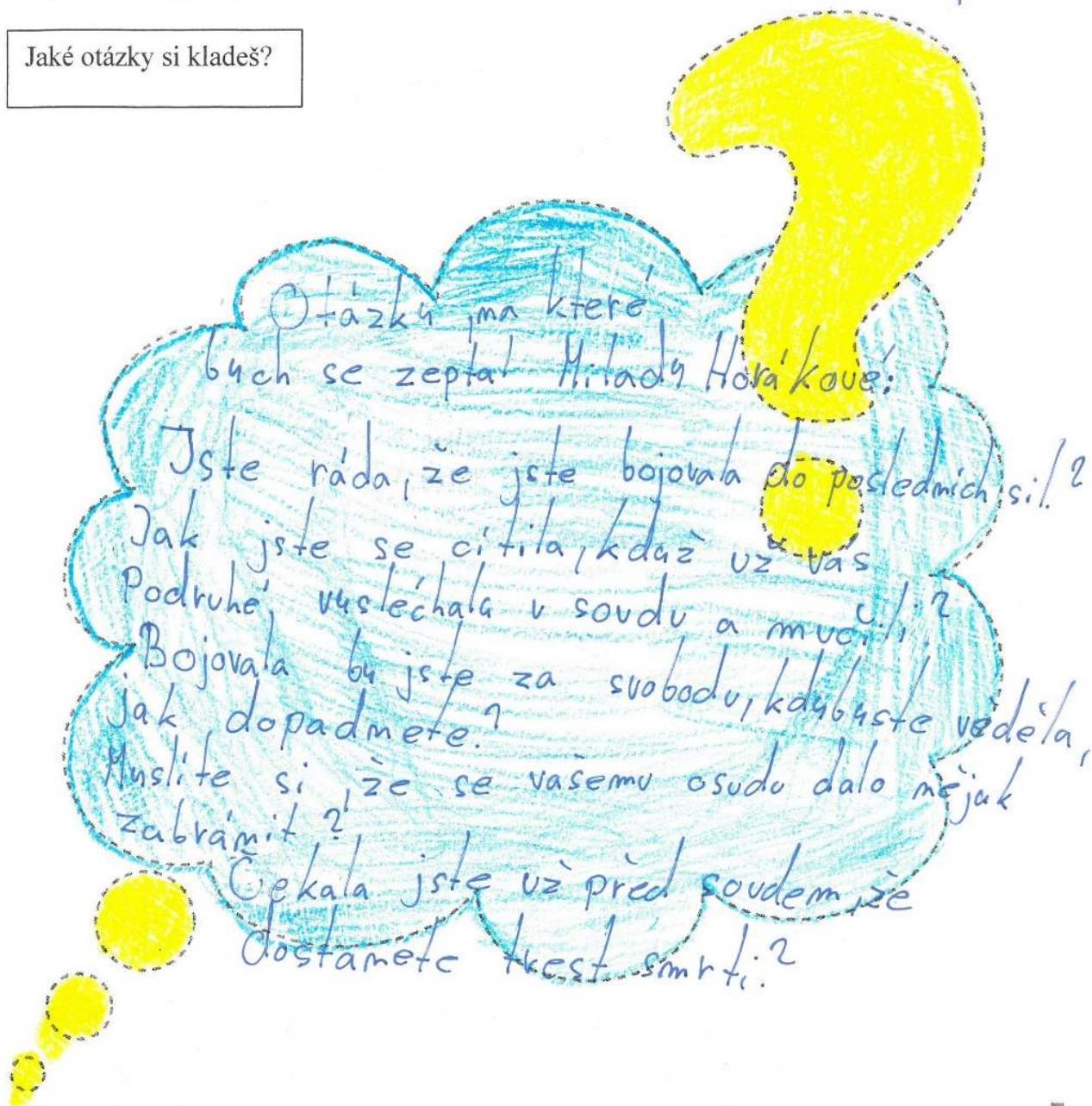
příjmení usoudila, že se zřejmě jedná o ženu Alberta Einsteina, ale jinak jim jméno nic neříkalo. Dostaly čas, aby podrobnější informace vyhledaly pomocí mobilu na internetu. Konkrétně šlo o odpovědi na tyto otázky: Jaké byla Mileva národnosti? Jak se jmenovala za svobodna? Kde se Mileva s Einsteinem seznámila? Dosáhla také nějakých úspěchů ve vědě a proč ano či ne? Byla jedinou ženou Alberta Einsteina? Měli s Albertem nějaké děti? O zjištěných informacích jsme si pak krátce povídali.

9.D

Pro projekt paní učitelka vybrala příběh JUDr. Milady Horákové. Prostřednictvím myšlenkové mapy se žáci nejdříve zamýšleli nad slovem hrdinka. Uvažovali, co hrdinka umí, jaké má dovednosti, schopnosti i volní vlastnosti. Dopředu její jméno neznali, aby nebyli nijak ovlivňováni. Společně jsme sdíleli. Krátce jsem vysvětlila historickou situaci od r. 1948 v naší zemi a tímto jsem se dostala i k prozrazení jména naší hrdinky. Následující úloha měla dvě části, v první si měli žáci zjistit základní životní data (rodina, studování, povolání, praxe) a ve druhé její životní překážky, jejich překonávání a výsledek. Toto vše zjišťovali ze svých telefonů díky připojení na školní WIFI. Ve druhé vyučovací hodině jsme společně sdíleli nasbírané informace a následně zhlédli dokumentární film o osudech paní Milady. Žáci si přečetli jeden z dopisů, které Milada posílala svým blízkým a následně vypisovali pasáže a vedle uváděli argumenty. Dále si přečetli text o způsobech vyšetřování politicky nežádoucích a nebezpečných lidech. V závěru jsme si poslechli Miladin poslední dopis sepsaný těsně před smrtí a metodou volného psaní sepisovali vše, co je v souvislosti s poslechem napadne. V poslední vyučovací hodině si žáci přečetli text s názvem Poslední minuty jejího života a opět volným psaním si poznamenali své dojmy, pocity. Na závěr si žáci vybrali z pěti organizérů a do nich napsali vzkazy o hrdinství Milady Horákové.



Jaké otázky si kladeš?



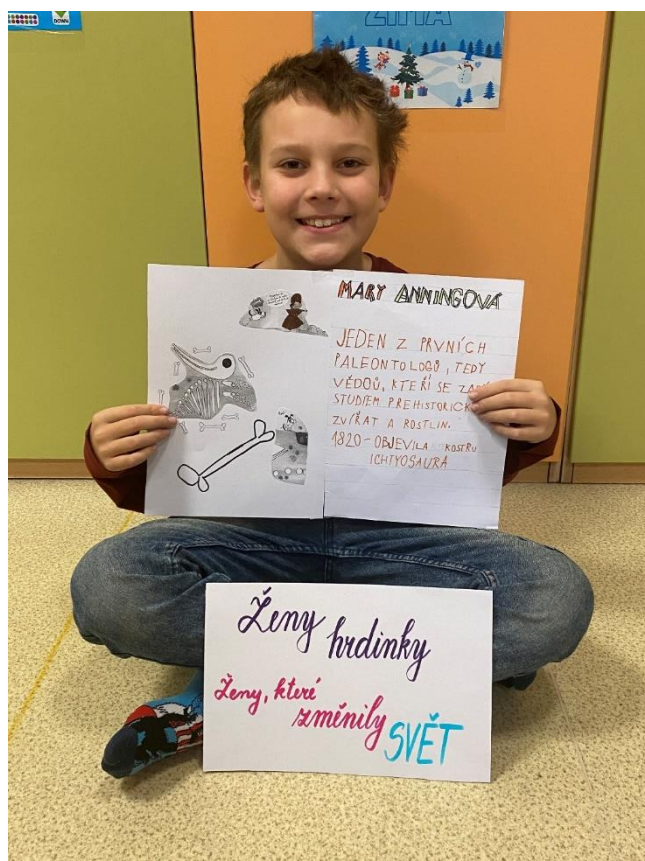
V hodinách angličtiny jsme zhlédli videa o slavných ženách z americké a britské historie – o Rose Parks a Florence Nightingale. Následovala cvičení na porozumění obsahu videí a hodiny jsme zakončili diskuzemi na téma rasismus (v hodinách o Rose Parks) a úroveň nemocniční péče nyní a dříve (v hodinách o Florence Nightingale). Děti se v hodinách naučily mnoho nových slovíček a slovních obrátů a rozšířily si znalosti o americké a britské kultuře a historii.

1. SPEC

V naší třídě proběhlo čtení o úžasných ženách, které změnily svět.

Děti si vybraly osobnost, která se jim líbila a vytvořily velmi krásný projekt.

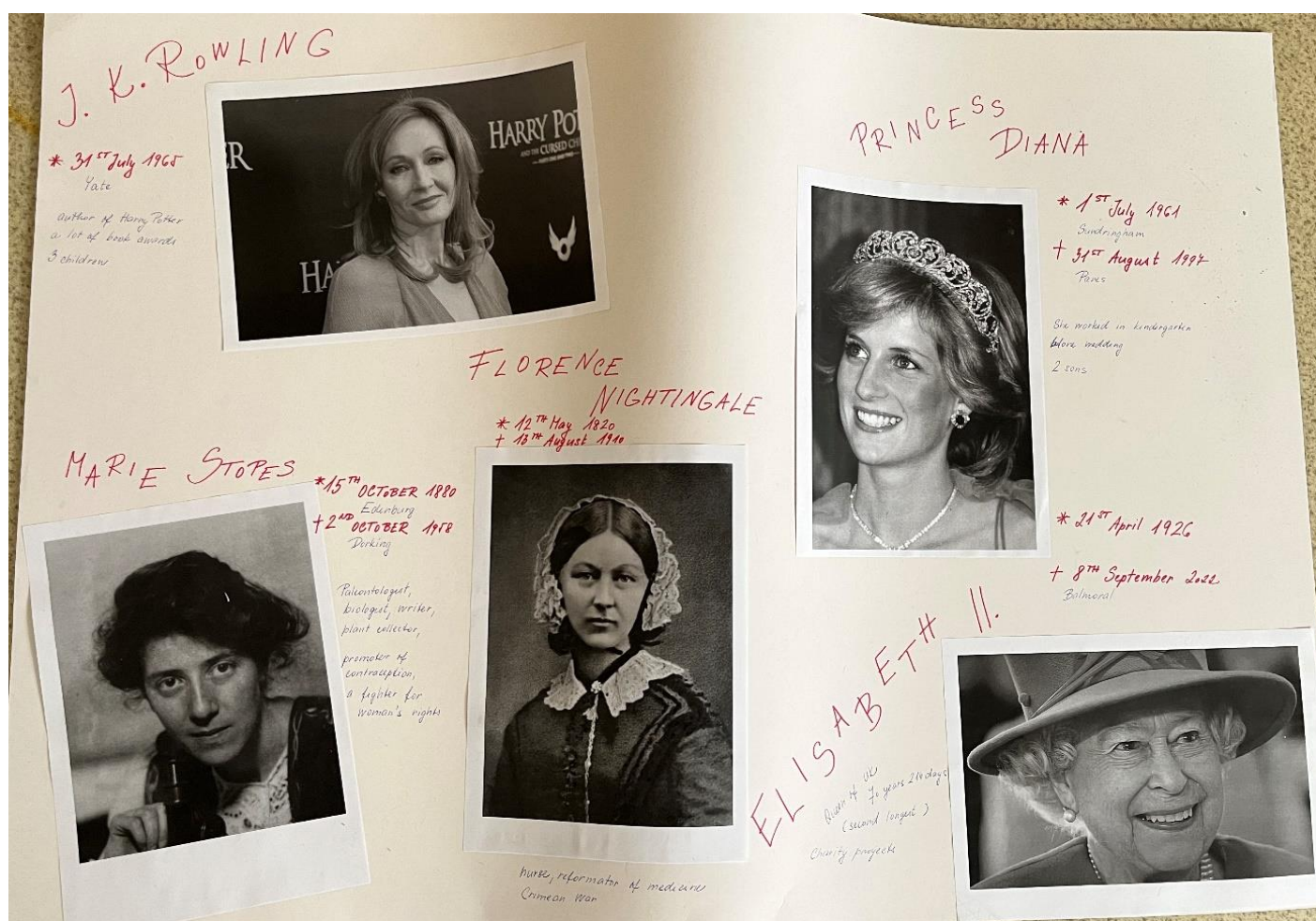
Eliška si vybrala – Elišku Junkovou, Elizabethka – Rosu Parks, Ondra – Mary Anningovou, Julča – Marii C. Skłodowskou, Nastěnka – Jane Austenovou a náš nejmenší Jiříček si vybral – Annu Frankovou.



2. SPEC

V rámci projektu jsme se zaměřili na Magdalenu Dobromilu Rettigovou. Nejen na její význam v oblasti kulinářského umění – vaření, ale i na její přínos v době obrození – v oblasti jazykové, vzdělávací a kulturní. S dětmi jsme četli o jejím nelehkém životě, porovnávali jsme význam slov používaných na začátku 19. století s dnešními výrazy českého jazyka, převáděli jsme měrné jednotky na jednotky dnes používané. V hodině pracovních činností si děti zkusily i uvařit polévku podle receptu, který tato významná žena zahrnula do svého díla nejvýznamnějšího – do Domácí kuchařky. Vše jsme zdokumentovali vytvořením plakátu o této významné ženě.

Též v rámci dalších hodin (AJ, HV, TV) se děti naší třídy zabývaly „Ženami hrdinkami“ - tj. slavnými ženami, které měly vliv na život v naší zemi.



MAGDALENA DOBROMILA



RETTIGOVÁ

Také se používaly jiné měrné jednotky – např. žejdlík mléka, más piva, kopa vajec. Podívej a porovnej:

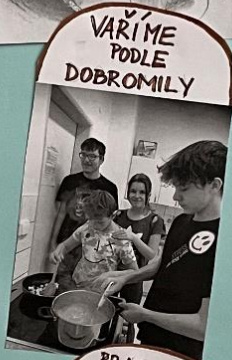
60 kusů = kopa
4 gramy = kvartlík
Lot = 1/2 kusů
Mandel = 1/4 litru
Más = 1/2 žejdlíky
Pinta = 1/4 žejdlíky
Žejdlík = 1/8 litru



Narodila se roku 1485 ve
Všeradicích a zemřela
roku 1845 v Litomyšli.

Napsala kuchařku v češtině, VE KTERÉ
BYLA JÍDLA NENÁROČNÁ NA PŘÍPRAVU S ÚRAVAMI
Ize vařit podle jejích receptů

BYLA JEDINÁ ŽENKA, MĚLA PŘÍŠNOU HAMU
ŽILA V PRAZE, ŽENY MAJÍ BÝT
HEZKY OBLÍZENÉ ČISTÉ ABY SE LÍBĚLY
MANŽELŮVI



V době Magdaleny Dobromily Rettigové se používaly jiné výrazy. Vyhledej a napiš dnešním jazykem

Výraz z doby Magdaleny Dobromily	Místo dnes používáme výraz
Ořlík	okurka
Šnitník	koláček
Lite štrudle	štrudla
Kružadlo	palacinka
Zemčátka	brambory
Ovipoch	sevlonka
Senit	ševci
Amuletka	ovčák
Cervulát	škvárná
Perrý	palacinky
Amoletka	škvárná
Kadefník	škvárná



DOMÁCÍ KUCHAŘKA, aneb
Pojednání o masitých a posnitých pokrmích
pro děti české a moravské (1826)

Začala psát Návodů pro dívky
Jak plnit své domácí povinnosti a
vedla je ke čtení knih.

Další díla
Magdaleny
Dobromily

- Března rozšíření myšlenek (1822)
- Matfendin koláček (1825)
- Všeobecná praktická kuchařka (1825)
- Domácí kuchařka (1826)
- Přítel (1827)
- Průvodce (1829)
- Kuchařka pro děti (1845)



VDALA SE V ROCE 1808, MĚLA 11 DĚTÍ
ZEMŘELA V GOLETECH.

VELMI DŮLEŽITÝ BY BYL PRŮNÍ PRÁDEK





Obsah

1.A.....	1
1.B.....	2
1.C.....	3
1.D.....	4
2.A,C	5
2.B.....	6
2.D.....	7
3.A, B.....	9
3.C.....	11
3.D.....	12
4.A.....	13
4.B.....	14
4.C.....	15
4.D.....	17
5.A.....	18
5.B.....	19
5.C.....	20
5.D.....	21
6.A.....	23
6.B.....	25

6.C	27
6.D	28
7.A	29
7.B	31
7.C	33
7.D	34
8.A	36
8.B	40
8.C	41
8.D	46
9.A	48
9.B	49
9.C	51
9.D	52
1.SPEC.	54
2.SPEC	55
Obsah	58