

# Hello guys

## 28.- 30.4. we had an

# Italský týden

## na ZŠ Vítězslava Háška Odolena Voda



# Benvenuti in Italia.

Jen málo zemí přitahuje návštěvníky tak intenzivní magnetickou silou jako Itálie. Během projektového týdne jsme virtuálně navštívili všechny její regiony-hory, jezera, azurově modré moře, pláže, ostrovy, sopky, velká města, centra uměleckých děl, benátský karneval, objevili jsme tajemství a kulturní poklady, historické památky, světové dědictví UNESCO, legendární italskou gastronomii. Zažili jsme skvělé kulinářské zážitky, když jsme vařili, pekli a ochutnávali tradiční pokrmy. Proměnili jsme se v renesanční malíře, stavitele, módní návrháře, automobilové designéry, divadelní herce a naučili se pár italských slovíček. A byla to dlouhá italská jízda, která nás všechny obohatila.

## Addio dolce Italia.

# 1.A

V rámci projektu spolupracovala naše třída s 9.A. Devětáci pro nás připravili různé aktivity. Společně jsme „pekli“ italskou pizzu, vyhledávali zajímavosti o Itálii, prohlédli si italskou vlajku a některé památky na interaktivní tabuli. Ze všech získaných informací jsme potom nakreslili plakátek. Projekt jsme zakončili pravým italským fotbalem, který jsme si zahráli za italského slunečného počasí na hřišti. Devětáci měli vše pěkně připravené a prvňáci si aktivity užili.



# 1.B

Italský týden jsme si užili ve společnosti starších spolužáků z 9.B. Ti si pro nás připravili ve sportovním areálu zajímavé aktivity. Házeli jsme pizzou, vařili kávu a těstoviny, ukázali své dovednosti ve fotbale a stavěli šikmou věž na čas. Ve třídě jsem se naučili počítat italsky do 10, povídali jsme si a četli zeměpisné informace o Itálii. Kreslili jsme tematický plakát. A také jsme modelovali psací písmenka ze „špaget“. Všechny aktivity nás bavili a dozvěděli jsme se spoustu nových informací. Někteří se těší, až o prázdninách tuto zemi skutečně navštíví.



# 1.C

V těchto dnech jsme se dozvěděli něco o Itálii. Zjistili jsme, že mnoho spolužáků tuto zemi již navštívilo. Ukázali nám některá místa na fotkách a povyprávěli o čase stráveném v italských horách, městech i u moře.

Vyzkoušeli jsme si běhací diktát v italštině a naučili se při tom pár nových slovíček. O Itálii jsme si nové informace také přečetli. Vrcholem týdne bylo pro děti pečení pizzy, kterou si mohly nazdobit podle vlastní chuti. Největší nadšení samozřejmě zavládlo, když byla pizza upečená a mohly si ji sníst.



# 1.D

Italský týden jsme zahájili hned v pondělí vyprávěním těch, kteří už v Itálii byli. Tak jsme se dozvěděli o Italských sopkách, fotbalistech i různých dobrotách, památkách a moři. V tělesné výchově, jsme se proto přesunuli na lodě a plavili se nejen po Benátkách. V úterý nás čekala italská gastronomie. Ukázali a ochutnali jsme olivy, mozzarella a upekli si vlastní pizzu a focacciu. Ve středu jsme se pak dozvídali další informace o Itálii při opisu slov, samostatném čtení s porozuměním a také na divadelním představení starších spolužáků. Celý týden jsme pak zakončili křížovkou a pohádkou Asterix a Obelix.



## 2.A

S dětmi jsme si v českém jazyce povídali o Itálii. Začali jsme vlastními zkušenostmi, potom jsme četli a doplňovali různé informace. Pracovali jsme metodou brainstormingu a přesto, že jsou děti teprve ve druhé třídě, spoustu reálií a zajímavostí věděly. Dokonce jsme se naučili i některá italská slova. Vypracovali jsme myšlenkovou mapu. V hodině matematiky jsme spočítali, kolikrát více má Itálie obyvatel než Česká republika, vyhledali jsme nejvyšší horu Evropy a její výšku, zakreslovali jsme mapu Itálie a její vlajku. Ve výtvarné výchově jsme libovolnou technikou ztvárnili asi nejsladší italskou dobrotu, gelato. Děti aktivity hodně bavily a užili jsme si to.



## 2.B

S dětmi jsme vyzkoušeli nejrůznější aktivity. Nejprve se děti seznámily s italskou kulturou a s neznámějšími italskými pokrmy. Také si děti vyrobily italské vlajky, na které si napsaly, jaké zajímavosti se jim osobně o Itálii nejvíce líbily. Na závěr si každý vyrobil vlastní škrabošku na karneval. Se škraboškami jsme se poté společně vyfotili.



## 2.C

Pomocí myšlenkové mapy si děti utřídily vědomosti o této zemi, kterou někteří navštívily o prázdninách s rodiči. Vyprávěly o místech, které viděly, o jídlech, které ochutnaly. Podle fotografií vytvořily kolorované kresby známých míst Itálie, ke kterým přiřadily jednoduché popisky. Děti s chutí pracovaly i na pracovním listu s křížovkami. Z materiálů jsme společně sestavily nástěnku.



## 2.D

Děti se v hodině českého jazyka naučily novou čtenářskou dovednost, novou metodu kritického myšlení VÍM-CHCI VĚDĚT-DOZVĚDĚL/A JSEM SE (V-CH-D). Žáci se nejprve měli zamyslet nad tím, co již o Itálii vědí a napsat informaci na zelené papírky. Na bílý papírek psali otázky – co by se chtěli dozvědět. Následně žáci zhlédli krátké video a na poslední, červený papírek napsali zajímavost, kterou se dozvěděli. Z papírků nám vznikla italská vlajka. Děti se také seznámily s postupem práce – vyrobily Italskou kuchařku. Ke svému receptu nakreslily obrázek a vypsaly všechny suroviny. Svůj recept a postup přípravy pak děti prezentovaly spolužákům.



## 3.A

Projektový týden o Itálii byl plný různých aktivit. Zhlédli jsme videa o nejzajímavějších místech Itálie očima italských dětí v našem věku. Viděli jsem řadu fotografií italské přírody a památek. Ve dvojicích jsme vyráběli informační plakáty o neznámějších městech, oblastech, osobnostech. Všechny informace byly vyhledávány na internetu, neboť měla každá dvojice k dispozici tablet. Plakát jsme obohatili o řadu ilustrací. Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech si pro nás paní učitelka připravila malbu šikmé věže v Pise. V hudební výchově nás neminuly známé italské písně od známých současných i dřívějších umělců a poslech italské hymny. Největší zábava pro nás byla možnost sladit společně naše oblečení do barev italské vlajky a učit se společně základní italská slovíčka a počítat do deseti. Shodou okolností k nám zavítala také naše spolužačka, která žije v italských Alpách, a tak nás seznámila se vším, co v Itálii dělá a kde bydlí. Byly to pestré tři dny plné nových informací, zážitků a zkušeností.



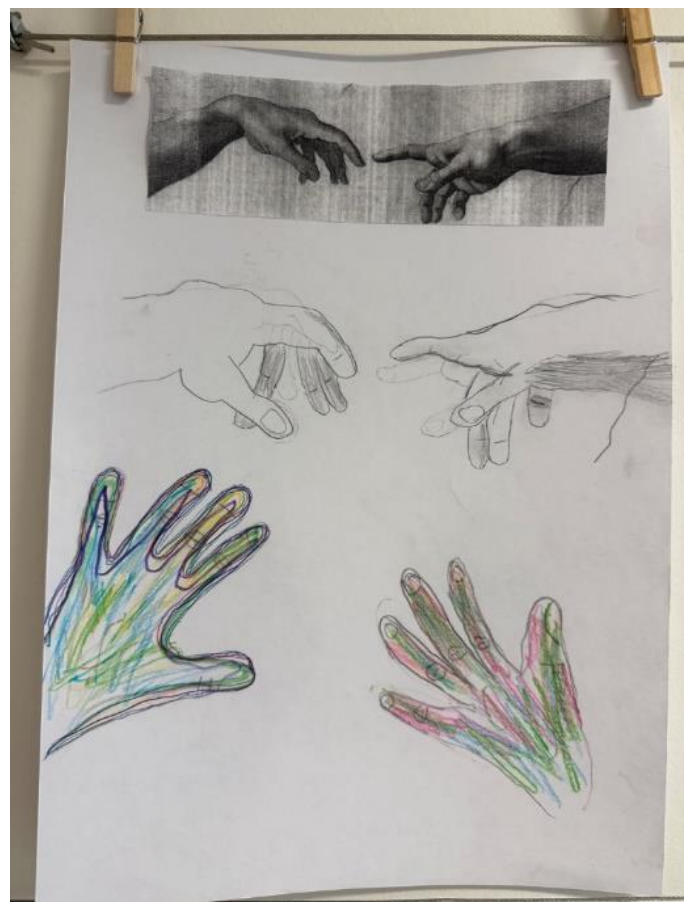
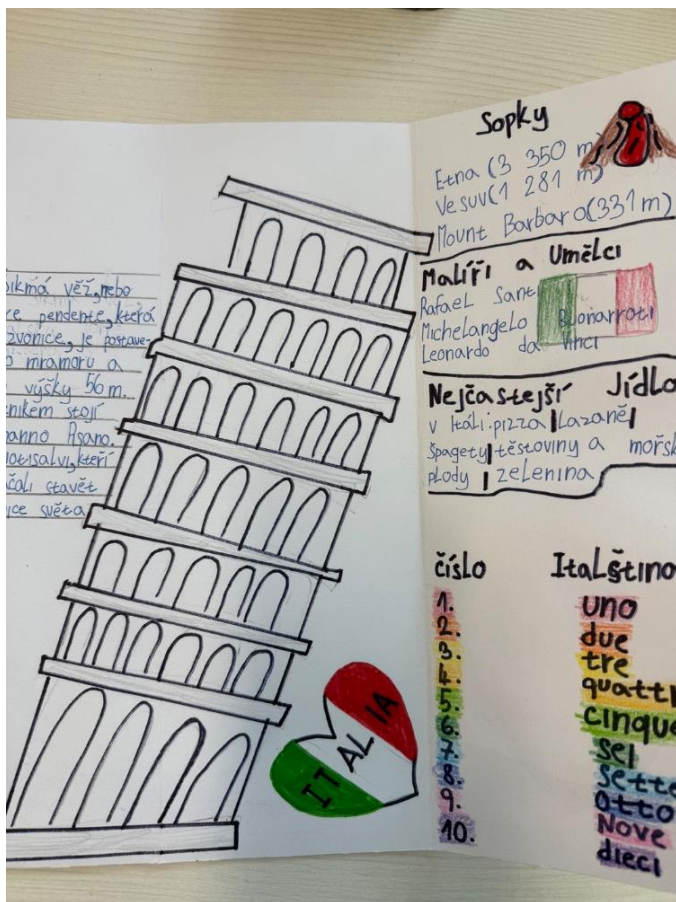
## 3.B

V tomto týdnu jsme si s dětmi povídali o Itálii. Nejprve pro ně zazněla otázka, co o Itálii ví. Řekli jsme si důležité informace o tomto státu. Poté jsme si pustili naučné video, ve kterém jsme se dozvěděli bližší informace o Itálii. V tomto videu hovořily děti žijící v Itálii a autenticky říkaly, čím je Itálie známá a co se jim tam líbí. V další části výuky děti vypracovaly pracovní list, který navazoval na video. Úkolem bylo odpovědět na otázky, týkající se jídla v Itálii, památek atd.



# 3.C

Během hodin českého jazyka jsme na tabletech vyhledávali informace z oblasti zeměpisu, kultury, architektury, hudby, gastronomie či sportu a každý žák si vytvořil svůj lapbook. V matematice jsme se naučili počítat italsky do deseti a řešili jsme slovní úlohy zaměřené na Itálii. Ve výtvarné výchově jsme se seznámili s renesančními mistry Leonardem da Vinci a Michelangelem Buonarrotim. Nechali jsme se inspirovat freskou Zrození Adama, jehož základní téma jsme výtvarně zpracovali. Děti získaly mnoho informací o Itálii a týden se jim líbil.



## 3.D

Během pondělního dopoledne si děti ve skupinkách zjišťovaly o Itálii různé informace formou běhacího diktátu. Poté informace zaznamenaly a doplnily vlastním vyhledáváním. Vše jsme si poté společně shrnuli a děti vyplnily kontrolní pracovní list. Během odpoledního vyučování děti pracovaly ve skupinách, kde zpracovávaly projekty na různá témata týkající se Itálie, např. móda, jídlo, památky, osobnosti atd. O angličtině jsme se zaměřili na pravou italskou zmrzlinu a procvičovali jsme si barvy a příchutě. Ve středu jsme navštívili cvičnou kuchyňku, kde si děti upekly ve skupinkách pizzu, kterou si před tím připravily a nazdobily při hodině pracovních činností. Dětem se všechny aktivity moc líbily, dozvěděly se spoustu zajímavých informací, moc si pochutnaly na pizze, ale hlavně si užily spoustu zábavy.



## 4.A












V pondělí jsme věnovali dvě hodiny Itálii, řekli jsme si, kde se Itálie nachází, jaké je hlavní město Itálie. Děti se na interaktivní tabuli dozvěděly, jaké krásné památky Itálie má. Během hodiny matematiky, se děti dozvěděly, kolik počet obyvatel má Itálie, kterou nejdelší řeku, jaká jídla a nápoje se nejvíce konzumují v Itálii. Ve středu přišly děti oblečené v italských vlajkách. Kreslili jsme vlajku a oblíbená italská jídla. Děti zakreslovaly do mapy hlavní město Řím, Koloseum, Pisu atd., práce se jim velice povedla. Při hudební výchově jsme poslouchali ukázky hudby Antonia Vivaldiho a zpěv slavných tenoristů, kterými jsou Luciano Pavarotti a Andrea Bocelli. Děti Itálie moc bavila.



## 4.B

V rámci italského týdne jsme procvičovali čtení s porozuměním. Zjišťovali jsme nejzajímavější místa a četli si o nich. Dozvěděli jsme se tak spoustu zajímavostí o Benátkách, Neapoli, šikmé věži, Koloseu a dalších místech. Zjišťovali jsme, kdo kde byl a informace porovnávali se zkušenostmi. Nakonec jsme se naučili pár důležitých frází jako Ciao, Buon giorno [bón džórno, Buona sera, Buona notte, Grazie, Arrivederci! V matematice jsme se naučili počítat v italštině a moc nás to bavilo.

### Čísla od 1 do 10 :: Italská slovní zásoba

Čísla		1	
Numeri		Uno	
2		3	
Due		Tre	
4		5	
Quattro		Cinque	
6		7	
Sei		Sette	
8		9	
Otto		Nove	
10			
Dieci			

## 4.C

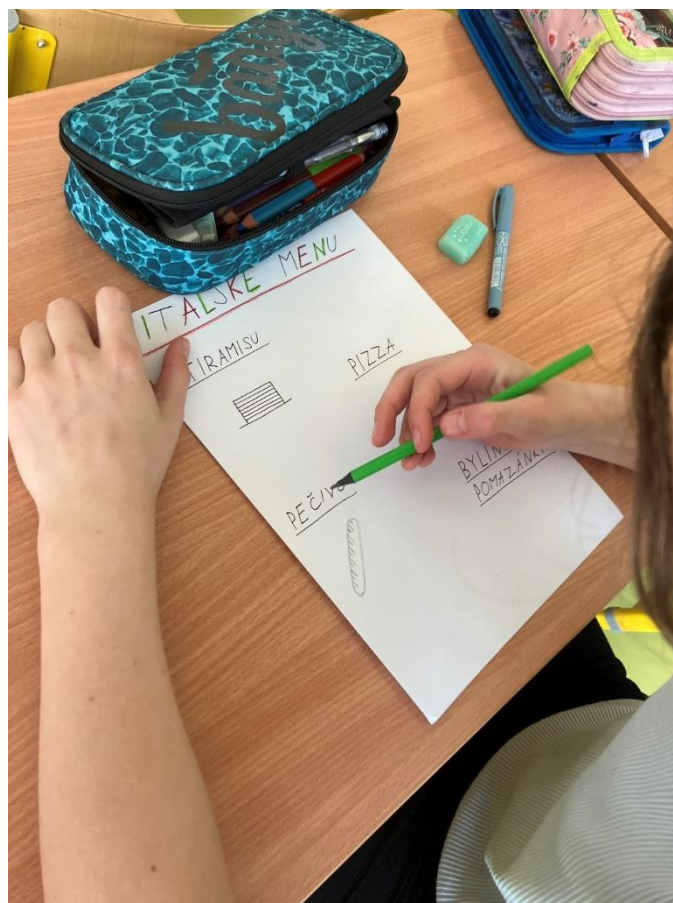
Itálii jsme se věnovali 3 hodiny. Dvě hodiny jsme vařili italská jídla dle vlastního výběru ve cvičné kuchyňce. Skupinky si vybraly pizzu, těstoviny nebo salát. Dívky, které nechtěly vařit, tvořily plakát o italských jídlech za pomoci vyhledávání na internetu. Ve středu jsme si o Itálii povídali, četli a tvořili myšlenkovou mapu. Seznámili jsme se s několika významnými osobnostmi Itálie. Samuel nám představil svoji powerpointovou prezentaci o Leonardovi da Vincim a Gabča nás seznámila s dcerou významného italského malíře Tiziana, která byla ve své době uznávanou portrétistkou.

Itálie patří k našim nejoblíbenějším státům – jídlem, mořem, hudbou, lidmi.



## 5.A

V hodinách jsme se duchem přesunuli do Itálie. V hodině češtiny jsme si vyprávěli o vlastních cestách do této země a oblíbených pokrmech Itálie. Vítězným pokrmem naší třídy se stal dort Tiramisu. Děti si pomocí tabletů vyhledaly recept, který jsme v hodině matematiky přepočítali na počet žáků ve třídě. Stejně tak jsme upravili množství jednotlivých ingrediencí a vydali se na společný nákup. Suroviny si žáci vyhledali samostatně podle předem sepsaného seznamu ingrediencí a přesného množství. Vyzkoušeli jsme si platbu na samoobslužné pokladně i platbu kartou. O pracovních činnostech jsme si dort připravili a druhý den s chutí snědli. Během přírodovědné vycházky jsme navštívili místní obchody a restaurace, kde děti zjistily, co vše si mohou koupit z produktů Itálie v našem městě. Vítězem se stalo MIKRO BISTRO, které nabízí hned několik produktů najednou. My jsme ochutnali italskou zmrzlinu. I když byl týden krátký, díky prodlouženému víkendů, náležitě jsme si ho užili a těšíme se na další cestování 😊.



## 5.B

V rámci projektového týdne žáci absolvovali různé činnosti. V českém jazyce děti hledaly chyby v pravopisném cvičení o životě a tvorbě Leonarda da Vinci a doplňovaly cvičení na gramatické jevy. V rámci literatury jsme si přečetli úryvek z knížky Carla Collodiho Pinocchiova dobrodružství a podívali jsme se na animovanou verzi tohoto příběhu. Během hodin matematiky děti tvořily slovní úlohy, jejichž ústředním motivem byly italské výrobky, jídlo či Itálie jako turistická destinace. Při hudební výchově jsme poslouchali ukázky hudby Antonia Vivaldiho a zpěv slavných tenoristů, kterými jsou Luciano Pavarotti a Andrea Bocelli. Při pracovních činnostech děti tvořily z barevných papírů pizzu. Myslím, že to pro děti byly hezké hodiny. V rámci italského týdne jsme v hodinách angličtiny propojili téma plánu města a Itálie. Skupinová práce žáků spočívala v tom, že jsme si řekli, co vše se ve městě nachází a jak se to řekne anglicky. Následně si žáci ve skupinách nakreslili plány města, které si vymysleli. Podmínkou však byly italské znaky a následně pojmenování příslušných budov a institucí ve městě italsky. Žáci si tak rozšířili slovní zásobu o základní italská slovíčka.



Leonardo da Vinci  
tento slavný muž žil v Itálii v letech 1452 až 1519. Byl to italský malýř, sochař, architekt, inženýr, vjedač, vynálezce, hudebník, špión, básník, filozof, diplomat, astronom a konstruktér. Patřil mezi nejvýznamnější osobnosti renesance. Tvořil ve městech Florencie, Miláno, Řím a Benátky.  
Mezi jeho nejslavnější obrazy patří Poslední večeře, Dalma s hranostajem a Mona Lisa.  
Jako vjedač se soustředil na technické problémy a studium přírody a položil základy k vjedačské a technické ilustraci. Vytvořil nákresy pro ponorku, padák, letadlo, opakovačý dělo, skafandr, mechanickou hračku, bicykl, helikoptéru, tank či kulomet.  
Byl to prostě génius, o kterém se historicy domívají, že jeho IQ bylo v rozmezí od 180 do 220.  
Najdi v textu 40 chyb.

## 5.C

Hned v pondělí jsme zahájili Italský týden a to v hodinách Českého jazyka a Hudební výchovy. Nejdříve jsme zhlédli prezentaci z ČT Edu o Itálii. Poté se děti podělily s ostatními, kteří již Itálii navštívili a to ve všech ročních obdobích. Popisovaly hory, historická města, kavárny, moře, dopravu, italskou hrdost, temperamentní způsob komunikace a jídlo. Dvě dívky ze třídy si připravily vlastní prezentaci, ve které připojily fotky z rodinných cest. V hodině Čj napsali žáci popis pracovního postupu přípravy jídla Lilku s rajčatovou omáčkou. Inspirovali se z videa podle italské rodiny, která toto jídlo připravovala. V hodině Hv se žáci zaposlouchali do hudby Antonia Vivaldiho – Čtvero ročních dob. Provedl je interaktivně houslista Pavel Šporcl.



## 5.D

Během italského týdne jsme si v matematice stihli spočítat pár slovních úloh s tématem Itálie – např. jsme se dozvěděli, kolik kilometrů najedeme mezi městy Benátky, Řím a Florencie. A kolik času na cestě strávíme. Nezaháleli jsme ani v hodinách českého jazyka, kde jsme se seznámili s italismy – slovy přejatými z italštiny. Zjistili jsme tak, že slova jako salám nebo opera nepocházejí z českého jazyka, ale z italštiny. Mnohá slova jsme také objevili znovu, např. baroko, freska apod. Abychom ale mohli všechny tyto aktivity dělat, bylo důležité si celkově Itálii představit. A to pomocí videí a dokumentů, které se nám krásně hodily do výuky vlastivědy, kde začínáme probírat státy Evropy. Virtuálně jsme si tak prošli Benátky i Neapol, navštívili jsme i věčný Řím. Probrali jsme i naše vlastní zážitky z cest po Itálii. Při naší poznávací jízdě jsme se



také pokusili pomoci mozaiky vytvořit díla hodná italských mistrů

– vytvořili jsme obrazy Kolosea, Šikmé věže v Pise. Někteří se vrhli i na 3D modely. A protože to vše bylo náročné a Itálie je také známá svým jídlem, nemohli jsme tento týden zakončit jinak, než ochutnávkou italských jídel a produktů. Dali jsme si tak domácí focacciu, ciabattu, nebo mozzarellu – ta už domácí nebyla. Žáci, kteří docházejí na anglický jazyk společně s 5.D, si v rámci italského týdne vytvořili na tabuli velkou myšlenkovou mapu s názvem „Italy“ a do ní psali vše, co vědí o Itálii a zároveň to umí napsat i anglicky. Našlo se toho mnoho, následovalo povídání o základních italských slovíčkách a italské kuchyni a poté jsme se podívali na video Italy for Kids- Fun and facts. Následně děti vytvářely flashcards s italskými slovíčky.

Tak Arrivederci a tutti 😊

## 6.A

Během Italského týdne děti mnoho zajímavého zažily a vyzkoušely. V rámci jednotlivých předmětů se seznamovaly s italskou kuchyní, geografii, jazykem, kulturou a kuchyní. V pondělí ti, co na to nezapomněli, přišli oblečení do italských barev. A kdo na to zapomněl, tak ve třídě popadl cokoliv červeného či zeleného a na společného fotografii s tímto předmětem ochotně zapózoval. Na středu se už děti pečlivě připravily a donesly suroviny na lahodné italské pokrmy, které pak společně v naší školní kuchyňce během dvou vyučovacích hodin uvařily nebo upekly.

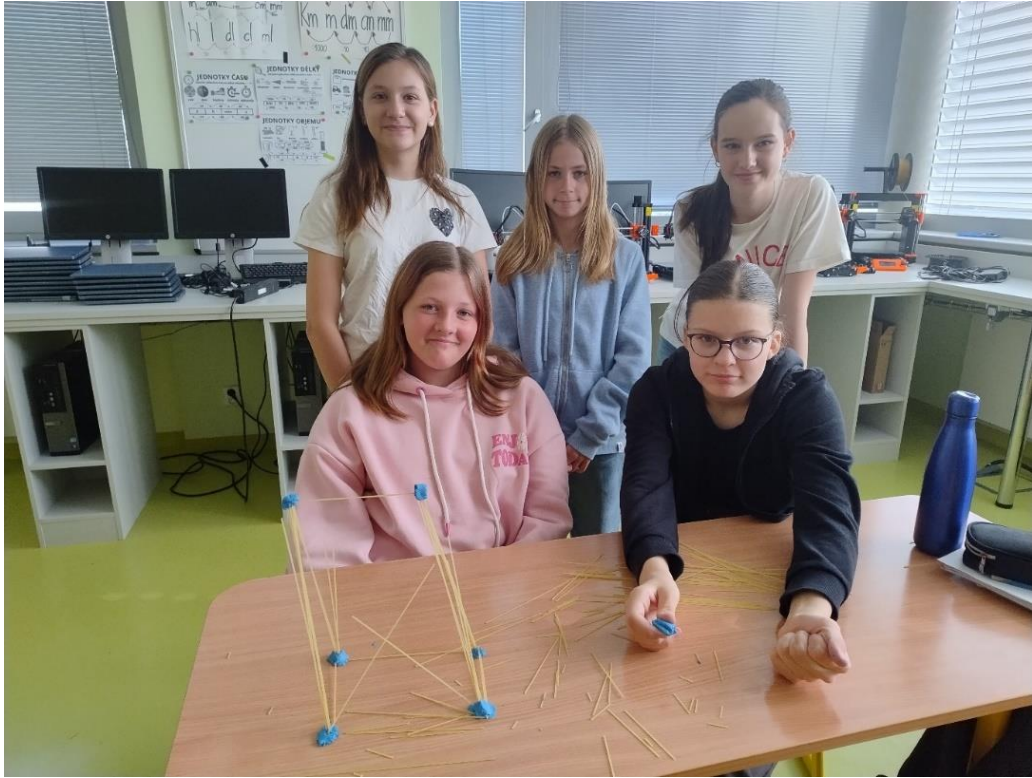


Naši mladí kuchaři a kuchařky s odvahou vytvořili tři druhy pokrmů se špagetami - carbonara, aglio olio a bolognese a tři druhy pizz - s ananášem a šunkou, se salámem a ta třetí byla se vším možným. Všechna jídla se moc podařila a podařil se i úklid, takže po nás kuchyňka zůstala krásně čistá a připravená na další vaření. Děti si na svých výtvorech pochutnaly a vše, co navařily a napekly, si také snědly. V zeměpise se děti vydaly do Milána, slavného města obchodu a módy. Navštívily módní domy, navrhly si úžasné modely a vyrazily rovnou na MILAN FASHION WEEK. V anglickém jazyce se žáci ve skupině Aj1 seznámili se základními fakty o Itálii, ale i o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. Pracovali v omezeném časovém limitu, což pro ně bylo lehce stresující, ale zároveň to v nich vyvolávalo mírnou soutěživost. Spolupracovali ve dvojicích a museli mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny na ně čekal kvíz právě z toho, co se v hodině dozvěděli a naučili. Věděli jste, že průměrný Ital sní ročně 23 kg těstovin?!



## 6.B

V rámci tematického týdne jsme v hodinách českého jazyka propojili téma POPIS ve slohové části s tématem Itálie. Žáci se rozdělili do skupin a každá skupina si vybrala jedno téma, které je spojeno s Itálií. Najdeme zde italská města jako je Řím, Neapol nebo Benátky. Dále se zde potkáme se slavnými osobnostmi italské historie nebo s papežem, který zemřel tyto Velikonoce a celá Itálie se v ten den zastavila. Žáci si témata vybírali s předstihem, a tak měli možnost se ve skupinách dohodnout, kdo čím přispěje. Přinesli si z domova informace a obrázky, ve škole následně pracovali společně na plakátu. V průběhu práce se žáci občerstvili pizzou a dezertem, abychom si navodili italskou atmosféru. Práce je bavila a díky vyhledávání informací so rozšířili své povědomí o Itálii a její kultuře. V hodině zeměpisu jsme se vydali do Itálie po stopách automobilového průmyslu, který zde má dlouhou a slavnou historii. Seznámili jsme se značkami slavných automobilek a z nakreslených návrhů jsme si vytvořili knížku. V rámci dějepisu bylo vybráno téma Vesuv a Pompeje. Pracovali jsme v pěti náhodných skupinách po čtyřech členech po dobu dvou vyučovacích hodin. Nejdříve si měli žáci vybrat 4 obrázky, jeden znázorňující mapu s polohou míst, druhý odhalené zbytky města Pompeje, třetí aktivní sopku Vesuv a poslední čtvrtý zkamenělé oběti katastrofy Pompejí. Výběr byl pro žáky malinko komplikovaný, neboť ke každému z obrázků měli ještě další tři možnosti výběru. Časové komplikace nastaly dvě hned v úvodu, buď si vybrali dvakrát tematicky stejný obrázek, př. Vesuv, nebo váhali, který z obrázků se jim líbí nejvíce. Následně nalepili obrázky do každého rohu čtvrtky A3. U mapy jsme si ujasnili, kde místopisně leží místa, o kterých budeme mluvit. V části uvědomění žáci zhlédli dokument Vesuv Pompeje dokonale zničil. Jak zkáza probíhala? Následně měli za úkol si ve čtveřici jednotlivé obrázky opatřit popiskami s informacemi o události zkázy města. Dokument jsme zhlédli podruhé a společně jsme si kontrolovali, ujasňovali, doplňovali chybějící fakta. Na závěr na volná místa na čtvrtce každý člen skupiny napsal svoji hodnotící zpětnou vazbu s argumentací. V hodinách fyziky jsme se v rámci Italského týdne zaměřili na základy mechaniky a pevnosti materiálů. Žáci dostali za úkol postavit pomocí syrových špaget a modelíny co nejdelší most nebo jinou stavbu. Cílem bylo ověřit si vlastnosti materiálů a jejich chování při zatížení, zároveň však i podpořit tvořivost a týmovou spolupráci. Stavby se žákům velmi povedly. Někteří k úkolu přistoupili s velkou dávkou fantazie a originálních nápadů, jiní se naopak zaměřili na technickou přesnost a stabilitu konstrukce. Všechny výtvořby byly pečlivě promyšlené a svědčily o snaze propojit fyzikální poznatky s praktickým využitím. Aktivita byla pro žáky zábavná a přínosná – nejen že si prakticky vyzkoušeli, jak fungují základní fyzikální principy, ale zároveň rozvíjeli spolupráci, kreativitu i technické myšlení.



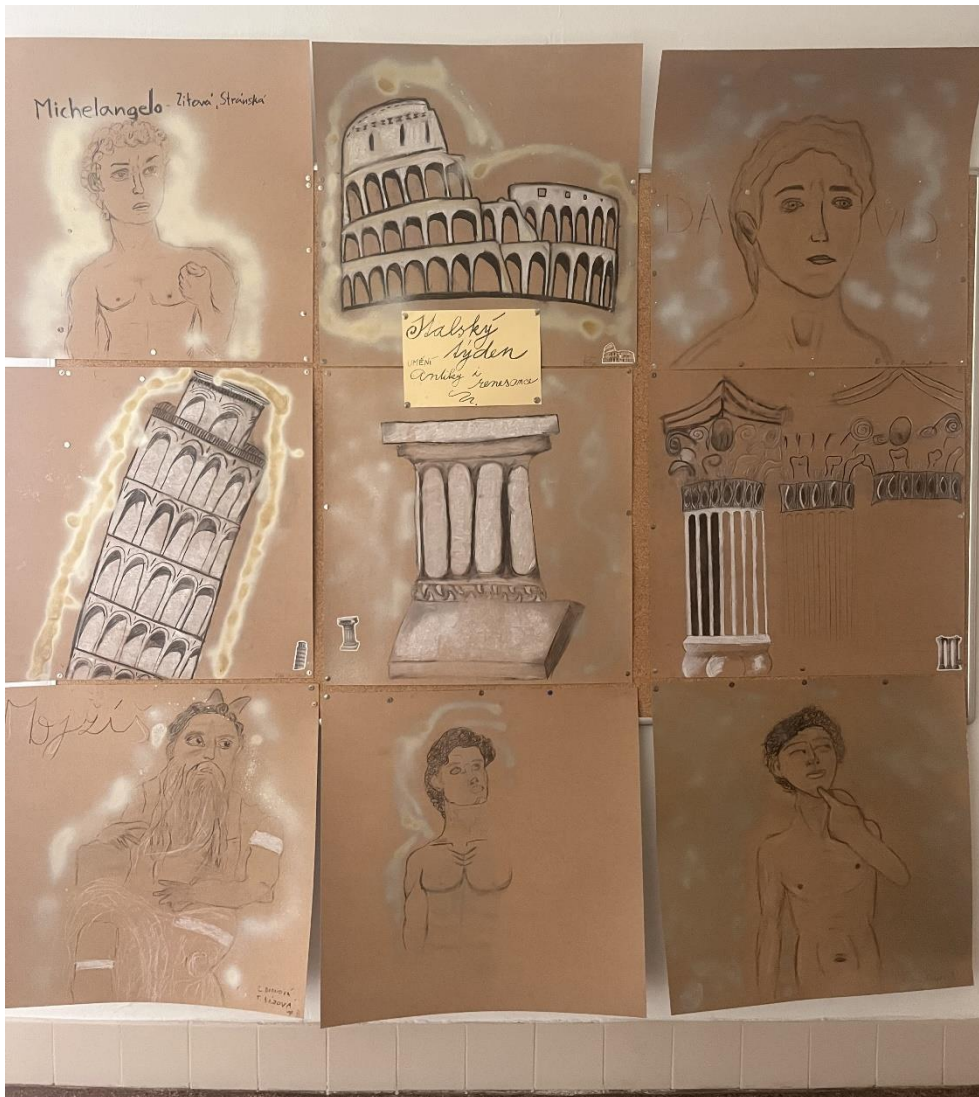
## 6.C

V rámci italského týdne žáci v hodinách českého jazyka zpracovávali téma „Italská kuchyně“. Ve skupinkách vyhledávali informace o její historii, o používaných surovinách, o organizaci italského oběda, o nejoblíbenějších jídlech, o pečivu, o dezertech, o kávě a samozřejmě i o typické italské zmrzlině. Cílem bylo společně vytvořit plakát jako upoutávku na jednu z nejlepších kuchyní na světě. Práce byla spojená i s ochutnávkou dvou nejznámějších italských chlebů, což je ciabatta a focaccia. V hodině dějepisu jsme se s žáky zaměřili na Římský kalendář (mezinárodní názvy měsíců v roce mají totiž původ v době starověkého Říma) a dále jsme se věnovali vlivu latiny na současné evropské jazyky, neboť existují stovky slov, které jsou latinského původu. V hodinách fyziky jsme se v rámci Italského týdne zaměřili na základy mechaniky a pevnosti materiálů. Žáci dostali za úkol postavit pomocí syrových špaget a modelíny co nejdelší most nebo jinou stavbu. Cílem bylo ověřit si vlastnosti materiálů a jejich chování při zatížení, zároveň však i podpořit tvořivost a týmovou spolupráci. Stavby se žákům velmi povedly. Někteří k úkolu přistoupili s velkou dávkou fantazie a originálních nápadů, jiní se naopak zaměřili na technickou přesnost a stabilitu konstrukce. Všechny výtvořby byly pečlivě promyšlené a svědčily o snaze propojit fyzikální poznatky s praktickým využitím. Aktivita byla pro žáky zábavná a přínosná – nejen že si prakticky vyzkoušeli, jak fungují základní fyzikální principy, ale zároveň rozvíjeli spolupráci, kreativitu i technické myšlení. Výsledky jejich práce jsou zdokumentovány ve fotogalerii. V anglickém jazyce žáci pracovali ve skupinách na projektu nazvaném „Porovnávání dvou zemí – Česká republika a Itálie“. Každá skupina měla za úkol vyhledat informace o obou zemích, zaměřit se na zajímavé rozdíly a podobnosti a následně vytvořit přehlednou prezentaci nebo plakát. Kromě práce s fakty si ale museli poradit i s praktickým využitím nové gramatiky – srovnávali například, která země je větší, teplejší nebo slavnější díky své kuchyni. Výsledkem byly nápadité a jazykově bohaté výstupy, které ukázaly, že učit se angličtinu lze nejen efektivně, ale i zábavně a smysluplně. Děti si upevnily novou slovní zásobu, procvičily stupňování přídavných jmen a ještě se dozvěděly mnoho nového o naší zemi i o Itálii. V hodině přírodopisu se žáci zúčastnili vědomostního italského kvízu.



## 6.D

Italský týden jsme zařadili do předmětů Anglický jazyk a výchova ke zdraví. Ve druhém zmíněném se podařilo probírané téma zdravého životního stylu vyjádřit například pomocí typických italských jídel, na kterých se děti pokusily najít zdravé či nezdravé potraviny a ty nahradit zdravější variantou. Povídali jsme si o životním stylu Itálů a o rozdílech mezi Itálií a Českou republikou. Někteří žáci již Itálii navštívili, tudíž mohli vyprávět své zkušenosti. V angličtině jsme získané informace zpracovali do projektu ve formě lapbooku tak, že děti vytvořily obrázkové slovníčky a překládaly jednoduché věty o Itálii. V hodinách dějepisu bylo zařazeno téma Vesuv a Pompeje, neboť nás dle ŠVP čeká studování tématu Antický Řím. Pracovali jsme v pěti náhodných skupinách po čtyřech členech po dobu dvou vyučovacích hodin. Nejdříve si měli žáci vybrat 4 obrázky, jeden znázorňující mapu s polohou míst, druhý odhalené zbytky města Pompeje, třetí aktivní sopku Vesuv a poslední čtvrtý zkamenělé oběti katastrofy Pompejí. Výběr byl pro žáky malinko komplikovaný, neboť ke každému z obrázků měli ještě další tři možnosti výběru. Časové komplikace nastaly dvě hned v úvodu, buď si vybrali dvakrát tematicky stejný obrázek, př. Vesuv, nebo váhali, který z obrázků se jim líbí nejvíce. Následně nalepili obrázky do každého rohu čtvrtky A3. U mapy jsme si ujasnili, kde místopisně leží místa, o kterých budeme mluvit. V části uvědomění žáci zhlédli dokument Vesuv Pompeje dokonale zničil. Jak zkáza probíhala? Následně měli za úkol si ve čtveřici jednotlivé obrázky opatřit popiskami s informacemi o události zkázy města. Dokument jsme zhlédli podruhé a společně jsme si kontrolovali, ujasňovali, doplňovali chybějící fakta. Na závěr na volná místa na čtvrtce každý člen skupiny napsal svoji hodnotící zpětnou vazbu s argumentací. Ve výtvarné výchově paní učitelka Prášilová s žáky probrala nejslavnější architektonické stavby v Itálii napříč stoletími. Poté si žáci ve skupinkách vybrali svou oblíbenou a pokusili se nakreslit věrnou kopii. Velkoformátové práce žáci kreslili přírodním uhlem a abychom vzniklým dílům dodali na vážnosti, kolorovali jsme pozadí kreseb zlatým sprejem. Do hodin přírodopisu se Italský týden promítl do práce s textem, kde si žáci rozšířili slovní zásobu v italštině. Děti si nejprve doplnily slova do neúplného textu o sinicích a řasách. Slova do textu mohly děti vybírat z nabídky a dále pak se pokusily k těmto slovům přiřadit jejich italský překlad. Toto cvičení byla malá drobnost, která nám ozvláštnila úvod hodiny.



## 7.A

Během Italského týdne se žáci naší třídy ponořili do světa italské kultury napříč různými vyučovacími předměty. V českém jazyce se žáci zaměřili na italskou kuchyni. Ve skupinách zkoumali historii italského stravování, typické suroviny, tradiční obědové chody, oblíbená jídla, sladkosti, kávu i slavnou italskou zmrzlinu. Výstupem jejich práce byly plakáty propagující tuto vyhlášenou kuchyni. Nechyběla ani ochutnávka dvou známých druhů italského pečiva – ciabatty a focaccie. Dějepis nabídl zajímavý pohled na původ italských potravin. Žáci se učili, že ne vše, co považujeme za „italské“, má skutečně svůj původ v Itálii – například těstoviny pocházejí původně z Asie a rajčata byla do Evropy dovezena až po objevení Ameriky. Pomocí letáků a informačních zdrojů tak objevovali mnohá překvapení. Matematickým úkolem bylo navrhnout pizzu složenou z trojúhelníků podle vět o shodnosti (SSS, SAS, ASA). Každý trojúhelník představoval jeden dílek pizzy a byl vybarven podle zvolené příchutě – například margherita či quattro formaggi. V přírodopise se žáci věnovali rozšiřování slovní zásoby formou práce s textem o ptácích, kde doplňovali chybějící slova a snažili se přiřazovat jejich italské překlady. Na zeměpisu se vydali a poznávali jednotlivé regiony a městské státy, objevovali památky a kulinářské speciality. Kromě práce s informacemi také kreslili tvary regionů, jejich vlajky a vyráběli originální *pohlednice* a upomínkové záložky s tematikou života v Itálii. Italský týden byl pestrý, tvořivý a především obohacující.





## 7.B

Na hodinách českého jazyka si žáci zahráli na majitele italské restaurace, vymysleli název pro svou restauraci, dále menu, které zahrnovalo předkrm, hlavní chod a dezert. Všechna jídla měla být typicky italská a součástí menu mělo být i místo jejich původu a ingredience, které obsahují, aby měl návštěvník jednodušší výběr. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj2 si zahráli italsko-anglické bingo, a také jsme se seznámili základními fakty o Itálii, ale i o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. V zeměpisné hodině jsme poznávali regiony a městské státy Itálie. Ve skupinkách jsme hledali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizovali život v Itálii. V přírodopisu jsme pracovali s textem a rozšířili jsme si slovní zásobu v italštině. Děti si nejprve doplnily slova do neúplného textu o ptácích. Slova do textu mohly děti vybrat z nabídky a dále pak se pokusily k těmto slovům přiřadit jejich italský překlad.





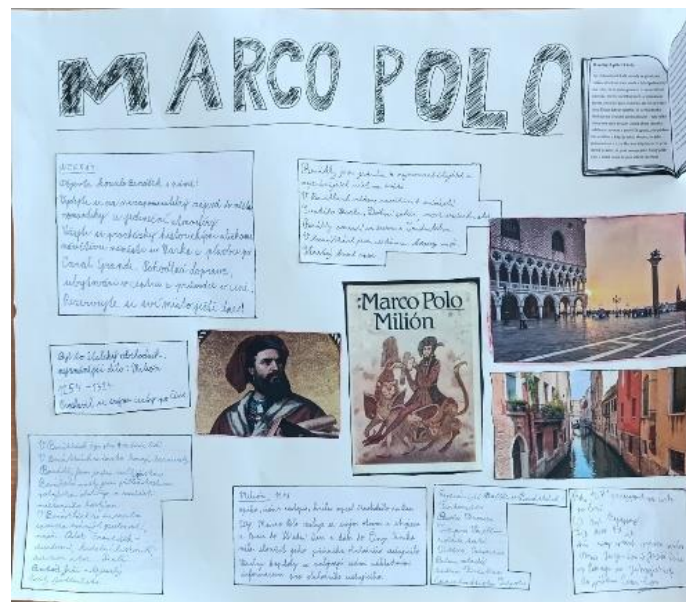
## 7.C

V hodinách českého jazyka byly děti rozděleny do skupin. Každá si vylosovala jedno dílo světové literatury, které se odehrává ve významném italském městě. Úkolem skupiny bylo najít si informace o daném literárním díle a charakterizovat ho (zařadit k literárnímu žánru, směru a stručně popsat), pak vytvořit medailonek autora, zjistit podle fotografií místo děje a vytvořit jeho místopisný popis a na závěr sestavit inzerát cestovní kanceláře, která zve na návštěvu daného italského města. Skupiny své práce zpracovávaly na jeden plakát a následně prezentovaly ostatním. Vznikla velmi pěkná díla. Zabývali jsme se díly Romeo a Julie (Verona), Quo vadis (Řím), Dekameron (Florence), Milion (Benátky), Sbohem armádo (Milán). V dějepise jsme se zaměřili na typické italské potraviny a pokrmy, zajímali jsme se o jejich původ a o jejich italský název. Obrázky italských potravin a pokrmů jsme hledali v supermarketových letáčích a následně prostřednictvím práce s informacemi jsme zjistili, že i leckdy i na první pohled italská potravina původně z Itálie vůbec nepochází. V přírodopisu jsme pracovali s textem a rozšířili jsme si slovní zásobu v italštině. Děti si nejprve doplnily slova do neúplného textu o ptácích. Slova do textu mohly děti vybírat z nabídky a dále pak se pokusily k těmto slovům přiřadit jejich italský překlad. V uměleckých činnostech jsme nejprve probrali nejslavnější sochařská díla vzniklá v Itálii napříč stoletími. Poté si žáci ve skupinkách vybrali svou oblíbenou a pokusili se nakreslit věrnou kopii. Velkoformátové práce žáci kreslili přírodním uhlím. V zeměpise jsme poznávali regiony a městské státy Itálie. Ve skupinkách jsme hledali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizovali život v Itálii. V hodině hudební výchovy jsme si nejprve připomněli, jaké hudební skladatele už děti znají (romantické Puccini, Verdi). Tématem hodiny byl však instrumentální koncert – hudební forma vzniklá v baroku v Itálii. Děti nejprve zjišťovaly základní informace ze života Antonia Vivaldiho (velkým tématem byly Benátky, ve kterých se Vivaldi narodil a kde pobýval), poté jsme aktivně poslouchali 1. část instrumentálního koncertu Čtvero ročních dob – Jaro. Skladbu jsme si prožili hrou na tělo. Poslechu předcházela recitace sonetu. V rámci integrované tematické výuky, která se v letošním roce nesla pod názvem Itálie, se žáci sedmých ročníků ponořili do fascinujícího světa italské kultury a umění. Spojením hodin občanské výchovy s celotýdenním tematickým projektem vznikl zajímavý mezipředmětový přesah, díky kterému si žáci nejen rozšířili své obzory, ale také provětrali svoje zkušenosti ve skupinové práci. V hodinách občanské výchovy, kde se právě probíralo téma kultura a umění, vznikl projekt s názvem „Kultura a umění v Itálii“. Žáci byli rozděleni do šesti skupin, přičemž každá skupina se zaměřila na jedno konkrétní téma. Výsledkem byly kreativní prezentace a vizuálně zajímavé plakáty.

Témata jednotlivých skupin byla následující:

- Street art v Itálii
- Tradice a svátky v Benátkách
- Italská literatura
- Film a divadlo v Itálii
- Italská architektura
- Italská hudba

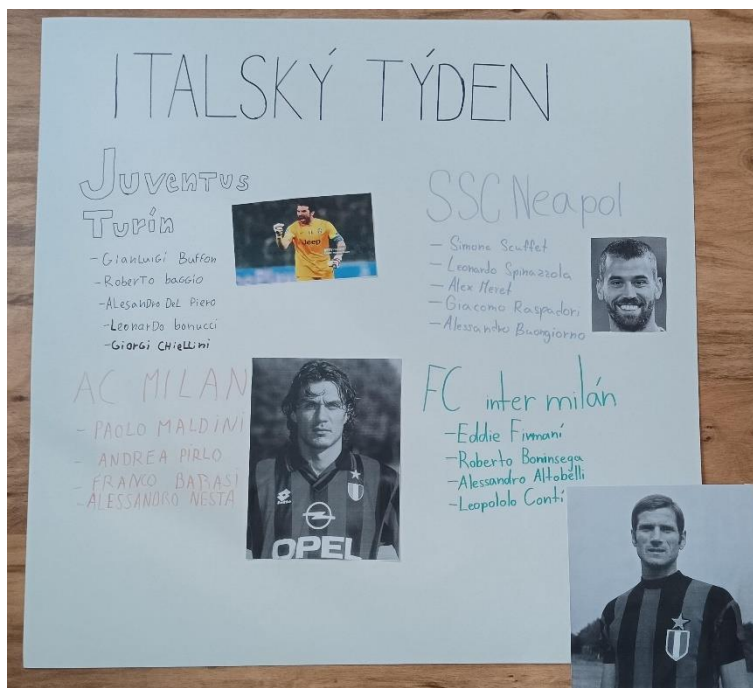
Projekt byl pro žáky příležitostí propojit poznatky z různých oblastí a zároveň rozvíjet spolupráci a zájem o kulturní dění v jiné zemi.



## 7.D

V hodinách českého jazyka byly děti rozděleny do skupin. Každá si vylosovala jedno dílo světové literatury, které se odehrává ve významném italském městě. Zabývali jsme se díly Romeo a Julie (Verona), Quo vadis (Řím), Dekameron (Florencie), Milion (Benátky), Sbohem armádo (Milán). Úkolem skupiny bylo najít si informace o daném literárním díle a charakterizovat ho (zařadit k literárnímu žánru, směru a stručně popsat). Pak vytvořit medailonek autora, zjistit podle fotografií místo děje a vytvořit jeho místopisný popis a na závěr sestavit inzerát cestovní kanceláře, která zve na návštěvu daného italského města. Skupiny své práce zpracovávaly na jeden plakát a následně prezentovaly ostatním. V občanské výchově jsme se věnovali sportovní tematice. Žáci vyhledávali nejlepší italské fotbalové týmy a nejlepší italské hráče. Dále zjišťovali, jakých největších fotbalových úspěchů a ve kterém roce Itálie dosáhla (mistrovství Evropy, mistrovství světa). Jednotlivé týmy pak žáci doplnili fotografiemi. V dějepise se sedmáci zaměřili na typické italské potraviny a pokrmy, zajímali se o jejich původ a o jejich italský název. Obrázky italských potravin a pokrmů hledali v supermarketových letáčích a následně prostřednictvím práce s informacemi zjišťovali, že leckdy i na první pohled italská potravina původně z Itálie vůbec nepochází. Zjistili třeba to, že těstoviny se jako první vyráběly v Asii, nebo přišli na to, že rajčata pocházejí z Ameriky a do Itálie se dostaly až v 16. století. V hodině přírodopisu děti pracovaly s textem a rozšířily si slovní zásobu v italštině. Děti si nejprve doplnily slova do neúplného textu o ptácích. Slova do textu mohly vybírat z nabídky a dále se pak pokusily k těmto slovům přiřadit jejich italský překlad. Během hodiny zeměpisu žáci poznávali regiony a městské státy Itálie. Ve skupinkách hledali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizovaly život v Itálii. V hodině hudební výchovy jsme si nejprve připomněli, jaké hudební skladatele už děti znají (romantikové Puccini, Verdi). Tématem hodiny byl však instrumentální koncert – hudební forma vzniklá v baroku v Itálii. Děti nejprve zjišťovaly základní informace ze života Antonia Vivaldiho (velkým tématem byly Benátky, ve kterých se Vivaldi narodil a kde pobýval), poté jsme aktivně poslouchali 1. část instrumentálního koncertu Čtvero ročních dob – Jaro. Skladbu jsme si prožili hrou na tělo. Poslechu předcházela recitace sonetu. V anglickém jazyce si děti zahrály italsko-anglické bingo, a také se seznámily se základními fakty o Itálii, ale i o různých zajímavostech. Pracovalo se v omezeném časovém limitu, což sice bylo lehce stresující, ale zároveň to v dětech vyvolávalo správnou soutěživost. Spolupracovaly ve dvojicích a musely si mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny děti čekal kvíz právě z toho, co se v hodině dozvěděly a naučily. Věděli jste, že průměrný Ital sní ročně 23 kg těstovin?!mV hodině matematiky děti počítaly slovní úlohy s italskou tematikou. Nejen, že jsme při tom krásně procvičili

právě probíranou trojčlenku, ale ještě se něco nového dozvěděli o italských zajímavostech. Například, že v Itálii jezdí rychlovlak jménem Frecciarossa, a že běžně jezdí rychlostí 300 km/h.



# 8.A

V naší třídě jsme se věnovali tematickému týdnu především v hodinách dějepisu a zeměpisu. Během hodin zeměpisu žáci poznávali regiony a státy Itálie. Ve skupinkách vyhledávali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizují život v Itálii. V hodinách dějepisu jsme si připomněli sjednocení Itálie (látku, kterou jsme probírali nedávno). Pak byli žáci rozděleni do dvojic a každá si vylosovala jeden známý italský produkt či značku a měla za úkol zpracovat plakát o vzniku a vývoji tohoto známého italského vývozního artiklu. Jednalo se buď o známé značky např. Ferrari, Ducato, či potraviny (těstoviny, pizza, parmazán, Tiramisu), nebo pojmy např. italská móda. Děti se snažily přijít na to, kde se tyto výrobky vzaly, kdo a kdy je vymyslel a zda jejich původ pochází skutečně z Itálie (např. těstoviny jsou arabského původu).



## 8.B

Přestože byl italský týden kratší než jiné tematické týdny – probíhal ve dnech 28. – 30. 4., užili jsme si ho a děti okusily dostatek klasických školních předmětů, tentokrát s italskou „příchutí“. V češtině si žáci připravili krátké představení věnované Benátkám. Ukázali nejvýznamnější památky tohoto města i umělce, kteří zde žili a pracovali. Zatančili na motiv zimy z Vivaldiho Čtvero ročních období a zahráli krátkou scénku o statečných námořnících plavících se v době renesance po mořích na největších zaoceánských lodích té doby. V závěru představení pozvali všechny účastníky na slavný benátský karneval. Z reakce publika bylo patrné, že představení se líbilo. V hodině dějepisu žáci zpracovávali téma „Italská kuchyně“. Ve skupinkách vyhledávali informace o její historii, o používaných surovinách, o organizaci italského oběda, o nejoblíbenějších jídlech, o pečivu, o dezertech, o kávě a samozřejmě i o typické italské zmrzlině. Cílem bylo společně vytvořit plakát jako upoutávku na jednu z nejlepších kuchyní na světě. Práce byla spojená i s ochutnávkou dvou nejznámějších italských chlebů, což je ciabatta a focaccia. V hodině chemie pak děti vyluštily tematickou křížovku. V tajence byla ukrytá indicie „Síra na Sicílii“. Poté měli žáci vyhledat informace na internetu a vše zapsat do sešitu. V zeměpise se děti seznámily s nejzajímavějšími regiony Itálie a s jejich městskými státy. Ve skupinkách hledaly zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslily tvary a vlajky daných regionů, vytvářely pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizují život v Itálii. V občanské výchově jsme se věnovali italským svátkům a slavnostem.





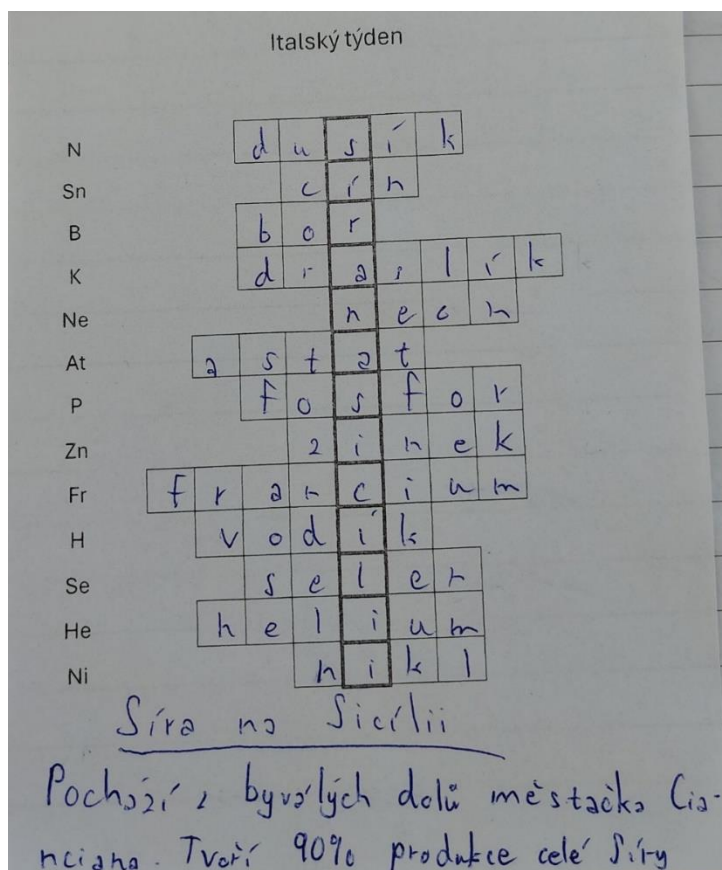
## 8.C

V rámci italského týdne žáci v hodinách českého jazyka zpracovávali téma „Italská kuchyně“. Ve skupinkách vyhledávali informace o její historii, o používaných surovinách, o organizaci italského oběda, o nejoblíbenějších jídlech, o pečivu, o dezertech, o kávě a samozřejmě i o typické italské zmrzlině. Cílem bylo společně vytvořit plakát jako upoutávku na jednu z nejlepších kuchyní na světě. Práce byla spojená i s ochutnávkou dvou nejznámějších italských chlebů, což je ciabatta a focaccia. V hodině dějepisu zaměřili na sjednocovací proces Itálie v druhé polovině 19. století a porovnávali jsme způsob vlády tehdy a v současnosti. V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj1 si zahráli italsko-anglické bingo, a také jsme se seznámili základními fakty o Itálii, ale i o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. Pracovali jsme v omezeném časovém limitu, což pro nás bylo lehce stresující, ale zároveň to v nás vyvolávalo mírnou soutěživost. Spolupracovali jsme ve dvojicích a museli jsme mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny nás čekal kvíz právě z toho, co jsme se v hodině dozvěděli a naučili. Věděli jste, že průměrný Ital sní ročně 23 kg těstovin?! V hodině chemie vyluštili tematickou křížovku. V tajence byla ukrytá indicie „Síra na Sicílii“. Poté měli žáci vyhledat informace na internetu a vše zapsat do sešitu. V hodinách německého jazyka propojili téma jídlo, oblečení, sport a Itálii. Skupinová práce žáků spočívala v tom, že jsme si řekli, co vše je typické v těchto oblastech pro Itálii a jak se to řekne německy. Žáci si tak rozšířili slovní zásobu. V hodině zeměpisu poznávali regiony a městské státy Itálie. Ve skupinkách hledali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizovali život v Itálii. V občanské výchově jsme se věnovali sportovní tematice. Žáci vyhledávali nejlepší italské fotbalové týmy a nejlepší italské hráče. Dále zjišťovali, jakých největších fotbalových úspěchů a ve kterém roce Itálie dosáhla (mistrovství Evropy, mistrovství světa). Jednotlivé týmy pak žáci doplnili fotografiemi. V tematickém týdnu „Italský týden“ jsem se na hodinách tělesné výchovy zaměřili na atletickou disciplínu sprint na 60 m. Na letních olympijských hrách v Tokiu roku 2021 zazářil do té doby neznámý sprinter na 100 m, Ital Lamont Marcell Jacobs. Ten totiž bral nečekané zlato v čase 9,80 s a stal se vůbec prvním Italem v historii olympijských her, který vyhrál tuto olympijskou disciplínu. Jacobs poté přidal i druhou zlatou medaili ve štafetě na 4 x 100 m. Je i několikanásobným mistrem Itálie a v roce 2021 získal titul halového mistra Evropy v běhu na 60 m. Právě tuto disciplínu si žáci zkusili a někteří dosáhli velice dobrých časů - nejrychlejším závodníkem byl Filip Dvořák z 8.C, který zvládl tuto trať v čase 8,39 sekundy.



## 8.D

V občanské výchově jsme se věnovali sportovní tématice. Žáci vyhledávali nejlepší italské fotbalové týmy a nejlepší italské hráče. Dále zjišťovali, jakých největších fotbalových úspěchů a ve kterém roce Itálie dosáhla (mistrovství Evropy, mistrovství světa). Jednotlivé týmy pak žáci doplnili fotografiemi. V tělesné výchově jsme se zaměřili na atletickou disciplínu sprint na 60 m, stejně tak, jak devátý ročník. V roce 2020, respektive až o rok později kvůli covidu, se konaly letní olympijské hry v Tokiu. Na nich zazářil do té doby jistě neznámý sprinter na 100 m, Ital Lamont Marcell Jacobs. Ten totiž bral nečekané zlato v čase 9,8s a stal se vůbec prvním Italem v historii olympijských her, který vyhrál olympijský sprint na 100 m. Jacobs poté přidal i druhou zlatou medaili ve štafetě na 4 x 100 m. Je i několikanásobným mistrem Itálie, a také v roce 2021 je halovým mistrem Evropy na 60 m. A právě tuto disciplínu si žáci zkusili. Někteří zaběhli opravdu velmi rychlý čas. Nejrychlejším byl Filip Dvořák z 8.C v čase 8,39, z 8.D byl pak nejrychlejším sprinterem Tomáš Beňo v čase 8,57. V rámci italského týdne jsme v hodinách německého jazyka propojili téma jídlo, oblečení, sport a Itálii. Skupinová práce žáků spočívala v tom, že jsme si řekli, co vše je typické v těchto oblastech pro Itálii a jak se to řekne německy. Žáci si tak rozšířili slovní zásobu. V rámci italského týdne žáci v hodině chemie vyluštili tematickou křížovku. V tajence byla ukrytá indicie „Síra na Sicílii“. Poté měli žáci vyhledat informace na internetu a vše zapsat do sešitu. Ve výtvarné výchově jsme se zaměřili na významné stavby Itálie a vyobrazili jsme je kresbou. V hudební výchově jsme pak pracovali na projektech o významných hudebních skladatelích a interpretech – Antonio Vivaldi, Giacomo Puccini, Giuseppe Verdi, Andrea Bocelli, Luciano Pavarotti, Eros Ramazzotti, Marracash atp. Během hodiny zněly vybrané skladby a písně.



## 9.A

V hodině zeměpisu jsme chtěli zjistit, proč je Itálie jednou z nejnavštěvovanějších zemí světa, čím je jedinečná. Jak Italové žijí (dolce vita), kolik kávy vypijí (14 mld. šálků espressa ročně) a jakému sportu fandí (fotbal)? Že odsud pochází pizza nebo tiramisu pro nás nebylo překvapení, ale zjistili jsme také, že z Itálie pochází balet, že Italové vynalezli dálnice, a že díky nim máme noviny, piano, rádio, banky, kornout na zmrzlinu, kávovary a brýle. Je to stát rozdělený na 20 jedinečných regionů a dva ostrovy, najdeme zde hory, jezera a mořské pobřeží. Od severu k jihu jsou rozesté památky a turistické zajímavosti. Itálie má nejvíc památek UNESCO na světě, a tak jsme vytvořili mapu regionů a vizitky nejzajímavějších míst.

V anglickém jazyce (Aj2) jsme se rozhodli, že spolu ukuchíme slavný italský dezert – Tiramisu. Pracovali jsme v omezených podmínkách – ve třídě, ale dílo se velmi vydařilo. Další hodinu jsme se seznámili se základními fakty o Itálii, ale také o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. Pracovali jsme v omezeném časovém limitu, což pro nás bylo lehce stresující, ale zároveň to v nás vyvolávalo mírnou soutěživost. Spolupracovali jsme ve dvojicích a museli jsme mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny nás čekal kvíz právě z toho, co jsme se v hodině dozvěděli a naučili. Věděli jste, že průměrný Ital sní ročně 23 kg těstovin?! Jako odměnu za těžce odvedenou práci jsme si pochutnali na našem Tiramisu. V hodině chemie jsme vyluštili tematickou křížovku. V tajence byl ukrytý významný italský chemik Giulio Natta, který získal Nobelovu cenu za objevy v oblasti chemie a technologie vysokých polymerů. V hodinách češtiny jsme studovali vývoj smýšlení i činů italského úspěšného propagátora a zakladatele fašismu a spolupracovníka Adolfa Hitlera Benita Mussoliniho. V myšlenkové mapě jsme si ujasňovali, co vlastně o této osobnosti chceme vědět, následně jsme zhlédli historický dokument z cyklu Životy slavných osobností, rozdělili jsme se do náhodných dvojic a na základě získaných informací jsme zaznamenávali jednotlivé etapy diktátorova života do pracovních listů. Pozorovali jsme jeho rychlé vzestupy podmíněné evropskými událostmi, taktiku fanatizování občanů od 20. let 20. století, jeho aktivity ve druhé světové válce i závěrečné neúspěchy, útěky, pády a smrt. V tělocviku jsem se zaměřili na atletickou disciplínu sprint na 60 m. Na OH v Tokiu totiž zazářil do té doby neznámý sprinter - Ital Lamont Marcell Jacobs, který získal zlato ve sprintu na 100 m a ve štafetě na 4 x 100 m. Je také halovým mistrem Evropy v běhu na 60 m, a právě tuto disciplínu jsme si zkusili.



## 9.B

Žáci 9. B si připravili sportovně laděný program pro své mladší spolužáky z 1. B. Úkoly byly laděny v duchu Itálie, a tak nesmělo chybět prověření fotbalových dovedností, stavba šikmé věže z kostiček, hod špagetou do dálky nebo těstovinami na cíl, hledání ingredienci pro přípravu italských pokrmů nebo hraní pexesa s italskými pojmy a obrázky a také příprava pizzy a její „házení“ do trouby (rozuměj házení létajícího talíře skrz obruč).

Celou aktivitu doprovázelo krásné slunečné počasí, vpravdě přímo italské. Nakonec si všichni zasloužili sladkou odměnu.

Naše aktivity probíhaly také v hodině zeměpisu, kde jsme chtěli zjistit, proč je Itálie jednou z nejnavštěvovanějších zemí světa, čím je jedinečná. Jak Italové žijí (dolce vita), kolik kávy vypijí (14 mld. šálků espressa ročně) a jakému sportu fandí (fotbal)? Že odsud pochází pizza nebo tiramisu pro nás nebylo překvapení, ale zjistili jsme také, že z Itálie pochází balet, že Italové vynalezli dálnice, a že díky nim máme noviny, piano, rádio, banky, kornout na zmrzlinu, kávovary a brýle. V hodině tělesné výchovy se chlapci na chvíli jsem se vrátili do roku 2020, respektive 2021. V Tokiu probíhaly letní olympijské hry a italská štafeta ve složení Patta, Jacobs, Desalu a Tortu slavila zlatou medaili při štafetě na 4 x 100 m. Žáci si vyzkoušeli výměnu štafetového kolíku a celkem každý z nich neběhal 660 m /tedy dvě kola kolem fotbalového hřiště ve sportovním areálu/. K vidění byl velký souboj o vedoucí příčku mezi dvěma štafetami a rozhodlo se až v úplném závěru, kdy ke konci došel dech. Skvělé výkony! Chemii a Itálii jsme si propojily díky tematické křížovce, kde byl v tajence ukrytý významný italský chemik Giulio Natta, který získal Nobelovu cenu za objevy v oblasti chemie a technologie vysokých polymerů. Itálie nechyběla ani v hodinách pracovních činností, kdy si kluci vyzkoušeli připravit dvě oblíbená jídla inspirovaná italskou kuchyní. První skupina si vzala na starost přípravu pizzy – od vyválení těsta až po obložení podle vlastního výběru. Druhá skupina se pustila do plněných tortill s masem a čerstvou zeleninou, které svou chutí připomínaly středomořskou kuchyní. Všichni si vaření užili a na závěr nechyběla společná ochutnávka vlastních výtvorů.

A nakonec Itálie a angličtina? V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj1 seznámili se základními fakty o Itálii, ale také o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. Pracovali jsme v omezeném časovém limitu, což pro nás bylo lehce stresující, ale zároveň to v nás vyvolávalo mírnou soutěživost. Spolupracovali jsme ve dvojicích a museli jsme mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny nás čekal kvíz právě z toho, co jsme se v hodině dozvěděli a naučili. Věděli jste, že průměrný Ital sní ročně 23 kg těstovin?!



## 9.C

V hodinách českého jazyka a literatury se žáci seznámili blíže s významnými italskými spisovateli, konkrétně s Umbertem Ecem, Albertem Moraviou, Italem Calvinem, Graziou Deleddauvou a Elenou Ferrante. Děti zjišťovaly informace o jejich životě a díle. V následující hodině literatury jsme se blíže zaměřili na Alberta Moraviu a na jeho romány Horalka a Římanka, v souvislosti s nimi jsme si pověděli něco o Itálii za Benita Mussoliniho a pustili jsme si také ukázkou z filmu Horalka z roku 1988, ve kterém zazářila italská herečka Sophia Loren v hlavní roli. Na hodině mluvnice jsme si pověděli o původu italského jazyka a žáci pak vytvářeli italsko-české slovníčky nejpoužívanějších italských slov. Ve zbývajícím čase jsme si zahráli Kahoot na italskou slovní zásobu. V hodině zeměpisu jsme chtěli zjistit, proč je Itálie jednou z nejnavštěvovanějších zemí světa, čím je jedinečná. Jak Italové žijí (dolce vita), kolik kávy vypijí (14 mld. šálků espressa ročně) a jakému sportu fandí (fotbal)? Že odsud pochází pizza nebo tiramisu pro nás nebylo překvapení, ale zjistili jsme také, že z Itálie pochází balet, že Italové vynalezli dálnice, a že díky nim máme noviny, piano, rádio, banky, kornout na zmrzlinu, kávovary a brýle. Je to stát rozdělený na 20 jedinečných regionů a dva ostrovy, najdeme zde hory, jezera a mořské pobřeží. Od severu k jihu jsou rozesté památky a turistické zajímavosti. Itálie má nejvíc památek UNESCO na světě, a tak jsme vytvořili mapu regionů a vizitky nejzajímavějších míst. V rámci italského týdne žáci v hodině chemie vyluštili tematickou křížovku. V tajence byl ukrytý významný italský chemik Giulio Natta, který získal Nobelovu cenu za objevy v oblasti chemie a technologie vysokých polymerů. V hodinách angličtiny děti zpracovávaly ve skupinách projekty na různá témata týkající se Itálie, např. móda, jídlo, památky, osobnosti atd. Děly také vědomostní soutěžní kvíz o geografii, historii a kultuře země. Při TV u kluků jsme se zaměřili na štafetový běh a na chvíli jsem se vrátili do roku 2020, respektive 2021. V Tokiu probíhaly letní olympijské hry a italská štafeta ve složení Patta, Jacobs, Desalu a Tortu slavila zlatou medaili při štafetě na 4 x 100 m. Žáci si vyzkoušeli výměnu štafetového kolíku a celkem každý z nich neběhal 660 m /tedy dvě kola kolem fotbalového hřiště ve sportovním areálu/. K vidění byl velký souboj o vedoucí příčku mezi dvěma štafetami a rozhodlo se až v úplném závěru, kdy ke konci došel dech. Skvělé výkony!



## 9.D

Na hodinách českého jazyka si žáci vyzkoušeli práci s textovým překladačem a na závěr si vybrali jedno z českých slov – jeho italský překlad a vytvořili česko-italský obrázkový slovník.



V anglickém jazyce jsme se ve skupině Aj2 rozhodli, že spolu ukuchtíme slavný italský dezert – Tiramisu. Pracovali jsme v omezených podmínkách – ve třídě, ale dílo se velmi vydařilo. Další hodinu jsme se seznámili se základními fakty o Itálii, ale také o různých zajímavostech, a to především pomocí kartiček. Pracovali jsme v omezeném časovém limitu, což pro nás bylo lehce stresující, ale zároveň to v nás vyvolávalo mírnou soutěživost. Spolupracovali jsme ve dvojicích a museli jsme mezi sebou sdílet nabyté informace, protože na konci hodiny nás čekal kvíz právě z toho, co jsme se v hodině dozvěděli a naučili.



V dějepise se žáci zaměřili na významné italské osobnosti 20. století. Nejprve si podle sympatií vybrali fotografii, na které byla tato osobnost, poté pomocí svých mobilních telefonů zjistili, o koho se jedná, a následně se zaměřili na její život a dílo a tvořili krásné projekty. Zjistili tak společně spoustu informací o závodníkovi Enzu Ferrarim, o vynálezci bezdrátového telegrafu Guglielmu Marconim, o filmovém režisérovi Federicu Fellinim, o lékařce a nositelce Nobelovy ceny Ritě Leviové-Montalciniové, o herečce Sophii Loren a také o legendárním operním pěvci Lucianu Pavarottim. Společnou práci jsme zakončili prezentací projektů, následovala ukázka Pavarottiho zpěvu árie Nessun dorma z opery Turandot a nakonec se děti se svými projekty společně vyfotily. V hodině zeměpisu žáci poznávali regiony a městské státy Itálie. Ve skupinkách hledali zajímavosti o památkách a místní kuchyni. Kreslili tvary a vlajky daných regionů. Vytvářeli pohlednice a upomínkové záložky, které charakterizovali život v Itálii. V rámci italského týdne žáci v hodině chemie vyluštili tematickou křížovku. V tajence byl ukrytý významný italský chemik Giulio Natta, který získal Nobelovu cenu za objevy v oblasti chemie a technologie vysokých polymerů.



# 1.SPEC

V italském týdnu si děti vyzkoušely uvařit italské pokrmy. Jedna skupina pekla pizzu, druhá skupina uvařila špagety se smetanovo-sýrovou omáčkou.



Děti vyrobily z krepových poupat italskou vlajku.



Klasickým italským dopravním prostředkem je skútr Vespa, který se jim povedl náramně a zdobil vchod školy.



## 2.SPEC

Téma „Itálie“ bylo zařazeno v mnoha hodinách tohoto týdne. Na začátku jsme vytvořili „myšlenkovou mapu“, na kterou se průběžně nabalovaly nové další informace, týkající se Itálie. V rámci zeměpisu se pracovalo s mapou a tablety, na kterých děti vyhledávaly informace o italských historických a kulturních památkách. V matematice děti vyhledávaly cesty k návštěvě vytipovaných italských měst. Hledaly trasy nejkratší i ty delší, převáděly jednotky a porovnávaly časovou náročnost cestování, při použití různých dopravních prostředků či při pěší turistice. Na uměleckých činnostech si děti „pohrály“ s Monou Lisou.... Vznikla dílka více než zajímavá. A v rámci pracovních činností si děti uvařily skoro pravé, italské rissoto a spaghetti. Moc si pochutnaly. V hodinách Aj se děti pokusily naučit pár italských slov a frází – skládaly si vlastní gelato a pokusily se naučit italsky názvy příchutí. Také si ukázaly typická italská jídla a viděly několik videí, kde lidé z různých částí světa ochutnávají italskou kuchyni. Měly tak příležitost slyšet různé akcenty angličtiny.

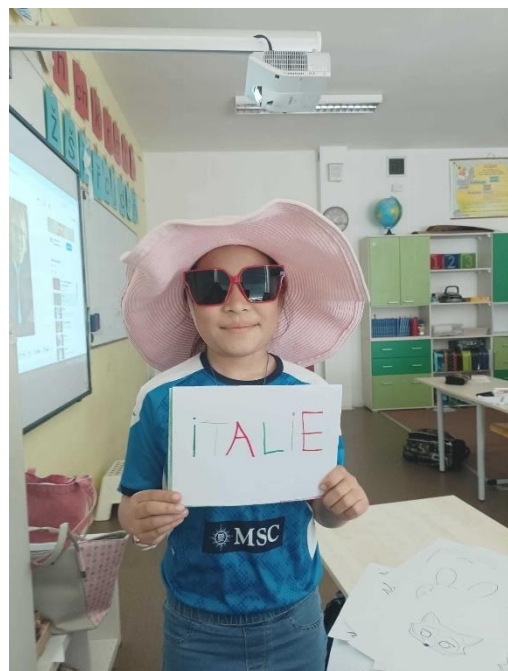


# ŠKOLNÍ DRUŽINA

I v oddělení Ještěrek jsme si udělali všichni italský týden. Děti vytvořily vlajku Itálie. Vyplnily znalostní kvíz o Itálii. Zatančili jsme si na italské hity 90 let a především jsme ochutnali italské speciality. Se zavázanýma očima jsme poznávali druhy sýrů, oliv a ovoce. Některé děti přišly i stylově oblečené. Dětem se akce velmi líbila.



Děti se rozdělily na dvě skupiny. Kluci měli vytvořit věž z lega a děvčata v 3D provedení. Kluci to pojali po svém a moc se mi jejich nápad líbil. Holky použily papírové roličky a podařilo se jim velmi pěkně vytvořit 3D stavby. Velmi se mi líbila společná spolupráce, díky které se dětem povedlo vytvořit zajímavé ztvárnění Šikmé věže.



V oddělení Veverek jsme se zaměřili na šikmou věž v Pise.

