

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

## Obsah

1	Název školy .....	3
2	Zřizovatel.....	3
3	Charakteristika školy .....	3
4	Údaje o vedení školy .....	3
5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje .....	3
6	Vzdělávací program školy .....	4
7	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP .....	4
8	Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	4
9	Školní poradenské pracoviště .....	7
10	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/24.....	13
11	Volitelné předměty .....	13
12	Kroužky .....	13
13	Školní družina.....	14
14	Školská rada .....	15
15	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	15
16	Školní stravování .....	16
17	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	16
18	Environmentální výchova .....	18
19	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků .....	19
20	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	19
21	Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité .....	19
22	Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2022).....	23

## 1 Název školy

**Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda,**

**příspěvková organizace od 1. 1. 2003 se sídlem Školní 200, 250 70 Odolena Voda  
IČ: 75 031 281**

## 2 Zřizovatel

Město Odolena Voda, Dolní náměstí 14, 250 70 Odolena Voda.

## 3 Charakteristika školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má 1. až 9. ročník, čtyři paralelní třídy v ročníku a dvě speciální třídy pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v denním studiu, a to v délce 9 let, s motivačním názvem „Člověk přírodě, příroda člověku“.

IZO: 102 438480

REDIZO: 600 052 273

Součástí školy jsou: Základní škola: 102438480, kapacita 935 žáků  
Školní družina: 108053199, kapacita 300 žáků  
Školní jídelna: 113800134, kapacita 850 strážníků

Škola se zaměřuje na čtenářskou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, rozvoj sportovních dovedností a volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Celoškolní projekty a tematické týdny jsou realizovány 1 - 2x do roka. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, workshopů, pobytových kurzů nebo poznávacích exkurzí. Zaměřujeme se na podporu rozvoje tělesné zdatnosti, estetického citění, čtenářské, jazykové a digitální gramotnosti, třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin, věnujeme se ekologii.

## 4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Ivana Ullmannová  
[reditelna@zsodolenavoda.cz](mailto:reditelna@zsodolenavoda.cz)

Zástupce školy

Mgr. Eva Srbová, statutární zástupce  
Mgr. Lucie Koudelková

Vedoucí školní družiny

Jana Řezáčová

Vedoucí školní jídelny

Pavλίna Fraňková

## 5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

[www.zsodolenavoda.cz](http://www.zsodolenavoda.cz)

## 6 Vzdělávací program školy

vzdělávací program	I. stupeň		II. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Vlastní ŠVP	21	527	17	400

**Celkem k 30. 9. 2022**

**38 tříd**

**927 žáků**

## 7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Žáci se vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, který vstoupil v platnost 1. 9. 2007. Školní družina má svůj vzdělávací program, který plynule navazuje na program základní školy. Programy jsou dle potřeby pravidelně aktualizovány.

Program je doplněn na I. stupni vzdělávacím programem **Tvořivá škola**, kdy se v rámci tohoto projektu žáci učí číst **genetickou metodou** a v matematice se využívají prvky **prof. Hejného**, dále pak jsou využívány prvky a metody programu **Začít spolu**.

Na II. stupni výukou prolínají metody **RWCT – Čtením a psáním ke kritickému myšlení**, tyto metody jsou zařazovány i do výuky na I. stupni, významnou roli hraje projektové vyučování.

V I. a II. speciální třídě se vzdělávalo s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. U některých dětí se podařilo dokonce zařadit učivo rozšiřující. Důraz byl tedy kladen na individuální práci s žákem, čemuž byla přizpůsobena i příprava učitele. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, prezentace, kompenzační pomůcky a speciální pracovní a metodické listy.

ŠVP byl splněn ve všech předmětech na I. i II. stupni. V hodinách byly používány interaktivní tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výuková videa, internet a prostředí Teams.

Celkové výsledky vzdělávání za tento školní rok najdete v **Příloze 1**. Externí hodnocení proběhlo v rámci komplexní inspekční činnosti Českou školní inspekcí, viz bod 17 a **Příloha 2**. V **Příloze 3** najdete výsledky testování tělesné zdatnosti žáků ČŠI.

## 8 Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

### a) Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2021	k 30. 6. 2022
Učitelé	58 + 4 MD	58 + 4 MD
Vychovatelé	11 + 1MD	11
Spec. pedagogové	1 (i pedagog)	1 (i pedagog)
Psychologové	1/externě	1/externě
Pedagog. vol. času	-	-
Asistenti pedagoga	10	12
Školní asistent/nepedagog	1	2
Trenéři	-	-
<b>Pedagogičtí celkem</b>	<b>80 + 5 MD</b>	<b>83 + (4 MD)</b>
<b>Nepedagogičtí</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Celkem všichni</b>	<b>103 + 5 MD</b>	<b>108 + 4 (MD)</b>

## b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
Učitelé I. stupně ZŠ	29	20	9
Učitelé II. stupně ZŠ	29	21	8
Vychovatelé	11	8	3
Speciální pedagogové (i učitel)	1	1	-
Psychologové	1	1	-
Asistenti pedagoga	12	10	2
Školní asistent	2	1	1

Většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost a ti, co jsou nekvalifikovaní, si vzdělání doplňují nebo pracují na snížený úvazek. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na I. stupni je způsoben tím, že některé vyučující jsou na mateřské nebo rodičovské dovolené, 3 studují na VŠ. Další vyučující mají zájem o studium na VŠ, ale zatím nebyli přijati.

## c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučuje od 1. třídy cizí jazyk, a to anglický jazyk, 1 hodina týdně, od 2. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Od 4. ročníku se nabízí jako volitelný předmět jazyk německý. Od 8. ročníku je zaveden druhý cizí jazyk, a to jazyk německý. Jako volitelný předmět se ještě na II. stupni vyučuje ruský jazyk.

Učitelé I. stupně vyučující cizí jazyk na I. stupni jsou považováni za kvalifikované pedagogy. Na II. stupni jsou odborně kvalifikovaní 3 vyučující, 2 vyučující si doplnili jazykové vzdělání metodicko-didaktickým jazykovým kurzem, 1 vyučující dlouhodobě působila v zahraničí, je bilingvní a doplňuje si metodicko-didaktické vzdělávání.

V letošním roce opět proběhl jazykový program EDISON a byl zrealizován jednodenní výjezd do Německa, kurzy s rodilým mluvčím proběhly opět až v srpnu. Od května na škole působil dobrovolník, rodilý mluvčí, který se podílel na výuce anglického jazyka.

## d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023

### DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia
Studium pro asistenty pedagoga	2	Únor-červen
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	Celý akademický rok
<b>CELKEM</b> studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	<b>9</b>	

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Název semináře	Počet účastníků	Počet hodin
Prevence syndromu vyhoření ve škole	36	8
Kočíčí zahrada	15	8
SYPO webináře (celkový počet 68)	12	2
Supervize	8	2
Kurz pro instruktory lyžování	3	24
Spisová služba Elisa	3	2
Kavárna se Sfumatem	3	3

Kavárna pro češtináře	2	3
Vyjmenovaná slova	2	4
Setkání s OSPOD	2	4
Jak reagovat při záměrném sebepoškozování	2	3
Historická gramotnost v praxi	2	8
Činnostní učení pro rozvoj čtenářské gramotnosti a trénování paměti	2	8
Studium pro ředitele škol	1	120
Doplňující didaktické studium AJ	1	16
Aktivní učitel	1	5
Činnostní učení ve výuce prvouky 1.-3.ročník	1	24
Spolupráce s rodiči žáků se SVP	1	4
Kurz grafomotoriky u dětí předškolního a školního věku	1	8
Diagnostika matematických schopností a dovedností	1	6
Duševní zdraví na školách	1	18
Spark Resilience	1	11
Možnosti řešení žáka jako ohrož. dítěte	1	2,5
Jak vykazovat PO	1	2,5
Wellbeing v praxi	2	10
Žáci cizinci-jak je začlenit	1	4
Dítě v síti	1	3
Činnostní učení AJ v 5. ročníku	1	4
Hodnocení žáků s OMJ	1	4
Splývavé čtení Sfumato	1	16
Geometrie pro 3.-4.ročník	1	8
Párové čtení aneb v jednotě je síla	1	2
Projektové vyučování v základním vzdělávání	1	8
Road show pro školy	1	8
Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách	1	2
Práce s daty s žáky na ZŠ	1	2
Témata nové informatiky-infosystémy	1	2
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	2
Testování TIMSS	1	2
Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ	1	2
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky na 1.st ZŠ	1	4
Jak lépe učit ČJ ve 2.ročníku ZŠ	1	4
Inovativní metody ve výuce cizího jazyka	1	2
Slovní zásoba s wocabel	1	2
Geometrie činnostně v 1.-3.ročníku	1	4
Kombinovaná metoda čtení	1	8
Metodika 1.třídy	1	8
Matematika nás baví	1	2
Efektivní hospitace	1	4
Závěrečná konference (Revize RVP)	1	8
Duševní zdraví	1	16
Čtení ke kritickému myšlení	1	8
Setkání OMP	1	4
Škola v pohybu	1	8
Čtenářské dílny	1	2

Vedení dokumentace metodika prevence	1	6
Poruchy příjmu potravy	1	8
Rozvoj čtenářské gramotnosti	1	6

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podpořeno projektem „Šablony JAK I pro ZŠ Odolena Voda“, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22\_002/0002797. Na tento projekt jsme získali finanční podporu z ESF v rámci OP Jan Amos Komenský, a ze státního rozpočtu v celkové výši 4 081 800,- Kč. Tento projekt je určen pro realizaci v období od 1. 2. 2023 do 31. 8. 2025.

## 9 Školní poradenské pracoviště

Žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje škola poradenské služby vycházející z vyhlášky MŠMT č. 270/2017 Sb., kterou se změnila vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti,
- primární prevenci rizikového chování,
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Školní poradenství zajišťují **výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog, kariérový poradce a speciální pedagog.**

### Výchovný poradce

#### I. stupeň:

Mgr. Petra Blehová - [blehova@zsodolenavoda.cz](mailto:blehova@zsodolenavoda.cz)

#### II. stupeň:

Mgr. Jana Smetanová - [smetanova@zsodolenavoda.cz](mailto:smetanova@zsodolenavoda.cz)

### Metodik prevence:

#### I. stupeň:

Mgr. Monika Lohniská – [lohniska@zsodolenavoda.cz](mailto:lohniska@zsodolenavoda.cz)

#### II. stupeň

Mgr. Monika Malá – [mala@zsodolenavoda.cz](mailto:mala@zsodolenavoda.cz)

### Školní psycholog:

Mgr. Kateřina Tomanová – [tomanova.kata@email.cz](mailto:tomanova.kata@email.cz)

### Kariérový poradce

Mgr. Jana Smetanová - [smetanova@zsodolenavoda.cz](mailto:smetanova@zsodolenavoda.cz)

## **Speciální pedagog:**

Mgr. Petra Blehová - [blehova@zsodolenavoda.cz](mailto:blehova@zsodolenavoda.cz)

## **Koordinátor inkluze:**

Mgr. Jana Smetanová - [smetanova@zsodolenavoda.cz](mailto:smetanova@zsodolenavoda.cz)

Setkávají se dle potřeby i za účasti vedení školy a konzultují plnění svých plánů práce a řešení konkrétních problémů. Zpravidla jednou týdně také využívají přítomnosti psychologa.

## **Rozšířený konzultační tým dále tvoří:**

- třídní učitelé
- koordinátorka tvorby školního vzdělávacího programu (úprava učiva pro nadané žáky a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- další pedagogové
- asistenti pedagoga

Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a zákonné zástupce buď pevně, nebo na základě písemné (telefonické) domluvy.

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců.

## **9.1 Výchovný poradce**

Ve šk. roce 2022/2023 působí na naší škole dvě výchovné poradkyně s rozdělením kompetencí:

**I. stupeň + speciální třídy – Mgr. Petra Blehová**

**II. stupeň + kariérové poradenství + koordinátor inkluze – Mgr. Jana Smetanová**

Ve šk. roce 2022/23 činnost výchovných poradců zaměřena na:

- a) integrované žáky
- b) žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- c) žáky vřazené ve speciálních třídách
- d) žáky nadané

Kromě péče o výše zmíněné skupiny žáků probíhala úzká, pravidelná spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Tomanovou a metodičkami primární prevence Mgr. Monikou Malou a Mgr. Monikou Lohniskou. S rodiči žáků naší školy probíhaly konzultace ohledně šk. úspěšnosti, vztahů ve třídě, vztahů mezi žáky a vyučujícími. Na 1. stupni proběhly náhledy na práci a chování vytipovaných žáků v hodinách, konzultace s jejich třídními vyučujícími. Ve speciálních třídách se uskutečnily pohovory s rodiči žáků – řešena domácí příprava, školní prospěch, pozdní příchody do školy a neomluvená absence. Úzká spolupráce probíhala i v letošním roce se šk. poradenskými zařízeními: PPP Praha – východ, PPP Lexík Roztoky, PPP Mělník, SPC Klíč, SPC Lopes a SPC Štíbrova Praha 8.

### **a) žáci integrovaní**

K 30. 6. 2023 bylo na naší škole pomocí IVP vzděláváno **11 žáků, z toho 8 žáků na I. stupni a 3 žáci na II. stupni. Vzhledem k situaci v PPP a dalších zařízeních byly zohledňovány závěry vyšetření u žáků ještě 3 měsíce po skončení platnosti.** Žáci s problémy ve zvládnutí učiva jsou vzděláváni podle nastavených PLPP, tyto plány se vyhodnocují po 3 měsících, a pokud nastavené metody nevyhovují, jsou žáci odesláni k vyšetření do PPP. PPP v současné době nestanovují jako PO 1. stupně PLPP, zároveň také u 2. stupně PO ubývá žáků s IVP.



<b>Převažující stupeň uplatňovaných PO na základě doporučení PPP nebo SPC</b>	
1. stupeň	34 žáků
2. stupeň	68 žáků
3. stupeň	27 žáků
4. stupeň	2 žáci

Někteří integrovaní žáci mají zpracované individuální plány podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházejících z Vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. U ostatních žáků probíhá výuka podle závěrů z doporučení PPP.

Ze zdravotních důvodů využívalo ve šk. roce 2022/2023 asistenta pedagoga 15 žáků, z toho 11 na I. stupni a 4 na II. stupni. Žáci se zdravotním postižením využívali pomůcky a materiály k jejich poruchám určené. Pro žáky se SPU probíhal PSPP (26 žáků), žáci s ohroženým prospěchem se účastnili doučování.

Výchovný poradce vykonává monitoring v jednotlivých vyučovacích hodinách.

S většinou rodičů byl výchovný poradce v kontaktu (popř. v zastoupení třídním učitelem). Vyhodnocení IVP probíhá 2x ročně, vyhodnocení ostatních PO 1x ročně.

#### **b) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem)**

Vzdělávání žáků takto znevýhodněných se uskutečňovalo formou integrace do běžných tříd. Škola věnuje těmto žákům specifickou péči, jsou respektovány potřeby žáka, je přihlíženo k aspektům sociálního, kulturního či jazykového znevýhodnění. Při výuce jsou uplatňovány metody, postupy a kompenzační pomůcky. Je také využíváno služeb asistenta, který pomáhá při vlastní výuce a přípravě na výuku, při komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků.

K výuce českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince. Někteří ze žáků měli vytvořen PLPP.

Na škole probíhalo doučování ukrajinských žáků – 1x týdně 3 skupiny podle věku žáků, na I. stupni 2 skupiny (9 žáků) a na II. stupni 1 skupina (9 žáků).

#### **c) žáci ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ**

Do těchto tříd jsou vřazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení k zařazení žáka z PPP nebo SPC. Vřazení žáci mají ŠPZ doporučený 3. nebo 4. stupeň podpůrných opatření. Výuka těchto žáků probíhala dle ŠVP ZV, upraveného individuálními vzdělávacími plány tak, aby odpovídalo jejich vzdělávacím potřebám. Hlavním cílem výuky v těchto třídách je připravit žáky pro praktický život, je kladen důraz na pracovní vyučování. Žáci se účastní mnoha projektů, ekologických akcí, navštěvují divadla, spolupracují s policisty a odbornými lékaři.

	celkem	I. stupeň	II. stupeň
počet žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 1. 6. 2022	13	6	7

V letošním roce vychází ze tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ z 9. ročníku dva žáci, jedna žákyně má ukončenou PŠD, vychází z 8. ročníku. Všichni tři jsou přijati na učební obor na SOU.

#### d) žáci nadaní

Na škole je v současné době 1 žákyně s mimořádným nadáním (vyšetřena v PPP).

Dále jsou zde žáci s různým typem nadání (21 žáků na I. stupni, 18 žáků na II. stupni): výtvarné nadání, přírodovědné nadání, sportovní nadání, jazykové nadání. Těmto žákům je věnována pozornost v jednotlivých předmětech a jsou ve svém nadání podporováni (diferenciace úkolů, projektové dny, účast na soutěžích, olympiádách, individuální přístup v případě sportovního soustředění apod.)

Škola má zpracovanou koncepci péče o nadané žáky.

Účast a úspěchy žáků v soutěžích, které jsou:

#### Vyhlašované centrálně

	<b>název soutěže</b>	<b>umístění</b>
<b>Vědomostní</b>	Olympiáda v českém jazyce	Školní kolo a postup Okresní kolo
	Olympiáda v AJ	Školní kolo a postup Okresní kolo – 4. místo; 13. - 14. místo a další
	Matematická olympiáda	Školní kolo Okresní kolo – 1. místo Krajské kolo – účast
	Pythagoriáda	Školní kolo a postup Okresní kolo – účast
	Mladý chemik	Školní kolo a postup Okresní kolo (3 žáci) Krajské kolo (1 žák)
	Matematický klokan	Školní kolo + 1. místo Okresní kolo – 1. místo; 25. místo
	Matematická soutěž – Pythagoriáda pro 6.- 8. roč.	Školní kolo a postup Okresní kolo
	Dějepisná olympiáda	Školní kolo a postup Okresní kolo

#### b) Ostatní

	<b>název soutěže</b>	<b>umístění</b>
<b>Umělecké</b>	Hálkovo pírkó – recitační, příležitostná, ZŠ OV Čtenářská výzva – příležitostná, ZŠ OV Líbeznická bublina, příležitostná, ZŠ a ZUŠ Líbeznice Čtení nás baví, ZŠ a MŠ náměstí Svobody 2, P6	Aktivní účast Aktivní účast Aktivní účast Aktivní účast

#### c) Sportovní

<b>soutěž</b>	<b>umístění</b>
<b>Šachový turnaj</b>	1. místo v Neratovicích
<b>Volejbal chlapci</b>	Okresní kolo – 1. místo Krajské kolo – 2. místo
<b>Volejbal dívky</b>	Okresní kolo - 5. místo a 9. místo

## 9.2 Kariérový poradce

Během roku probíhaly konzultace se žáky i s jejich rodiči o možnostech studia na středních školách a odborných učilištích – celkem 54 konzultací. V září byly žákům podány základní informace ohledně přijímacího řízení. Na škole se prezentovaly – SŠLVT Odolena Voda, SPŠ Betlémská Praha.

Žáci 9. ročníků měli možnost navštívit online veletrh SŠ Scholla Pragensis. Ve 2. patře byla vytvořena nástěnka, která informovala o důležitých datech přijímacího řízení a nabízela také některé SŠ. Rodiče byli seznámeni s podrobnostmi PŘ prostřednictvím webových stránek. Žákům ze 7. a 8. ročníku s UPŠD byly nabídnuty možnosti pokračování jejich studia na SOU – 7 žáků. Pro všechny vycházející žáky byly ve spolupráci s ÚP zajištěny Atlasy školství. Dále byly všem žákům poskytnuty přihlášky a zápisové lístky. Na stránky školy byly umístovány informace o termínech a podmínkách PŘ, prezentace některých škol, nabídky na přijímačky na nečisto.

Z devátých tříd vyšlo 98 žáků.

### Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2022/2023

Počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotnické školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
9	20	4	12	35	17	97

Jedna žákyně ve studiu nepokračuje.

Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku / ze zájemců	ze sedmého ročníku / ze zájemců
Gymnázia	7/23	4/5

V osmých ročnících proběhly pod vedením kariérového poradce informační schůzky zaměřené na studijní předpoklady, na hledání vhodného zaměstnání a na možnosti studia.

Návštěva ÚP se v letošním roce neuskutečnila.

## 9.3 Školní metodik prevence

### Údaje o prevenci rizikového chování - I. stupeň

Ve školním roce 2022/23 bylo rizikové chování na I. stupni řešeno následujícím způsobem.

Ve školském poradenském pracovišti bylo řešeno 19 případů, které se týkaly rizikového chování dětí a mládeže. Celkem proběhlo 31 pohovorů se žáky a zákonnými zástupci. Tyto pohovory byly vedeny za přítomnosti školního metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele, případně vedení školy. Obsahem jednání byla: podezření na skryté záškoláctví (2x), nevhodné chování ke spolužákům (5x), vkládání nevhodných videí na soc. síť (1x), kouření elektronické cigarety (1x), podezření z kouření (1x), poškození školního majetku a majetku dětí (1x), zanedbání péče o děti (1x, opakovaně), nevhodné domácí prostředí – domácí násilí (1x), podezření na týrání dětí (2x, opakovaně), nevhodné chování (1x – opakovaně), krádež (1x) školní neúspěch (1x). Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci, seznámení s postupem a pravidly školy. Celkem byla udělena jedenkrát snížená známka z chování.

Škola odeslala opakovaně zprávy na OSPOD týkající se tří případů, ve třech případech jsme kontaktovali PČR.

V letošním školním roce probíhala primární prevence rizikového chování, která byla vedena především třídními učiteli v třídnických hodinách. Na celé škole proběhl kurz první pomoci, na I. stupni ve všech třídách proběhly besedy se strážníkem městské policie.

Od 5. ročníku jsou zařazovány do rozvrhu 1x měsíčně třídnické hodiny. Jsou zaměřené na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu a jeho formování.

## **Údaje o prevenci rizikového chování – II. stupeň**

Ve školním roce 2022/23 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem.

Celkem ve školském poradenském pracovišti bylo řešeno 7 kauz, které se týkaly rizikového chování dětí a mládeže. Obsahem jednání byly informace o psychických problémech dětí (1x), záškoláctví (3x), nevhodném chování ke spolužákům (7x), nerespektování pravidel školy (1x), nevhodném vyjadřování na FB(1x), kouření elektronické cigarety (2x). Celkem v těchto kauzách proběhlo 36 pohovorů s rodiči a žáky. Tyto pohovory byly vedeny za přítomnosti školního metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele. Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci, seznámení s postupem a pravidly školy. Celkem byla udělena jedenkrát snížená známka z chování.

Škola odeslala celkem 1 zprávu na OSPOD ohledně rizikového chování žáků.

V letošním školním roce díky financování z dotace Středočeského kraje a Městem Odolena Voda pokračovala v 6.–9. ročnících primární prevence rizikového chování vedená zejména třídními učiteli v třídnických hodinách, dále pak externími pracovníky z neziskové organizace Magdalena a adaptační kurz pro 6. ročníky.

Třídnické hodiny jsou zaměřené na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu; tato práce je systematická, pravidelně se opakující 1x za měsíc a reaguje na daný třídní kolektiv. Vzhledem k tomu, že se nám tento systém osvědčil, budeme v něm i nadále pokračovat. V roce 2023/24 škola bude znovu usilovat o získání finančních prostředků z dotačních systémů. V roce 2022/23 Město Odolena Voda vyčlenilo finanční částku na vedení programů prevence.

Velmi kladně je hodnocena úzká spolupráce s výchovnými poradci I. a II. stupně při řešení daných situací a spolupráce se školní psychologkou.

## **9.4 Speciální pedagog**

Ve školním roce docházelo průběžně ve spolupráci s třídními učiteli k vytipování dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Diagnostika probíhala formou orientační speciálně pedagogické diagnostiky při přímé práci s žáky, posouzením písemných materiálů žáků (portfolia) a náhledem na jejich práci v hodině. U několika dětí proběhl zácvik s předáním informací rodičům, jak v domácím prostředí pracovat. U dětí, u nichž jsou z důvodu speciálně vzdělávacích potřeb již uplatňována podpůrná opatření, docházelo z důvodu úspěšné integrace k náhledu na práci s těmito žáky.

V průběhu roku se speciální pedagog účastnil a spolupracoval na vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, též na vyhodnocení IVP a podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Spolupracoval při vypracovávání podkladů ke kontrolním vyšetření v PPP a SPC. Zajišťoval předávání informací z PPP a SPC týkající se vzdělávání žáků s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření. Opakovaně probíhaly konzultace s vyučujícími a asistenty pedagogů a pohovory s rodiči. Byly řešeny vzdělávací či výchovné problémy žáků. Byly vedeny pravidelné hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zároveň metodická podpora kolegů, kteří tento předmět vyučují.

Při práci se žáky tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ byla uplatňováním podpůrných opatření 3. a 4. stupně a zejména individualizací výuky snaha dosáhnout optimální úrovně dosažených znalostí a dovedností.

Ve školním roce speciální pedagog úzce spolupracoval se školní psychologkou, metodikou prevence, výchovným poradcem a vedením ZŠ. Probíhaly opakované konzultace se speciálními pedagogy a psychology zejména z Pedagogicko-psychologické poradny Lexík, Praha – východ Vršovice, SPC Klíč, SPC Lopes a SPC Štíbrova. Byly zajištěny metodické návštěvy z těchto školských zařízení.

## 10 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/24

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23, které nastoupí v září 2023	počet odkladů pro školní rok 2023/2024	počet dětí nepřijatých z kapacitních důvodů
4	151	106	25	22	23

Zápis budoucích prvňáčků proběhl v letošním školním roce na naší škole opět tradičně – za přítomnosti dětí. Registrace dětí probíhala online **od 3. 4. 2023 8:00 do 14. 4. 2023 14:00**, kde si rodiče vybrali termín a konkrétní čas.

Ve dnech **18. 4. a 20. 4. 2023** se konal **zápis do 1. tříd**, kde na děti čekaly paní učitelky, které si s nimi popovídaly a zkusily s nimi pár úkolů. Za odměnu si odnesly malý dáreček v podobě balónku, omalovánky, magnetické záložky a letos nově i placky.

Pro budoucí prvňáčky byl letos nově připraven „**Foto koutek**“, kde byl k dispozici profesionální fotograf.

V květnu proběhlo setkání dětí s paní učitelkou – **Krůčky ke škole**.

V úterý **6. 6. 2023** se uskutečnily první třídní schůzky s rodiči budoucích prvňáčků.

## 11 Volitelné předměty

### I. STUPEŇ

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČET ŽÁKŮ
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	143
NĚMECKÝ JAZYK	74

### II. STUPEŇ

NÁZEV PŘEDMĚTU	POČET ŽÁKŮ
INFORMATIKA JINAK	60
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	38
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	80
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA	37
RUSKÝ JAZYK	21
SPORTOVNÍ VÝCHOVA	32
SPORTOVNÍ VOLEJBALOVÁ PŘÍPRAVA	61
UMĚLECKÉ ČINNOSTI	62

## 12 Kroužky

V letošním školním roce zahájilo svoji činnost **13 zájmových kroužků**. Byly zaměřené na sportovní vyžití žáků, výtvarné tvoření, zpěv, ale také na vzdělávací aktivity a v rámci činnosti Veselé vědy na bádání a zkoušení si různých pokusů.

Dále probíhalo **doučování žáků ohrožených neúspěchem, čtenářský klub a předmět speciálně pedagogické péče**, kam jsou zařazováni žáci na základě doporučení PPP.

Přihlašování na kroužky probíhá elektronicky. Informace o zájmové činnosti jsou celoročně k dispozici na webových stránkách školy.

Poplatky za kroužky zůstaly stejné jako v loňském roce. Při jednohodinové týdenní dotaci platí žáci 150,- Kč za měsíc, při dvouhodinové týdenní dotaci 200,- Kč za měsíc.

Aktivity, které jsou zdarma – doučování **žáků ohrožených neúspěchem, čtenářský klub**, jsou hrazeny z Evropských strukturálních fondů a MŠMT.

**Škola získala 1 397 000,- Kč na tyto a další aktivity v rámci projektu Šablony III, pod názvem „Učíme se spolu“, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018831.**

### 13 Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
<b>Školní družina</b>	10	275
<b>Počet vychovatelek</b>	11	-

Po celý školní rok připravovaly paní vychovatelky pro děti akce a činnosti, které jim přinesly mnoho poznatků, nové informace a zároveň mohly rozvíjet své tvořivé dovednosti.

Některé akce byly připravovány ve spolupráci s třídními učitelkami – zejména tvořivé dílničky a výlety.

#### PODZIMNÍ AKCE:

**Halloween** – strašidelný den ve ŠD, plný soutěží a tance ve strašidelných kostýmech

**Dýňování ve ŠD** - akce pro děti a rodiče, na které si vyrobili strašáky z dýní

**Družinové mlsání** – velice oblíbená akce pro maminky a děti, na které mohou ochutnat sladké i slané dobroty a nasbírat plno nových receptů

**Fit týden ve škole** – v tomto týdnu jsme se věnovali zdravé výživě. Děti si připravovaly zdravé svačinky, ovocné a zeleninové saláty.

#### VÁNOČNÍ AKCE:

**Mikulášská** – tuto akci připravili pro děti ze ŠD starší spolužáci. Děti mohly soutěžit a zatancovat si s čerty a Mikulášem.

Děti z třetích ročníků byly na výletě na hradu Houska, kde byla pro ně připravena prohlídka a cesta za mikulášskou nadílkou.

Vánoční čas je ve školní družině plný tvoření, nácviků tanečků a básní na vystoupení na vánoční besídky.

Děti vyrobily plno pěkných přáníček a dárečků nejenom pro rodiče, ale i pro seniory našeho města.

**Vánoční besídka pro Klub seniorů** – zde se se svým vánočním programem představily děti ze všech oddělení ŠD. Každý dostal přáníčko a malý dárek. Pohoštění připravily paní vychovatelky.

V několika odděleních byly vánoční besídky pro rodiče a tvořivé dílničky.

Ke **Dni dobrých skutků** jsme rozeslali plno přáníček a dárečků do Domova seniorů v Bohnicích a zdravotníkům na Bulovku.

V zimním období pro nás připravil Ekotým odpoledne plné zajímavých informací, jak správně třídit odpad.

V lednu jsme navštívili kino v Kralupech nad Vltavou a viděli jsme novou pohádku Princ Mamánek.

**Karneval školní družiny** – tato akce je velice oblíbená mezi dětmi i rodiči. Letos karneval proběhl v Santa Music Clubu. Díky rodičům a sponzorům děti dostávaly velice pěkné ceny. Na této akci s námi spolupracovali hasiči Dolínek.

## JARNÍ AKCE:

V jednotlivých odděleních ŠD probíhaly velikonoční dílničky zaměřené na výrobu jarních dekorací.

Žáci 2. A a 2. D navštívili zámek Loučeň, kde se mohli dozvědět, jak probíhaly Velikonoce na zámku. Také zde měli tvořivé dílničky. Na závěr si prošli všechna přírodní bludiště v parku kolem zámku.

**Den Země** – děti uklidily odpadky z míst, kam si chodí odpoledne hrát (Malý háj, dětské a lanové hřiště)

**Čarodějnické odpoledne** – čarodějnický rej ve ŠD v maskách

**Den dětí** - opékání špekáčků u Domečku

**Den matek**

K tomuto svátku děti tvořily dárečky a přáníčka pro své maminky.

V oddělení Kořátek proběhla velice pěkná besídka k tomuto dni.

**Čokoládové dílničky** – tvoření s čokoládou

**Vitalus – kurz první pomoci zážitkem.** Praktická výuka první pomoci.

**Den s IZS – setkání se složkami IZS**

Toto setkání proběhlo na fotbalovém hřišti a děti se zde mohly seznámit s prací kriminalistů, zásahové jednotky, psůvodů, hasičů, záchranářů.

**Bezpečný pes** – zážitkový program. Děti se naučily poznávat řeč psiho těla a jak se chránit před napadením cizího psa.

Po celý školní rok probíhaly ve školní družině celoroční projekty:

„**Hudební zvěřinec**“ – oddělení Kořátka – děti se učily vtipné písničky o zvířátkách

„**Ve zdravém těle zdravý duch**“ – oddělení Soviček – projekt zaměřený na zdravý životní styl

„**Medánek**“ – oddělení Rákosníčci – vše, co se můžeme dozvědět o životě včel

Vychovatelky ŠD spolupracovaly s hasiči Dolínky, Městskou policií, Komisí školskou a volnočasovou, zdravotníky Vitalus, Klubem seniorů.

## LETNÍ AKCE:

Na měsíc srpen 2023 byl připraven příměstský tábor školní družiny na téma „**Dinosauři**“.

**Vychovatelky školní družiny plánují činnosti a aktivity tak, aby byl volný čas dětí využíván smysluplně. Plánují aktivity přiměřené věku dětí a jejich zájmům. Těmito aktivitami vhodně reprezentují školní družinu a základní školu na veřejnosti.**

## **14 Školská rada**

Školská rada pracovala ve složení: zástupce rodičů RNDr. Zuzana Sochorová Vokáčová, Ph.D., předsedkyně a Petra Bártová, za pedagogické pracovníky Edita Hovadová a Mgr. Jitka Predigerová, zástupci zřizovatele Hana Plecítá – starostka, Pavel Novotný – 2. místopředseda; po komunálních volbách se zástupci zřizovatele stali Ondřej Prášil – starosta, Ing. Arch. Ing. Tomáš Lohniský – místopředseda.

Pravidelným hostem byla ředitelka školy Mgr. Ivana Ullmannová.

Proběhly 2 řádně svolané schůzky, které korespondovaly s nastavenými pravidly, proběhla kontrola úkolů ve vztahu ke škole a zřizovateli, byly komunikovány dotazy rodičů – větší informovanost o soutěžích, kam se mohou žáci zapojovat, zadávání domácích úkolů, větší využívání moderních technologií ve vztahu k rodičům. Veškeré zápisy jsou pravidelně zveřejňovány na webu školy.

## **15 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Kromě třídních schůzek a konzultačních odpolední spolupráce s rodiči probíhala na úrovni setkávání v rámci jednotlivých akcí tříd – vánoční, velikonoční dílničky, opékání buřtů nebo zapojování se do společných projektů, návštěva v jednotlivých hodinách. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl připraven **Den otevřených dveří**. Školní družina připravila kromě dílniček akcí **Vánoční mlsání**, besídky pro rodiče a seniory, karneval.

Široká veřejnost se mohla zúčastnit **Vánočního koncertu** v místním kostele sv. Klimenta. Pro devátáky a jejich rodiče proběhl první školní **Disco ples** v restauraci Opera.

Škola dále spolupracovala s místní farností, která pro žáky II. stupně připravila vzdělávací programy k novodobým dějinám naší republiky, dále pak i s místní knihovnou.

Se zřizovatelem se spolupracovalo v rámci projektu **Budoucnost krajiny**, starostka města Hana Plecítá přivítala prvňáky první školní den, v červnu se pak rozloučil s devátáky nově zvolený starosta města Ondřej Prášil.

Pro žáky se připravují letní kurzy AJ s rodilým mluvčím, a to ve spolupráci se společností English FOCUS. Angličtina je rozvíjena i v rámci studentského projektu EDISON.

## 16 Školní stravování

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou, výběr jídel je pestrý, žáci si mohou vybírat ze 2 jídel. Škola musí dodržovat zákony a vyhlášky související se školním stravováním, a to:

- Codex alimentarius (obecné normy o bezpečnosti potravin)
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 – hygiena potravin
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 – hygienická pravidla pro potravinu
- Zákon č. 258/2000 Sb. – ochrana veřej. zdraví
- Zákon č. 110/1997 Sb. – o potravinách a tabák. výrobcích
- Zákon č. 552/1991 Sb. – o státní kontrole
- Vyhláška MZ č. 137/2004 Sb. – hygienické požadavky na stravovací služby a zásady osobní a provozní hygieny při činnostech epidem. závažných ve znění vyhlášky 602/2006
- Nařízení vlády č. 361/2007, stanoví podmínky pro ochranu zdraví při práci
- Vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování

Ministerstvo zdravotnictví ČR stanovilo jako prioritu sledování nutričních ukazatelů školního stravování (§ 24 odst. 1 písm. c) zákona č. 258/2000 Sb. Nástrojem, který nám k tomuto sledování slouží, je tzv. SPOTŘEBNÍ KOŠ (tj. souhrn měsíční spotřeby vybraných druhů potravin vztažených na 1 strávnicka a den, resp. měsíc).

NUTRIČNÍ DOPORUČENÍ MZČR vychází ze spotřebního koše (doplněk vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování) a jedná se o metodiku k výpočtu výživových norem. Je to soubor doporučení, která mají vést k nutričně vyváženému jídelníčku.

Prioritou je zdravá strava. Ta je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce a zelenina do škol**“, pro žáky I. stupně. Dále jsme pokračovali ve státem podporované akci „**Mléko do škol**“, kde si prostřednictvím mléčného automatu mohli žáci zakoupit dotované mléčné výrobky, zároveň 1x za měsíc dostávali mléčné výrobky zdarma.

Škola se zapojila do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových Women for Women, o.p.s. „**Obědy pro děti**“. Od října do června bylo podpořeno **17 žáků**. Celkem bylo poskytnuto **87 916,- Kč**.

Ve školní jídelně se stravovalo cca **791** žáků.

## 17 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

### 1. Zákonné revizní kontroly

Předmět: BOZP, PO, elektrospotřebiče, kotelna, ...  
Datum: průběžně



## 2. Veřejnoprávní kontrola

Předmět: Veřejnoprávní kontrola – zřizovatel

Datum: 3. 5. 2023

Závěr: Veřejnosprávní kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by ovlivnily výši hospodářského výsledku za období 01-12/2022. Porušení rozpočtové kázně nebylo zjištěno.

## 3. Česká školní inspekce

### **Předmět:**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci komplexní inspekční činnosti ve dnech 27. – 30. 3. 2023 proběhlo zjišťování shody v názorech mezi vedením školy a pedagogy a mezi žáky a pedagogy, výsledky viz **Příloha 2**.

### **Závěry:**

#### ***Vývoj školy***

- Výrazný nárůst počtu žáků základní školy a tomu odpovídající nárůst počtu pedagogických pracovníků.
- Částečné zkvalitnění materiálních podmínek pro realizaci všech vzdělávacích programů.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně – přetrvává např. nízká míra využití příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyšší počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace.

#### ***Silné stránky***

- Kvalitně fungující spolupráce základní školy a školní družiny jak v oblasti školní výuky, tak v rámci rozvoje mimoškolní činnosti.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporující základní i zájmové vzdělávání.
- Pozitivně laděná motivace žáků podporující jejich aktivní učení a myšlení.
- Prosociální klima ve třídách napomáhající osobnostnímu rozvoji žáků.
- Funkčně nastavený systém primární prevence projevující se nízkou mírou výskytu rizikového chování.

#### ***Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení***

- Nízké využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce – např. encyklopedií, slovníků nebo internetových zdrojů.
- Slabá podpora žákovského hodnocení podle předem známých kritérií.

#### ***Doporučení pro zlepšení činnosti školy***

- Více využívat rozmanitých informačních zdrojů – např. encyklopedií, slovníků, internetových zdrojů apod.
- Rozvíjet žákovské hodnocení podle předem známých kritérií.
- Systematicky podporovat diferenciaci zadávaných úloh a cvičení žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání.
- Účinněji podporovat nadané žáky a vyhodnocovat zpracovanou koncepci péče o nadané žáky.

## 18 Environmentální výchova

Naše škola je od roku 2012 zapojena do mezinárodního programu Ekoškola. Kromě toho, že průřezové téma Environmentální výchova je trvalou součástí našeho Školního vzdělávacího programu, a tudíž se o tomto tématu děti učí napříč všemi ročníky, působí zde již řadu let Ekoparlament, který pracuje v programu Ekoškola, ale kromě toho realizuje řadu dalších aktivit pro své spolužáky i veřejnost z oblasti ochrany přírody. V Ekoparlamentu pracují děti od 5. do 9. třídy.

V uplynulém školním roce jsme se opět scházeli každou druhou středu mezi 7:00 a 7:45 hodin. Na schůzkách, které si zpříjemňujeme zejména drobným občerstvením, plánujeme, připravujeme aktivity staré i nové pro naše spolužáky, vymýšlíme, jak bychom vylepšili prostředí školy a letos jsme přidali ještě téma doprava, protože nám není lhostejné množství aut, která denně zastavují u školy, aby (leckdy zbytečně) přivezla děti do školy.

*Konkrétně se nám letos podařilo toto:*

Na podzim jsme opět vyhlásili oblíbenou **fotosoutěž**, do níž poslalo své západy a východy slunce nad Vodolkou a okolím velké množství dětí ze všech ročníků. Nejlepší jsme odměnili.

Následně jsme se věnovali projektu **Budoucnost krajiny**, který byl připraven ve spolupráci s městem Odolena Voda, Zdiby a organizací Participation Factory a byl zakončen výtvarným happeningem.

Před Vánoci jsme zrealizovali také velmi žádané **odpoledne pro družinu s přírodovědnou tematikou**. Děti si na stanovištích vyzkoušely kromě tradičního třídění různé poznávačky, skládačky, křížovku a za kvízem se proběhly po celém pavilónu E.

1. 2. 2023 se starší ekoparlamentáři účastnili **celorepublikové konference pro mládež Změňme klima**, která se konala na Staroměstské radnici a byla přenášena přes internet. Zde si účastníci poslechli 4 velmi zajímavé příběhy lidí aktivních v ochraně přírody a s těmito lidmi mohli diskutovat. Někteří z mladých lidí byli velmi inspirativní nejen svým zaměřením, ale i tím, že jsou aktivní ve snaze změnit ve svém okolí něco, co zdánlivě není v jejich silách. Jsou tak našim žákům a žákyním dobrým příkladem.

Po novém roce jsme se zaměřili na nejtěžší úkol letošního roku – **obhajobu titulu Ekoškola**. Titul Ekoškola školy se obhazuje každé 3 roky a je s tím spojeno mnoho přípravné práce, která je zejména na členech Ekoparlamentu. Paní učitelka je jen moderátor a pomocník. Naši členové jsou velmi šikovní a pracovití, takže když nastal Den D = den obhajoby titulu – 20. 4. – byli jsme perfektně připraveni a děti (bez přítomnosti paní učitelky) výborně prezentovaly naši několikiletou práci, provedly auditorky po škole a vše jim vysvětlily. Na obhajobě se také velkou měrou podílela paní zástupkyně, která školu a její ekoaktivity prezentovala z pohledu vedení.

Zde musím velmi poděkovat našim tradičním pomocnicím – všem vyučujícím pracovních činností na II. stupni, které se starají o vynášení obrovského množství tříděného odpadu a péči o zeleň ve škole i na školním pozemku.

**Titul Ekoškola jsme obhajovali** v týdnu, který byl celý „eko“, protože jsme si tradičně připomínali Den Země (22. 4.) několika aktivitami. Jednou z aktivit byl Den zlepšení školy v rámci projektu Hrdá škola, o němž si můžete přečíst jinde. Další velkou akcí byl ekostánek, což je nejoblíbenější akce našeho týmu. Ekostánek mohou navštívit všichni před vyučováním, během velké přestávky a odpoledne před budovou školy je přístupný i veřejnosti. Letos jsme ho pořádali podruhé a již se těšíme na další rok. Prodáváme zde naše výrobky, výrobky z dílen a výpěstky z pracovních činností a od některých vyučujících. Výdělek částečně využijeme na červnový jednodenní výlet, kterým se odměníme za celoroční práci a větší část využijeme na přípravu akcí v dalším roce a na nákup odměn do našich soutěží.

Během „Eko týdne“ jsme se také zapojili do celorepublikové akce **Kampaň obyčejného hrdinství** a zkusili jsme si na pár dní změnit své zvyky a chovat se šetrněji k přírodě.

Na jaře město organizovalo každoroční akci **Uklid'me Česko – Uklid'me Vodolku**. Letos jsme netvořili plakáty, ale na akci přišlo pomoci velké množství dětí ze školy se svými rodinnými příslušníky. Do této akce se také individuálně zapojuje družina, která vždy uklízí místa, kam po obědě chodí.

Na konci května nás ještě čekala **akce s dopravní tematikou**. Připravili jsme si velkou informační kampaň, kterou jsme chtěli přesvědčit děti i rodiče, že není třeba vždy jezdit do školy autem a existují zdravější a levnější varianty. Součástí akce bylo monitorování počtu příjíždějících aut jedno ráno, a pak po kampani následující týden další ráno. Výsledkem byl drobný úbytek, který ale není statisticky významný. Na příští rok si připravíme další aktivity, kterými budeme chtít děti motivovat k jiné dopravě.

15. a 16. 6. jsme se vydali na tradiční dvoudenní **přírodovědně zaměřený výlet**. Navštívili jsme Safari park ve Dvoře Králové a podívali jsme se na Sněžku.

Největší slávu si děvčata z 9. a 8. třídy užila, když jsme byli pozváni na **předávání titulu Ekoškola** na Staroměstskou radnici. Celé dopoledne bylo velmi slavnostní, potkali jsme tam další školy a skautské klubovny z 23 míst v republice. S jednou školou jsme si domluvili na příští rok užší spolupráci. Doufáme, že také vyjde nabídka spolupráce se skauty a užší spolupráce s naším městem.

V oblasti ochrany přírody na naší škole se nerealizuje pouze Ekoparlament, ale během školního roku i jednotliví vyučující zadávají ve svých předmětech úkoly, které s touto oblastí souvisí.

V rámci pěstitelských prací na II. stupni děti pečují o pozemek školy a pravidelně vynášejí plasty a papír ze všech tříd a z dalších částí školy. Sbíráme starý papír a pomerančovou a citrónovou kůru. Třídíme tetrapakové krabičky od mléka a pitíček z programů Ovoce a mléko do škol.

Pozitivní vztah k našemu okolí si vytváříme také skrze estetické vnímání, tudíž do této oblasti patří i všechny výtvarné výzvy, které nás vedou ke zkrášlování sebe, okolí a vnímání toho pěkného kolem nás.

Další méně viditelnou práci odvádějí paní vychovatelky a další vyučující, kteří vedou děti jednotlivými aktivitami k vnímání svého okolí, přírody a její ochraně.

## 19 Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V letošní roce proběhlo mezinárodní šetření ČŠI žáků 9. ročníků TIMSS, výsledky budou k dispozici až do konce roku 2024.

Testování žáků v tělesné zdatnosti proběhlo ČŠI začátkem školního roku viz **Příloha 3**.

## 20 Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

V letošním roce proběhlo pouze dotazníkové šetření směrem k pedagogickým pracovníkům, výsledky byly projednány na pedagogické radě 1. 9. 2022. Výsledkem bylo, že převážná většina pedagogů pociťuje, že se škola vyvíjí zdravým směrem, což je pro vedení školy informace, že trend rozvoje školy je správně nastaven.

## 21 Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

### Celoškolní projekty:

**Hrdá škola** je neziskový projekt, který si klade za cíl oživit studentský život na **školách**. Důležité je užít si zábavu, ozvláštnit vyučování a probudit hrdost ke své **škole**, to je podpořeno i možností nákupu oblečení s logem školy. Hlavním organizátorem je School United a projekt zaštiťuje MŠMT.

Pro realizaci jednotlivých akcí jsme si vybrali:

- „**Dobrý skutek na Vánoce**“ (každá třída si vybrala někoho, komu se rozhodla udělat radost, např. byl poskytnut sponzorský dar na vydání knihy bývalé žákyně naší školy)
- „**Den dvojčat**“ (někteří žáci a žákyně si zvolili se svým kamarádem stejné oblečení i účes)
- „**Upcyclingday**“ (vytvoření užitečného předmětu z odpadového materiálu)

- „**World Down Syndrome Day**“ neboli „Ponožkový den“ (upozornění na nelehký osud osob, které se narodily s Downovým syndromem)
- „**Den zlepšení školy**“ (návrhy žáků na změnu školního prostředí)
- „**Den bez batohu**“ (akce při příležitosti Mezinárodního dne dětí)

## Fit týden

Dnešní společnost je plná nezdravého životního stylu. Proto jsme zařadili do výuky téma – zdravý způsob života. Napříč všemi předměty se žáci seznamovali se zásadami zdravého a harmonického rozvoje osobnosti. Vytvářeli plakáty, na kterých se snažili ztvárnit vše, co souvisí s tělesným a duševním zdravím. Ve školní kuchyňce si sami vařili, pekli a ochutnávali zdravé pokrmy. Sestavovali recepty a učili se, jak připravit správně vyváženou stravu i zdravě mlsat.

Plnili sportovní výzvy venku, na sportovištích i na chodbách školy. Také o přestávkách sportovali ve velké i malé tělocvičně, kde byla připravena překážková dráha. Zamýšleli se nad svým způsobem života a zjišťovali, co je potřeba změnit. Tímto tématem jsme se snažili ukázat správný životní směr a postoj. Znamé heslo od zakladatele sokolnického hnutí M. Tyrše „Ve zdravém těle zdravý duch“ nepřestane nikdy platit!

## Divadelní týden

V týdnu od 6. 3. proběhl v naší škole Divadelní týden – tematicky byl zvolen u příležitosti 155. výročí položení základního kamene Národního divadla a 40 let od otevření Nové scény ND. Téma DIVADLO se prolínalo všemi předměty. Žáci se učili slušnému chování v divadle, vyzkoušeli si balet, pantomimu, dramatizaci pohádek, vyráběli loutky, masky, kulisy, divadelní scény, navštívili divadelní představení, povídali si o divadle ve starověkém Řecku, četli si divadelní scénáře nebo sehráli divadlo pro mladší spolužáky.

## I. stupeň

Žáci pracují v rámci jednotlivých hodin formou projektového vyučování, metodami Tvořivé školy, programu Začít spolu a RWCT. Učitelé využívají Centra aktivit, kde žáci samostatně pod vedením učitele zpracovávají zadané úkoly z českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, prvouky, přírodovědy nebo vlastivědy. Všechny třídy se zapojily do celoškolských projektů, některé si uspořádaly své vlastní projekty jako např. **Dvanáct měsíců, Podzimní den, Halloween, Dýňování s rodiči, Čarodějnice, Velikonoční dílničky, Pravěk, Včeličkový projekt, Den otevřených dveří pro rodiče, Street dance, Pes, Lentilkový den;** žáci z II. stupně připravili pro děti z I. stupně **Cestu za sv. Martinem a Mikulášskou nadílku**. Některé třídy se zapojily i do projektu **Celé Česko čte dětem**. V rámci tohoto projektu proběhlo i společné čtení se staršími žáky z II. stupně a plnění čtenářské výzvy. Všechny třídy se zúčastnily recitační soutěže **O Hádkovo pířko**. Někteří z nich si užili **Noc s Andersenem**, dopravní hřiště, besedu s městskou policií, bubnování, besedu s operní pěvkyní ND paní Danou Vilímkovou Slachovou. Proběhlo i **Učení naruby** – pro žáky velmi atraktivní akce, protože mohou učit své mladší spolužáky. Velmi zdařilý byl i vzdělávací chemický program **Posvit' si citronem na duhu**, který žáky velice zaujal.

Při výuce jsou využívány pomůcky pro I. stupeň jako např. karty s písmeny, vějíře, skládačky, stavebnice, pexeso na výuku písmen, pomůcky na matematiku Hejného, Beebot, interaktivní tabule, učebna PC, elektronické výukové programy, matematické pomůcky – manipulativa – mince, geodesky, kostky, karty.

Dále se žáci v průběhu školního roku zúčastňují jednodenních vzdělávacích akcí, jako jsou výlety, divadla, návštěvy knihovny a exkurze. Žáci navštívili např. History park v Ledčicích, zámek v Brandýse nad Labem, zámek Loučeň, muzeum v přírodě Zubrnice, hrad Houska, zámek Veltrusy, Národní muzeum, skanzen Přerov nad Labem, svíčkárnou a čokoládovnu v Šestajovicích, Kopeč, Panenské Břežany, divadlo Minor a U Hasičů.

Na začátku září proběhl **Adaptační den**, kdy děti ve Velkém háji plnily různé úkoly a kvízy. I letos proběhl **Kurz první pomoci**, kdy členové rychlé záchranné služby seznámili děti se vším potřebným.

Plaveckého výcviku se zúčastnili žáci 2. a 3. ročníků.

Některé třídy vyjely na školy v přírodě. Tyto ozdravné pobyty jsou velmi podnětné a učitelé i děti navzájem mají větší možnost bližšího poznání. Pobyty zahrnují množství sportovních aktivit (sportovní hry, hry v přírodě, turistiku, cesty za pokladem, noční bojovky, pyžamové party, olympiády). Organizovaný program probíhá každý den v dopoledních i odpoledních hodinách, je vedený odborným lektorem.

Kromě toho se uskutečnil i zimní ozdravný pobyt s lyžováním v Pláních v Podještědí, jehož se účastnili žáci 3.-5. ročníků.

## **II. stupeň**

### **6. ročník**

Žáci se učili sžívat s nároky II. stupně a aktivně se zapojili do všech projektů a soutěží. Zúčastnili se orientačního běhu, charitativního běhu TeriBear, výukového programu Archevita v Roztokách u Prahy, Fit týdne a Divadelního týdne, dobrovolné sbírky knih v anglickém jazyce, čtenářské výzvy, akcí Hrdé školy. Vánoce oslavili besídkou, koncertem, filmovým představením a bruslením. Navštívili výstavy, planetárium, botanickou zahradu, history park a užili si Jarní roztančení, sportovní den, kurz první pomoci, výlet na Sněžku, lyžařský pobyt v Rakousku a ozdravný pobyt v přírodě. Zástupci jednotlivých tříd se zúčastnili Hálkova pírká, akce Čtení nás baví, olympiády v anglickém jazyce a Matematického klokana.

Žáci třídy 6.B a 6.D navštívili na ČVUT laboratoř robotik, kde si vyzkoušeli pracovat s roboty.

### **7. ročník**

Nové žáky se podařilo úspěšně začlenit do třídních kolektivů. Žáci se zapojili do těchto projektů: Karel IV., Zámorské (ne)objevy, Kronika naší třídy, Známe „bulvár“. Žáci se zúčastnili výletů, kurzu první pomoci, zeměpisného pořadu Svět kolem nás – Čína, lyžařských kurzů v ČR a v Rakousku, zájezdu do Německa, charitativního běhu TeriBear, projektu Edison, Fit týdne a Divadelního týdne, akcí Hrdé školy, setkali se s hráči volejbalového týmu Odolena Voda, přespali ve škole. Užili si bubnování, vánoční koncert v kostele, bruslení, výstavu betlémů, návštěvu muzea, kina a opakovanou návštěvu JumpParku v Praze. Konec roku si zpestřili ozdravným pobytem v přírodě. Své zástupce měly třídy v recitační soutěži, v matematické olympiádě, v olympiádě v anglickém jazyce, v Líbeznické bublině, ve Čtenářské výzvě a v akci Čtení mě baví.

### **8. ročník**

Žáci se zúčastnili společných akcí Hrdé školy, Divadelního týdne, Fit týdne, projektu Edison, Den Země, charitativního běhu TeriBear, s mladšími spolužáky si užili akci Čteme společně, program s operní pěvkyní ND, adventní zájezd do Německa, vánoční koncert v kostele, JumpPark, filmová představení, bruslení, lanové centrum, lyžařský výcvikový kurz, prohlídku místního kostela, vícedenní výlet, návštěvu Technománie v Plzni, sportovní den společně s 1. ročníky a hudební vystoupení našich bývalých žáků. Vyzkoušeli si Učení naruby, bubnování, kurz první pomoci. Navštívili opakovaně zámek v Panenských Břežanech, Archevitu v Roztokách u Prahy, Výstaviště v Holešovicích, Národní filmové muzeum v Praze, Minigalerii v Odoleně Vodě, prohlédli si zákulisí Národního divadla. Žáci reprezentovali své třídy na těchto soutěžích: Čtení nás baví, Hálkovo pírká, Pythagoriáda, Olympiáda v ČJ a AJ, Dějepisná olympiáda, Soutěž v AJ a Sportovní odpoledne pod záštitou města.

### **9. ročník**

V rámci jednotlivých předmětů byly realizovány krátkodobé a menší projekty. Společně s celou školou se devátáci zapojili do projektu „Hrdá škola“, který probíhal v podobě několika akcí v průběhu celého školního roku. Žáci se zúčastnili projektu Edison, Fit týden, Divadelní týden, Den Země, Učení naruby, podíleli se na realizaci programu pro žáky z I. stupně „Cesta za sv. Martinem“. Navštívili kukuřičné bludiště v Klíčanech, Den IZS, veletrh středních škol, Národní filmové muzeum v Praze, lanové centrum, vánoční koncert, JumpPark v Praze, volejbalový turnaj v Čelakovicích, filmová představení, chemické workshopy. Žáci jeli na adventní

zájezd do Německa, na lyžařské kurzy, na několik školních výletů. Prožili si krásný večer na školním plese – pro jeho úspěšnost bude založena nová tradice pro žáky 9. tříd. Zástupci tříd se zúčastnili: Hálkova pírnka, matematických soutěží, olympiád v MAT, AJ, ČJ, CHEM, DĚJ.

Dále se třídy účastnily dvou popularizačních přírodovědných projektů – Hodina moderní chemie a Chemie není nuda. První z nich pořádala VŠCHT Praha, hodina byla velmi interaktivní, probíhala formou dialogu s množstvím pokusů, které byly předvedeny v průběhu hodiny. Druhý popularizační projekt byl pořádán ÚFCH Jaroslava Heyrovského Praha, jednalo se o workshop.

Na konci roku devátáci úspěšně obhájili závěrečné práce, se školou se rozloučili posledním zvoněním, volejbalovým turnajem a závěrečným rozloučením v Opeře.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili interaktivního programu Za umění do vězení o novodobých dějinách našeho národa, a to ve spolupráci s místní farností.

### **Speciální třídy**

V letošním školním roce bylo vzděláváno ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 30. 9. 2022 – 13 žáků. V obou třídách se dařilo plnit ŠVP s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. Důraz byl kladen na individuální práci se žákem.

Vzdělávání probíhalo dle ŠVP ZV, upraveného individuálními vzdělávacími plány tak, aby odpovídalo vzdělávacím potřebám žáků a doporučení ŠPZ. Všichni žáci se zúčastňovali školou vyhlášených projektů Fit týden, Učení naruby, Divadelní týden, Kampaň obyčejného hrdinství, Den dvojčat, Dobrý skutek na Vánoce.

Úzce jsme spolupracovali se školní psycholožkou, výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálními pedagogy a psychology ze školských poradenských zařízení, zejména s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha – východ, SPC Klíč, SPC Lopes a SPC Štíbrova.

V obou třídách se konaly pravidelně třídnické hodiny zaměřené na vztahy ve třídě, zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů.

Vyučující využívají všechny dostupné pomůcky včetně ICT techniky podle vlastního uvážení a potřeb. V obou třídách byla využívána interaktivní tabule, tablety, výukové programy pro zpestření výuky většiny předmětů. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, encyklopedie, prezentace, kompenzační pomůcky (např. čtecí okénko, různé druhy matematických karet, kostek, kartičky s písmeny, obrázky s hláskami a slabikami, kostky s měkkými a tvrdými hláskami, karty s anglickými slovíčky a obrázky, stolní hry pro výuku Aj, Prv, Př, VI, Z apod.) a speciální pracovní a metodické listy a PS. Jejich obzor se rozšiřovali prostřednictvím výletů, exkurzí, návštěvy divadel, výstav a účastí na ozdravném pobytu v Borovici.

### ***Činnosti o hlavních prázdninách:***

#### **Příměstský tábor**

Tento tábor se stává již tradicí, probíhá v druhé polovině měsíce srpna. Pestrý program pro 30 dětí opět připravily vychovatelky ŠD. Tábor se osvědčil a stává se součástí činnosti naší školy. V letošním roce pokračovaly, a to na téma „Dinosauři“. Autobus na celodenní výlet do Liberce pomohlo financovat Město Odolena Voda.

#### **Kurzy AJ s rodilým mluvčím**

V srpnu opět proběhly kurzy s rodilým mluvčím, a to ve spolupráci s agenturou English Focus. Zúčastnilo se jich cca 70 žáků.

O hlavních prázdninách proběhly tyto větší **údržby a opravy**:

- nátěry soklů na chodbách v pavilonu B a C
- výmalba jídelny, školní kuchyně, šaten v suterénu a u jídelny, opravy výmalby jednotlivých tříd a soklů
- oprava sociálního zařízení dívek ve 2. patře
- renovace kabinetu pro metodika ICT
- výměna zářivek v tělocvičně a suterénu školy

Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy [www.zsodolenavoda.cz](http://www.zsodolenavoda.cz)

## 22 Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2022)

### A) Rozpočet MŠMT/kraj

v Kč na dvě desetinná místa

Ukazatel	Skutečně čerpáno k 31.12.2022	Vráceno v průběhu roku na účet kraje	Skutečně použito k 31.12.2022	Předepsaná výše vratky při fin. vypořádání
b	1	2	3	4 = 1-2-3
Neinvestiční dotace celkem	64 769 714,00	0,00	64 769 714,00	0,00
v tom:				
Přímé náklady na vzdělávání celkem (včetně UK asist.pedag.)	63 668 264,00	0,00	63 668 264,00	0,00
z toho: a) platy	45 449 358,00	0,00	45 449 358,00	0,00
b) OON	407 500,00	0,00	407 500,00	0,00
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	17 811 406,00	0,00	17 811 406,00	0,00
PCR testy				0,00
Národní plán obnovy (Doučování)	60 450,00		60 450,00	0,00
Národní plán obnovy (Digitalizace v MŠ)	882 000,00	0,00	882 000,00	0,00
Národní plán obnovy (Prevence digitální propasti)	159 000,00	0,00	159 000,00	0,00
				0,00
				0,00
				0,00
<b>Účelové znaky, které nejsou v rozpočtu školy:</b>				0,00
Jazykové kurzy pro děti migrantů z Ukrajiny				0,00
Adaptační skupiny pro děti migrantů z Ukrajiny				0,00
Soutěže				0,00
				0,00
Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání OP VVV (Šablony)	2 096 268,00	0,00	2 096 268,00	0,00
- ÚZ není v rozpočtu školy - školy vyplní za celé období, za které byly k vyúčtování vyzvány				0,00
(viz tabulka ukončených projektů)				0,00
<b>Přímé náklady na vzdělávání - Ukrajinský asistent pedagoga</b>	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>a) platy</b>				0,00
<b>b) pojistné</b>				0,00
<b>c) FKSP</b>				0,00

## B) Rozpočet město

## PŘEHLED ČERPÁNÍ ROZPOČTU

k: 31.12.22

NÁKLADY:		provozní rozpočet od zřizovatele			
účet	popis	Rozpočet -od zřizovate le	Náklady z provozního rozpočtu	Celkem provoz	Zůstatek rozpočtu zřizovatele
501010	Spotřeba materiálu -potraviny				
501055	Spotřeba materiálu-výdej čipů				
	mzdové náklady z jiných zdrojů:	89 000	88 873	<b>88 873</b>	<b>127</b>
547000	Manka a škody	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
501020	Spotřeba materiálu-léky	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
501030	Spotřeba materiálu-učebnice	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
501040	Spotřeba materiálu-učební pomůcky	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
501050	Spotřeba materiálu-všeobecný materiál	779 000	624 372	<b>624 372</b>	<b>154 628</b>
501090	Spotřeba materiálu-majetek pod hranici 028	92 000	91 961	<b>91 961</b>	<b>39</b>
558010	Drobný dlouhodobý majetek -hmotný	890 000	889 933	889 933	<b>67</b>
502010	<b>Spotřeba energie-voda 314050</b>	400 000	285 520	285 520	<b>114 480</b>
502020	<b>Spotřeba energie-teplo 314020</b>	1 520 000	1 365 799	1 365 799	<b>154 201</b>
502030	<b>Spotřeba energie-plyn 314030</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
502040	<b>Spotřeba energie-elektřina 314040</b>	20 000	3 072	<b>3 072</b>	<b>16 928</b>
502050	<b>Spotřeba energie-rezerva</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
511010	Opravy a udržování	725 000	724 135	<b>725 135</b>	<b>865</b>
512010	Cestovné	43 000	42 745	<b>42 745</b>	<b>225</b>
513010	Náklady na reprezentaci	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
518010	Ostatní služby-poštovné	14 000	13 119	<b>13 119</b>	<b>881</b>
518020	Ostatní služby-telekomunikace	43 000	42 506	<b>42 506</b>	<b>494</b>
518030	Ostatní služby-nájem	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
518040	Ostatní služby-revize	138 000	137 784	<b>137 784</b>	<b>216</b>
518060	Ostatní služby-ostatní	998 000	997 793	997 793	<b>207</b>
518070	Ostatní služby-zpracování dat	485 000	484 058	484 058	<b>942</b>
518080	Ostatní služby-bankovní poplatky	11 000	10 412	10 412	<b>588</b>
518090	Ostatní služby-do limitu na 018	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
558020	Drobný dlouhodobý majetek - nehmotný	18 000	17 468	17 468	<b>532</b>
531000	Silniční daň	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
549010	Ostatní náklady z činnosti	80 309	80 000	80 000	<b>516</b>
549030	Ostatní náklady z činnosti-pojištění	27 000	26 151	<b>26 151</b>	<b>349</b>
549040	Ostatní náklady z činnosti- zaokrouhlení	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>551010</b>	<b>Odpisy dlouhodobého majetku</b>	168 000	167 188	<b>167 188</b>	<b>812</b>
549000	spoluúčast	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
542010	pokuty a penále	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>



	dotace	čerpáno	vratky účelové dotace	zisk z neúčelové dotace
<b>Celkem dotace + jiné zdroje (družina apod.)</b>	<b>7 186 000</b>	<b>7 003 305,24</b>	<b>0</b>	<b>182 694,76</b>
<b>Dotace od zřizovatele</b>	<b>6 540 000</b>	<b>6 357 305,24</b>	<b>0</b>	<b>182 694,76</b>
Účelově vázaná energie	1 940 000	1 654 391	285 609	0
Primární prevence	0	0	0	0

Zisk z běžné činnosti	182 694,76
Zisk z doplňkové činnosti	253 017,00
Zisk celkem	435 711,76

V Odoleně Vodě .....

.....  
**RNDr. Zuzana Sochorová Vokáčová, Ph.D., v.r.**  
předsedkyně školské rady

.....  
**Mgr. Ivana Ullmannová, v.r.**  
ředitelka školy

# Přílohy

## Příloha 1 Výsledky vzdělávání

### Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2022/23

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chv Chování	924	2	-	-	-	5	-	926	1.002	
Čj1 Český jazyk	379	124	16	-	-	4	7	519	1.301	
Čj2 Český jazyk a literatura	148	169	65	10	-	1	8	392	1.839	
Aj Anglický jazyk	671	182	60	10	-	3	3	923	1.360	
Nj Německý jazyk	113	59	21	1	-	-	-	194	1.536	
Prv Prvouka	301	6	-	-	-	2	3	307	1.020	
D Dějepis	248	118	25	2	-	1	7	393	1.443	
Ov Občanská výchova	233	49	17	4	-	-	-	303	1.314	
Vkz Výchova ke zdraví	352	40	8	-	-	1	-	400	1.140	
Z Zeměpis	233	116	46	4	-	1	1	399	1.551	
VI Vlastivěda	134	65	13	-	-	2	4	212	1.429	
M Matematika	590	220	68	37	2	5	9	917	1.518	
Př Přírodopis	231	123	42	4	-	1	-	400	1.548	
F Fyzika	171	121	77	31	-	1	-	400	1.920	
Ch Chemie	91	72	28	9	-	-	-	200	1.775	
Pda Přírodověda	121	74	15	2	-	2	4	212	1.519	
Hv Hudební výchova	897	21	2	-	-	5	6	920	1.027	
Vv Výtvarná výchova	922	3	-	-	-	5	1	925	1.003	
Pě Pracovní činnosti	915	10	-	-	-	5	1	925	1.011	
Tv Tělesná výchova	919	3	1	-	-	6	1	923	1.005	
Inf Informatika	415	1	-	-	-	1	-	416	1.002	
Pg Počítačová grafika	59	-	-	-	-	-	-	59	1.000	
Rj Ruský jazyk	13	6	2	-	-	-	-	21	1.476	
Infj Informatika jinak	66	1	-	-	-	-	-	67	1.015	
KNj Konverzace v německém jazyce	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000	
Njv Německý jazyk	72	15	-	-	-	-	-	87	1.172	
Sv Sportovní výchova	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000	
Svp Sportovní volejbalová příprava	60	1	-	-	-	-	-	61	1.016	
Uě Umělecké činnosti	66	-	-	-	-	1	-	66	1.000	
CČj Cvičení z českého jazyka	72	57	8	1	-	2	2	138	1.551	
Pp Přírodovědná praktika	56	2	-	1	-	-	-	59	1.085	

Celkový průměrný prospěch		1.279
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	732
	prospěl	197
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	63017	67.687
neomluvených	25	0.027

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chv Chování	919	3	-	-	-	5	-	922	1.003	
Čj1 Český jazyk	344	148	23	2	-	4	7	517	1.387	
Čj2 Český jazyk a literatura	162	159	66	8	-	1	3	395	1.797	
Aj Anglický jazyk	673	177	50	18	-	3	4	918	1.361	
Nj Německý jazyk	102	65	26	1	-	-	-	194	1.619	
Prv Prvouka	288	13	2	-	-	2	4	303	1.056	
D Dějepis	228	124	43	3	-	1	-	398	1.550	
Ov Občanská výchova	214	68	14	7	-	-	-	303	1.386	
Vkz Výchova ke zdraví	355	38	5	-	-	1	-	398	1.121	
Z Zeměpis	230	125	42	1	-	1	-	398	1.533	
Vl Vlastivěda	133	64	18	-	-	2	2	215	1.465	
M Matematika	541	236	95	45	-	5	5	917	1.612	
Př Přírodopis	247	105	44	2	-	1	-	398	1.500	
F Fyzika	172	110	83	33	-	1	-	398	1.942	
Ch Chemie	65	74	54	7	-	-	-	200	2.015	
Pda Přírodověda	152	55	7	1	-	2	2	215	1.335	
Hv Hudební výchova	894	20	7	-	-	5	1	921	1.037	
Vv Výtvarná výchova	921	-	-	-	-	5	1	921	1.000	
Pě Pracovní činnosti	920	1	-	-	-	5	1	921	1.001	
Tv Tělesná výchova	906	11	1	-	-	5	1	918	1.014	
Inf Informatika	412	3	-	-	-	1	-	415	1.007	
Pg Počítačová grafika	58	1	-	-	-	-	-	59	1.017	
Rj Ruský jazyk	11	9	1	-	-	-	-	21	1.524	
Infj Informatika jinak	66	-	-	-	-	-	-	66	1.000	
KNj Konverzace v německém jazyce	25	-	-	-	-	-	-	25	1.000	
Njv Německý jazyk	74	13	-	-	-	-	-	87	1.149	
Sv Sportovní výchova	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000	
Svp Sportovní volejbalová příprava	60	1	-	-	-	-	-	61	1.016	
Uč Umělecké činnosti	65	-	-	-	-	1	-	65	1.000	
ČČj Cvičení z českého jazyka	78	50	11	1	-	2	1	140	1.536	
Pp Přírodovědná praktika	53	5	-	-	-	-	-	58	1.086	

Celkový průměrný prospěch		1.298
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	719
	prospěl	208
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	67231	72.525
neomluvených	117	0.126

## Příloha 2



Česká školní inspekce

# Report – shoda v názorech aktérů vzdělávání v rámci školy

automatický report systému InspIS DATA

Barevné označení vyjadřuje průměrnou míru souhlasu s uvedenými tvrzeními v jednotlivých skupinách aktérů vzdělávání na škále rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne. Slovní hodnocení souhrnné míry shody v jednotlivých skupinách tvrzení je vyjádřeno na základě průměrných rozdílů v hodnocení jednotlivými aktéry vzdělávání na škále vysoká (průměrný rozdíl do 0,5), uspokojivá (průměrný rozdíl 0,5–1,5), neuspokojivá (průměrný rozdíl 1,5– 2,5), nízká (průměrný rozdíl vyšší než 2,5).

Vyhodnoceno: ředitel: 1/1

učitel: 14/20

žák: 75/110

### Školní prostředí (ředitel - učitelé)

míra shody: **uspokojivá ( 0,5 )**

Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.	Ř U	
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).	Ř U	
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.	Ř U	
Prostory, v nichž se pohybují děti/žáci, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.	Ř U	
V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců dětí/žáků.	Ř U	

### Školní klima – vztahy mezi vedením a pedagogy (ředitel - učitelé)

míra shody: **uspokojivá ( 0,6 )**

Vedení a učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.	Ř U	
Učitelé navrhují vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.	Ř U	
Učitelé mohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí.	Ř U	
Neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.	Ř U	
Neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.	Ř U	

**Školní klima – vztahy uvnitř pedagogického sboru (ředitel - učitelé)** míra shody: **uspokojivá ( 0,5 )**

Učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.	Ř U	
Učitelé podněcují vzájemnou spolupráci za účelem dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu.	Ř U	
Učitelé mohou bez obav rozporovat kroky kolegů, pokud s nimi nesouhlasí.	Ř U	
Neshody vzniklé mezi učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.	Ř U	
I když jsou mezi učiteli názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.	Ř U	

**Školní klima – vztahy mezi pedagogy a žáky (učitelé - žáci)** míra shody: **vysoká ( 0,4 )**

Žáci poskytují učitelům zpětnou vazbu k výchovně-vzdělávacímu procesu.	U Ž	
Žáci aktivně spolupracují za účelem dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu.	U Ž	
Žáci mohou bez obav rozporovat kroky učitelů, pokud s nimi nesouhlasí.	U Ž	
Neshody vzniklé mezi učiteli a žáky jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění spolupráce.	U Ž	
I když jsou mezi učiteli a žáky názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.	U Ž	

**Školní klima – vztahy mezi žáky (učitelé – žáci)** míra shody: **vysoká (0,2)**

Žáci si poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce.	U Ž	
Žáci si při řešení společných úkolů vzájemně pomáhají.	U Ž	
Žáci rozporují kroky spolužáků, se kterými nesouhlasí.	U Ž	
Neshody vzniklé mezi žáky jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.	U Ž	
I když jsou mezi žáky názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.	U Ž	

## Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

600052273, Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda

Základní přehled ukazuje formou grafu **porovnání rozložení výsledků žáků a žákyně (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023.**

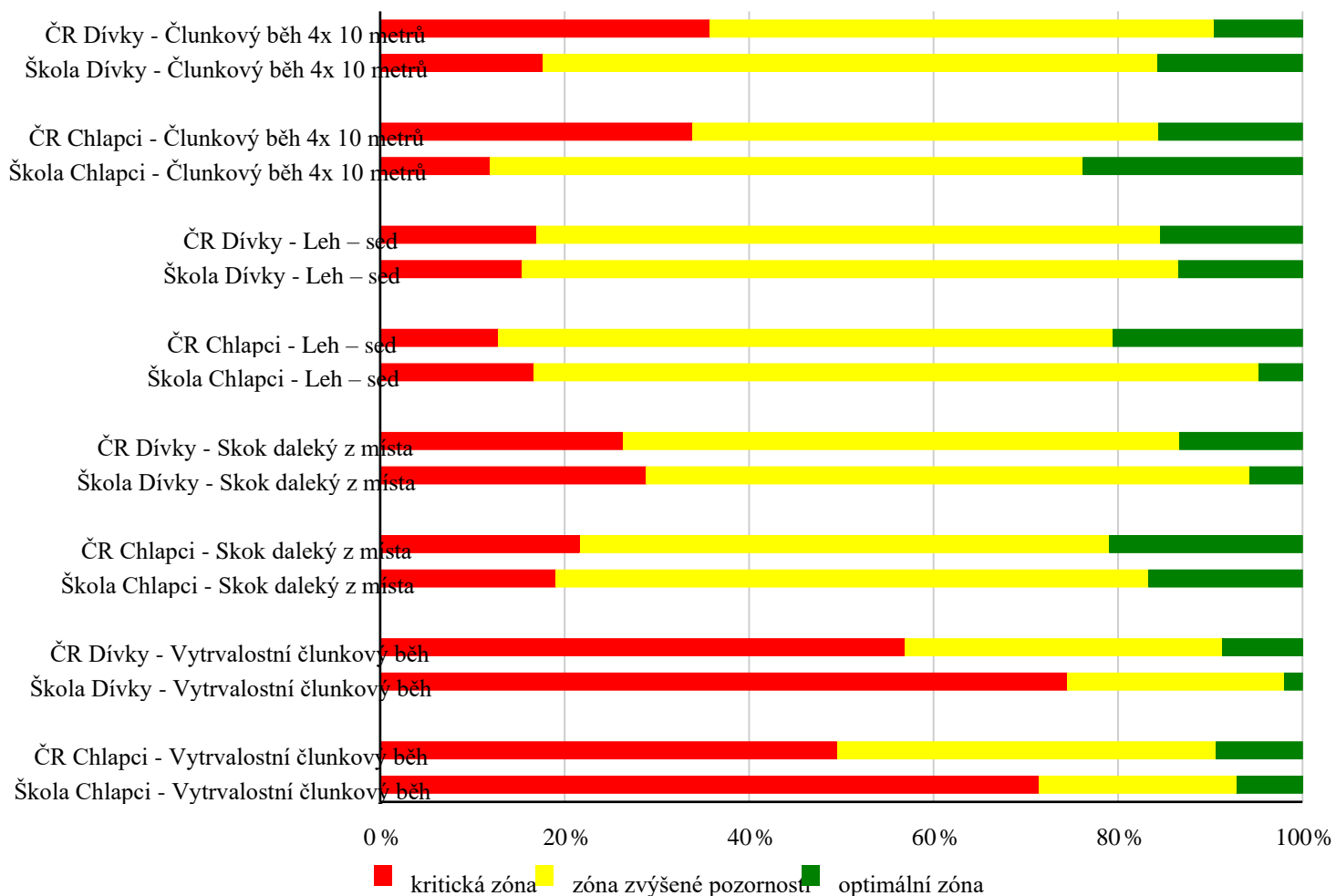
**Výsledky jsou prezentovány** po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, **jak velké jsou podíly žáků**, jejichž výkon **náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu** (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

**Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů** zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně zdatnosti** považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka.

**Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

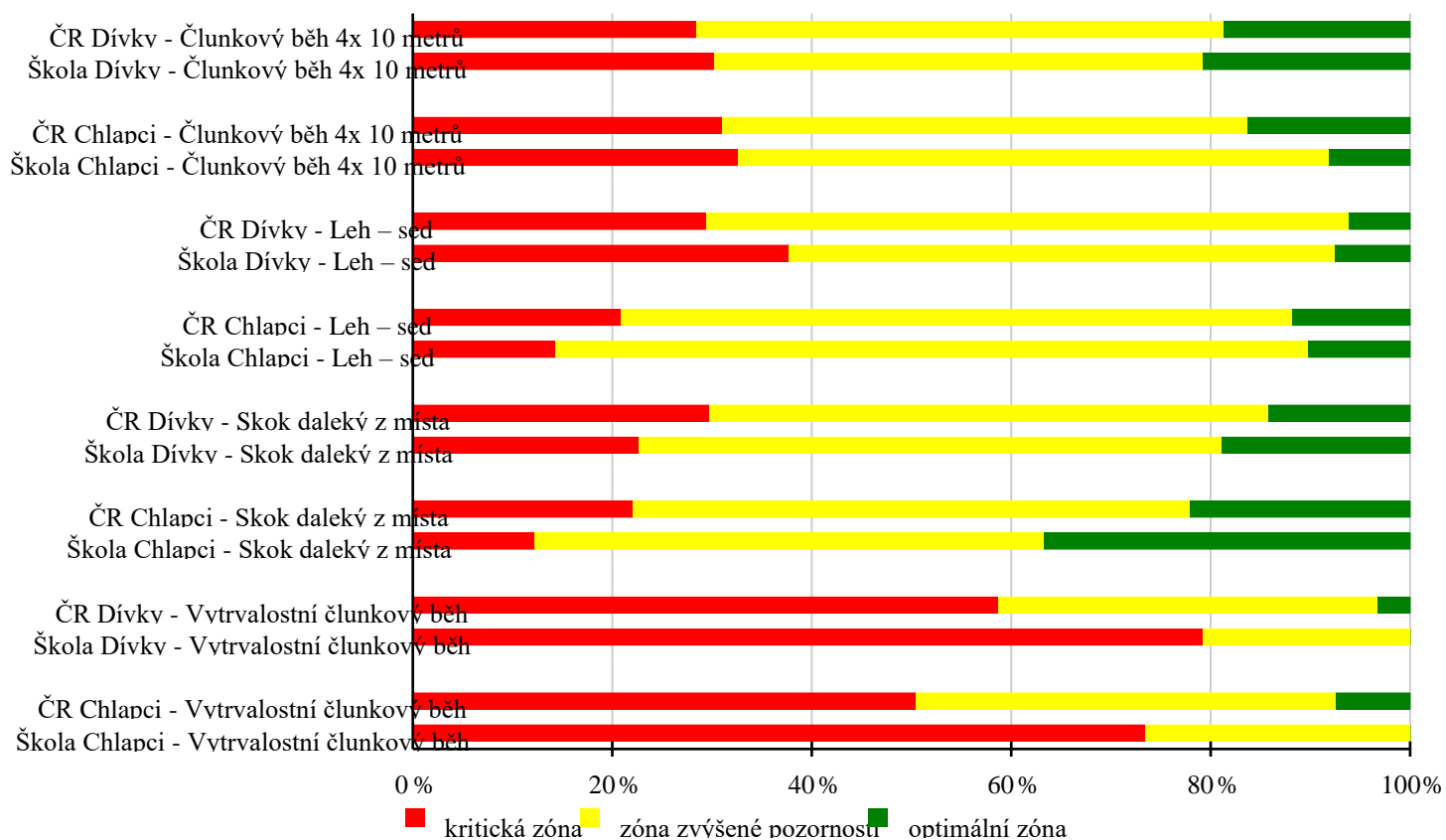
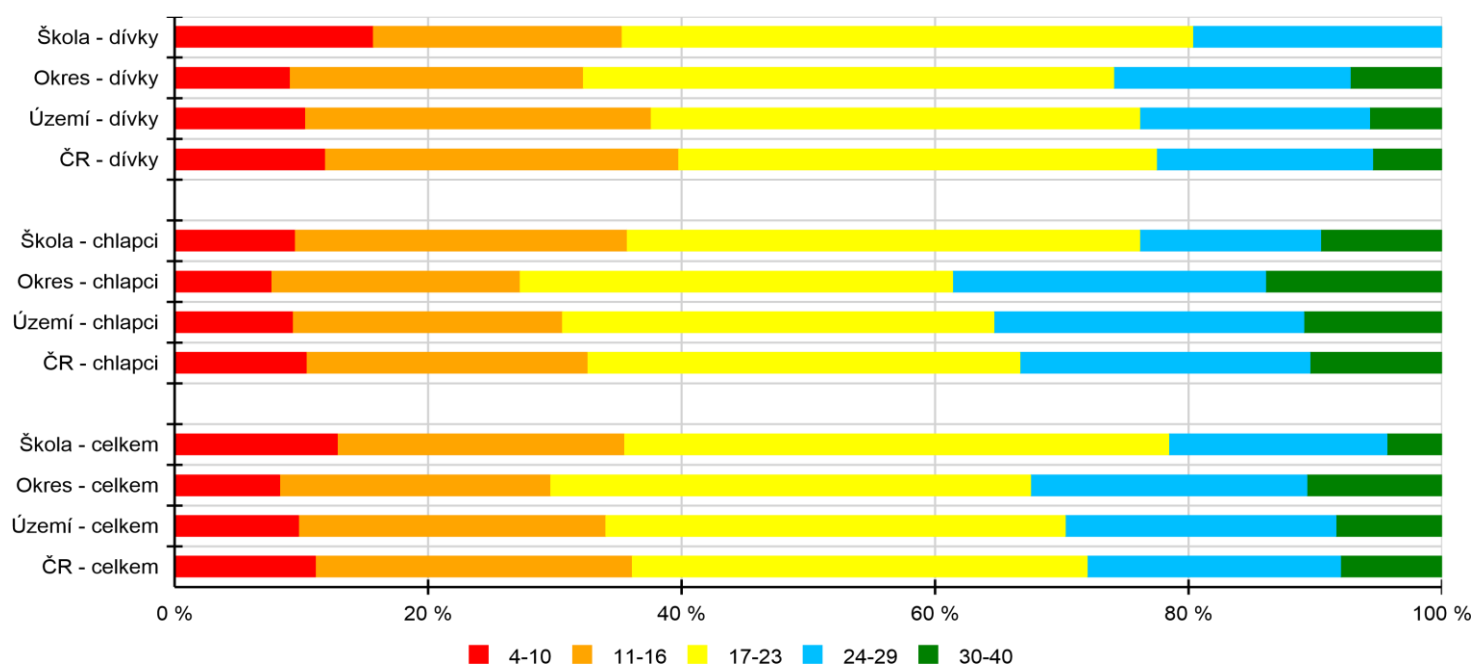
**Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **připravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika** zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	51	13,4	50 612	14,0
	Chlapci	42	13,0	52 468	13,5
Leh – sed	Dívky	52	24	50 935	26
	Chlapci	42	25	52 844	28
Skok daleký z místa	Dívky	52	126	51 035	129
	Chlapci	42	137	52 906	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	51	18	49 702	23
	Chlapci	42	23	51 490	28

## Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie





Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	53	12,5	50 886	12,5
	Chlapci	49	12,0	53 271	12,0
Leh – sed	Dívky	53	30	51 341	30
	Chlapci	49	36	53 516	34
Skok daleký z místa	Dívky	53	165	51 298	160
	Chlapci	49	185	53 577	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	53	23	49 925	30
	Chlapci	49	30	52 393	38

**Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie**

