**Výsledky z Testování žáků základních a víceletých ročníků gymnázií ve školním roce 2015/2016 Společností pro kvalitu školy, s.r.o**

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do tabulek a sloupcového grafu.

**Jedná se o tyto údaje:**

• Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.

• ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice

• ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

**Vysvětlení používaných pojmů**

**Co je to dovednost**

**Dovednost** – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

**Co je to percentil**

**Percentil** – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které

udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

**Harmonizace testu a výsledků**

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

**Úspěšnost**

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

**Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování**

**Stupně relativního přírůstku znalostí žáka - 5 stupňů**

Jedná se o pětistupňovou škálu, která odpovídá normálnímu rozdělení četnosti hodnot relativních přírůstků žáků v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu.

**1. Velký**

Žák má za sebou velkou změnu v přístupu k učení. Za testované období učení zvýšil své znalosti a dovednosti nad očekávání. Ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako on, dosahuje nyní lepších výsledků ve studiu.

**2. Vyšší střední**

Žák za testované období zlepšil svůj přístup k rozvoji svých znalostí a dovedností. Vzhledem k předpokladu má lepší úspěšnost v učení. Znamená to, že se jeho způsob učení změnil k lepšímu. Bude-li žák pokračovat ve své píli, pravděpodobně dosáhne lepších studijních výsledků.

**3. Střední**

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka je za testované období na dobré úrovni. Žákův pokrok odpovídá předpokládanému rozvoji, kterého měl v tomto období dosáhnout. Znamená to také, že svůj způsob učení nezměnil. Jeho výsledky a úspěchy ve studiu jsou průměrně stejné jako v testování vstupních znalostí.

**4. Nižší střední**

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka za testované období mírně neodpovídá očekávání.

Znamená to, že je žák ve srovnání se žáky, kteří v pátém ročníku byli na stejné úrovni jako on, nyní na nepatrně horší úrovni znalostí a dovedností.

**5. Malý**

Žák za testované období mohl změnit svůj přístup k učení. Míra jeho rozvoje ve znalostech a

dovednostech je nižší než u žáků, kteří byli v pátém ročníku na stejné úrovni jako on. Výsledky ukázaly, že žák nepracoval tak aktivně, jak by se vzhledem k jeho předcházejícím výsledkům dalo

očekávat.

**Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy - 4 stupně**

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle

hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního

přírůstku třídy, resp. školy odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

**1. stupeň**

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi

pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné

hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

**2. stupeň**

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

**3. stupeň**

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni.

Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

**4. stupeň**

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní

změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

**Výsledky z testování žáků pátých ročníků**

Testování se zúčastnilo 1835 žáků.







