

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Obsah

1	Název školy	3
2	Zřizovatel.....	3
3	Charakteristika školy.....	3
4	Údaje o vedení školy	3
5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	3
6	Vzdělávací program školy.....	4
7	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP.....	4
8	Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	5
9	Školní poradenské pracoviště.....	7
10	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21	12
11	Volitelné předměty	12
12	Polytechnická výchova.....	13
13	Kroužky	13
14	Školní družina.....	15
15	Školská rada	15
16	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	16
17	Spolupráce s Mateřskou školou Odolena Voda	16
18	Školní stravování.....	16
19	Výjezdy žáků mimo objekt školy	17
20	Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy	17
21	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	17
22	Účast žáků v soutěžích	18
23	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda.....	18
24	Cizí státní příslušníci	18
25	Environmentální výchova.....	19
26	Multikulturní výchova.....	20
27	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	20
28	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	20
29	Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020	21
30	Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité.....	21
31	Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz	25
32	Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2019).....	26
	Přílohy	28

1 Název školy

Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda
příspěvková organizace od 1. 1. 2003 se sídlem Školní 200, 250 70 Odolena Voda
IČO: 75 031 281

2 Zřizovatel

Město Odolena Voda, Dolní náměstí 14, 250 70 Odolena Voda.

3 Charakteristika školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má 1. až 9. ročník, tři až čtyři paralelní třídy v ročníku a dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v denním studiu, a to v délce 9 let, s motivačním názvem „Člověk přírodě, příroda člověku“.

IZO: 600 052 273

Součástí školy jsou:	Základní škola:	102438480, kapacita 850 žáků
	Školní družina:	108053199, kapacita 270 žáků
	Školní jídelna:	113800134, kapacita 800 strávníků

Škola se zaměřuje na čtenářskou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, rozvoj sportovních dovedností a volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Celoškolní projekty jsou realizovány 1x-2x do roka, jsou zaměřeny tematicky, v letošním školním roce se pracovalo na téma „Člověk na Měsíci“, a to u příležitosti 50. výročí prvního výstupu člověka na povrch Měsíce. Dále byly vyhlášeny tematické dny na téma „Kulatá výročí“. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů nebo poznávacích exkurzí. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Ivana Ullmannová reditelna@zsodolenavoda.cz
Zástupce školy	PaedDr. Michaela Grmelová, statutární zástupce Mgr. Eva Srbová
Vedoucí školní družiny	Jana Řezáčová
Vedoucí školní jídelny	Pavlaína Fraňková

5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zsodolenavoda.cz

6 Vzdělávací program školy

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	-	-	-	-
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
Vlastní ŠVP	21	482	14	316
Celkem	21	482	14	316

7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Žáci se vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, který vstoupil v platnost 1. 9. 2007. Žáci II. speciální třídy se také vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, někteří z nich ještě podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Oba programy jsou dle potřeby pravidelně aktualizovány.

Program je doplněn na I. stupni vzdělávacím programem **Tvořivá škola**, kdy se v rámci tohoto projektu žáci učí číst **genetickou metodou** a v matematice se využívají prvky **prof. Hejného**.

V letošním školním roce pokračovala výuka psaní **Comenia Script** ve vybraných třídách I. stupně, dále pak jsou využívány prvky a metody programu **Začít spolu**.

Na II. stupni výukou prolínají metody **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, tyto metody jsou zařazovány i do výuky na I. stupni.

I. a II. speciální třídě se vzdělávalo s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. U některých dětí se podařilo dokonce zařadit učivo rozšiřující. Důraz byl tedy kladen na individuální práci s žákem, čemuž byla přizpůsobena i příprava učitele. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, prezentace, kompenzační pomůcky a speciální pracovní a metodické listy. Na některé předměty výchovného charakteru žáci byli integrováni do běžných tříd.

Tento školní rok byl specifický, a to tím, že dne **11. 3. 2020 došlo k uzavření všech škol v ČR**, a to v návaznosti na usnesení vlády č. 194 ze dne 12. března 2020, kterým vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav a ve smyslu § 5 písm. a) až e) a § 6 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro řešení vzniklé krizové situace, rozhodla o přijetí krizových opatření, tímto ve smyslu ustanovení § 5 písm. c) a § 6 odst. 1 písm. b) krizového zákona.

Žáci se do školy vraceli postupně, a to dle metodického pokynu MŠMT v souladu s rozhodnutím vlády o rozvolňování epidemiologických opatření. Žáci 9. ročníků nastoupili 11. 6. 2020, a to za účelem intenzivní přípravy na přijímací zkoušky. Žáci I. stupně 25. 5. 2020. Účast ve výuce byla dobrovolná, za přísných bezpečnostních podmínek. 8. 6. 2020 mohli se ke konzultacím dostavit ostatní žáci druhého stupně.

K naplňování ŠVP docházelo prostřednictvím domácího samostudia, tzv. distanční výuky. Žáci a učitelé k on-line komunikaci využívali nástroje MS Office – e-mail, forms, teams, výuková videa, programy ČT1 UčíTelka, ČtEdu, Škola v pyžamu a další. Výsledky používání naleznete v **Příloze 1**.

Zhodnocení naplnění ŠVP proběhne až v novém školním roce, kdy se do školy vrátí povinně všichni žáci a učitelé budou moci zjistit úroveň jejich znalostí a dovedností. Hodnocení za 2. pololetí probíhalo dle Vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. Hodnocení bylo doplněno o formativní hodnocení, a to formou osobního dopisu.

Celkové výsledky vzdělávání za tento školní rok najdete v **Příloze 2**.

8 Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
Učitelé	54	57+4 MD
Vychovatelé	9	11+1 MD
Spec. pedagogové	-	-
Psychologové	1	1/externě
Pedagog. vol. času	-	-
Asistenti pedagoga	11	6
Trenéři	-	-
Pedagogičtí celkem	75	75 + 5MD
Nepedagogičtí	17	20
Celkem všichni	92	95+5 MD

b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
Učitelé I. stupně ZŠ	31	15	16
Učitelé II. stupně ZŠ	26	19	7
Vychovatelé	11	8	3
Speciální pedagogové	-	-	-
Psychologové	1	1	-
Pedagogové volného času	-	-	-
Asistenti pedagoga	6	3	3
Trenéři	-	-	-

Většina pedagogů, zejména II. stupně, splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost a ti, co jsou nekvalifikovaní, si vzdělání doplňují nebo pracují na snížený úvazek. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na I. stupni je způsoben tím, že 2 vyučující si doplňují kvalifikaci studiem na VŠ, 4 jsou na mateřské a rodičovské dovolené, některé předměty výchovného charakteru a jazyků dobírá na snížený úvazek 8 zaměstnanců (3 jsou vychovatelky ŠD a 2 asistentky pedagoga).

c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučuje od 1. třídy cizí jazyk, a to anglický jazyk, 1 hodina týdně, od 2. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Od 4. ročníku se nabízí jako volitelný předmět jazyk německý. Od 8. ročníku je zaveden druhý cizí jazyk, a to jazyk německý. Jako volitelný předmět se ještě vyučuje ruský jazyk.

Učitelé I. stupně vyučující cizí jazyk na I. stupni jsou považováni za kvalifikované pedagogy. Na II. stupni je odborně kvalifikovaná 1 vyučující, 2 si doplnili jazykové vzdělání metodicko-didaktickým jazykovým kurzem.

Výuka je podpořena projektem Edison a jazykovými kurzy s rodilým mluvčím, též výjezdem do zahraničí. V letošním roce z důvodu korona krize neproběhly kurzy s rodilým mluvčím a výjezd do zahraničí.

- d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku 0
- e) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 6
(z toho 3 učitelé, 2 odchod do důchodu, 1 MD)
- f) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 7
- g) Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0
- h) Nově přijatí absolventi neuitelského studia v daném školním roce 0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2019/2020

DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia
Studium pedagogiky	1	Celý akademický rok
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	Celý akademický rok

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

NÁZEV	POČET HODIN	POČET ÚČASTNÍKŮ
EFEKTIVNÍ SPOLUPRÁCE MEZI UČITELEM, ASIST.PG. A RODINOU	8	49
VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ NA ZŠ	8	47
PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE	8	22
SUPERVIZE	2	7
UČÍME DĚTI NEBO MATEMATIKU?	4	2
MATEMATIKA ČINNOSTNĚ	8	2
AMOS-SOUBOR VZDĚLÁVACÍCH MATERIÁLŮ	8	2
GRAMOTNOST PRO ŽIVOT	2	2
INOVACE VE VV	24	1
VYBRANÉ PROBLÉMY Z APLIKACE PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ VE ŠKOLSTVÍ	6	1
LEGISLATIVNÍ SMRŠŤ VE SPOLEČ.VZDĚLÁNÍ	8	1
JAK PRACOVAT S METODIKOU DV PRO ZŠ	2	1
POHYB ORGANIZOVANÉHO ÚTVARU CHODCŮ	1	1
E-TWINING MIMO TŘÍDU A ZVONĚNÍ	1	1
HODNOCENÍ DÁLKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	1,5	1
METODICKÝ SEMINÁŘ PRO POKROČILÉ E-TWINING	7	1
MINECRAFT VE VZDĚLÁVÁNÍ	1	1
ČTENÁŘSKÝ WORKSHOP	1,5	1
KOMUNIKACE S ŽÁKY V DOBĚ KARANTÉNY	1	1
MICROSOFT TEAMS-FORMS	1	1
KURZ KRITICKÉHO MYŠLENÍ	40	1
GEOMETRIE ČINNOSTNĚ	4	1
SOCIÁLNÍ KLIMA TŘÍDY A ROLE UČ.	8	1
EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V AJ NA I. A II.ST ZŠ	8	1
LETNÍ ŠKOLA PPUČ	32	1
TŘÍDA PLNÁ POHODY	4	1
AJ 232 WARM-UPS	8	1

EINFACH DIGITAL	1,5	1
JAK POVZBUDIT DÍTĚ S SPU	2	1
V SÍTI	8	1
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA	8	1
OTEVÍRÁNÍ DĚTSKÉHO POTENCIONÁLU	4	1
PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE	6	1
PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ A TÉMATICKÁ VÝCHOVA	6	1
VÝUKA ŽÁKŮ SE SPU	8	1
POMOC OSOBÁM S PORUCHAMI PŘÍJMU POTRAVY	3	1
SYSTÉM PÉČE O PATOLOGICKÉ HRÁČE	4	1
MATEMATICKÉ PROSTŘEDÍ V HEJNÉHO METODĚ NA 1.ST. ZŠ	3,5	1
ŠKOLA HEJNÉHO METODY NA 1.STUPNI ZŠ	20	1
ŠKOLENÍ DESCARTES, HRY V ČJ	7	1
KURZ ČESKÉHO ZNAKOVÉHO JAZYKA	20	1
REEDUKACE SPU	18	1
EFEKTIVNÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY V HODINÁCH AJ NA I. A II. ST.ZŠ	8	1
ZÁSADY PRÁCE S ŽÁKY S DYSLEKTICKÝMI OBTÍŽEMI	6	1
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE	4	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podpořeno projektem registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0009449 „Učíme se“. Na tento projekt jsme získali finanční podporu z ESF v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání a ze státního rozpočtu v celkové výši 2 096 268,00- Kč, končí 31. 8.2020. Tento projekt bude vzhledem k uzavření škol prodloužen do 21. 12. 2020.

Učitelé 1. stupně se díky projektu Podpora práce učitele stali účastníky Setkání společenství praxe zaměřeného především na digitální gramotnost.

9 Školní poradenské pracoviště

Žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje škola poradenské služby vycházející z vyhlášky MŠMT č. 270/2017 Sb., kterou se změnila vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti,
- primární prevenci rizikového chování,
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Školní poradenství zajišťují **výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog, kariérový poradce a speciální pedagog.**

Speciální pedagog a kariérový poradce je financován z projektu OP VVV Šablony II CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0009449 „Učíme se“.

Činnost koordinuje **Koordinátor inkluze** Mgr. Jana Smetanová - smetanova@zsodolenavoda.cz

Setkávají se dle potřeby i za účasti vedení školy a konzultují plnění svých plánů práce a řešení konkrétních problémů.

Zpravidla jednou týdně také využívají přítomnosti psychologa.

Rozšířený konzultační tým dále tvoří:

- třídní učitelé
- koordinátorka tvorby školního vzdělávacího programu (úprava učiva pro nadané žáky a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- další pedagogové
- asistenti pedagoga

Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a zákonné zástupce buď pevně, nebo na základě písemné (telefonické) domluvy.

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců.

9.1 Výchovní poradce

Ve šk. roce 2019/2020 působí na naší škole dvě výchovné poradkyně s rozdělením kompetencí:

1. stupeň + speciální třídy – Mgr. P. Blehová

2. stupeň + kariérové poradenství + koordinátor inkluze – Mgr. Jana Smetanová

Ve šk. roce 2019/2020 činnost výchovných poradců zaměřena na:

- a) integrované žáky
- b) žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- c) inkluzi
- d) žáky vřazené ve speciálních třídách

Kromě péče o výše zmíněné skupiny žáků, probíhala úzká, pravidelná spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Kopečnou a metodikem primární prevence Mgr. Monikou Vodičkovou a Mgr. Monikou Lohniskou. S rodiči žáků naší školy probíhaly konzultace ohledně šk. úspěšnosti, vztahů ve třídě, vztahů mezi žáky a vyučujícími. Na 1. stupni proběhly náhledy na činnosti a chování vytipovaných žáků v hodinách, konzultace s jejich třídními vyučujícími. Ve speciálních třídách se uskutečnilo více pohovorů (včetně výchovných komisí) s rodiči žáků – řešeno problémové chování, neomluvená absence. Úzká spolupráce probíhala i v letošním roce se šk. poradenským zařízeními: PPP Praha-východ, SPC Klíč a SPC nám. Míru Praha 1, SPC Štíbrova Praha 8, SPC Hurbanova Praha 4.

a) Žáci integrování

K 30. 9. 2019 bylo na naší škole pomocí IVP vzděláváno **64 žáků, z toho 28 žáků na 1. stupni a 36 žáků na 2. stupni**. K 1. 6. 2020 bylo pomocí IVP vzděláváno **64 žáků, na 1. stupni 28, na 2. stupni 36 žáků**.

V letošním školním roce se 67 žáků vzdělávalo pomocí PLPP k 30. 9. 2019, z toho na 1. stupni 40 žáků a na 2. stupni 27 (8 žáků má PLPP pro hodiny anglického jazyka). K 1. 6. 2020 je podle PLPP vzděláváno 65 žáků, na 1. stupni 38 a na 2. stupni 27 žáků.

Převažující stupeň uplatňovaných PO na základě doporučení PPP nebo SPC	
1. stupeň	11 žáků
2. stupeň	69 žáků
3. stupeň	24 žáků

Všichni integrovaní žáci mají zpracované individuální plány podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ze zdravotních důvodů využívalo ve šk. roce 2019/2020 asistenta pedagoga 8 žáků, z toho 3 na 1. stupni a 5 na 2. stupni. Žáci se zdravotním postižením využívali pomůcky a materiály k jejich poruchám určené. Pro žáky se SPU probíhal PSPP (13 žáků) a hodiny pedagogické intervence (9 žáků). U jednoho žáka byla úprava obsahu vzdělání – ČJ pro cizince.

S většinou rodičů byl výchovný poradce v kontaktu (popř. v zastoupení třídním učitelem).

b) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem)

Vzdělávání žáků takto znevýhodněných se uskutečňovalo formou integrace do běžných tříd. Škola věnuje těmto žákům specifickou péči, jsou respektovány potřeby žáka, je přihlíženo k aspektům sociálního, kulturního či jazykového znevýhodnění. Při výuce jsou uplatňovány metody, postupy a kompenzační pomůcky, je využíváno služeb asistenta, který pomáhá při vlastní výuce a přípravě na výuku, při komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků. K výuce českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince. Po celý školní rok mělo 6 žáků sestaven PLPP z důvodu odlišného mateřského jazyka. U 11 žáků s OMJ probíhala také výuka českého jazyka – 4 skupiny – 1 hodina týdně.

c) žáci ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ

Do těchto tříd jsou vřazeni žáci s lehkým mentálním postižením na základě doporučení k zařazení žáka z PPP nebo SPC. Od 4. do 8. ročníku probíhala výuka dle ŠVP ZV, upraveného individuálními vzdělávacími plány tak, aby odpovídalo vzdělávacím potřebám žáků. V 9. ročníku byli žáci vzdělávání podle ŠVP upraveného pro žáky s LMP. Hlavním cílem výuky v těchto třídách je připravit žáky pro praktický život, je kladen důraz na pracovní vyučování. Žáci se účastní mnoha projektů, ekologických akcí, navštěvují divadla, spolupracují s policisty a odbornými lékaři.

	celkem	1. stupeň	2. stupeň
počet žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ k 1. 6. 2019	18	3	15

Z uvedených tříd vychází letos 3 žáci, jsou přijati na učební obor na SOU.

9.2 Karierový poradce

Během roku probíhaly konzultace se žáky i s jejich rodiči o možnostech studia na středních školách a odborných učilištích – celkem 27 konzultací. V září byly žákům podány základní informace ohledně přijímacího řízení. Na škole se prezentovaly – SŠLVT Odolena Voda, Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, SPŠ Roudnice nad Labem, Střední lesnická škola a SOU Krivoklát, SPŠ Betlémská Praha.

Žáci 9. ročníků navštívili veletrh SŠ Scholla Pragensis. Ve 2. patře byla vytvořena nástěnka, která informovala o důležitých datech přijímacího řízení a nabízela také některé SŠ. Rodiče byli seznámeni s podrobnostmi PZ na třídních schůzkách v lednu 2020. Žákům ze 7. a 8. ročníku s UPŠD byly nabídnuty možnosti pokračování jejich studia na SOU – 2 žáci. Pro všechny žáky vycházející žáky byly ve spolupráci s ÚP zajištěny Atlasy školství. Dále byly všem žákům poskytnuty přihlášky a zápisové listky. Vzhledem k nové situaci byly na stránky školy umístěny informace o termínech a nových podmínkách PŘ.

Z devátých tříd vychází 58 žáků.

Dva žáci se splněnou povinnou školní docházkou byli přijati na SOU z osmého ročníku. Dvě žákyně se splněnou povinnou školní docházkou budou pokračovat do 9. ročníku.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

Počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
3	9	4	12	13	18	59

Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku/ze zájemců	ze sedmého ročníku/ ze zájemců
Gymnázia	6/16	1/5

V osmých ročnících proběhly pod vedením karirového poradce 2 workshopy zaměřené na studijní předpoklady, na hledání vhodného zaměstnání a na možnosti studia.

Návštěva ÚP se v letošním roce neuskutečnila.

9.3 Školní metodik prevence

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I. stupeň

Na I. stupni pokračují programy primární prevence dle metodiky Kočičí zahrada, a Zdravý životní styl pro 4. - 5. ročník. Třídní učitelé vedou dané programy, dále pak reagují na situace ve třídě a dle svých kompetencí je řeší. V prvním a druhém ročníku se nadále pracuje s metodickou příručkou zpracovanou podle Dagmar Novákové. Programy prevence probíhají během vyučovacích hodin.

V 5. ročníku jsou pravidelně třídnické hodiny (1x za měsíc) vedené třídními učiteli. Témata těchto hodin jsou přizpůsobena aktuálním problémům v jednotlivých třídách.

Na prvním stupni se v průběhu školního roku konaly besedy se strážníkem Městské policie panem Pelikánem. Ve třech třídách 1. ročníku na téma seznámení s prací Městské Police, mimořádné situace – jak přivolat pomoc - Policie, ZZS, HZS, nález injekční stříkačky, bezpečnost dětí ve vozidle, vidět a být viděn - reflexní materiály. Ve 4. a 5. ročníku na téma bezpečně v dětském kolektivu – šikana, základy kyberšikany, kyberkriminality. V jedné třídě 1. ročníku a ve 2. a 3. ročnících besedy vzhledem k mimořádné situaci (karanténa) neproběhly.

Dále se konaly besedy s Mgr. Monikou Podlahovu zaštitěné společností MP Education. V jedné 4. a jedné 5. třídě proběhla beseda na téma „Jsi on line“ -zaměřená na nebezpečí sociálních sítí. Ve třech 5. třídách proběhla beseda na téma „Na světě nejsi sám“ zaměřená na vztahy ve třídě a v jedné páté třídě na téma „Nestresuj se stresem“ zaměřená na zvládání stresových situací. V jedné 2. třídě proběhla beseda na téma „Vymyšlená krása“ a ve třech 3. třídách a jedné 5. třídě na téma „Z housenky motýlem“ – obojí zaměřené na podporu tělesného a duševního zdraví a zdravé stravovací návyky. Ve dvou 4. třídách proběhla beseda na téma „Učím se učit“ – zaměřená na správné návyky při učení. Dalších 11 naplánovaných lekcí neproběhlo z důvodu karantény.

Nově jsme v letošním školním roce navázali i na 1.stupni spolupráci s organizací Divadelta. Ve všech 4. třídách proběhlo představení Trest na téma agresivita a šikana. Ve všech 5. třídách proběhlo představení Připojená na téma nástrahy internetu.

V období od 3.9.2019 do 10.3.2020 (po zbytek školního roku byla mimořádná situace – karanténa) došlo v pěti případech k pohovorům se žáky a jejich spolužáky vedených metodikem prevence. Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci – nevhodné chování ke spolužákům, učiteli, v jednom případě strach chodit do školy. Následně jako výsledek daných pohovorů bylo vedeno jednání s rodiči, ve dvou případech i za přítomnosti výchovného poradce.

Dlouhodobě funguje velmi dobře spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Kopečnou, která průběžně pracuje s problémovými žáky a pomáhá řešit případné krizové situace ve třídách.

II. stupeň

Ve školním roce 2019/20 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem.

Celkem ve školském poradenském centru bylo řešeno 4 kausy, které se týkali rizikového chování dětí a mládeže. Obsahem jednání byla: informace o vyhrožování sebevraždou, záškoláctví, kyberšikana, nevhodném chování ke spolužákům, nerespektování pravidel školy. Celkem v těchto kausách proběhlo 36 pohovorů se žáky. Tyto pohovory byly vedeny zejména školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Pohovory byly zaměřeny zejména na podání vysvětlení k dané situaci. Následně jako výsledek daných pohovorů bylo vedené jednání s rodiči. Celkem proběhlo 28 pohovorů s rodiči na téma rizikového chování dětí. V žádném případě nebyl udělen kázeňský postih.

Škola odeslala celkem 3 zprávy na OSPOD ohledně rizikového chování žáků. V jednom případě byla škola kontaktována Policií ČR.

V letošním školním roce, díky financování z grantu MŠMT a městem Odolena Voda pokračovala v 6.-9. ročnících primární prevence rizikového chování vedená zejména třídními učiteli v třídnických hodinách, dále pak externími pracovníky z neziskové organizace Divadelta, formou divadelního představení – Divadlo požitkem.

Program financovaný z MŠMT je spolu s třídnickými hodinami zaměřenými na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu, začal v roce 2014 a v roce 2020/21 bude i nadále pokračovat. V roce 2020/21 škola bude znovu usilovat o získání finančních prostředků z dotačních systémů. V roce 2019/20 město Odolena voda vyčlenilo finanční částku na vedení programů prevence navýšením provozního rozpočtu, a to ve výši 210 000,- Kč.

V 6. ročníku budou stále probíhat primární programy Unplugged prevence vedené výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Dále ve škole proběhne divadelní představení „Prevence požitkem“, kterého se budou účastnit žáci 6. -9. ročníků a II. speciální třídy, tento program bude financován za podpory města Odolena Voda.

Velmi kladně je hodnocena úzká spolupráce s výchovnými poradci I. a II. stupně při řešení daných situací a spolupráce se školní psycholožkou.

9.4 Speciální pedagog

Ve školním roce docházelo průběžně k vytipování dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Diagnostika probíhala formou orientační speciálně pedagogické diagnostiky při přímé práci s žáky, posouzením písemných materiálů žáků (portfolia) a náhledem na jejich práci v hodině (7 žáků). U dětí, u nichž jsou z důvodu speciálně vzdělávacích potřeb již uplatňována podpůrná opatření, docházelo z důvodu úspěšné integrace k náhledu na práci s těmito žáky (hospitace u 4 žáků).

V průběhu roku se speciální pedagog účastnil na vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, též na jejich vyhodnocení. Účastnil se a byl podporou při předávání informací z PPP týkající se vzdělávání žáků se 2.stupněm podpůrných opatření. Proběhlo 32 pohovorů s rodiči a 27 konzultací s pedagogy, na kterých byly řešeny vzdělávací či výchovné problémy žáků. Též proběhlo několik pohovorů s rodiči i vyučujícími na téma vzdělávání dětí na dálku v době uzavření škol. Byly vedeny pravidelné hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zároveň metodická podpora kolegů, kteří tento předmět vyučují.

Při práci se žáky tříd zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ bylo uplatňováním podpůrných opatření 3.stupně a zejména individualizací výuky snaha dosáhnout optimální úrovně dosažených znalostí a dovedností.

Ve školním roce speciální pedagog úzce spolupracoval se školní psycholožkou, metodiky prevence a výchovným poradcem. Probíhaly opakované konzultace se speciálními pedagogy a psychology zejména z Pedagogicko-psychologické poradny Praha-východ a SPC Klíč a SPC Štíbrova. Bylo zajištěno několik metodických návštěv z těchto školských zařízení.

10 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
4	126	93	27	29

Zápis budoucích prvňáčků proběhl v letošním školním roce na naší škole z důvodů pandemie Covid-19 naprosto netradičně-bez přítomnosti dětí. Rodiče je přihlašovali on line. Tento zápis se nám osvědčil a budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Ve dnech 21. 4. až 24. 4. 2020 přinášeli přihlášky do školy, kde je přebíraly paní učitelky.

Tradiční akce setkání dětí s paní učitelkou-Krůčky ke škole, neproběhla rovněž z důvodů pandemie.

11 Volitelné předměty

Ve 4. a 5. ročníku na I. stupni se nabízí jako volitelný předmět *Německý jazyk* nebo *Cvičení z českého jazyka*.

Na II. stupni se nabízejí tyto předměty:

PŘEDMĚT	POČET ŽÁKŮ
Sportovní volejbalová příprava-chlapci	36
Sportovní volejbalová příprava-dívky	34

Sportovní výchova	21
Počítačová grafika	58
Informatika	10
Informatika jinak	24
Ruský jazyk	29
Německý jazyk	20
Domácí nauky	33
Přírodovědná praktika	14
Umělecké činnosti	12
Výtvarná tvorba	19

12 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se u nás vyučuje v rámci ŠVP, v rámci předmětu Pracovní činnosti. Na škole jsou pro tuto činnost vybaveny dílny a cvičná kuchyňka, která byla kompletně zrekonstruovaná. K dispozici je i školní zahrada. Žáci se aktivně podíleli na výzdobě školy, školní družiny i školní zahrady.

13 Kroužky

NÁZEV KROUŽKU	VEDOUcí KROUŽKU	DEN KONÁNÍ	ČAS KONÁNÍ	POZNÁMKA + učebna
VÝTVARNÝ	NOVÁKOVÁ M.	pondělí	13.30-15.00	I. C
		úterý	13.30-15.00	I. C
		čtvrtek	13.30-15.00	I. C
SPORTOVNÍ	VOLHEJNOVÁ, PEISAROVÁ	úterý	13.45-15.30	VT
		středa	13.30-16.30	VT
		pátek	13.15-16.00 16- 17.30	VT MT
		sobota	10.00-11.30	VT
PĚVECKÝ	HLAVÍNOVÁ	čtvrtek	15.00-16.00	IV. B
KROUŽEK FLÉTNY	KOUDELKOVÁ	úterý	13. 00 – 13.45	úterý
KROUŽEK MINI VOLEJBALU	VODIČKOVÁ	pátek	11.45-12.45	mladší žáci
HASIČSKÝ KROUŽEK (externí)	BOHÁČEK			
DROBNÉ POHYBOVÉ HRY A AKTIVITY (Atletika)	KOLÁŘOVÁ	pondělí	15.15-16.00 16.15-17.00	VT
KROUŽEK AEROBIKU	LOHNISKÁ	pondělí	13. 15– 14.00 14.00-14.45	MT, mladší žáci starší žáci
KROUŽEK KERAMIKY	VLACHOVÁ	pondělí středa	13.30 – 15.10 13.30-15.10	Vv VI. B
DRAMATICKÝ (externí)	ZITOVÁ	čtvrtek	14.00-15.00 15.00-16.00	4. a 5. ročník, IV. C
ŠACHOVÝ	SKÝPALOVÁ	pondělí	12.45-13.30	pro 1. ročník, V. B
VESELÁ VĚDA (externí)	KOLÁŘ	úterý	14.00- 15.00 15.05 – 16. 05	učebna chemie
EKOTÝM	SKÝPALOVÁ, TURKOVÁ	pondělí	14.00-15.00	I.stupeň, 1x za 14 dní
KROUŽEK LET. SIMULÁTORŮ (externí)	ŠŠLVT –U Letiště 370 (Aero)	úterý	15.00-16.00	5. – 9. ročník Střední škola
PŘÍPRAVA NA PŘÍJIMACÍ ZKOUŠKY M-IX. C	KYNCLOVÁ	pátek	13.45-14.45	říjen–duben, IX. C
PŘÍPRAVA NA PŘÍJIMACÍ ZKOUŠKY M-IX. B	JONÁŠOVÁ P.	středa	13.25 -14.25	říjen–duben, IX. B učebna fyziky
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	KYNCLOVÁ	pondělí	13.45-14.45	zdarma, VI. A

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	KŮŽELOVÁ	pátek	13.00-14.00	zdarma, IV. D
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	WEBEROVÁ	pondělí	13.00-14.00	zdarma, AJ 3
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	ŠPIČKOVÁ	pondělí	12.30-13.30	zdarma, V. D
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	SKÝPALOVÁ	středa	11.30-12.30	zdarma, V. B
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	PRAŽÁKOVÁ	pondělí	13.25-14.25	zdarma, kab. v učebně Fy
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	ULLSPERGEROVÁ	středa	11.30-12.30	zdarma, III. B
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	BŘEZINOVÁ	úterý	11.35-12.35	zdarma, III. A
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	SMETANOVÁ	čtvrtek	11.30-12.30	zdarma, AJ 2
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	SRBOVÁ	pondělí středa pátek	11.30-12.30 13.25-14.10 12.25-13-25	zdarma, kab. v učebně Fy
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	KOUDELKOVÁ	pondělí	12.30-13.30	zdarma, AJ 3
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	PEISAROVÁ	středa	11.30-12.30	zdarma, AJ 4
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	TURKOVÁ	pondělí	12.30-13.30	zdarma,
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	PREDIGEROVÁ	úterý	13.45-14.45	zdarma, VII. B
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	DERKOVÁ	pondělí	11.30-12.30	zdarma, II. C
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	LOHNISKÁ	úterý	13.00-14.00	zdarma, IV. C, IV. D
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	ŠKRAMLÍKOVÁ	čtvrtek	13.45-14.45	zdarma, IX. A
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	KOLÁŘ	středa	13.40-14.40	zdarma, AJ 3
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	ŠULCOVÁ	středa	11.35-12.35	zdarma, V. C
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	JONÁŠOVÁ	čtvrtek	13.20-14.20	zdarma, učebna Fy
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	ROSOVÁ	pondělí	12.30-13.30	zdarma, V. A
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH NEÚSPĚCHEM	PŘIBYLOVÁ	pondělí	14.10-15.10	zdarma, III. A
ČTENÁŘSKÝ KLUB PRO ŽÁKY ZŠ	BŘEZINOVÁ ULLSPERGEROVÁ	čtvrtek	13.30-15.00	zdarma, III. A
KLUB KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE	PRÁŠILOVÁ	pondělí	S 13.25-14.10 L 13.25.15.10	zdarma, AJ 4
KLUB KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE	PŘIBYLOVÁ	pátek	12. 30-14.00	zdarma, III. B

Činnost kroužků: od 1. října (30. 9.) 2019 do 10. března 2020

Platby: 100 Kč za měsíc při jednohodinové týdenní dotaci

150 Kč za měsíc při dvouhodinové týdenní dotaci

Aktivity, které jsou zdarma, jsou hrazeny z **Evropských strukturálních fondů a MŠMT.**

Kroužek „Veselá věda“ je veden panem učitelem Kolářem – cena je 1 460 Kč za pololetí.

V letošním školním roce byla činnost kroužků ukončena z důvodů pandemie COVID-19 ke dni 10. 3. 2020, kdy vláda ČR a MZČR uzavřely školy.

14 Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	250
Školní klub	0	0

Vychovatelky ŠD po celý školní rok připravovaly pro děti plno zajímavých akcí a činností, které vyplývaly a navazovaly na ŠVP pro ŠD. Děti získaly nejen plno nových poznatků, informací, ale i tvořivých dovedností.

Podzim :

- Sbírkové dny pro Světlušku – vybráno 13 166,-Kč
- Sportovní odpoledne s volejbalisty
- Odpoledne s Ekotýmem
- Družinové dýňování – akce pro děti a rodiče
- Družinové mlsání – akce pro děti a rodiče
- Pořad pro děti - 30 let Sametové revoluce
- Hrajeme deskové hry – sobotní akce pro děti a rodiče

Předvánoční čas:

- Výlet na zámek Veltrusy
- Vánoční besídka pro seniory ve školní jídelně
- Vánoční besídky pro rodiče
- Vánoční jarmark

Zima:

- Beseda s paní psychologkou na téma „ Podpora vztahů mezi dětmi“
- Návštěva kina Kralupy nad Vltavou – pohádka „ Zakleté pírkó“
- 20.ročník pěvecké soutěže „ Zpíváme s Valentýnkou“
- Karneval ŠD – spolupráce s hasiči Dolíněk
- Výroba plakátů ke Dni Země

Akce, které měly paní vychovatelky naplánované na jarní měsíce jsme musely z důvodů uzavření škol a školních družin kvůli povinné karanténě zrušit nebo přeložit na příští školní rok. Pro děti jsme připravily několik zajímavých celoročních projektů, výletů a kulturních představení.

Během karantény jsme se snažily být ve spojení s rodiči a dětmi. Přes webové stránky jsme zasílaly náměty na činnosti, jak trávit čas doma.

Velice úspěšná byla výzva „**SRDCE**“- napečená a nazdobená perníková srdíčka, výrobky dětí, které byly odeslány sestřičkám, lékařům a zdravotnímu personálu do nemocnice na Bulovce.

15 Školská rada

Členkami Školské rady pro tento rok za rodiče zůstávají paní **Jana Bartošková** a paní **Renata Fišmistrová**.

Pedagogické pracovníky zastupují Mgr. Kateřina Hlavínová a Mgr. Jitka Predigerová.

Zřizovatele zastupuje paní starostka Hana Plecítá a Mgr. Miloslava Šmídová, zastupitelka města.

Školská rada se sešla pouze jednou a to 20. 11. 2019. Druhé setkání z důvodu uzavření škol neproběhlo.

Řešila se problematika výstavby nového pavilonu, výměna podlahové krytiny v tělocvičně a nedostatek prostoru pro nový školní rok 2020/21.

16 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola nabídla několik akcí, které byly určeny jak pro děti, tak pro jejich rodiče. Šlo zejména o akce spojené s aktivitami jednotlivých tříd.

Před Vánocemi proběhl vánoční jarmark, který si všichni moc užili, návštěvnost byla opravdu velká. Hudebního vystoupení se zúčastnili žáci pěveckého kroužku pod vedením Mgr. Hlavínové.

Škola dále spolupracuje s jednotlivými komisemi při MÚ Odolena Voda při nejrůznějších akcích, spolupráce se nadále rozšiřuje.

Starostka města Hana Plecítá přivítala prvňáky první školní den, zúčastnila se spolu s panem místostarostou Doubkem, v červnu se rozloučila s deváťáky naší školy.

Úzká spolupráce je i s místními hasiči, policií i farou, a to v i rámci vzdělávacích programů.

17 Spolupráce s Mateřskou školou Odolena Voda

Spolupráce s MŠ se rozšířila o další oddělení. Cílem spolupráce je zapojit žáky školy do spolupráce s menšími dětmi a usnadnit jim přechod z MŠ do ZŠ. U starších dětí se snažíme o rozvoj čtenářské gramotnosti, u předškolních dětí rozvoj poslechu čteného projevu.

Učíme je vzájemné spolupráci, komunikaci, respektování se navzájem, toleranci a rozhodování.

Spolupráce probíhala velmi nenásilně, děti obou věkových skupin se krásně propojily a jejich komunikace a vzájemná interakce se prohlubovala po celou dobu, a to v rámci Šablon II.

18 Školní stravování

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou, výběr jídel je pestrý, žáci si mohou vybírat ze 2 jídel. Škola musí dodržovat zákony a vyhlášky související se školním stravováním, a to:

- Codex alimentarius (obecné normy o bezpečnosti potravin)
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 – hygiena potravin
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 - hygienická pravidla pro potravinu
- Zákon č. 258/2000 Sb. – ochrana veřej. zdraví
- Zákon 110/1997 Sb. - o potravinách a tabák. výrobcích
- Zákon 552/1991 Sb.- o státní kontrole
- Vyhláška MZ č. 137/2004 Sb.- hygienické požadavky na stravovací služby a zásady osobní a provozní hygieny při činnostech epidem. závažných ve znění vyhlášky 602/2006
- Nařízení vlády č. 361/2007, stanoví podmínky pro ochranu zdraví při práci
- § 107/2005 Sb. – o školním stravování

Ministerstvo zdravotnictví ČR stanovilo jako prioritu sledování nutričních ukazatelů školního stravování (§ 24 odst. 1 písm. c) zákona č 258/2000 Sb. Nástrojem, který nám k tomuto sledování slouží, je tzv. SPOTŘEBNÍ KOŠ (tj. souhrn měsíční spotřeby vybraných druhů potravin vztažených na 1 strávnicka a den-resp. měsíc).

NUTRIČNÍ DOPORUČENÍ MZČR vychází ze spotřebního koše (doplněk vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování) a jedná se o metodiku k výpočtu výživových norem. Je to soubor doporučení, které mají vést k nutričně vyváženému jídelníčku.

Prioritou je zdravá strava. Ta je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci I. stupně i II. stupně 2x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje. Dále jsme pokračovali v státem

podporované akci „**Mléko do škol**“, kde prostřednictvím mléčného automatu si mohli žáci zakoupit dotované mléčné výrobky, zároveň 1x za 14 dní dostávají mléčné výrobky zdarma.

Škola se zapojila do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových Women for Women, o.p.s. „**Obědy pro děti**“. Od října do června bylo podpořeno 9 žáků. Celkem bylo poskytnuto 38 868,- Kč.

Ve školní jídelně se stravovalo 703 žáků.

19 Výjezdy žáků mimo objekt školy

V letošním školním roce v rámci dotačního programu MŠMT „Podpora plavání“ škola získala finanční příspěvek na dopravu žáků ve výši 42 000,- Kč, a to do prosince 2019. Další dotační program byl zrušen.

Plaveckého výcviku se zúčastnili žáci 2. a 3. ročníků.

	počet výjezdů	počet žáků
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	80
Jiné sportovní kurzy – plavecký výcvik	2	179
Adaptační kurz pro žáky 6. ročníků	2	84

20 Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy

V letošním školním roce se do projektu **Partnerství českých a keňských škol** se zapojili žáci ze ŠD. Partnerský program se realizoval prostřednictvím občanského sdružení **Centrum narovinu**. Projekt dětem zprostředkoval osobní kontakt a prožitek, a posílil tak účinnost a dopad rozvojového vzdělávání. Různorodá paleta aktivit zahrnovala navázání dopisového kontaktu s dětmi z Afriky, výměnu fotek z každodenního života, výrobu učebních pomůcek a obrázků k výzdobě tříd pro africké děti.

Naši partnerskou školou je **BELLA Rehabilitation Centre/ School**, komunitní charitativní organizace, která se snaží zlepšit životní podmínky osiřelým a jinak znevýhodněným dětem, mladistvým a ženám ve slumech Nairobi (zejména z oblastí Kibera a Dagoretti). BELLA zajišťuje mnoho projektů: iniciativy, poradenství, osvětu o AIDS a poskytování vzdělání dětem ze slumů.

Prodejem výrobků na vánočním jarmarku jsme podpořili OS Centrum narovinu.

21 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. Zákonné revizní kontroly

Předmět: BOZP, PO, elektrospotřebiče, kotelna, ...
Datum: průběžně

2. Město Odolena Voda

Předmět: Veřejnosprávní kontrola za období 1. 1. – 30. 6. 2019
Datum: 27. 11. 2019
Závěr: veřejnosprávní kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by ovlivnily výši hospodářského výsledku za období 01-06/2019. Porušení rozpočtové kázně nebylo zjištěno.

Jiné kontroly neproběhly.

22 Účast žáků v soutěžích

a) Vyhlašováné centrálně

	název soutěže	umístění
Vědomostní	Olympiáda v ČJ	Školní kolo
		Okř. kolo účast
	Olympiáda v AJ	Okresní kolo:
		A1 ml. žáci 4.-5. místo a 8.-9. místo
		A2 st. žáci 16. místo, 21. místo
	Dějepisná olympiáda	Školní kolo Okresní kolo 19. a 23. místo

b) Ostatní

	název soutěže	umístění
Umělecké	Hádkovo pírkó – recitační, příležitostná	

c) Sportovní

soutěž	Umístění	realizace
Stolní tenis	okresní kolo ml. dívky 3. místo okresní kolo st. dívky 1. místo st. chlapci 4. místo	Listopad 2019

23 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda

kraj	počet žáků
Odolena Voda	612
Praha	16
Středočeský	164
Vysočina	2
Královehradecký	2
cizina	2

24 Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	7
Ukrajina	12
Bulharsko	7
Kyrgyzstán	3
Vietnam	3
Moldavsko	2

25 Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy je, aby žáci pochopili a do svého života začlenili myšlenku trvale udržitelného rozvoje Země. Žáci se učí správnému soužití mezi lidskou společností a přírodou. Měli by pochopit, jak zacházet s přírodou a přírodními zdroji, jak se správně chovat jako spotřebitelé a také jak aktivně ovlivňovat své okolí.

Na naší škole je environmentální výchova realizovaná pomocí průřezových témat, a to na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku v hodinách přírodovědy a na druhém stupni v předmětech přírodopis, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví a anglický jazyk. Kromě toho je EVVO zařazovaná i do dalších předmětů, např. výtvarné výchově, pracovních činnostech, tělesné výchově, chemii, matematice aj.

Ve škole máme dobře zavedený systém třídění odpadů. Boxy a kontejnery na odpad jsou ve všech třídách i na chodbách školy a umožňují žákům i pracovníkům třídit papír a plasty. Ve škole dále sbíráme krabičky od mléka a ovocné šťávy, staré baterie a elektrospotřebiče. Starý papír je možné do školy nosit celoročně. Škola měsíčně vyhodnocuje nejlepší sběrače a 1x ročně vítěze celoroční soutěže. Kromě toho se konají v průběhu roku jednodenní „velké“ sběry. V sezóně žáci sbírají sušenou citrónovou a pomerančovou kůru. Devátým rokem jsme zapojení v projektu Recyklohraní (recyklační školní program - spolupráce Asekol, Ecobat, Eko-kom) na podporu sběru vybitých baterií a menších vyřazených elektrospotřebičů.

O prostředí školy pečují žáci pod vedením paní učitelek především v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy. Zkrášlují školní chodby i učebny, pečují o rostliny v budově školy i ve školní zahradě, podílejí se na výzdobě školy. Pravidelně vynášejí plastový a papírový odpad z boxů a kontejnerů ve třídách a na chodbě, sbírají odpadky na školním pozemku i v bezprostředním okolí školy.

I v tomto školním roce se naše škola přihlásila do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Díky těmto projektům dostávají žáci školy zdarma mléko a další mléčné výrobky a různé druhy ovoce a zeleniny, nebo ovocných nápojů. Cílem projektu je podpořit zdravé stravovací návyky dětí.

Naše škola je od roku 2012 zapojená do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, jehož prostřednictvím také plníme cíle environmentální výchovy. Smyslem programu je především vést žáky školy a jejich prostřednictvím i rodiče a pracovníky školy k ohleduplnému a ekologickému chování ke svému životnímu prostředí. Program Ekoškola realizuje na naší škole **Ekoparlament**. Pravidelně o své činnosti informuje ostatní žáky a učitele na třídnických hodinách a pomocí školní nástěnky a širší veřejnost prostřednictvím webu školy. Členy Ekoparlamentu jsou žáci 5. – 9. tříd. Současně na škole funguje kroužek Ekotým pro první stupeň. Mezi zajímavé akce Ekoparlamentu a Ekotýmu pro 1. stupeň ve školním roce 2019/20 patří:

- V září se Ekoparlament se již tradičně účastnil **Dne pro Vodolku**. Děti i dospělí, kteří navštívili náš stánek, si letos si mohli vyzkoušet ovládat Bee boty a nechat je dopravit odpad do správné popelnice, soutěžit ve dvojici v ekologickém AZ kvízu, vytvořit si obrázek z přírodnin, vylustit eko-osmisměrku, složit odpadové domino nebo sestavit cestu odpadů.
- Ekoparlament vyhlásil fotosoutěž **„Domácí mazlíčci“**. Zapojit se mohl každý, kdo má doma nějaké zvířátko a kdo zaslal do školy jeho fotografii. Ekoparlament během ledna vybral nejhezčí snímky, které byly vystaveny na nástěnce ve vestibulu školy.
- V rámci oslav Dne Ekoškol uspořádal Ekoparlament na pátek 8. 11. **besedu** se zástupci 5. - 9. tříd. 24 dětí, které se zapojily, vymýšlelo a plánovalo aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, jejího okolí, města i našeho přístupu k udržitelnému způsobu života.
- V listopadu vyhlásila organizace Tereza zajímavou výzvu natočit **videoštafetu** o tom, co si děti i dospělí členové Ekotýmu myslí, co je trápí na stavu životního prostředí a co by změnili, kdyby měli neomezenou moc. Ke kampani se připojil i náš Ekoparlament a natočil příspěvek, který bylo možné v rámci celé kampaně shlédnout na webových stránkách organizace Tereza a také na webových stránkách naší školy.

- V listopadu a v prosinci **Ekotým** 1. stupně uspořádal **akci pro školní družinu**. Děti z družiny si mohly ověřit a rozšířit své znalosti o přírodě a její ochraně. Třídily odpad, poznávaly houby, skládaly puzzle zajímavých zvířat a hub, poznávaly zvířecí zvuky a přiřazovaly k názvům stromů obrázky plodů, šišek, větviček a siluety stromů.
- Během adventu se Ekoparlament zapojil do Vánoční soutěže Ekologického centra Kralupy nad Vltavou. Cílem akce bylo vyzkoušet si, jak snadno je možné ze starých a nepotřebných věcí vytvořit něco nového a originálního. Tématem letošního ročníku bylo „**nejkrásnější vánoční strom, stromček či větvička**“. Všechny soutěžní výrobky byly vystavené v prostorách Kulturního a společenského domu Vltava a Ekoparlament naší školy získal za svůj originální vánoční stromek mimořádnou cenu.
- Již tradičně v předvánočním čase provedl školní Ekoparlament ve **spolupráci s ČSOP Vodolensis** údržbu ptačích budek v Malém háji. Navíc děti připevnily další nové budky. Stavebnice ptačích budek zakoupil Český svaz ochránců přírody Vodolensis z grantu města Odolena Voda a smontovali je žáci školy při pracovních činnostech. Do blízkosti vyčištěných budek děti rozvěsily ložové válce se semínky pro ptáky, kteří zůstávají v našem kraji i přes zimu.

Další plánované akce školy, Ekoparlamentu i Ekotýmu bohužel znemožnilo nečekané „koronavirové“ uzavření škol v březnu.

26 Multikulturní výchova

Již na konci školního roku 2009/10 navázala naše škola spolupráci s **Humanistickým centrem NAROVINU**, které je organizátory projektu „Kibera Kids 4 Peace“. Tento projekt si klade za cíl spojení volnočasových aktivit mládeže s výchovou k nenásilí, podporu vztahu k životnímu prostředí a rozvoj vzdělání v Keni, v Nairobi.

V rámci našeho ŠVP je dále multikulturní výchova realizována prostřednictvím průřezového tématu.

V rámci multikulturní výchovy byl organizován i týdenní projekt **EDISON School**, v rámci něhož nás navštívilo 8 zahraničních studentů, aby našim žáků zprostředkovali informace o jejich rodné zemi, jazyce, kultuře, jídle, sportu, měně a hlavně, aby podpořili zájem našich žáků o výuku anglického jazyka, což si myslím, že se podařilo. Žáci museli mluvit anglicky, pokud se se studenty chtěli domluvit, museli poslouchat, v některých třídách, a to zejména v nižších ročnících pomohly paní učitelky s překladem. Stážisté měli možnost poznat naši kulturu i z jiné stránky, na oplátku v některých rodinách připravili své národní jídlo. Vyvrcholením bylo setkání v „kotelně“ tzv. „Village“, kde zahraniční studenti připravili pro žáky interaktivní workshopy, s ochutnávkou tradičních jídel, tanců a hudby.

27 Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V letošním roce neproběhlo žádné šetření.

28 Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

V letošním roce proběhlo šetření v průběhu uzavření škol, a to na téma distanční vzdělávání, využívání moderních technologií z pohledu učitele a na konci školního roku ve vztahu k žákům, viz **Příloha 3**.

Žáci celkem odpovídali na 11 – 14 otázek (dle věku žáků), z nichž některé byly otevřené, kdy se žáci mohli rozepsat zejména o svých pocitech a zkušenostech ve vztahu k distanční výuce. Zároveň proběhlo vlastní hodnocení výsledků jednotlivých předmětů za toto období.

29 Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020

název grantu	Žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Obědy dětem	38 868,-	38 868,-	Women for Women
Podpora plavání	42 000,-	42 000,-	MŠMT
Podpora vzdělávání cizinců školách, č.j.: MŠMT-28-283/2018	155 898,-	82 459,-	MŠMT
Program protidrogové politiky	119 400,-	109 848,-	MŠMT

30 Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

V listopadu proběhl celoškolský projektový den na téma „*Člověk na Měsíci*“, připomínající 50 let od prvního přistání na Měsíci. *U příležitosti 30. výročí Sametové revoluce proběhl ve škole v listopadu tematický týden zaměřený na události v roce 1989, na význam svobody a demokracie ve společnosti.*

Školní parlament

Školní parlament se v letošním roce spojil s EKO týmem a vytvořily jeden spolupracující tým pod názvem EKO parlament.

Školy v přírodě

V letošním školním roce z důvodu epidemiologických opatření byly organizované pobyty zrušeny.

Tělesná výchova na naší škole

V rámci tělesné výchovy se vybraní žáci školy zúčastnili v září charitativního běhu **TERIBEAR**, společně uběhli 318 km a tyto výkony sponzoři převedli na částku 9 540,-Kč.

Od září se naše škola zapojila do nového projektu „**ŠKOLA V POHYBU**“, který přinese dětem prvního, druhého a třetího ročníku hravou formou jednou týdně hodinu pohybu navíc.

Před Vánoci proběhl turnaj v nové míčové hře – **dodgeball** a žáci II. stupně využili zimního stadionu v Kralupech nad Vltavou k rozvoji svých bruslařských dovedností.

Plavecký výcvik

Žáci druhého a třetího ročníku se opět zúčastnili plaveckého výcviku, a to v celkovém rozsahu 40 hodin v plaveckém bazénu v Neratovicích. Výuka proběhla pouze v 1. pololetí.

Lyžařský výcvikový kurz

Zimní lyžařský výcvikový kurz se konal v lednu 2019, byl určen žákům 5. - 9. ročníku. V březnu proběhl pro žáky 4. – 6. ročníků zimní ozdravný pobyt se zaměřením na rozvoj lyžařských dovedností. Oba kurzy proběhly na Benecku. Chata Barka má ideální polohu, a to přímo na sjezdovce. Dochází k posílení rozvoje sportovních dovedností dětí, seznámí se snowboardem, mohou si ho vyzkoušet, a to díky velmi dobrému vztahu s místní půjčovnou. Kvalifikovaní instruktoři jsou učitelé naší školy.

Novinkou byl 5ti denní lyžařský zájezd do Rakouska, a to pro vybrané žáky od 5. ročníku. Akce byla mimořádně zdařilá, a to nejen výběrem lyžařské lokality Zeel am See, ale i počasím, ubytováním i schopností žáků.

Další sportovní aktivity neproběhly, a to z důvodu uzavření škol.

Silné a slabé stránky

V I. pololetí tohoto školního roku vidíme silnou stránku v zapojení žáků do školního víceboje. U dětí se projevil velký zájem a snaha o co nejlepší výsledek, díky porovnání s ostatními vrstevníky. Ve II. pololetí díky COVID-19 nebylo možno soutěž opakovat.

Tělesné dovednosti dětí se lepší, přesto stále jako slabé stránky vidíme úrazovost dětí, zejména z důvodu jejich absence přirozeného sportování ve volném čase a jejich nepozorností.

V příštím roce se budeme snažit rozvíjet schopnosti dětí a prohlubovat jejich dovednosti, všestranně rozvíjet jejich osobnost, smysl pro fair-play a kladně je motivovat ke sportu.

Výuka jazyků na naší škole

Plynulou návaznost na výuku angličtiny v mateřské škole, kterou absolvovala řada dětí, zajistil od letošního roku **povinný předmět angličtiny již od prvního ročníku**.

Od 4. ročníku se mohou žáci v rámci volitelného předmětu vzdělávat i v **německém jazyce**.

Na škole proběhlo další **školní kolo olympiády v anglickém jazyce**. Následně se 4 žáci zúčastnili i **okresního kola**, kde zabodovali a dosáhli dobrého umístění.

Velký úspěch opět zaznamenal projekt **Edison**, o kterém je zmiňováno i v kapitole 26 Multikulturní výchova.

Výtvarná výchova a další umělecké předměty

V I. pololetí tohoto školního roku vidíme silnou stránku v zapojení žáků do příprav a realizace školního vánočního jarmarku. U dětí se projevil velký zájem a snaha o co nejlepší výsledek, třídy mezi sebou soupeřily ve výrobě dekorálních předmětů i aranžování prodejních stánků.

Žáci VII. ročníků absolvovali výstavu ilustrací ke knize Malý princ, výstavou je provázela ilustrátorka Eliška Podzimková.

Ve II. pololetí díky COVID-19 nebylo možno uskutečnit plánované akce.

V době distanční výuky byly žákům zadány dvě domácí práce. Prvním úkolem bylo poslat originální fotografii v roušce. Žáci se tohoto úkolu zhostili opravdu výborně a na školní email jsme obdrželi fotografie od téměř celého druhého stupně. Ze vzniklých prací vznikla výstava na plotě školy. Druhým úkolem bylo vytvořit portrét slavné osobnosti libovolnou technikou. Někteří žáci k realizaci použili počítačovou techniku, jiní se drželi osvědčených technik. Výtvarné dovednosti dětí se lepší, přesto stále jako slabé stránky vidíme nesamostatnost a tápání v případech, že děti nepracují pod vedením.

V příštím roce se budeme snažit rozvíjet schopnosti dětí a prohlubovat jejich dovednosti, všestranně rozvíjet jejich osobnost, a kladně je motivovat k zájmu o výtvarné umění.

Závěrečné práce žáků 9. ročníků

Žáci 9. ročníků opět zpracovávali závěrečné práce, ale v letošním roce pouze v písemné podobě bez osobních prezentací.

Příměstský tábor

Tento tábor se stává již tradicí, probíhá v druhé polovině měsíce srpna. Pestrý program pro 30 dětí opět připravily vychovatelky ŠD a paní učitelky. Tábor se osvědčil a stává se součástí činnosti naší školy. V letošním roce pokračovali, a to na téma „Pohádky“. Autobus na celodenní výlet financovalo Město Odolena Voda.

I. stupeň

Žáci pravidelně pracují v rámci jednotlivých hodin formou projektového vyučování, metodami **Tvořivé školy**, programu **Začít spolu** a **RWCT**. Učitelé využívají Centra aktivit, kde žáci samostatně pod vedením učitele zpracovávají zadané úkoly z českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, prvouky, přírodovědy nebo vlastivědy.

Dále se žáci v průběhu školního roku zúčastňují jednodenních vzdělávacích akcí, jako jsou přednášky o zvířatech, výlety, divadla, návštěvy planetária, exkurze, např. návštěva letiště Václava Havla v Praze, Technické muzeum, skanzen Přerov nad Labem, představení v divadle Minor, kostel sv. Klimenta, Planetárium.

Kromě celoškolního projektu „Člověk na Měsíci“ a „Kulatá výročí významných osobností“ proběhly další programy, a to program o nevidomých ve spolupráci s **Nadací Světluška**, kde si žáci mohli vyzkoušet chůzi se slepeckou holí a práci s kompenzačními pomůckami; žákyně 9. ročníku si připravila program na téma „**Praktická ukázka králičího parkuru**“, měla to velmi dobře připravené a dětem se moc líbilo.

V rámci Dne integrovaného záchranného systému si dobrovolní hasiči a městské policie připravili praktické ukázky a výbavu k vykonání činnosti. Bezpečně v dětském kolektivu připravila též městská policie.

Na podporu boje proti šikaně a agresivitě proběhlo ve všech třídách představení společnosti **Divadelta**, kdy byli žáci aktivně zapojeni a uvědomovali si, jak se může cítit druhý člověk, pokud mu někdo ubližuje.

V rámci prevence sociálně patologických jevů se žáci speciálních tříd zúčastnili programu „**Internetem bezpečně**“.

V adventním čase se každým druhým rokem promění prostory naší školy ve **vánoční jarmark**. Každý návštěvník si na „trhu“ mohl koupit výrobky s vánoční tematikou, poslechnout si vánoční písně pěveckého kroužku paní učitelky Hlavínové nebo chvíli posedět v kavárně. Jako každoročně i letos proběhlo vánoční vystoupení Sportovního a Pěveckého kroužku v Domově seniorů v Kobylisích a naše škola se zapojila do projektu **Ježíškova vnoučata**.

Již podruhé před Vánoci se naše škola zapojila do akce **Dopisy pro české vojáky**. Žáci 1. stupně vyrobili vánoční pozdravy a přání pro vojáky nasazené v zahraničních misích v Iráku a Afganistánu. Některá přání byla vystavená na výstavě, kterou pořádala Armáda ČR. V lednu pak naši školu navštívil voják 43. výsadkového útvaru Armády ČR v Chrudimi, který byl v loňském roce na zahraniční misi v Afganistánu, kam byly pozdravy našich žáků také zasílány.

V prosinci se uskutečnil **křest knížky Pohádky od Rudyarda Kiplinga s ilustracemi žáků 1. – 5. ročníků naší školy**. Protože se do knihy zdaleka nemohly vejít všechny vytvořené ilustrace, byla na chodbě školy instalována výstava ilustrací.

Všechny třídy se zúčastnily recitační soutěže **Hálkovo pírk**.

Čtenářská gramotnost, rozvoj logického myšlení a podpora žáků ve školní úspěšnosti byly podpořeny i projektem „**Učíme se**“, který byl financován z prostředků ESF.

II. stupeň

Projektové vyučování probíhá v rámci některých předmětů, kdy některé paní učitelky využívají ve výuce i **metody RWCT** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení).

Dále se žáci účastnili školních aktivit, jako byla recitační soutěž **Hálkovo pírk**, která vyvrcholila **Vánočním setkáním recitátorů**, kterého se letos zúčastnili i recitátoři ze ZŠ a MŠ náměstní Svobody 2, z Prahy 6, ze ZŠ Klecany, Líbeznice a Panenské Břežany.

Žáci se také zúčastnili různých interaktivních pořadů a sami se zapojili do dílčích projektů v rámci jednotlivých předmětů. Cílem všech těchto aktivit, je dosahování stanovených kompetencí v rámci ŠVP. V letošním roce byly výrazně omezeny uzavřením škol k 10. 3. 2020.

Žáci 9. ročníků a speciálních tříd vyrazili v září do pražských Dejvic na **Festival vědy**, který byl tento rok zaměřený na praktické využití vědy v různých profesích. V září se na naší základní škole uskutečnil den IZS.

Dějepis

Při výuce byly využívány metody kritického myšlení a čtení neučebnicových textů, odkazy na filmové dokumenty té které doby. Vyučující využívali odborné časopisy *Živá historie* a *Tajemství české minulosti*, které jsou školou odebírány i letos.

Žáci byli vedeni k samostudiu a následné prezentaci. Pracovali ve dvojicích, skupinách, což jim pomáhalo více posilovat komunikační dovednosti, rozvíjelo jejich vědomosti i možnosti zapojovat se do plnění úloh. Učili se vzájemně si naslouchat, ale také se dokázat vzájemně zhodnotit slovně, nikoli známkou.

Další projekty, které se podařilo zrealizovat

- VII. A VIII. roč. výukový program v Klementinu Počátky vzniku knihy, vývoj písemnictví
- VIII. roč. Marie Terezie a Josef II. – soukromí a právo. Díky tomuto je nutné nahlížet na panovníky jako na příběhy lidí, jako na osobnosti, které musely vládnout, ale také chtěly žít, pracovat, prožívat si, milovat tak, jak so to mnohdy pouze představovaly.
- VIII. roč. návštěva místního kostela sv. Klimenta a přednáška PhDr. Petry Oulíkové na téma barokní stavitelství, části kostela, výzdoba, symbolika aj.
- IX. ročníky – projekt Na křídlech svobody – seznámit se s příběhy čsl. letců ve druhé světové válce, jejich strastiplnou cestou do VB a jejich návraty do ČSR, jejich smutné osudy a perzekuce v 50. letech.
- VII. A, B, C projekt „Panovníci českých zemí“ (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci) cílem bylo se zamyslet nad obecným přínosem panovnického rodu a zaměřit se na konkrétní činy jednoho panovníka.
- VIII. B projekt Baroko (obecná charakteristika celého období, konkrétní přínos vybrané osobnosti)
- VIII. B projekt Napoleonské války (charakteristika Napoleona a popis vybrané bitvy)
- VIII. B projekt Národní obrození (popis období, přínos jedné osobnosti)
- Žáci šestého, sedmého a osmého ročníku zúčastnili vzdělávacího programu k 500. výročí úmrtí Leonarda da Vinciho.

Projekt Příběhy našich sousedů

V letošním roce se naše škola zapojila do projektu s názvem *Příběhy našich sousedů* pořádané nevládní a neziskovou organizací *Post Bellum* (latinsky „po válce“) založenou v roce 2001 skupinou českých novinářů a historiků.

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt určený pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol. Jeho cílem je prostřednictvím projektové výuky a s využitím vzpomínek pamětníků reflektovat historii 20. století.

Děti se na několik měsíců staly rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy. Na základě osobního setkání s pamětníkem zpracovaly jeho životní osudy a vypíchly příběh. Měli k dispozici nejmodernější nahrávací techniku, zúčastnily se odborných audio a videoshopů, kde jim zkušení redaktoři pomohli se zpracováním natočeného materiálu, ukázali používanou novou technologii pro střih a sdílení. Pod dohledem pí učitelky J. Predigerové a regionální koordinátorky Kateřiny Mlynářové zpracovaly dva příběhy našich sousedů.

Jednu skupinu tvořili žáci z IX. A – Kateřina Dvořáková, Eliška Běhanová a Matěj Zázvorka a zpracovávali příběh pana Jaroslava Mikoláše. Zvolili si videozáznam. Druhou skupinu vytvořily dívky z IX. B – Kamila Herejková a Michaela Javorková, ty zpracovávaly příběh pana Františka Tomšíčka. Zvolili si audiozáznam.

Hotové práce byly zaslány k 15. 6. 2020. Vzhledem k nucené karanténě ohledně šíření covidu-19 bude slavnostní veřejné představení uspořádáno až 30. 9. 2020 od 17.00 v kinosále v Brandýse nad Labem. Projekt je koncipován jako soutěžní. Odborná porota po prezentaci vyhodnotí a ty nejlepší práce pak uvede Český rozhlas, či regionální televize. Příběhy pamětníků se též objeví na stránkách projektu pribehynasichsousedu.cz a v internetovém archivu Paměť národa.

Díky tomuto projektu se naši žáci mohli podívat do Archivu Stb, Praha, seznámili se zde s technikou péče o staré listiny (aktuálně zrovna viděli soudní spis Milady Horákové), prožili díky workshopu příběh jednoho mladého hudebníka, který byl stíhán tajnou policií. Dále se díky projektu naučili ovládat nahrávací zařízení, kameru, stříhat audio a videozáznam v počítačovém programu, posílat elektronicky velkoobjemová data, vytvářet power pointovou prezentaci a setkali se se zajímavými lidmi. Naučili se vzájemně plánovat, komunikovat, spolupracovat v týmu, trénovali si schopnost nést odpovědnost za společnou práci, navázat kontakt s pamětníkem a empaticky naslouchat jeho vyprávění.

Na vlastní kůži se mladí lidé přesvědčili, že předávání zkušeností mezi generacemi je nejpřirozenější způsob vzdělávání. Žádná učebnice nedokáže inspirovat tak jako vyprávěný příběh.

Přírodovědné předměty

Žáci 9. ročníků a speciálních tříd navštívili **Festival vědy**, který se pravidelně koná v pražských Dejvicích a který byl tento rok zaměřený na praktické využití vědy v různých profesích.

Ve výuce byly v tomto školním roce dále realizovány projekty:

Zeměpis

v zeměpise v 6. ročníku-Vesmír, v 7. ročníku – Poznáváme Evropu

Přírodopis

v přírodopise v 6. ročníku-Patra lesa, v 8. ročníku – Ohrožení živočichové.

Od letošního roku žáci se mohli přihlásit na volitelný předmět **Přírodovědná praktika**, který byl v VI. třídách zaměřen na podporu fyzikálního vyučování; byl realizován projekt Vesmír.

Žáci 9. ročníků zpracovali 4 závěrečné práce z přírodopisu, 4 ze zeměpisu a 1 z fyziky.

O hlavních prázdninách proběhly tyto větší **údržby a opravy**:

- kompletní vymalování tříd, chodeb a sociálního zařízení v nové budově (III. patro)
- nátěry soklů v celé nové budově
- výměna podlahové krytiny ve 4 třídách ve II. patře
- oprava chlapeckého sociálního zařízení ve III. Patře
- dále pak proběhla ve spolupráci s Městem Odolena Voda rekonstrukce třídy v „nové kostce“ – změna třídy MŠ na ZŠ; tím došlo k získání další třídy pro zkvalitnění výuky na I. stupni

31 Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz

32 Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2019)

A) Rozpočet kraj:

Účelový znak	Ukazatel	Skutečně čerpáno k 31.12.2019	Vráceno v průběhu roku na účet kraje	Skutečně použito k 31.12.2019	Předepsaná výše vratky při fin. vypořádání
a	b	1	2	3	4 = 1-2-3
	A.1. Neinvestiční dotace celkem	44 998 430,00	0,00	44 981 632,00	16 798,00
	v tom:				
	Přímé náklady na vzdělávání celkem	43 208 601,00	0,00	43 205 597,00	3 004,00
33353	z toho: a) platy	31 053 245,00		31 051 036,00	2 209,00
	b) OON	182 750,00		182 750,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11 972 606,00		11 971 811,00	795,00
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019	100 080,00		86 400,00	13 680,00
33075	Podpora financování vzdělávání cizinců ve školách	96 832,00		96 718,00	114,00
33063	Výzva č. 16_022 - Šablony I pro MŠ a ZŠ	1 592 917,00		1 592 917,00	0,00
	A.3. Dotace celkem (A.1.+ A.2.)	44 998 430,00	0,00	44 981 632,00	16 798,00

B) Rozpočet město:

účet	popis	Rozpočet-od zřizovatele	Náklady z provozního rozpočtu	Zálohy/Odh ad	CELKEM PROVOZ	Zůstatek rozpočtu zřizovatele
501010	Spotřeba materiálu-potraviny					
501055	Spotřeba materiálu-výdej čipů					
mzdové nákl.z jiných zdrojů:		350 000	301 408		301 408	48 592
	změna účelu-z energií na jiné účely		0		0	0
527050	Zák.soc.nákl.-pracovní oděvy	20 000	19 654		19 654	346
527060	Zák.soc.nákl.-vzdělávání zaměstnanců	48 000	47 302		47 302	698
527070	Zák.soc.nákl.-vstupní lékařská prohlídka	13 000	12 500		12 500	500
527080	Zák.soc.nákl.-stravování zaměstnanců	0	0		0	0
547000	Manka a škody	0	0			
501020	Spotřeba materiálu-léky	7 000	6 189		6 189	811
501030	Spotřeba materiálu-učebnice		21 809		21 809	-21 809
501040	Spotřeba materiálu-učební pomůcky		63 053		63 053	-63 053
501050	Spotřeba materiálu-všeobecný materiál	678 881	729 200		729 200	-50 319
501090	Spotřeba materiálu-majetek pod hranici 028	130 000	108 862		108 862	21 138
558010	Drobný dlouhodobý majetek-hmotný	100 000	481 239		481 239	-381 239
502010	Spotřeba energie-voda 314050	260 000	220 628		220 628	39 372
502020	Spotřeba energie-teplo 314020	998 500	465 790		465 790	532 710
502030	Spotřeba energie-plyn 314030	0	0		0	0
502040	Spotřeba energie-elektřina 314040	1 500	11 800		11 800	-10 300
502050	Spotřeba energie-pevná paliva	0	0		0	0
511010	Opravy a udržování	1 420 000	1 419 517		1 419 517	483
512010	Cestovné	34 000	33 999		33 999	1
513010	Náklady na reprezentaci	0	0		0	0
518010	Ostatní služby-poštovné	11 000	10 766		10 766	234
518020	Ostatní služby-telekomunikace	52 000	51 671		51 671	329
518030	Ostatní služby-nájem	1 000	12		12	988
518040	Ostatní služby-revize	112 000	111 425		111 425	575
518060	Ostatní služby-ostatní	742 000	741 989		741 989	11
518070	Ostatní služby-zpracování dat	433 000	432 718		432 718	282
518080	Ostatní služby-bankovní poplatky	55 000	54 219		54 219	781
518090	Ostatní služby-nehm.majetek do limitu na 018	6 000	6 000		6 000	0
558020	Drobný dlouhodobý majetek-nehmotný	18 000	17 281		17 281	719
531000	Silniční daň	1 000	325		325	675
549010	Ostatní náklady z činnosti	120 000	119 417		119 417	583
549030	Ostatní náklady z činnosti-pojištění	44 000	43 509		43 509	491
549040	Ostatní náklady z činnosti-zaokrouhlení	0	0		0	0
551010	Odpisy dlouhodobého majetku	124 000	123 148		123 148	852
549000	spoluúčast	10 000	9 500		9 500	500
542010	pokuty a penále	0	0		0	0
	CELKEM NÁKLADY	5 789 881	5 125 227	0	5 125 227	664 654
	dle závazného ukazatele na rok 2019:	5 789 881	0			

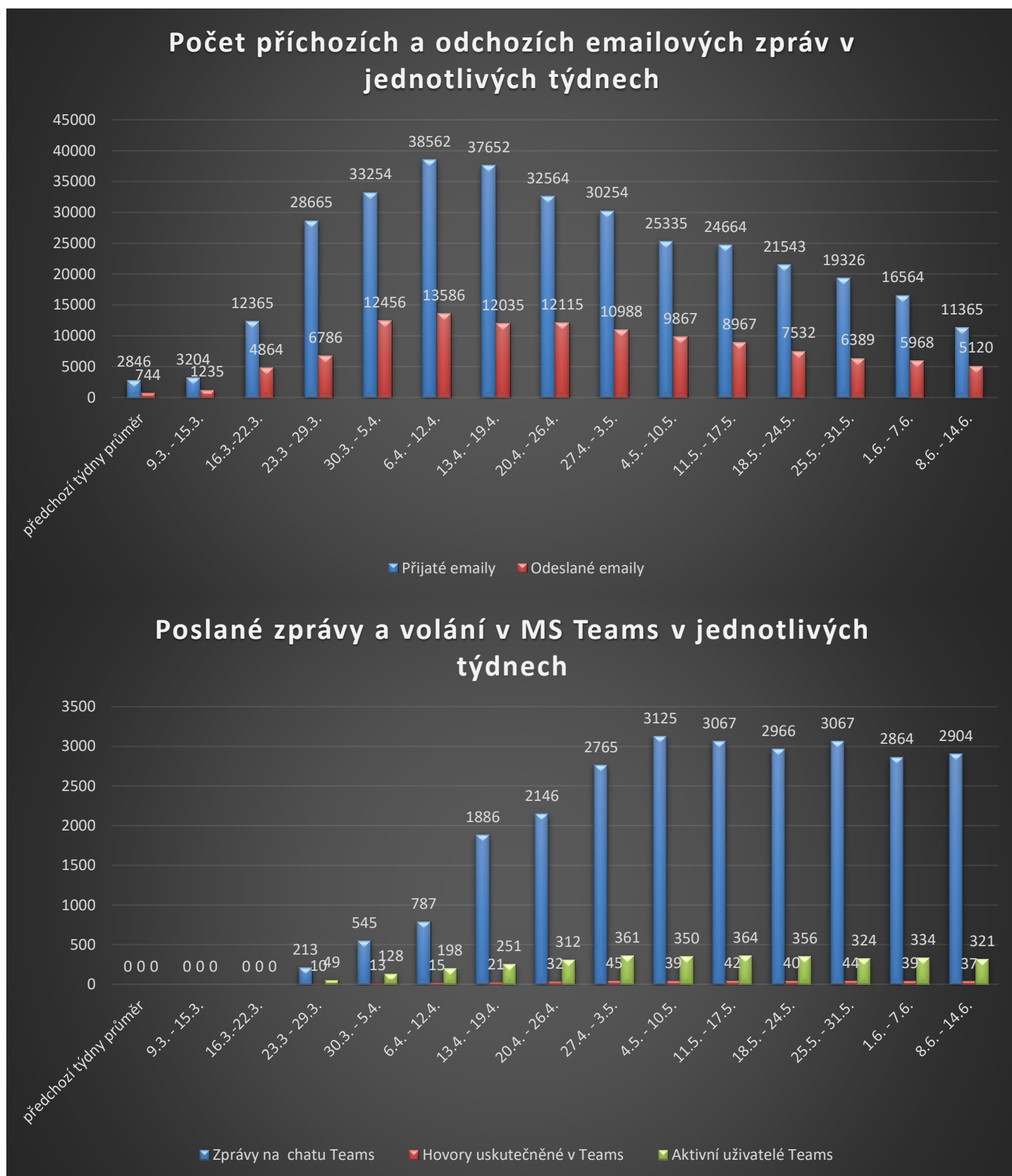
Účelová dotace činila 1 560 000,- Kč.

Zisk celkem z běžné a doplňkové činnosti činil 244 738,61 Kč.

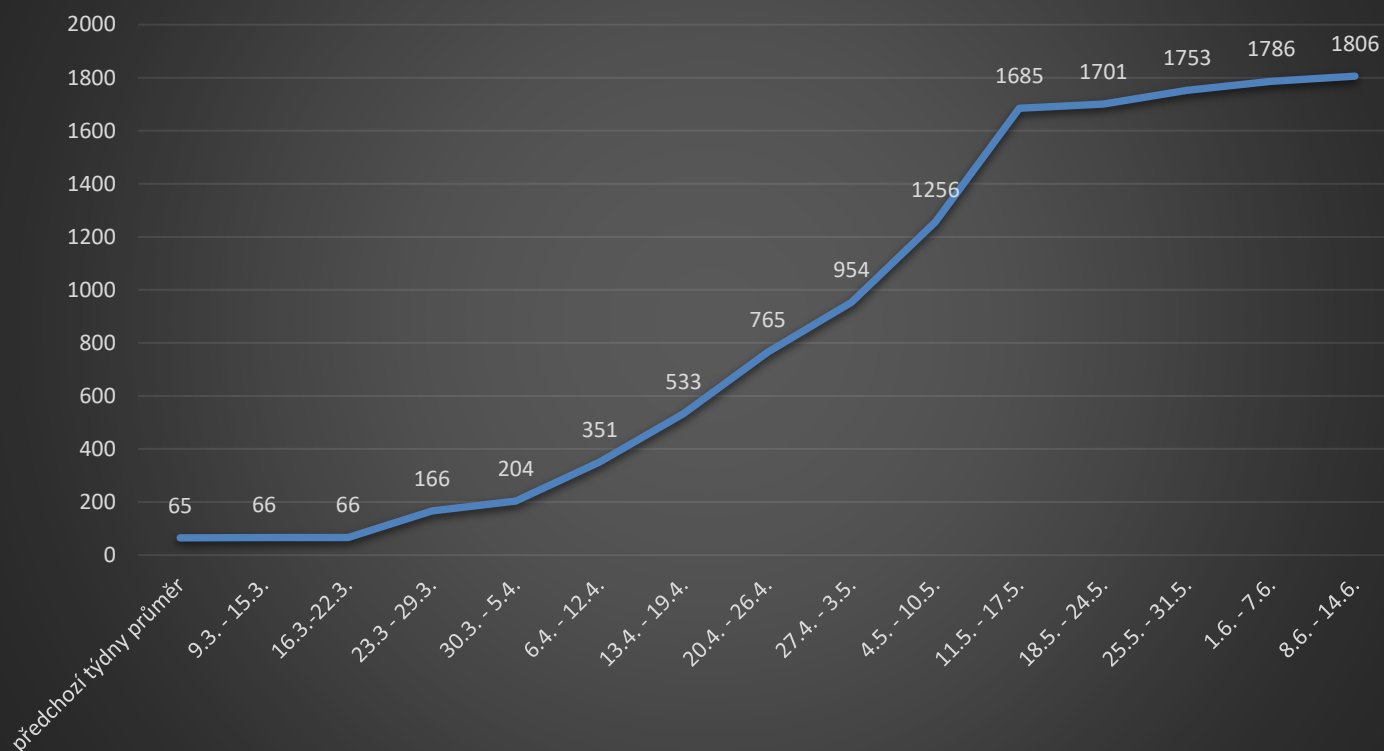
Přílohy

Příloha 1

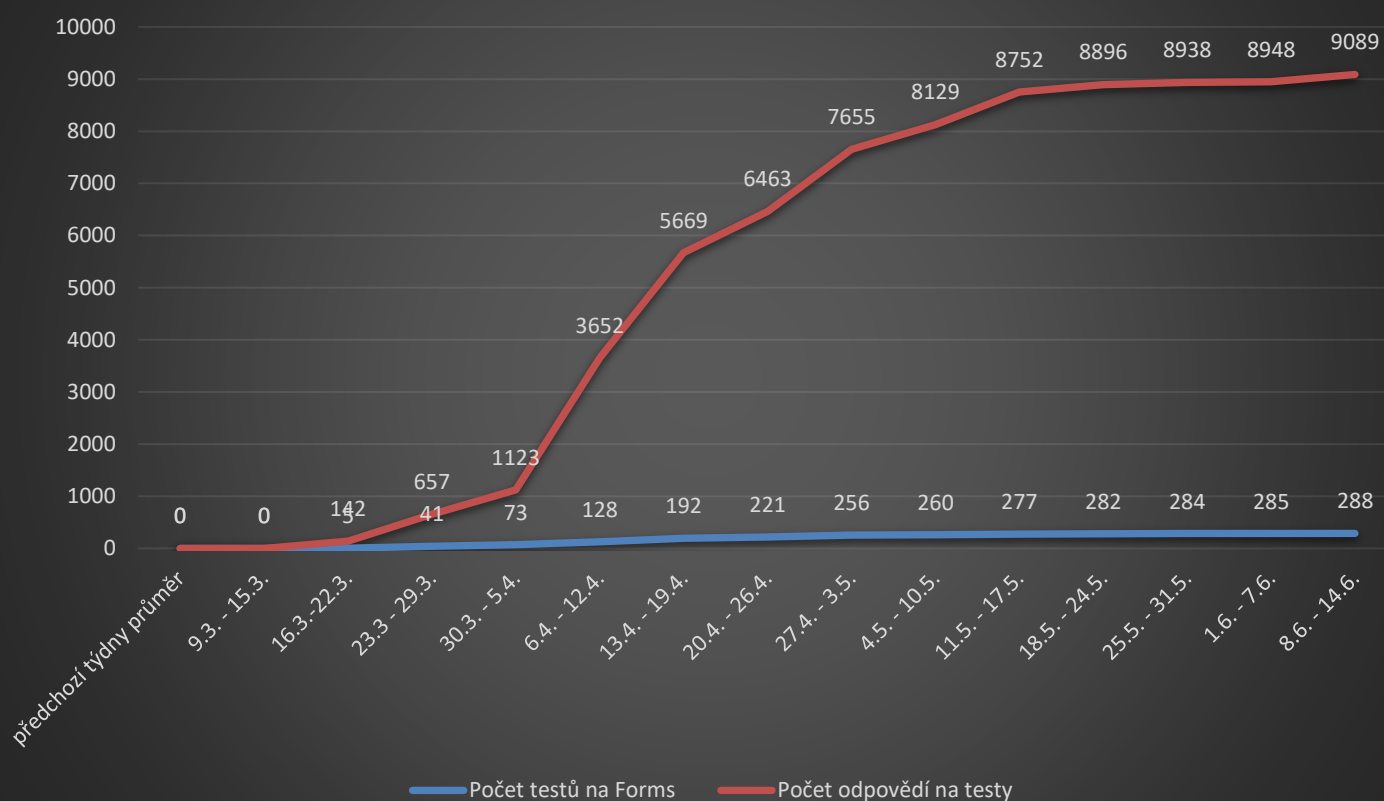
Využití MS Office v době uzavření škol



Vývoj velikosti souborů uložených na MS Onedrive (v GB)



Vývoj vytvoření testů a odpovědí v MS Forms



Příloha 2
Výsledky vzdělávání

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2019/20			
zpracováno dne: 15. 9. 2020										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	22	22	0	-	-	-	1.000	47.86	-	Mgr. Koudelková Lucie
1.B	22	22	0	-	-	-	1.000	38.77	-	Mgr. Peisarová Kateřina
1.C	24	24	0	-	-	-	1.005	22.25	-	Mgr. Nováková Martina
1.D	22	22	0	-	-	-	1.000	20.59	-	Bc. Turková Kateřina
2.A	25	23	1	-	-	-	1.047	38.76	-	Mgr. Jistebnická Jana
2.B	23	21	2	-	-	-	1.152	35.26	-	Mgr. Nováková Kateřina
2.C	27	27	0	-	-	-	1.060	32.55	-	Mgr. Derková Alena
2.D	27	23	3	-	-	-	1.188	44.59	-	Pražáková Miroslava
3.A	22	20	2	-	-	-	1.083	42.86	-	Mgr. Březinová Lenka
3.B	24	24	0	-	-	-	1.104	29.08	-	Mgr. Ullspergerová Dagmar
3.C	21	18	3	-	-	-	1.244	35.00	-	Mončeková Petra
3.D	21	18	3	-	-	-	1.188	25.33	-	Špičková Markéta
4.A	23	14	8	-	-	-	1.355	34.30	-	Hovadová Edit
4.B	23	22	1	-	-	-	1.107	39.86	-	Mgr. Hlavínová Kateřina
4.C	23	20	2	-	-	-	1.107	46.26	-	Mgr. Lohniská Monika
4.D	23	14	9	-	-	-	1.304	44.04	-	Mgr. Kůželová Kateřina
4.E	1	1	0	-	-	-	1.300	0.00	-	Bc. Vlachová Lucie
5.A	26	23	3	-	-	-	1.241	29.11	-	Mgr. Rosová Beáta
5.B	26	20	6	-	-	-	1.307	44.03	0.08	Mgr. Skýpalová Jitka
5.C	27	19	7	1	-	-	1.431	36.03	-	Mgr. Šulcová Eva
5.D	26	19	7	-	-	-	1.287	46.65	0.04	Bc. Hnátková Jana
5.E	2	1	1	-	-	1 (1+0)	1.400	37.50	24.5	Bc. Vlachová Lucie
6.A	26	7	17	2	-	-	1.841	32.50	-	Mgr. Kynclová Renáta
6.B	26	10	16	-	-	-	1.610	41.42	-	Mgr. Prášilová Tereza
6.C	28	16	12	-	-	-	1.518	47.07	0.07	Mgr. Holý Martin
6.D	26	8	17	1	-	-	1.775	54.34	0.08	Mgr. Jonášová Petra
6.E	2	1	1	-	-	-	1.429	40.50	-	Bc. Vlachová Lucie
7.A	26	8	18	-	-	-	1.645	68.46	-	Mgr. Vodičková Monika
7.B	21	5	15	-	-	1 (1+0)	1.686	52.14	0.43	Mgr. Kolář Jan
7.C	27	16	11	-	-	-	1.381	34.07	-	Tichá Pavla
7.E	6	3	3	-	-	-	1.361	29.16	0.17	Bc. Vlachová Lucie
8.A	23	5	17	1	-	-	1.774	64.17	0.09	Mgr. Nováková Marie
8.B	24	9	15	-	-	-	1.692	50.33	-	Mgr. Míčková Šárka
8.C	24	14	10	-	-	1 (1+0)	1.558	50.70	1.58	Mgr. Smetanová Jana
8.E	4	1	3	-	-	-	1.617	97.00	1.50	Mgr. Blehová Petra
9.A	17	9	7	1	-	-	1.504	51.70	-	Mgr. Škramlíková Markéta
9.B	22	8	11	2	1	1 (1+0)	1.751	74.40	1.09	Mgr. Predigerová Jitka
9.C	20	5	15	-	-	-	1.825	53.00	-	Mgr. Hudečková Věra
9.E	3	2	1	-	-	-	1.449	35.33	-	Mgr. Blehová Petra

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 25. 6. 2020

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	22	22	0	-	-	-	1.000	22.77	-	Mgr. Koudelková Lucie
1.B	21	21	0	-	-	-	1.000	15.14	-	Mgr. Peisarová Kateřina
1.C	24	24	0	-	-	-	1.005	17.83	-	Mgr. Nováková Martina
1.D	22	22	0	-	-	-	1.006	17.95	-	Bc. Turková Kateřina
2.A	24	23	1	-	-	-	1.047	11.12	-	Mgr. Jistebnická Jana
2.B	23	22	1	-	-	-	1.141	12.47	-	MgA. Maternová Zuzana
2.C	26	25	1	-	-	-	1.063	11.84	-	Mgr. Derková Alena
2.D	27	26	1	-	-	-	1.148	16.03	-	Pražáková Miroslava
3.A	22	20	1	1	-	-	1.095	17.27	-	Mgr. Březinová Lenka
3.B	24	24	0	-	-	-	1.089	15.20	-	Mgr. Ullspergerová Dagmar
3.C	21	18	3	-	-	-	1.161	11.85	-	Mončková Petra
3.D	20	18	2	-	-	-	1.194	12.20	-	Špičková Markéta
4.A	23	18	5	-	-	-	1.194	18.91	-	Hovadová Edita
4.B	23	22	1	-	-	-	1.059	15.21	-	Mgr. Hlavínová Kateřina
4.C	23	22	1	-	-	-	1.067	19.65	-	Mgr. Lohniská Monika
4.D	23	21	2	-	-	-	1.170	25.08	-	Mgr. Kůželová Kateřina
4.E	1	1	0	-	-	-	1.200	0.00	-	Bc. Vlachová Lucie
5.A	26	24	2	-	-	-	1.168	18.88	-	Mgr. Rosová Beáta
5.B	25	20	5	-	-	-	1.171	19.20	-	Mgr. Skýpalová Jitka
5.C	27	24	3	-	-	-	1.155	24.51	-	Mgr. Šulcová Eva
5.D	25	23	2	-	-	-	1.193	17.00	-	Bc. Doffková Jana
5.E	2	1	1	-	-	-	1.850	8.00	1.50	Bc. Vlachová Lucie
6.A	26	13	13	-	-	-	1.610	15.84	-	Mgr. Kynclová Renáta
6.B	26	13	13	-	-	-	1.500	13.07	-	Mgr. Prášilová Tereza
6.C	28	22	6	-	-	-	1.288	19.25	-	Mgr. Holý Martin
6.D	26	12	14	-	-	-	1.607	23.00	0.19	Mgr. Jonášová Petra
6.E	2	2	0	-	-	-	1.143	5.50	-	Bc. Vlachová Lucie
7.A	26	13	13	-	-	-	1.527	12.42	-	Mgr. Vodičková Monika
7.B	21	9	12	-	-	-	1.480	21.38	-	Mgr. Kolář Jan
7.C	27	23	4	-	-	-	1.267	14.37	-	Tichá Pavla
7.E	6	4	2	-	-	-	1.262	0.00	-	Bc. Vlachová Lucie
8.A	23	8	15	-	-	-	1.719	31.95	-	Mgr. Nováková Marie
8.B	24	10	14	-	-	-	1.558	16.70	-	Mgr. Míčková Šárka
8.C	24	15	9	-	-	1 (1+0)	1.481	21.75	0.71	Mgr. Smetanová Jana
8.E	4	1	3	-	-	-	1.567	47.50	0.25	Mgr. Blehová Petra
9.A	17	8	9	-	-	-	1.478	20.76	-	Mgr. Škramlíková Markéta
9.B	22	6	16	-	-	-	1.761	28.86	0.45	Mgr. Predigerová Jitka
9.C	20	5	15	-	-	-	1.834	29.30	-	Mgr. Hudečková Věra
9.E	3	1	2	-	-	-	1.469	34.00	-	Mgr. Blehová Petra

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Příloha 3

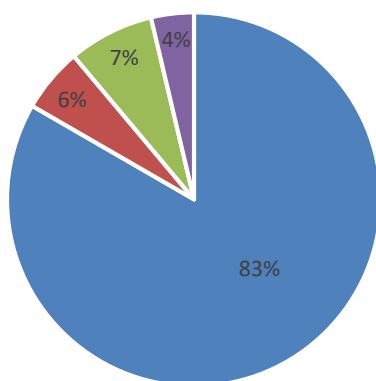
Autoevaluace distančního vzdělávání

1. - 3. třídy

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 108 žáků

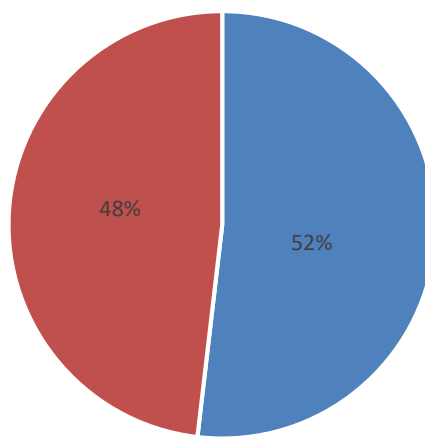
Časové rozvržení výuky

- Pracuji každý den s rodiči
- Pracuji každý den sám
- Pracuji jednou nebo dvakrát týdně s rodiči
- Pracuji jednou nebo dvakrát týdně sám



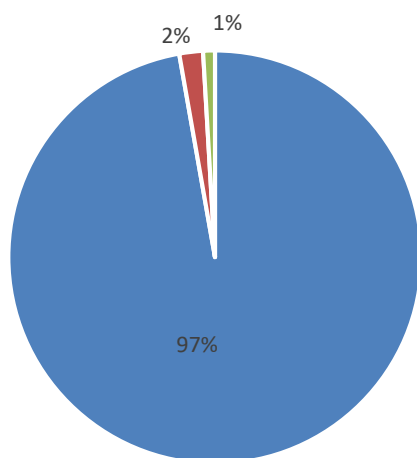
Příprava a schopnost učit se

- Umím se na učení připravit
- Neumím se sám připravit, potřebuji dohled a podporu dospělé osoby



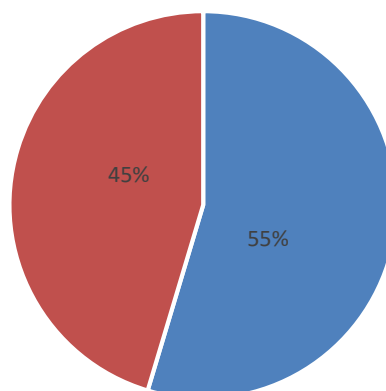
Písemný projev

- Všechno, co napíšu, přečtou po mně i ostatní
- Všechno, co napíšu, přečtu po sobě jen já
- Všechno, co napíšu, nepřečtu já ani nikdo jiný



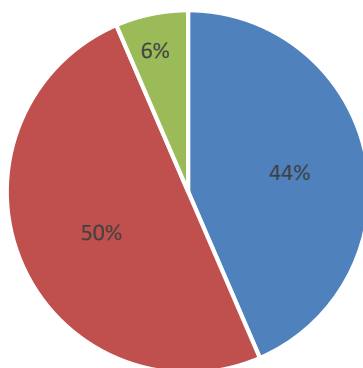
Řešení problémů, odstraňování chyb

- Umím najít chybu a odstranit ji
- Neumím najít chybu nebo ji nepoznám, ale dokážu ji odstranit, když mě na ni někdo upozorní

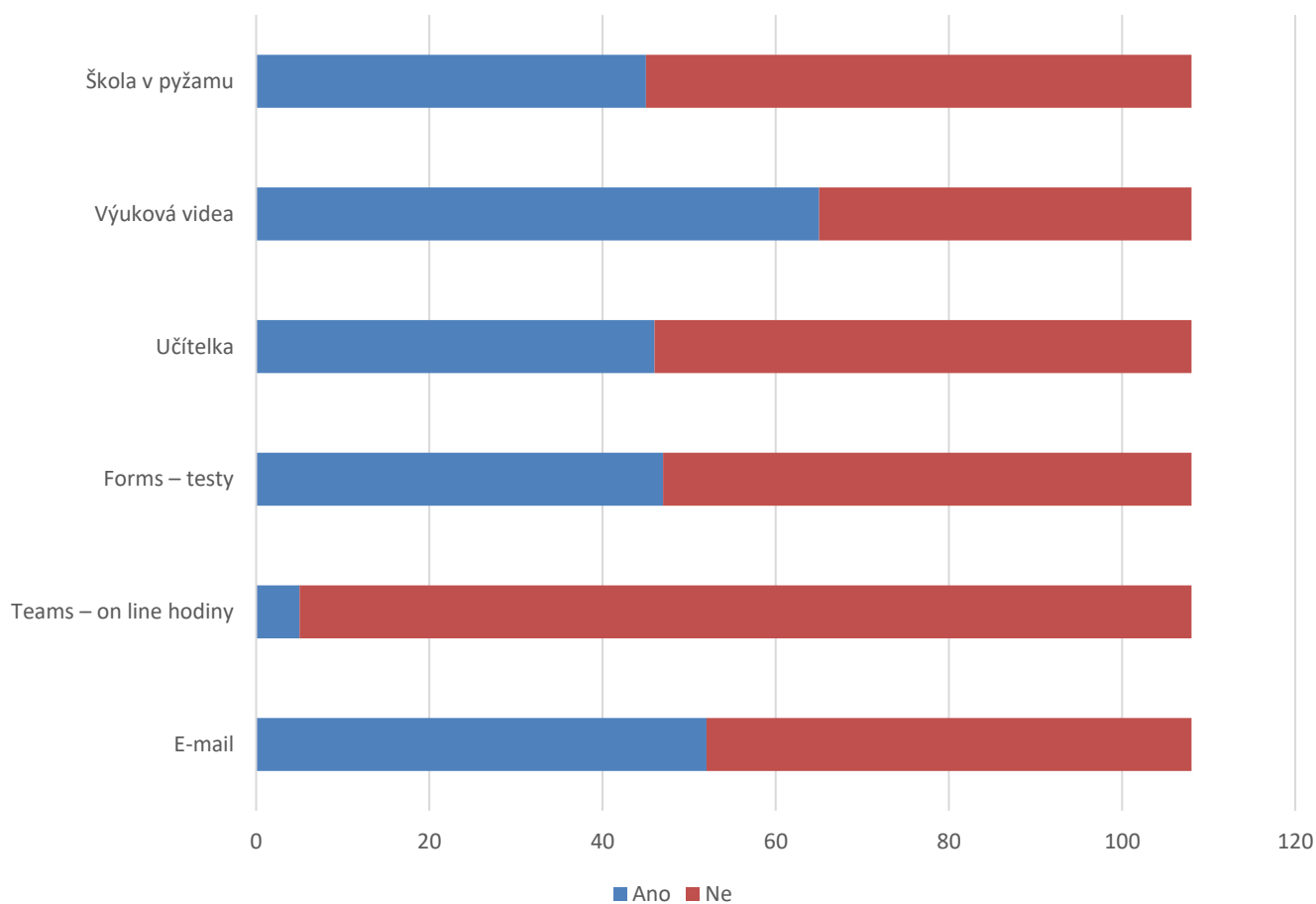


Dodržování pravidel

- Dodržuji stanovené termíny a dohody
- Dodržuji stanovená a dohodnutá pravidla a termíny, někdy méně ochotně
- Jsem nespolehlivý v dodržování pravidel a termínů, je třeba mě kontrolovat



Jaké moderní technologie jsi při domácím samostudiu používal?

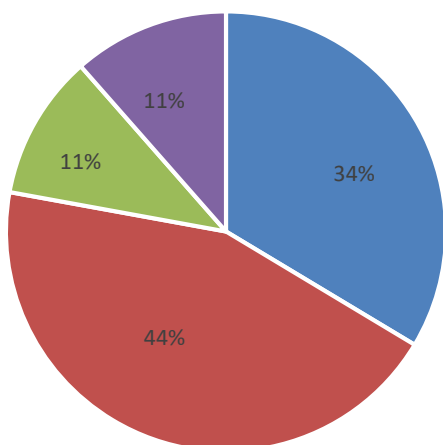


4. - 5. třídy

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 122 žáků

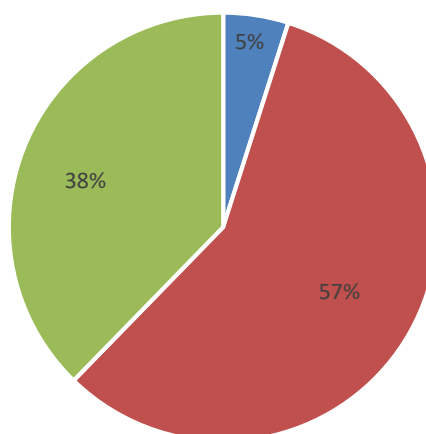
Časové rozvržení výuky

- Pracuji každý den sám
- Pracuji každý den s pomocí rodičů
- Úkoly plním nárazově (2-3x během týdne) sám
- Úkoly plním nárazově (2-3x během týdne) s pomocí rodičů



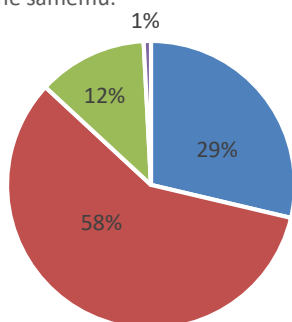
Příprava a schopnost učit se

- Má domácí příprava má nedostatky, zvládnout pracovat jen s pomocí.
- Má pravidelná domácí příprava na výuku má nedostatky, jsem ale schopen to zvládnout.
- Umím se na výuku připravit, zvládám každodenní práci, nemám problémy. Myslím si, že se umím učit.



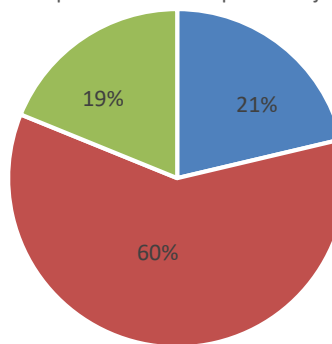
Písemný projev

- Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný.
- Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný, ale někdy mi činí potíže psát komentáře a písemně formulovat své myšlenky.
- Můj písemný projev je neuspořádaný a těžko čitelný, mnohdy neúplný.
- Můj písemný projev je chaotický nebo nečitelný, není k užítku ani mně samému.



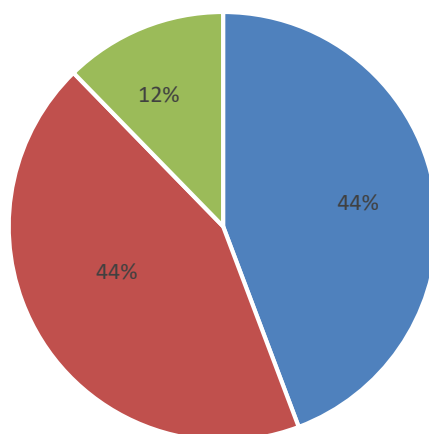
Řešení problémů, odstraňování chyb

- Jsem schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších problémů, dokážu v řešení vytrvat, umím najít chybu a odstranit ji.
- Umím najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších mívám někdy potíže.
- Většinou jsem schopen najít postup pro řešení jednoduchých problémů, se složitějšími si nevím rady, často je nevyřeším a zpravidla se mi nepodaří najít chybu.

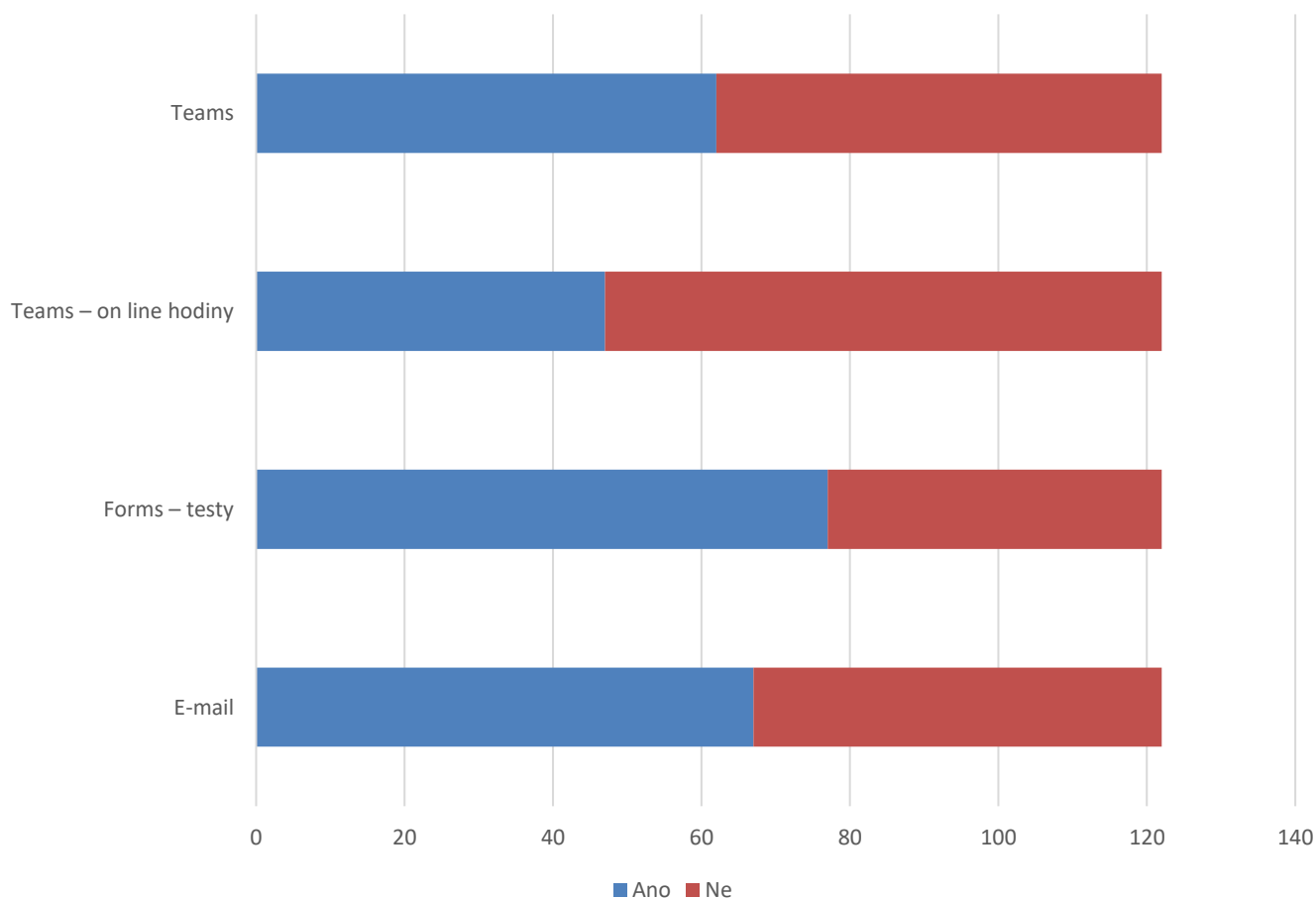


Dodržování pravidel

- Dodržuji stanovené termíny a dohody, je na mě spolehnoutí.
- Dodržuji stanovená a dohodnutá pravidla a termíny, někdy méně ochotně.
- Jsem nespolehlivý v dodržování pravidel a termínů, je třeba mě kontrolovat.



Jaké moderní technologie jsi při domácím samostudiu používal?

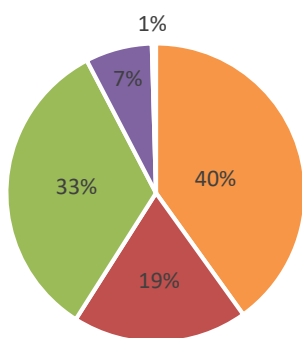


2. stupeň

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 222 žáků

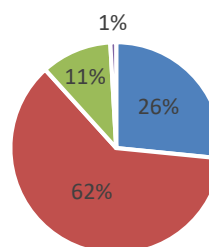
Časové rozvržení výuky

- Učivo si umím rozložit rovnoměrně na každý den, pracuji samostatně.
- Učivo si umím rozložit rovnoměrně na každý den, pracuji pod dohledem
- Úkoly plním nárazově (2-3x během týdne) samostatně.
- Úkoly plním nárazově (2-3x během týdne) pod dohledem.
- Úkoly neplním



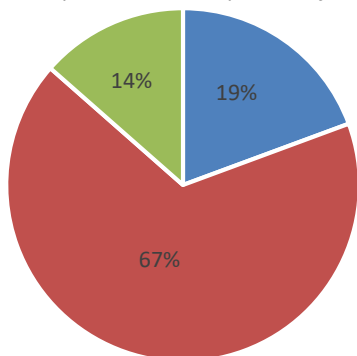
Příprava a schopnost učit se

- Umím se na výuku připravit, zvládám každodenní práci, nemám problémy ani s většími celky, např. souhrnné opakování. Myslím si, že se umím učit (dovedu pracovat s textem).
- Má pravidelná domácí příprava na výuku má nedostatky, jsem ale schopen zvládnout větší celek.
- Má domácí příprava má nedostatky, neumím se na výuku připravovat průběžně, větší celky dokážu zvládnout jen částečně, případně s pomocí.



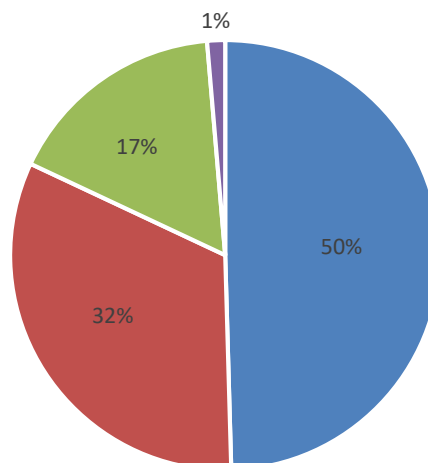
Řešení problémů, odstraňování chyb

- Jsem schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších problémů, dokážu v řešení vytrvat, umím najít chybu a odstranit ji.
- Umím najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších mívám někdy potíže. Většinou vytrvám při jejich řešení, chybu někdy nepoznám, ale dokážu ji odstranit.
- Většinou jsem schopen najít postup pro řešení jednoduchých problémů, se složitějšími si nevím rady, často je nevyřeším a zpravidla se mi nepodaří najít chybu.



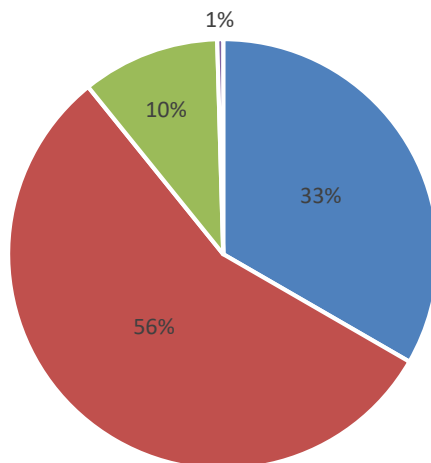
Dodržování pravidel

- Dodržuji stanovená a dohodnutá pravidla a termíny, někdy méně ochotně.
- Dodržuji stanovené termíny a dohody, je na mě spolehnouti.
- Jsem nespolehlivý v dodržování pravidel a termínů, je třeba mě kontrolovat.
- Opakovaně porušuji stanovená pravidla a termíny, kontrola ani upomínání nepomáhají.

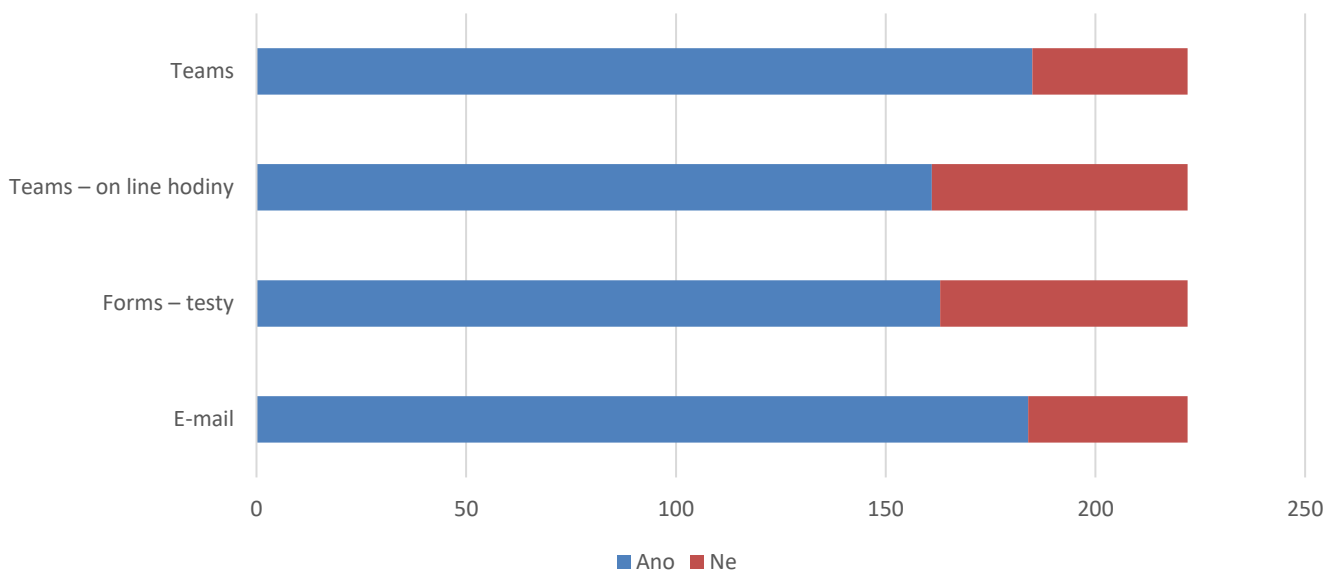


Písemný projev

- Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný, má identifikovatelnou a logickou osnovu. Jsem schopen oddělit podstatné od méně důležitého, umím psát komentáře, vyznačit výsledek či dojít k podstatě problému.
- Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný tak, aby byl k užítku mně samotnému. Někdy nevyznačím výsledek nebo nedokážu dojít k závěru, někdy mi činí potíže psát komentáře a písemně formulovat své myšlenky.
- Můj písemný projev je neuspořádaný a těžko čitelný, mnohdy neúplný. Pro svou potřebu musím své záznamy doplňovat z jiných zdrojů. Těžko písemně formuluji své myšlenky a komentáře, výsledek či závěr často chybí nebo se těžko hledá.
- Můj písemný projev je chaotický nebo nečitelný, není k užítku ani mně samému. Své myšlenky neumím písemně formulovat, komentáře neumím psát. Většinou chybí závěr, pointa či výsledek, nebo se těžko hledá.



Jaké moderní technologie jsi při domácím samostudiu používal?



V Odoleně Vodě 30. 9. 2020

.....
Jana Bartošková, v.r.
předsedkyně Školské rady

.....
Mgr. Ivana Ullmannová, v.r.
ředitelka školy