

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

1 Obsah

1	Název školy	3
2	Zřizovatel.....	3
3	Charakteristika školy	3
4	Údaje o vedení školy	3
5	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	3
6	Vzdělávací program školy	4
7	Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	4
8	Údaje o pracovnících školy	4
9	Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016	8
10	Žáci vzdělávaní v zahraničí	8
11	Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti	8
12	Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016.....	8
13	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/17.....	9
14	Výsledky přijímacího řízení	10
15	Volitelné a nepovinné předměty	10
16	Polytechnická výchova	11
17	Kroužky	11
18	Školní družina.....	11
19	Poradenské služby školy.....	12
20	Hodnocení prevence rizikového chování.....	13
21	Školská rada	14
22	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	14
23	Školní stravování	15
24	Výjezdy žáků mimo objekt školy	15
25	Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy	15
26	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	16
27	Účast žáků v soutěžích	16
28	Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda	17
29	Cizí státní příslušníci	17
30	Environmentální výchova	18
31	Multikulturní výchova	19
32	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	20
33	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	20
34	Informace o grantech ve škol. roce 2015/2016.....	20
35	Další údaje o ZŠ	20
36	Fotogalerie	24
37	Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2015)	24
	Přílohy.....	27

1 Název školy

Základní škola Vítězslava Háška Odolena Voda
příspěvková organizace od 1. 1. 2003 se sídlem Školní 200, 250 70 Odolena Voda
IČO : 75 031 281

2 Zřizovatel

Město Odolena Voda, Dolní náměstí 14, 250 70 Odolena Voda.

3 Charakteristika školy

Jedná se o úplnou základní školu, která má 1. až 9. ročník, dvě až čtyři paralelní třídy v ročníku a dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v denním studiu, a to v délce 9 let, s motivačním názvem „Člověk přírodě, příroda člověku“.

IZO: 600 052 273

Součástí školy jsou:	Základní škola:	102438480, kapacita 750 žáků
	Školní družina:	108053199, kapacita 225 žáků
	Školní jídelna:	113800134, kapacita 600 strávníků

Škola se zaměřuje na čtenářskou a finanční gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně. Slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Výběr tématu projektu je plně v kompetenci pedagogů. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru a bylin.

4 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Ivana Ullmannová reditelna@zsoddolenavoda.cz
Zástupce školy	PaedDr. Michaela Grmelová Mgr. Eva Srbová
Vedoucí školní družiny	Jana Řezáčová
Vedoucí školní jídelny	Pavčina Fraňková

5 Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zsodolenavoda.cz

6 Vzdělávací program školy

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	-	-	-	-
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
vlastní ŠVP	18	427	10	223
Celkem	18	427	10	223

7 Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Žáci se vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, který vstoupil v platnost 1. 9. 2007. Žáci speciálních tříd se vzdělávají také podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk přírodě – příroda člověku“**, ale podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Oba programy jsou dle potřeby pravidelně aktualizovány.

Program je doplněn na I. stupni vzdělávacím programem **Tvořivá škola**, kdy se v rámci tohoto projektu žáci učí číst **genetickou metodou**.

V letošním školním roce pokračovala výuka psaní **Comenia Script** ve vybraných třídách, dále pak jsou využívány prvky a metody programu **Začít spolu**.

Na II. stupni výukou prolínají metody **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, tyto metody jsou zařazovány i do výuky na I. stupni.

Výsledky vzdělávání žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků byly opět testovány v rámci projektu **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**, grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

I. a II. speciální třídě se podařilo plnit ŠVP s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. U některých dětí se podařilo dokonce zařadit učivo rozšiřující. Důraz byl tedy kladen na individuální práci s žákem, čemuž byla přizpůsobena i příprava učitele. Byly využívány názorné pomůcky, časopisy, knihy, prezentace, kompenzační pomůcky a speciální pracovní a metodické listy. Na některé předměty výchovného charakteru žáci byli integrováni do běžných tříd.

8 Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 23. 6. 2015	k 30. 6. 2016
Učitelé	35	39
Vychovatelé	7	8
Spec. pedagogové	-	-
Psychologové	-	1
Pedagog. vol. času	-	-
Asistenti pedagoga	4	4
Trenéři	-	-
Pedagogičtí celkem	46	52

Nepedagogičtí	16	17
Celkem všichni	62	69

b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2016 (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
Učitelé I. stupně ZŠ	21	17	4
Učitelé II. stupně ZŠ	18	17	1
Vychovatelé	8	7	1
Speciální pedagogové	-	-	-
Psychologové	1	-	-
Pedagogové volného času	-	-	-
Asistenti pedagoga	4	4	-
Trenéři	-	-	-

Naprostá většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost a ti, co jsou nekvalifikovaní, si vzdělání doplňují.

Ve školní družině je jedna nekvalifikovaná pracovní síla, která si studium doplňuje.

d) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků **k 30. 6. 2016** (fyzické osoby):

Počet učitelů cj celkem 16

z toho rodilých mluvčích 0

(včetně učitelů I. stupně)

Celkem učitelů cj s odbornou
kvalifikací pro II. stupeň 4

Celkem učitelů cj bez odborné
kvalifikace pro II. stupeň 3

Učitelé I. stupně vyučující cizí jazyk na I. stupni jsou považováni za kvalifikované pedagogy.

e) Výuka některých předmětů v cizím jazyku 0

f) Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 3

g) Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 3

h) Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

i) Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016**DLOUHODOBÉ STUDIUM** *(dle platné vyhlášky)*

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)*
Studium v oblasti pedagogických věd	8	Celý akademický rok
Studium pedagogiky	-	-
Studium pro asistenty pedagoga	-	-
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	4 měsíce
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)*
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
Studium pro výchovné poradce	1	1 rok
Studium k výkonu specializovaných činností	-	-
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	-

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Název	Počet hodin	Počet účastníků
BAKALÁŘ - PC školení	1	49
Vedení třídnických hodin	8	11
Úvod do RWCT	3	8
AJ-využití interaktivních materiálů	4	7
TV-gymnastika, atletika	3	6
Konference FRAUS	8	6
BOZP vedoucích pracovníků	1	3
Didaktické hry pro ŠD	8	2
Management třídy	8	2
Jak poznat, co potřebuje žák se SPU	6	2
ŠVP máme a co dál	6	2
Teaching methodology	45	2
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SPU vyhl.27/16	4	2

Celostátní sjezd vychovatelek	16	2
Setkání ved. pracovníků ZŠ v rámci projektu MAP	5	2
Předmatická výchova	6	1
Problematika komunikace mezi ped.,žákem a rodičem	8	1
ŠVP v INPIS	6	1
Pohádky pro společné čtení	4	1
Papír jako inspirace	4	1
Zdravá pětka	5	1
Vyjmenovaná slova a slovní druhy	4	1
Čtenářské dílny	6	1
Evaluace v mé třídě a škole	4	1
Současná čeština	4	1
Poezie ve škole, mimo ni	4	1
Jak efektivně pracovat s texty v hodině AJ	4	1
Proč je důležitá anglická výslovnost	4	1
Vybrané problémy z aplikace práv. předpisů ve školství	6	1
Komunikace mezi účastníky vých-vzděl.procesu	8	1
Wattsenenglish	3	1
Židé, dějiny a kultura	6	1
Čtením a psaním ke kritickém myšlení	24	1
Společné vzdělávání krok za krokem	5	1
Grafomotorické a rytmické školení	4	1
Atletika do škol	5	1
Dotační řízení	4	1
Drogy a jejich konkrétní projevy na děti	3	1
Doškolovací kurz zdravotníka zotavovacích akcí	8	1
Kinezioteping	18	1
Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	4	1
Repetorium české legislativy	8	1
ČJ činnostně	8	1
Čtyři roční období ve VV	16	1
Evaluace v environmentální výchově	6	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti anglického jazyka bylo podpořeno projektem „Umíme se domluvit“. Na tento projekt jsme získali finanční podporu z SEF a státního rozpočtu v celkové výši 517 410,- Kč.

Finanční prostředky grantu byly použity i na 2 studijní výjezdy učitelů angličtiny do Velké Británie, a to v délce dvakrát dva týdny, šlo zejména o zdokonalení jazykových a profesních dovedností, rozvoje metodiky výuky cizího jazyka - používání kreativních aktivit a metod práce.

9 Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve speciálních třídách	17	17	0	0

10 Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 23. 6. 2015

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	3	1	1	1

11 Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Učitelé věnovali pozornost podpoře a rozvoji žáků s vynikajícími výsledky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro takové žáky připravili individuální rozšiřující práci a vysílali je na různé soutěže a olympiády, viz tabulka s výsledky soutěží.

12 Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016

K 30. 6. 2016 je integrovaných žáků 36 žáků, na 1. stupni 13, na 2. stupni 23 žáků.

Celkem	z toho postižení:							
	SPU	SPCH	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
36	25	6	1		0	1	-	3

Všichni integrovaní žáci mají zpracované individuální plány podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ze zdravotních důvodů využívalo ve šk. roce 2015/2016 asistenta pedagoga 5 žáků, z toho 1 na 1. stupni a 4 na 2. stupni. Žáci se zdravotním postižením využívali pomůcky a materiály k jejich poruchám určené.

Pro žáky se SPU probíhal na naší škole kroužek Reeducace SPU, vedený speciálním pedagogem.

S většinou rodičů byl výchovný poradce v kontaktu (popř. v zastoupení třídním učitelem).

V tomto školním roce je také na první stupni 16 žáků a na druhém stupni 19 žáků, kterým nebyla z PP vyšetření doporučena integrace, ale jsou ve svém vzdělávání zohledňováni podle zprávy z PPP.

Poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům poskytuje v naší škole Školní poradenské pracoviště. Zde pracují výchovný poradce a školní metodik prevence. Zároveň je navázána spolupráce s PPP Praha 9, SPC Klíč a dalšími odbornými institucemi. V rámci školy jsme schopni monitorovat a diagnostikovat klima třídy, systematicky pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, poskytnout krizovou intervenci i pomoc v delším časovém úseku. S některými žáky pracuje i asistent pedagoga, tato práce je velmi přínosná, výsledky se dostavují. I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. Lenkou Schořovou, která docházela do školy 1x týdně, a to vždy ve čtvrtek, od října do května.

Žáci ze sociálně znevýhodněných rodin

Vzdělávání žáků takto znevýhodněných se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd. Škola věnuje těmto žákům specifickou péči, jsou respektovány potřeby žáka, je přihlíženo k aspektům sociálního, kulturního či jazykového znevýhodnění. Při výuce jsou uplatňovány metody, postupy a kompenzační pomůcky, je využíváno služeb asistenta, který pomáhá při vlastní výuce a přípravě na výuku, při komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků. K výuce českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je využíváno speciálních učebnic a pracovních sešitů pro cizince.

Ve šk. roce 2015/2016 využívalo asistenta pedagoga 8 takto znevýhodněných žáků. Mzdové prostředky na asistenta pedagoga škola získala v rámci Rozvojového programu vyhlášeného MŠMT.

Žáci speciálních tříd

Do speciálních tříd jsou vřazeni žáci s lehkým mentálním postižením, na základě doporučení k zařazení žáka z PPP nebo SPC. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro žáky s lehkým mentálním postižením. Hlavním cílem výuky v těchto třídách je připravit žáky pro praktický život. Ve škole je kladen důraz na pracovní vyučování. Žáci se účastní mnoha projektů, ekologických akcí, spolupracují s policisty a odbornými lékaři (viz Výroční zpráva za spec. třídy).

V souvislosti s novelizací školského zákona byla se všemi rodiči žáků speciálních tříd projednána možnost vzdělávání v běžných třídách ZŠ. Na základě srozumitelně podané informace o možnostech a důsledcích vzdělávání formou skupinové integrace všichni rodiče souhlasí se vzděláváním ve speciálních třídách i v následujícím školním roce.

	celkem	1. stupeň	2. stupeň
počet žáků ve speciálních třídách	17	6	11

13 Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/17

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/16, které nastoupí v září 2016	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
4	115	97	27	12

Zápis budoucích prvňáčků na naší škole se uskutečnil ve dnech **22. 1. a 10. 2. 2016.**

Pro předškoláky byl připraven program **Krůčky ke škole** (26. 4. a 24. 5.), kdy děti zasedly do lavic se svými budoucími spolužáky a paními učitelkami. Vzájemně se seznamovaly pomocí her, zazpívaly si, kreslily, vyplňovaly pracovní listy, pracovaly na interaktivní tabuli. Paní učitelky je také provedly po škole a ukázaly jim další třídy a tělocvičnu.

V úterý 7. 6. 2016 proběhla první třídní schůzka s rodiči.

14 Výsledky přijímacího řízení

Počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
4	7	0	8	16	8	43

Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku/ze zájemců	ze sedmého ročníku/ ze zájemců
Gymnázia	7/11	1/1

Počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	1

Ze speciálních tříd vychází letos 1 žák z 8. ročníku. Je přijat na učební obor na SOU.

Z devátých tříd vychází 44 žáků, jeden žák vzhledem k dlouhodobé absenci nemá zájem o další studium.

Jeden žák se splněnou povinnou školní docházkou byl přijat na SOU z osmého ročníku.

15 Volitelné a nepovinné předměty

5. ročník

Minivolejbal

24 žáků

7.-9. ročník

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	7.A,B	13
	8.A	10
	8.B	17
	9.A,B	16
INFORMATIKA	9.A,B	18

SPORTOVNÍ VÝCHOVA DÍVKY	7.A,B 8.A,B	19
SPORTOVNÍ HRV	7.A,B 8.A,B 9.A,B	22

DOMÁCÍ NAUKY	7.A,B	16
	8.A,B 9.B	13

Na I. stupni od 1. třídy je zaveden nepovinný předmět ***Začínáme s angličtinou***, který navštěvovali všichni žáci prvních a druhých tříd. V 1. třídách s dotací 1 vyučovací hodina, ve 2. třídách s dotací 2 vyučovací hodiny.

Pro žáky od 4. ročníku byl nabídnut nepovinný předmět ***Začínáme s němčinou***, 1 vyučovací hodina týdně, v letošním roce byly otevřeny 2 skupiny.

Na II. stupni byl nabídnut nepovinný předmět ***Francouzský jazyk***, 1 vyučovací hodina týdně, a to žákům 6. a 7. ročníku.

16 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se u nás vyučuje v rámci ŠVP, v rámci předmětu Pracovní činnosti. Na škole jsou pro tuto činnost vybaveny dílny a cvičná kuchyňka. K dispozici je i školní zahrada. Žáci se podíleli na výzdobě školy, školní družiny, vyráběli si i vlastní odpočinkové sezení na chodbách školy. Na školní zahradě si připravovali záhonky a skalku, to i vše ve spolupráci s EKO týmem, který na škole pracuje.

17 Kroužky

V letošním školním roce pracovalo na škole cca 12 zájmových kroužků. Byly zaměřené na sportovní a taneční vyžití dětí, zábavu, výtvarné tvoření a jiné vzdělávací aktivity.

Informace o zájmové činnosti jsou k dispozici na nástěnce u automatu v přízemí nové budovy, na venkovní vývěsce a na webových stránkách.

Poplatky za kroužky zůstávají finančně na stejné úrovni, a to na 100,- Kč – 150,- Kč za měsíc. Z těchto peněz je hrazen materiál, odměna vedoucímu kroužku a provozní náklady.

18 Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	8	225
Školní klub	0	0

O prázdninách došlo k zásadní rekonstrukci budovy staré družiny, došlo ke změně dispozic jednotlivých oddělení, toalet a modernizaci chodby.

Čemu se děti věnovaly?

Říjen:	HRÝ OD ALBI aneb HRAJE CELÁ RODINA
Listopad:	zdobení vánočních zvonků a výzdoba altánu družinové mlsání
Prosinec:	vánoční jarmark ve škole vánoční besídky pro rodiče vánoční vystoupení pro Klub důchodců
Leden:	Divadlo Kouzel Pavla Kožíška
Březen:	karneval ŠD pěvecká soutěž Zpívání s Valentýnkou návštěva skláře ve ŠD velikonoční tvoření ze sena projekt Zdravá školní družina: besedy se záchranářkami Vitalus besedy se strážníky městské policie besedy s dentální hygieničkou projekt Keňa
Duben:	Jarní roztančení Den Země - úklid Malého háje účast na akci Vodolská kapka
Květen:	besídky ke Dni matek a vystoupení pro Klub důchodců účast na akci Dětský den
Červen:	výlety ŠD - Zelčín a Loučeň celodenní výlet ŠD do Pěncína

Děti ze školní družiny sebraly 1200 kg kaštanů pro zvířátka.

19 Poradenské služby školy

Poradenské služby ve škole zajišťuje Školní poradenský tým, který tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psychologka. Všichni členové jsou v úzkém kontaktu a jejich cílem je zajištění kvalitních poradenských služeb, nabídka krizové intervence a kompetentní řešení všech výchovně vzdělávacích problémů. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, Mgr. Petra Blehová, která má na starosti žáky speciálních tříd a 1. – 4. ročníků, dále pak Mgr. Jana Smetanová, která se věnuje žákům od 5. ročníku výše, zabývá se též kariérovým poradenstvím. Sleduje aktuální nabídku možností dalšího studia, seznamuje s ní žáky i rodiče a svojí činností navazuje na práci žáků ve výukové oblasti zaměřené na volbu povolání. Zabývá se administrativou spojenou s přijímáním žáků na vybrané školy po ukončení 5., 7. a 9. ročníku.

Dále spolupracují s Pedagogicko–psychologickou poradnou, učiteli, asistenty pedagoga i rodiči. Shromažďují informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje zpracování Individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, jejich revize a průběžnou aktualizaci. Samozřejmou součástí práce jsou i konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Pozornost byla zaměřena na:

- a) integrované žáky
- b) žáky s asistentkou pedagoga
- c) žáky odcházející na střední školy
- d) žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

a) integrovaní žáci

Všichni integrovaní žáci mají individuální plány zpracované podle doporučení k integraci žáka podle opatření vycházející z Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

b) žáci s asistentkou pedagoga

Žáci s tělesným postižením i žáci s vývojovou poruchou učení používají pomůcky k jejich poruchám určené. Některým žákům je na doporučení PPP přidělen asistent pedagoga.

Během roku byli někteří žáci pedagogicko-psychologickou poradnou vyřazeni z integrace, především žáci druhého stupně. Naopak někteří žáci z prvního stupně byli do pedagogicko-psychologické poradny posláni a budou v příštím roce patřit mezi integrované žáky.

c) odcházející žáci na střední školy

Žáci měli informace o středních školách na nástěnce výchovného poradce, a na stránkách školy výchovného poradce, na stránkách tříd. Žáci i rodiče měli možnost konzultovat výběr střední školy s výchovnou poradkyní.

c) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

V letošním roce jsme žákům zejména z prvního stupně opět přidělili asistentku pedagoga, která s žáky pracovala během vyučování. Žákům tato pomoc výrazně pomohla. Financování je realizováno z Rozvojového

programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“.

20 Hodnocení prevence rizikového chování

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ I. stupeň

Na I. stupni se po získání certifikace na programy primární prevence Kočičí zahrada a Prevence pro 4. -5. ročník - Zdravý životní styl, zdravověda a dopravní výchova, pracuje podle těchto metodik a zároveň se nadále pracuje s metodickou příručkou zpracovanou podle Dagmar Novákové. Programy prevence probíhají během vyučovacích hodin. Tyto programy jsou vedeny třídními učiteli.

V 1. – 3. ročníku se v rámci družiny konaly besedy s pracovníky Městské Policie Odolena Voda a praktická lekce na poskytování první pomoci.

V pátých ročnících proběhla beseda „Z housenky motýlem“ zaměřená na sexuální výchovu dětí.

V pátém ročníku byla provedena prevence rizikového chování – kouření. Prevence byla realizována v dvouhodinových blocích formou diskuse s metodikem prevence Monikou Lohniskou.

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ II. stupeň

Ve školním roce 2015/16 bylo rizikové chování na II. stupni řešeno následujícím způsobem: celkem proběhlo 28 pohovorů s žáky, z toho 2 pohovory byly zaměřeny na záškoláctví, 12 pohovorů k ujasnění daných okolností, 12 pohovorů bylo zaměřeno na nevhodné chování dětí a 2 na nebezpečí Facebooku.

Dále bylo vedeno 33 pohovorů s rodiči, z toho 6 pohovorů bylo zaměřeno na záškoláctví, 1 na ujasnění okolností, 25 pohovorů bylo z důvodu nevhodného chování dětí a 1 na nebezpečí Facebooku.

Během školního roku neproběhla žádná výchovná komise, což je pravděpodobně důsledek dlouhodobé a funkční prevence, která je ve škole nastavena – díky práci třídních učitelů při třídnických hodinách a primárním programům neziskové organizace.

V tomto školním roce nebylo potřeba souhlasu na testování návykové látky ve škole.

Škola odeslala celkem 10 zpráv na OSPOD ohledně rizikového chování žáků, 2 zprávy na Polici ČR.

V letošním školním roce, díky financování z grantu MŠMT a úzké spolupráci s městem Odolena Voda, pokračovala v 7. – 9. ročnících primární prevence rizikového chování lektorovaná externími pracovníky z obecně prospěšné organizace Magdalena. Zároveň škola opět získala grant na podporu rizikového chování z MŠMT a z grantového programu Středočeského kraje. Program financovaný z MŠMT je spolu s třídnickými hodinami zaměřenými na předcházení různým formám rizikového chování v daném kolektivu, začal v roce 2014 a bude i nadále pokračovat. V roce 2016/17 doufáme, že tento program nadále poběží, škola bude znovu usilovat o získání finančních prostředků z grantových systémů a o ještě větší podporu ze strany města Odolena Voda. V 6. ročníku budou stále probíhat primární programy prevence vedené vyškolenými učiteli a školním metodikem prevence. Nově ve škole proběhlo divadelní představení „Prevence prožitkem“, kterého se zúčastnili žáci 6. a 7. ročníků a II. speciální třídy, tento program byl financován z grantového programu Středočeského kraje, o který si škola zažádala.

Škola se v roce 2015/16 opět zapojila, díky žákům z 9. ročníků, do charitativní sbírky Ligy proti rakovině.

Žáci 6. ročníků se zúčastnili besedy na téma sexuální výchova.

Vyučující II. stupně byli odborně vzděláni na téma - vedení třídnických hodin.

Velmi kladně je hodnocena úzká spolupráce s výchovnými poradci I. a II. stupně při řešení daných situací.

21 Školská rada

Dne 20. 8. 2015 schválili všichni členové ŠR aktualizovaný ŠVP pro ZŠ a pro speciální třídy a dne 16. 9. 2015 Výroční zprávu za školní rok 2014/15.

Dne 18. 2. se konala první schůzka ŠR v prostorách školy za přítomnosti členů: Jana Bartošková- předsedkyně, Ing. Arch. Ing. Tomáš Lohniský, PhDr. Miroslava Měchurová, Mgr. Alena Derková, host Mgr. Ivana Ullmannová.

Členové zkontrolovali splnění úkolů z minulé ŠR (osazování školní zahrady, oplocení školního pozemku). Paní ředitelka členy informovala o navýšení počtu tříd v příštích letech a požádala Zastupitelstvo města, aby navrhlo řešení, jak postupovat při přijímání žáků do 1. ročníku a aby se zabývalo řešením nedostatku kmenových učeben a učeben ŠD.

Druhé jednání ŠR proběhlo 2. 5. 2016 za přítomnosti členů: Jana Bartošková, Mgr. Renáta Kynclová, Renata Fišmistrová, host Mgr. Ivana Ullmannová.

Omluveni: Ing. Arch. Ing. Tomáš Lohniský, PhDr. Miroslava Měchurová, Mgr. Alena Derková.

Členové provedli kontrolu splnění úkolů.

Ředitelka školy předala analýzu o počtech žáků v ZŠ do roku 2020-2021.

Opakovaně se řešil nedostatek kmenových učeben i prostorů pro ŠD.

22 Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola nabídla několik akcí, které byly určeny jak pro děti, tak pro jejich rodiče. Pro rodiče budoucích prvňáků byla v prosinci připravena akce Den otevřených dveří, kdy rodiče byli seznámeni se vzdělávacím programem a s interiérem školy. Měli možnost nahlédnout i do tříd. Pro budoucí prvňáky byl připraven program „Kručky ke škole“, kdy se předškoláci měli možnost seznámit se svými budoucími paními učitelkami a prostředím školy. Proběhla dvě setkání, třetí bylo určeno rodičům, kdy se seznámili s požadavky učitelů na nový školní rok.

Ve škole před Vánoci proběhl Vánoční jarmark, kde žáci prodávali své výrobky. Výtěžek si jednotlivé třídy ponechali na podporu financování školních výletů a akcí třídy. Během jarmarku proběhlo pěvecké vystoupení žáků školy a úspěch měla i školní kavárnička, kde si rodiče mohli posedět a přátelsky popovídat.

ŠD připravila pro rodiče a děti jarní předvelikonoční akci „Seno, sláma“.

Žáci pěveckého kroužku a sportovního kroužku svým vystoupením potěšili místní seniory, ale i seniory v Kobyliších.

Škola dále spolupracuje s kulturní a komunitní komisí při MÚ Odolena Voda při akcích – Den pro Vodolku, Vánoční jarmark, Vodolská kapka.

Starostka města Ing. Dita Výborová přivítala prvňáky první školní den, v červnu se rozloučila s absolventy školy předsedkyně komise pro občanské záležitosti Města Odolena Voda Kristýna Rotková.

Úzká spolupráce je i s dalšími komisemi, místními hasiči, policií i farou, a to v rámci vzdělávacích programů.

Aktivně spolupracujeme i se ZŠ Líbeznice, ZŠ Zdiby, ZŠ Panenské Břežany, ZŠ náměstí Svobody, Praha 6 a ZŠ Klecany v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a sportovních dovedností.

Spolupráce s Mateřskou školou Odolena Voda

8. A. pokračovala ve spolupráci s oddělením Myšky. Žáci pro děti připravili jeden pohybový den, podzimní a vánoční dílničky, velikonoční stezku a sportovní olympiádu.

Děti ze ZŠ si snadno zapamatovaly, který kamarád si je vybral na první společné hodině a někteří tak vytvořili doslova nerozlučnou dvojici. Děti se na vzájemná setkání vždy velmi těšily a i ve výuce nepříliš úspěšní žáci dostali příležitost ukázat své silné stránky a podařilo se pozvednout jejich sebevědomí. Samy děti hodnotí spolupráci jako velmi prospěšnou a obohacující.

Děti z MŠ měly možnost najít a poznat starší kamarády, seznamovat se blíže s prostředím „velké školy“ ještě než do ní v budoucnu nastoupí jako prvňáčci. Naším společným cílem bylo seznámit a motivovat děti na nově vzniklou situaci a tou byl nástup do MŠ. Děti ze školky překonaly strach z neznámého prostředí, získaly nové kamarády a vzory. Vždy byly hrdé na společný výrobek nebo výkon a zažívaly úspěchy, kterých by pravděpodobně samy, bez pomoci školáků nedosáhly. Přirozeně se také rozvíjela komunikace se staršími. Ve spolupráci chceme i nadále pokračovat a zakončit společným „opuštěním školky a školy“. Kdy žáci osmého ročníku za jeden rok již budou na prahu dospělosti a děti z MŠ před vstupem do základní školy.

23 Školní stravování

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou, kde o prázdninách proběhla další rekonstrukce, a to zejména kuchyně pro mytí bílého nádobí. Byl instalován další konvektomat pro možnost navýšení počtu kapacity školní jídelny od září 2016 na 800 strážníků.

Výběr jídel je pestrý, žáci si mohou vybírat ze 2 jídel. Prioritou je zdravá strava. Ta je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci I. stupně 2x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje. Od II. pololetí probíhá projekt „**Mezinárodní kuchyně**“, a to vždy 1x za měsíc. Strážníkům jsou představovány recepty různých států, do výběru jídel se zapojili i žáci v rámci Školního parlamentu.

Dále jsme pokračovali v státem podporované akci „**Mléko do škol**“, kde prostřednictvím mléčného automatu si mohli žáci zakoupit dotované mléčné výrobky.

Škola se zapojila do projektu nadačního fondu Drab foundation – nadační fond „**Obědy od škol**“. Od ledna do června bylo podpořeno 6 žáků. Fond poskytl finanční částku 15 720,- Kč.

Ve školní jídelně se stravovalo 554 žáků.

24 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezd do Drážďan	1	45
Vzdělávací výjezd do Anglie	1	20
ŠvP	3	214
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	49
Vícedenní zážitkové školní výlety	7	132
Jiné sportovní kurzy – plavecký výcvik	2	179
Jiné kurzy – jazykově sportovní	1	39

25 Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy

Žáci 6. ročníku se zapojili v letošním školním roce 2015/2016 do projektu **Partnerství českých a keňských škol**. Partnerský program se realizoval prostřednictvím občanského sdružení **Centrum narovinu**. Projekt dětem zprostředkoval osobní kontakt a prožitek, a posílil tak účinnost a dopad rozvojového vzdělávání. Různorodá paleta aktivit zahrnovala navázání dopisového kontaktu s dětmi z Afriky, výměnu fotek z každodenního života, výrobu učebních pomůcek a obrázků k výzdobě tříd pro africké děti.

Naší partnerskou školou je **BELLA Rehabilitation Centre/ School**, komunitní charitativní organizace, která se snaží zlepšit životní podmínky osiřelým a jinak znevýhodněným dětem, mladistvým a ženám ve slumech Nairobi (zejména z oblastí Kibera a Dagoretti). BELLA zajišťuje mnoho projektů: iniciativy, poradenství, osvětu o AIDS a poskytování vzdělání dětem ze slumů. Škola se nachází na pozemcích krátkodobě pronajatých

Kenya Railway Company – zázemí je tedy provizorní, dokud se nepodaří školu přestěhovat na vlastní pozemek. Ve škole funguje osm tříd a “Baby Care” pro děti od jednoho roku. Už tři roky se uchází o Kenya Certificate of Primary Education (K.C.P.E.) a plánuje se otevření vlastní střední školy.

26 Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. Zákonné revizní kontroly

Předmět: BOZP, PO, elektrospotřebiče, kotelna,...

Závěr: Bez připomínek

Závěr: Nebyly zjištěny závady

Jiné kontroly v tomto roce neproběhly.

27 Účast žáků v soutěžích

a) Vyhlášených centrálně

	název soutěže	umístění
Vědomostních	Olympiáda v ČJ	Školní kolo
		Okr. kolo – 4.místo
	Olympiáda v AJ	Školní kolo
		Okresní kolo:
		A1 ml. žáci 13. místo, 23.-24. místo
		A2 st. žáci 5.-6. místo, 23. místo
	Matematické soutěže – Klokán, Klokánek, Cvrček	Školní kolo
	Matematická soutěž - Pythagoriáda	Školní kolo
	Dopravní soutěž – okresní kolo	Star. žáci - 2.místo Ml. žáci - 5. místo

b) Ostatních

	název soutěže	umístění
Uměleckých	Hálkovo pírkó – recitační, příležitostná, ZŠ OV Čtení mě baví – literární, příležitostná, ZŠ Praha 6	1.kat. 6. místo 2.kat. 1. místo 3.kat. 4. místo 4.kat. 4. místo 2.kat. 1. místo
	Líbeznická bublina	

c) Sportovních

soutěž	umístění	realizace
Stolní tenis	1.místo okresní kolo	říjen 2015
Pohár Šampionů	Školní akce - turnaj ve vybíjené pro žáky I. a II. stupně	prosinec 2015
Novoroční laťka (6.-9. ročník)	2.místo mladší chlapci, 1.místo mladší dívky 1. a 3.místo starší dívky 3.místo starší chlapci	leden 2015
Doběhni si pro zajíce	Školní akce - běh do schodů	duben 2016
Volejbal chlapci	5.místo	duben 2016
Volejbal dívky	6.místo	duben 2016
Atletické závody Houšťka	7.místo mladší žáci 8.místo mladší žákyně 4.místo starší žákyně	květen 2016
Kopaná Klecany (6.-7. třída a 8.-9. třída)	1.místo starší i mladší chlapci	květen 2016
Přehazovaná Klecany (6.-7. třída a 8.-9. třída)	3.místo mladší žákyně 2.místo starší žákyně	květen 2016
Turnaj škol v plážové přehazované (6.-7. a 8.-9. třída)		červen 2016
Plážová přehazovaná (6.-9. třída)	Školní akce	červen 2016
Volejbal – žáci versus učitelé	Školní akce	červen 2016

28 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo město Odolena Voda

kraj	počet žáků
Praha	27
Královehradecký	1
Jihočeský	2
Pardubický	1
Ústecký	1
Moravskoslezský	1
Vysočina	1

29 Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	9
Ukrajina	5

Arménie	2
Bulharsko	1
Kyrgyzstán	1

30 Environmentální výchova

Hlavním pilířem environmentální výchovy na naší škole je zapojení do mezinárodního vzdělávacího **programu Ekoškola**. Usilujeme především o to, aby se žáci naší školy a jejich prostřednictvím i rodiče a pracovníci školy chovali ekologicky a ohleduplně ke svému životnímu prostředí. Hlavním garantem programu na škole je především Ekotým složený z žáků školy, pedagogů a provozních zaměstnanců. Ekotým informuje o své činnosti pomocí nástěnky ve škole a na školním webu všechny žáky a rodiče, které se zároveň snaží do svých aktivit co nejvíce zapojit.

Mezi zajímavé **akce Ekotýmu** ve školním roce 2015/16 patří:

- **reprezentace školy** na akci města **Den pro Vodolku**, kde členové Ekotýmu připravili pro děti ekologicky zaměřené hry
- **školní akce** ke **Světovému dni Ekoškol** – Ekotým připomněl svátek žákům školy rozhlasovým hlášením a informacemi na nástěnce a k tomuto dni vyhlásil akci „**Napiš svůj vzkaz Zemi**“
- pomoc ČSOP Vodolensis při **údržbě naučné stezky** Dřeviny Malého háje – vyvěšování nových budek pro ptáky, čištění stávajících budek, příkrmování ptáků na zimu
- **účast na akci „Uklid'me Česko – uklid'me svět“** - spolu s dalšími žáky naší školy a školní družinou Ekotým pomáhal uklízet Malý háj
- **Den Země 2016** - v rámci oslav Dne Země na trávníku před školou vyrostla nová barevná písmenka, u vchodu do nové školní družiny jsme umístili dva stojany s květinami a již tradičně vyrazili členové Ekotýmu a žáci 2. C rozdávat přes dvě stě rostlin, které spolu s žáky vypěstovala paní učitelka Nováková; k rostlinkám jsme přidávali záložky do knihy s vybranými vzkazy Zemi, ve kterých žáci naší školy vyjádřili svá přání, obavy a poselství naší Zemi
- výstava všech vzkazů Zemi v altánu na školní zahradě a zveřejnění těchto vzkazů na webu školy
- **akce pro žáky 1. stupně** – cílem bylo připomenout dětem zásady správného třídění odpadů, šetření vodou a elektrickou energií, vytvoření třídní hry z odpadových materiálů a motivace dětí ke správnému ekologickému jednání a chování.

Dlouhodobě máme v naší škole propracovaný systém **třídění odpadů**. V budově školy máme ve všech třídách i na chodbách boxy a kontejnery umožňující celoroční třídění papíru, plastů, plastových víček, starých baterií a elektrospotřebičů. Škola celoročně vybírá starý papír a měsíčně vyhodnocuje nejlepší sběrače. Každoročně děti sbírají sušenou citrónovou a pomerančovou kůru a ve školní družině kaštiny. Čtvrtým rokem sbíráme plastová víčka na pomoc nemocným dětem. A již pátým rokem je naše škola zapojená do projektu **Recyklohraní** (recyklační školní program - spolupráce Asekol, Ecobat, Eko-kom), který ve školách podporuje sběr vybitých baterií a starých elektrospotřebičů.

Sběr bylin probíhal od října do konce května pod záštitou EKO týmu. Sbírala se pomerančová a citrónová kůra.

Citrónové kůry se nasbíralo 8, 70 kg za 522 Kč. (1 kg je za 60 Kč), pomerančové kůry se nasbíralo 43, 50 kg za 435 Kč. (1 kg je za 10 Kč)

Stále se snažíme **zlepšovat prostředí školních chodeb i naší školní zahrady**. Ve škole byla založená nová **školní knihovnička** - vznikla díky dobrovolnému darování knih, které již děti nepotřebovaly. Součástí knihovničky jsou i časopisy pro děti a mládež a encyklopedie. V rámci výtvarné výchovy žáci opět zkrášlili některé chodby školy svými malbami. V pracovních činnostech založili nové záhonky na školním pozemku a začali budovat novou skalku. Na zahradě přibýly nové barevné sudy na sběr dešťové vody. Na školním

pozemku se také objevilo hejno exotických ryb, které vyráběli žáci školy – každá třída je tu zastoupená svou rybou.

Již podruhé se žáci 5. ročníků zapojili formou internetového kurzu v hodinách informatiky do akce **HRAVĚ ŽIJ ZDRAVĚ!** Jejím cílem je pomoci dětem zkvalitnit jídelníček a zařadit do jejich života více pohybové aktivity. S podobným cílem se třídy 3. B a 3. C zúčastnily programu **Zdravá pětka**. Děti se seznámily se správným složením jídelníčku a ochutnaly různé druhy ovoce i zeleniny.

V období adventu proběhl **Vánoční jarmark**, na kterém opět děti prezentovaly a prodávaly své výrobky. Správnou vánoční atmosféru navodil vánočními koledami pěvecký kroužek spolu s kroužkem flétníček.

Žáci 1. stupně navštívili program **interaktivní muzeum Trilopark**, který se snaží žákům zprostředkovat ucelený pohled na historii života na naší planetě.

Některé třídy 1. stupně se zúčastnily ekologického **programu Tonda Obal na cestách** - besedy s hrou o třídění odpadů, **programu o vodním ptactvu** spojeném s ukázkami živých ptáků, 5. ročníky absolvovaly **program o dospívání**.

Pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou v Keni v rámci projektu **Partnerství českých a keňských škol**.

Již pravidelně se naše škola zapojuje v květnu do akce „**Český den proti rakovině**“. Aktuální 20. ročník sbírky byl zaměřený na prevenci rakoviny prsu. V Odoleně Vodě jsme vybrali celkem 4 829,-Kč.

Opět jsme se připojili k akci pražské zoologické zahrady „**Adopce zvířete**“. Po zaplacení ročního příspěvku získaly děti certifikát o adopci s fotografií svého svěřence a jeden volný vstup pro celou třídu do ZOO Praha.

Závěr školního roku patří již tradičně školním výletům, děti zde poznávají nová místa naší republiky, navštěvují různé kulturní, přírodovědné a sportovní akce a především se lépe poznávají navzájem mezi sebou i se svým učitelem.

31 Multikulturní výchova

Již na konci školního roku 2009/10 navázala naše škola spolupráci s Humanistickým centrem NAROVINU, které je organizátory projektu „Kibera Kids 4 Peace“. Tento projekt si klade za cíl spojení volnočasových aktivit mládeže s výchovou k nenásilí, podporu vztahu k životnímu prostředí a rozvoj vzdělání v Keni, v Nairobi.

Kromě série přednášek o problematice dětí žijících v oblasti Keni pořádaných na naší ZŠ, jsme se stali partnerskou školou BELLA Rehabilitation Centre/ School v Nairobi, která nám byla vybrána centrem NAROVINU.

V rámci našeho ŠVP je dále multikulturní výchova realizována prostřednictvím průřezového tématu.

V rámci multikulturní výchovy byl organizován i týdenní projekt EDISON School, v rámci něhož nás navštívilo 5 zahraničních studentů, aby našim žákům zprostředkovali informace o jejich rodné zemi, jazyce, kultuře, jídle, sportu, měně a hlavně, aby podpořili zájem našich žáků o výuku anglického jazyka, což si myslím, že se podařilo. Žáci museli mluvit anglicky, pokud se se studenty chtěli domluvit, museli poslouchat, v některých třídách, a to zejména v nižších ročnících pomohly paní učitelky s překladem. Studenti byli ubytováni v rodinách, za což tímto rodinám velmi děkujeme. Stážisté měli možnost poznat naši kulturu i z jiné stránky, na oplátku v některých rodinách připravili své národní jídlo.

Dále je naše škola zapojena do mezinárodního projektu eTwinnig, který podporuje komunikaci v cizím jazyce s žáky jiných zemí.

V letošním roce poprvé proběhl týdenní jazykový kurz s rodilým mluvčím, a to ve spolupráci s agenturou TolkJolk s.r.o.

Ve školní jídelně se 1x za měsíc vařilo dle receptů mezinárodních kuchyní – italská, francouzská, mexická, slovenská, anglická a americká. Do projektu se se svými návrhy zapojili i žáci prostřednictvím Školního parlamentu.

32 Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky vzdělávání žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků byly opět testovány v rámci projektu Společnosti pro kvalitu školy s.r.o. **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**; grafické zpracování výsledků viz Příloha 2.

S výsledky testování učitelé dále pracovali v rámci metodického sdružení I. stupně a dílčích předmětových komisí II. stupně.

33 Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Úroveň rozvoje školy a kvality práce pedagogických pracovníků byla v letošním roce zjišťována pomocí autoevaluačních dotazníků a rozhovory s pedagogy.

34 Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2015/2016

název grantu	Žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Primární prevence na I. stupni ZŠ Vítězslava Háška	80 000,-	71 088,-	MŠMT
Primární prevence na II. stupni ZŠ Vítězslava Háška	76 900,-	44 724,-	MŠMT
Prevence prožitkem na ZŠ	58 000,-	50 000,-	KÚ
Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	I.-VIII.	96 250,-	MŠMT
Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	IX.-XII.	48126,-	MŠMT
Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	15 000,-	0,-	KÚ
Oběd dětem	15 720,-	15 720,-	Drab foundation-nadační fond

35 Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

Školní parlament

Školní parlament funguje na naší škole přes 10 let. Snažíme se, aby se žáci aktivně podíleli na chodu školy. Zástupci každé třídy (od 4. roč.) se scházejí každý měsíc a společně řeší problémy, diskutují a přinášejí svoje náměty a nápady.

Letos jsme se zapojili do projektu Afrika – spolupráce se školou v Nairobi, žáci překládali dopisy, které naše škola obdržela.

Na podzim proběhla oblíbená Piškvorkiáda a oslavili jsme Den pozdravů.

V únoru jsme organizovali celoškolskou výstavu Srdce.

Na jaře jsme vymýšleli, která jídla by se mohla vařit v naší jídelně v rámci akce „Poznej mezinárodní kuchyni.“

V dubnu jsme opět učili naruby, žáci druhého stupně si vyzkoušeli roli učitelů a učitelek na prvním stupni.

Den dětí jsme oslavili bláznivými obleky a účesy.

Tento rok jsme se zapojili do projektu „Škola pro demokracii“, patříme tedy do škol, které podporují samostatnost a odpovědnost žáků.

Školy v přírodě

Ozdravné pobyty jsou velmi podnětné, jsou určené především žákům I. stupně. Učitelé i děti navzájem mají větší možnost bližšího poznání, poznání i schopností vzájemné spolupráce mezi dětmi různých věkových skupin. Pobyt zahrnuje množství sportovních aktivit (přehazovaná, vybíjená, nácvik softbalu, turistický výlet a plavání). Organizovaný program probíhá každý den v dopoledních i odpoledních hodinách, je vedený odborným lektorem.

Tělesná výchova na naší škole

Plavecký výcvik

Žáci druhého a třetího ročníku se opět zúčastnili plaveckého výcviku, a to v celkovém rozsahu 40 hodin v plaveckém bazénu v Neratovicích.

Lyžařský výcvikový kurz

Zimní lyžařský výcvikový kurz se konal v lednu 2016, byl určen žákům 5. - 9. ročníku. Mezi nimi byla velmi dobrá spolupráce. Chata Barka na Benecku má ideální polohu, a to přímo na sjezdovce. Dochází k posílení rozvoje sportovních dovedností dětí, seznámí se snowboardem, a mohou si ho vyzkoušet, a to díky velmi dobrému vztahu s místní půjčovnou. Kvalifikovaní instruktoři jsou učitelé naší školy.

Lehká atletika

Naše škola se aktivně zapojila do projektu Českého atletického svazu - Atletika pro děti do škol. Tím jsme získali sadu atletických pomůcek uzpůsobených potřebám dětí zejména prvního stupně. Nové sady umožní dětem nácvik základů atletických dovedností a organizaci soutěží v šesti disciplínách: překážkovém běhu, slalomovém běhu mezi kužely, frekvenčním běhu, skoku dalekém z místa, hodů pěnovým oštěpem a hodů raketkou nebo míčkem na cíl. Pro žáky I. stupně byly uspořádány atletické závody ve výše uvedených disciplínách. Dále se i vybraní žáci I. stupně zúčastnili atletických závodů v Čelákovících. Pro ně to byly premiérové závody.

Žáci druhého stupně se 17. 5. zúčastnili atletických závodů v Houšťce, jejich výkony byly úžasné. Družstvo mladších žákyň se umístilo na 8. místě, družstvo mladších chlapců na 7. místě a nejlepším umístěním bylo 4. místo starších děvčat.

Partnerská škola ve spolupráci s AERO Odolena Voda - volejbal

Ve školním roce 2015/16 pokračoval projekt Partnerské školy vypsany Českým volejbalovým svazem, do kterého jsme se zapojili v rámci spolupráce s volejbalovým klubem AERO Odolena Voda. Děti zapojené do tohoto projektu mají ve škole jednu nepovinnou hodinu tělesné výchovy navíc, která je zaměřena na minivolejbal a je vedena učitelem tělesné výchovy a trenérem klubu. Další součástí je zapojení do minivolejbalové soutěže, která se skládá ze čtyř turnajů a jednoho festivalu. V letošním roce jsme zaznamenali nejlepší výsledek - 3. místo v oblastním finále a zajistili si tak postup na republikové finále minivolejbalu v Brně, které se bude konat 16.-18. 9. 2016

Silné stránky vidíme v zájmu dětí o školní soutěže, kdy mohou reprezentovat školu, jejich snahu o fair play, prohloubení vzájemných vztahů mezi dětmi a sportovního chování. Velmi kladně hodnotíme spolupráci s TJ a AERO volejbal. V letošním roce pokračuje zapojení do projektu Partnerská škola, díky této spolupráci získala škola pomůcky v hodnotě 5000,-Kč a děti reprezentují školu v Barevném minivolejbale, kde se kvalifikovaly do oblastního republikového finále v Českých Budějovicích. Velmi kladně hodnotíme nové víceúčelové hřiště, jež je v blízkosti školy. V příštím školním roce bude zahájen kroužek „Atletika pro děti“ (I. stupeň).

Mezi *slabé stránky* řadíme stále nevhodné venkovní sportoviště u sportovní haly s využitím na atletiku.

Úrazovost a častá absence dětí vede ke snižování rozvoje dovedností, vzhledem k tomu, že děti v současné době již ve volném čase nesportují, jsou jejich dovednosti velmi zhoršené a v kontextu s jejich nepozorností vedou k časté úrazovosti.

Výuka jazyků na naší škole

Plynulou návaznost na výuku angličtiny v mateřské školce, kterou absolvovala řada dětí, zajistil **nepovinný předmět angličtiny již v prvním ročníku s názvem „Začínáme s angličtinou“**. Jedná se o hodinu týdně a ve druhém ročníku o dvě hodiny. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinný, a to s týdenní dotací tří hodin.

Na **prvním stupni** základní školy jsou žáci vzděláváni podle učebnic Chit Chat, **na stupni druhém** probíhá výuka podle ucelené řady učebnic Project English, jehož třetí edice nabízí kromě učebnice také CD ROM, zvukové CD, DVD project a nástroje pro výuku na interaktivní tabuli.

Výuka angličtiny byla podpořena *studijním pobytem žáků v Anglii ve městě Plymouth*, kam vybraní žáci II. stupně vycestovali v rámci výzvy č. 56 „Umíme se domluvit“.

Výuku na I. stupni jsme rozšířili o nabídku **německého jazyka** od 4. ročníku. Výuka pokračovala na II. stupni, a to od 8. ročníku jako druhý cizí jazyk. Znalost jazyka si žáci mohli ověřit na školním poznávacím *zájezdu do Německa, do města Pillnitz, Moritzburg a Dresden*.

S výukou **francouzského jazyka** žáci pokračovali v 6. a 7. ročníku, 1 hodinu týdně.

Na škole proběhlo další *školní kolo olympiády v anglickém jazyce*. Následně se žáci zúčastnili i okresního kola, kde zabodovali a dosáhli velmi pěkného umístění v obou kategoriích konverzační soutěže v AJ, které se konalo poslední únorový týden na gymnáziu v Čelákovících. Velmi pěkné bylo 4. místo Jakuba Zedníka z 9. B.

V září proběhl projekt **Týden evropských jazyků**, kdy si žáci připomněli jednotlivé evropské státy, jejich tradice, státní symboly, vyráběli jejich vlajky, které jsou vystaveny ve škole.

Kromě tradiční výuky se **žáci šestého ročníku zúčastnili týdenního jazykově sportovního kurzu**, kde se setkali s angličtinou zábavnou formou. Letošní kurz proběhl v rekreačním zařízení Borovice u Mnichova Hradiště v druhé polovině dubna. Žáci si prohloubili jazykové a sportovní dovednosti, seznámili se s netradičními sporty a se sporty v přírodě, zároveň se zdokonalili v technice plavání.

Naše škola dále pokračuje v aktivitách na podporu spolupráce evropských škol prostřednictvím informačních a komunikačních technologií **eTwining**.

Nejúspěšnější je projekt *Christmas Cards Exchange*. Posílání vánočních pohlednic. Projektu se zúčastnili žáci převážně I. stupně.

Velký úspěch opět zaznamenal projekt **Edison**, o kterém je zmiňováno i v kapitole 35 Multikulturní výchova. V letošním roce přijelo 5 studentů - Sri Ayu Pratiwi z Indonésie, Dave XiaoDave Xiao z Číny, Merve Maksutoglu z Turecka, Benjamin Leong Tack Khang z Malaysie a Tetiana Antoniv z Ukrajiny. Pro naše žáky měli připravené prezentace o své zemi, o svém městě, národních tradicích a zvycích. Motivovali žáky k učení se anglickému jazyku, který je spojníkem mezi jednotlivými kulturami a lidmi celého světa. Společně anglicky konverzovali i sportovali.

Výuku anglického jazyka jsme v letošním školním roce obohatili o týdenní *jazykový kurz s rodilým mluvčím*, a to ve spolupráci s jazykovou agenturou Tolktolk s.r.o. Žáci byli rozděleni do dvou skupin po 15, všichni byli s náplní a úrovní kurzu velmi spokojeni.

Závěrečné práce žáků 9. ročníků

Žáci 9. ročníků opět zpracovávali a obhajovali závěrečné práce a tím prokázali, jaké znalosti a dovednosti nabyli za devět let strávených na naší škole.

Během prvního pololetí si žáci 9. ročníku mohli sami zvolit téma své závěrečné práce a také konzultanta – učitele, který jim s prací pomůže. Kdo neměl vyhraněné zájmy a žádný námět pro svou práci sám nevymyslel, si mohl vybrat z nabídky předložených témat.

V druhém pololetí již žáci začali s vlastní prací, pilně sháněli materiály ke studiu a sepisovali své poznatky obohacené o vlastní názory. Vrcholem byla obhajoba jejich závěrečné práce, která proběhla na přelomu května a června. Obhajoba se konala před tříčlennou komisí ve složení: vedení školy, třídní učitelka a vedoucí práce. Na obhajoby se přišli podívat i další učitelé, spolužáci a žáci 8. ročníků, kteří zde získali zkušenosti pro příští rok. Na žáky se přišla podívat paní starostka Hana Plecítá, pan místostarosta Ing. Arch. Ing. Lohniský i někteří rodiče. Všichni ocenili vynikající a vysokou úroveň žakovských projevů.

Obhajoba i samotné zpracování závěrečné práce byly pro naše žáky cennou zkušeností do dalšího studia i života.

Příměstský tábor

Tento tábor se stává již tradicí, proběhl potřetí, a to v druhé polovině měsíce srpna. Pestrý program pro 30 dětí opět připravily vychovatelky ŠD a paní učitelky. Tábor se osvědčil a stává se součástí činnosti naší školy.

Dále se žáci v průběhu školního roku zúčastňují jednodenních vzdělávacích akcí, jako jsou přednášky o zvířatech, výlety, divadla, návštěvy planetária, exkurze, např. místní knihovna, dopravní hřiště, divadelní představení, ZOO, Trilopark,... všechny tyto akce jsou organizovány v souladu se ŠVP a pomáhají žákům při osvojování klíčových kompetencí.

Projektové vyučování

Na **I. stupni** žáci pravidelně pracují v rámci jednotlivých hodin formou projektového vyučování, metodami Tvořivé školy a programu ***Začít spolu***. Významný byl celoškolní projekt ***Karel IV.***, u příležitosti 700. výročí jeho narození.

Letos se většina tříd I. stupně zúčastnila čtenářských her s nakladatelstvím THOVT, některé třídy se zapojily i do projektu ***Celé Česko čte dětem***. Všechny třídy se zúčastnily recitační soutěže ***O Hádkovo pířko***, besedy v Městské knihovně kam také donesly své obrázky na téma ***O nejkrásnější obálku knihy***. 2. - 5. třídy absolvovaly matematickou soutěž ***Cvrček a Klokánek*** a v soutěži ***Čtení mě baví*** se umístily na vynikajícím 1. místě. Pátáci se již zúčastnili konverzační soutěže v AJ. Někteří si užili ***Noc s Andersenem***, 4. a 5. třídy dopravní hřiště a preventivní program Linky bezpečí.

Některé paní učitelky začaly využívat metody programu ***RWCT***, což se projevilo i na spolupráci 1. a 9. třídy projektem na podporu čtenářství. Projekt byl úžasný v tom, že si devátáci dokáží zavzpomínat na své první čtenářské krůčky a prvňáčci díky jim dostávají nové zkušenosti. Dílna čtení byla plná čtenářské dynamiky, chtít vědět a umět si poradit.

Čtenářská gramotnost byla podpořena i projektem ***„Umíme se domluvit“*** (výzva č. 56), který byl finančně podpořen z prostředků ESF. Školní knihovna byla doplněna o 225 knih.

Na **II. stupni** projektové vyučování probíhá v rámci některých předmětů, kdy některé paní učitelky využívají ve výuce ***metody RWCT*** (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Taktéž probíhaly čtenářské dílny v rámci projektu ***„Umíme se domluvit“***.

Naši šestáci se poprvé zapojili do ***literární soutěže*** s názvem ***Souboj čtenářů***, žáci pracovali v týmech, kdy si předem přečetli jednotně zadané literární tituly a pak 11. dubna 2016 odpovídali online na otázky soutěže Souboj čtenářů 2016, kterou pořádá Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih ***Rosteme s***

knihou. 80 soutěžících tříd odeslalo své odpovědi na 25 záludných otázek, které prověřovaly znalost obsahu určených knih a porozumění textu.

V hodinách **dějepis** proběhly např. tyto tematické projekty:

6. ročník - Seznamte se s archeologií, Nejstarší starověké státy, Héraklovy práce, Naši panovníci, Vývoj člověka, Přínos antiky pro naši současnost

7. ročník – Archeologie ve středověku, Zámořské objevy

8. ročník - historické procházky Odolnou Vodou, kdy žáci navštívili **místní kostel sv. Klimenta**. Přednáška PhDr. Petry Oulíkové k výstavbě a historii našeho barokního kostela byla velmi působivá. Žáci kromě jiného navštívili Prezidentskou kancelář.

Žáci 9. ročníku navštívili Terezín a historii na téma Okupace Československa 1968 se věnovali v projektu Příběhy bezpráví.

V rámci **přírodovědných předmětů** se žáci zapojili do **projektů**:

6. ročník - Patra lesa, Rozhovor se živočichem – Př, Odolská Polárka, Africké státy, Emil Holub – Z

7. ročník - Zahradá snů, Navštivte náš národní park

8. ročník - Ohrožená zvířata, Nemoci

V hodinách zeměpisu v 6. ročníku byla do výuky zařazena **práce s tablety**.

Dále se žáci účastnili školních aktivit, jako byla recitační soutěž **Hálkovo pírk**, která vyvrcholila Vánočním setkáním recitátorů, kterého se letos zúčastnili i recitátoři ze ZŠ náměstní Svobody 2, z Prahy 6, ze ZŠ Klecany, Líbeznice a Panenské Břežany. Všichni recitátoři byli odměněni, jeden z nich, letos žák naší školy, pak ještě získal Cenu ředitelky školy.

V prosinci byl pro rodiče připraven **vánoční jarmark**, kde žáci prodávali své výrobky. Výtěžek si každá třída ponechala pro svoji potřebu zejména na pokrytí nákladů školního výletu. V rámci jarmarku pěvecký soubor zpíval ve školní kavárně koledy a vánoční písně.

U příležitosti Mezinárodního dne učitelů proběhl slavnostní křest knihy **Škola v Odolné Vodě 1683 – 2014**, stránky z historie, kterou napsal bývalý ředitel školy pan František Vejvoda.

1. dubna si žáci vyzkoušeli **Učení naruby**, kdy paní učitelky zasedly do lavic a žáci se postavili před své spolužáky.

Cílem všech těchto aktivit je dosahování stanovených kompetencí v rámci ŠVP.

Vyvrcholením bylo slavnostní **rozloučení s devátáky**, se kterými se přišli rozloučit učitelé a za město paní Rotková, předsedkyně komise pro občanské záležitosti. Žáci zároveň obdrželi osvědčení o obhájbě závěrečné práce.

36 Fotogalerie je k dispozici na webových stránkách školy www.zsodolenavoda.cz

37 Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2015)

A) Rozpočet kraj:

Neinvestiční dotace celkem	24 150 143,00
v tom:	
Přímé náklady na vzdělávání celkem	23 019 561,00
z toho: a) platy	16 520 758,00

b) OON	110 000,00
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	6 388 803,00
Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	837 755,00
Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství	115 802,00
Program sociální prevence a prevence kriminality	
Program protidrogové politiky	40 000,00
Asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	137 025,00

B) Rozpočet město:

přijato: 5 308 000,- Kč

Podrobné čerpání rozpočtu města:

účet	popis	Rozpočet	jiné zdroje (např. čerpání fondů)	Náklady	CELKEM PROVOZ	jídelsna	jiné zdroje- školné MŠ, ŠD, ŠK
501010	Spotřeba materiálu- potraviny					1 956 919	
501055	Spotřeba materiálu- výdej čipů					33 260	
Mzdo. nákl. z jiných zdrojů		303 000		302 293	302 293		
	prevence kriminality			0	0		
527050	Zák.soc.nákl.- pracovní oděvy	19 000		18 702	18 702		
527060	Zák.soc.nákl.- vzdělávání zaměstnanců	36 000		36 393	36 393		
527070	Zák.soc.nákl.-vstupní lékařská prohlídka	0		400	400		
527080	Zák.soc.nákl.- stravování zaměstnanců	0		0	0		
547000	Manka a škody	0		0			
501020	Spotřeba materiálu- léky	6 000		6 242	6 242		
501030	Spotřeba materiálu- učebnice	2 000		2 064	2 064		
501040	Spotřeba materiálu- učební pomůcky	24 000		23 564	23 564		
501050	Spotřeba materiálu- všeobecný materiál	360 500		362 705	362 705	11 331	162 973
501090	Spotřeba materiálu- majetek pod hranici 028	183 000		183 088	183 088		6 000
558010	Drobný dlouhodobý majetek-hmotný	408 000		407 645	407 645		
502010	Spotřeba energie- voda 314050	289 000		288 687	288 687		
502020	Spotřeba energie- teplo 314020	1 725 000		1 725 108	1 725 108		

502030	Spotřeba energie- plyn 314030	0	0	0		
502040	Spotřeba energie- elektrina 314040	455 000	454 284	454 284		
502050	Spotřeba energie- pevná paliva	0	0	0		
511010	Opravy a udržování	562 000	561 754	561 754		
512010	Cestovné	19 000	18 504	18 504		
513010	Náklady na reprezentaci	2 000	1 695	1 695		
518010	Ostatní služby- poštovné	11 000	10 557	10 557		
518020	Ostatní služby- telekomunikace	113 000	113 171	113 171		
518030	Ostatní služby-nájem	0	12	12		
518040	Ostatní služby-revize	49 000	48 797	48 797		
518060	Ostatní služby-ostatní	350 000	350 159	350 159		
518070	Ostatní služby- zpracování dat	229 000	229 100	229 100		
518080	Ostatní služby- bankovní poplatky	55 000	55 147	55 147		
518090	Ostatní služby- nehm.majetek do limitu na 018	22 000	21 534	21 534		
558020	Drobný dlouhodobý majetek-nehmotný	0	0	0		
547000	Manka a škody	0	0	0		
549010	Ostatní náklady z činnosti	0	0	0		
549030	Ostatní náklady z činnosti-pojištění	35 000	35 224	35 224		
549040	Ostatní náklady z činnosti-zaokrouhlení	0	1	1		
551010	Odpisy dlouhodobého majetku	50 000	50 088	50 088		
549000	spoluúčast	500	500	500		
542010	pokuty a penále	0	582	582		
	CELKEM NÁKLADY		5 308 000	5 308 000	2 001 510	168 973

schváleno zřizovatelem: 5 308 000,-

Zisk (z doplňkové činnosti a běžné činnosti) : 220 000,50 Kč

V Odoleně Vodě 26. 9. 2016

.....
Jana Bartošková, v.r.
předsedkyně Školské rady

.....
Mgr. Ivana Ullmannová, v.r.
ředitelka školy

Přílohy

Příloha 1

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ŠK.ROK 2015 / 2016, I. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	Ž A K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í			A B S E N C E						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení						Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jana Jistebnická	25	15	10	24	1		173	1		1			1.02	25			572	572		22.88	22.88		
I.B	Mgr. Lucie Koudelková	24	10	14	24			166	2					1.01	24			421	421		17.54	17.54		
I.C	Mgr. Alena Derková	24	11	13	24			166	2					1.01	24			584	584		24.33	24.33		
I.D	Mgr. Kateřina Peisarová	21	8	13	21			145	2					1.01	21			523	523		24.90	24.90		
II.A	Mgr. Lenka Březinová	25	11	14	24	1		168	5	2				1.05	25			802	802		32.08	32.08		
II.B	Mgr. Dagmar Ullspergerová	26	10	16	26			175	7					1.04	26			608	608		23.38	23.38		
II.C	Mgr. Martina Nováková	25	12	13	23	2		162	11	2	1			1.10	25			716	716		28.64	28.64		
II.D	Mgr. Hana Kněžová	22	14	8	20	2		134	16	4				1.16	22			646	646		29.36	29.36		
III.A	Jana Mazánková	28	14	14	21	7		175	26	11	3			1.27	27			540	540		19.29	19.29		
III.B	Mgr. Dana Krysličková	26	7	19	22	4		174	29	5				1.19	26			810	810		31.15	31.15		
III.C	Kateřina Nováková	27	10	17	26	1		205	10	1				1.06	27			737	737		27.30	27.30		
IV.A	Mgr. Kateřina Hlavínová	23	11	12	19	4		170	51	9				1.30	23			811	811		35.26	35.26		
IV.B	Petra Navrátilová	24	11	13	22	1	1	216	16	6	1	1		1.15	24			799	799		33.29	33.29		
IV.C	Jitka Skýpalová, DiS.	23	12	11	16	6	1	184	30	11	4	1		1.30	23			611	611		26.57	26.57		
V.A	Mgr. Helena Jordánová	25	15	10	19	6		207	22	14	7			1.28	25			791	791		31.64	31.64		
V.B	Mgr. Simona Hurýchová	28	14	14	10	16	2	167	59	34	15	2	3	1.65	28			1149	1149		41.04	41.04		
V.C	Mgr. Zuzana Švarcová	27	15	12	8	19		147	72	41	10			1.68	27			924	924		34.22	34.22		
VI.A	Mgr. Martin Holý	20	9	11	10	10		165	70	19	6			1.48	20			684	684		34.20	34.20		
VI.B	Pavla Tichá	25	12	13	10	15		181	85	45	14			1.67	25			914	914		36.56	36.56		
VI.C	Mgr. Petr Petříček	23	11	12	8	14	1	153	69	55	18	3	1	1.82	23			1020	1020		44.35	44.35		
VII.A	Mgr. Petra Jonášová	23	11	12	10	12	1	180	70	45	21	5	1	1.76	20	3		828	828		36.00	36.00		
VII.B	Mgr. Renáta Kynclová	25	10	15	6	15	4	175	80	54	34	7		1.91	25			945	930	15	37.80	37.20	0.60	
VIII.A	Mgr. Monika Vodičková	26	12	14	3	19	4	168	81	81	51	5	4	2.07	26			1477	1468	9	56.81	56.46	0.35	
VIII.B	Mgr. Božena Vintrová	26	12	14	8	15	3	184	110	57	25	2	12	1.82	26			1640	1634	6	63.08	62.85	0.23	
IX.A	Mgr. Jana Smetanová	22	12	10	3	17	2	167	70	73	37	5		1.99	22			1167	1167		53.05	53.05		
IX.B	Mgr. Šárka Mičková	23	13	10	8	15		211	80	65	12			1.67	23			964	964		41.91	41.91		

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 28.06.2016

žáků	ČjI	Aj	M	Prv	VI	Pda	Hv	Vv	Tv	Pč	Inf	Ajn					Průměr třídy
26	1.1 Ji	-	1.0 Ji	1.0 Ji	-	-	1.0 Ma	1.0 Ji	1.0 Ji	1.0 Ji	-	1.0 Ji	-	-	-	-	1.018
24	1.0 Ko	-	1.0 Ko	1.0 Ko	-	-	1.0 Ko	1.0 Ko	1.0 Ko	1.0 Ko	-	1.0 Uls Dřf	-	-	-	-	1.018
24	1.2 Dřk	-	1.1 Dřk	1.0 Dřk	-	-	1.0 Dřk	1.0 Dřk	1.0 Dřk	1.0 Dřk	-	1.0 Dřk	-	-	-	-	1.060
21	1.3 Pei	-	1.0 Pei	1.0 Pei	-	-	1.0 Pei	1.0 Pei	1.0 Pei	1.0 Pei	-	1.0 Pei	-	-	-	-	1.048
25	1.2 Břf	-	1.2 Břf	1.0 Břf	-	-	1.0 Břf	1.0 Břf	1.0 Břf	1.0 Břf	-	1.0 Břf Uls	-	-	-	-	1.069
26	1.2 Uls	-	1.1 Uls	1.0 Mu	-	-	1.0 Jov	1.0 Sm	1.0 Uls	1.0 Ne	-	1.0 Dřf	-	-	-	-	1.049
25	1.6 No	-	1.3 No	1.1 Ře	-	-	1.0 No	1.0 No	1.0 No	1.0 No	-	1.1 Na Dřf	-	-	-	-	1.131
22	1.5 Kn	-	1.5 Kn	1.3 Kn	-	-	1.0 Jov	1.0 Kn	1.0 Kn	1.0 Mar	-	1.1 Kn Dřf	-	-	-	-	1.208
1	1.0 VI	-	2.0 VI	1.0 VI	-	-	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI Te	1.0 VI	-	-	-	-	-	-	1.143
27	2.0 Ma	Pro Dřf 1.9	1.8 Ma	1.5 Ma	-	-	1.1 Ma	1.0 Ji	1.0 Ma	1.0 Ma	-	-	-	-	-	-	1.421
26	1.7 Kr	Pro Uls 1.6	1.7 Kr	1.2 Kr	-	-	1.0 Jov	1.0 Kr	1.0 Kr	1.0 Kr	-	-	-	-	-	-	1.264
27	1.4 Nk	Pro Sk 1.0	1.2 Nk	1.0 Ře	-	-	1.0 Ul	1.0 Nk	1.0 Nk	1.0 Nk	-	-	-	-	-	-	1.083
1	2.0 VI	-	1.0 VI	1.0 VI	-	-	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI Te	1.0 VI	-	-	-	-	-	-	1.143
23	1.6 Hl	Ny Jov 1.7	1.8 Jov	-	1.2 Hl	2.0 Kr	1.0 Hl	1.0 Hl	1.1 Ul	1.0 Hl	1.2 Hol	-	-	-	-	-	1.357
24	1.3 Na	Ny Na 1.3	1.3 Na	-	1.2 Na	1.3 Šv	1.2 Na	1.0 Sm	1.0 Na	1.0 Sm	1.1 Hol	-	-	-	-	-	1.171
23	2.0 Sk	Ny Sk 1.6	1.9 Sk	-	1.5 Sk	1.7 Hur	1.0 Jov	1.0 Sk	1.0 No	1.0 Mar	1.1 Hol	-	-	-	-	-	1.387
1	3.0 VI	-	1.0 VI	-	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI Te	1.0 VI	1.0 Pro	-	-	-	-	-	1.222
25	1.7 Jor	Jov Jor 1.7	1.9 Šv	-	1.5 Jor	1.6 Nk	1.1 Ul	1.0 Ra	1.0 Nk	1.1 Jor	1.2 Sr	-	-	-	-	-	1.384
27	2.3 Hur	Jov Ny 2.3	2.2 Hur	-	2.1 Hur	2.0 Hur	1.1 Jov	1.2 Hur	1.1 Me	1.2 Ne	1.4 Sr	-	-	-	-	-	1.700
27	2.4 Jor	Jov Dřf 2.5	2.4 Šv	-	2.2 Šv	1.8 Šv	1.3 Šv	1.1 Šv	1.0 Šv	1.1 Šv	1.4 Sr	-	-	-	-	-	1.722
2	2.5 VI	-	1.5 VI	-	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI	1.0 VI Te	1.0 VI	1.0 Pro	-	-	-	-	-	1.222

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 28.06.2016

třída	žáků	Čj2	Aj	Nj	M	Z	D	F	Ch	Př	Ov	Vkz	Hv	Vv	Tv	Pč	Inf	Průměr třídy
6.A	20	1.8 Sm	Pre 2.0 Jov	-	1.7 Hol	2.0 Mí	1.3 Sm	2.0 Pet	-	1.7 Har	1.6 Hu	-	1.1 Hl	1.0 Hu	1.0 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	1.1 Hol	1.469
6.B	25	1.8 Ti	Pre 2.2 Ny	-	2.6 Vi	2.3 Sr	1.7 Ti	2.2 Pet	-	2.3 Ky	1.8 Hu	-	1.1 Hl	1.1 Vi	1.2 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	1.2 Hol	1.720
6.C	23	2.5 Pre	Pre 2.6 Drf	-	2.3 Hol	2.5 Mí	2.2 Pre	2.3 Pet	-	2.7 Ky	2.4 Hu	-	1.4 Hl	1.1 Ul	1.3 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	1.6 Hol	1.993
6.E	2	2.0 Bl	2.5 Vi	-	2.5 Bl	1.5 Bl	2.0 Bl	-	-	1.5 Bl	1.5 Bl	-	1.5 Vi	1.0 Te	1.0 Bl	1.0 Te	1.0 Pro	1.538
7.A	23	1.9 Ti	Drf 2.3 Pro Ny	-	2.5 Jop	2.3 Mí	2.0 Jor	2.5 Jop	-	2.4 Ny	2.3 Hu	1.5 Vo	1.2 Hl	1.2 Pro	1.0 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	-	1.816
7.B	25	2.2 Sm	Drf 3.0 Ny	-	3.1 Ky	2.6 Mí	1.6 Sm	3.0 Jop	-	2.6 Ky	2.8 Hu	1.8 Vo	1.4 Hl	1.3 Ny	1.1 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	-	2.040
7.E	5	2.0 Bl	2.4 Vi	-	2.8 Bl	1.8 Bl	2.2 Bl	2.2 Bl	-	2.0 Bl	1.6 Bl	-	1.6 Vi	1.0 Te	1.0 Bl	1.6 Te	1.0 Pro	1.729
8.A	25	2.2 Ti	Pro 2.8 Drf Pre	Hud 2.2 Jov Gr	3.4 Ky	2.8 Mí	2.5 Pre	2.8 Jop	2.9 Jop	2.8 Ky	1.4 Vo	-	1.4 Hl	1.0 Vo	1.2 Mí	1.0 Vo 1.0 Hud	-	2.089
8.B	26	1.8 Ti	Pro 2.4 Drf Pre	Hud 1.7 Jov Gr	2.7 Vi	2.3 Mí	2.3 Pre	2.0 Jop	2.0 Jop	2.5 Ky	1.6 Hu	-	1.0 Hl	1.0 Vi	1.2 Mí	1.0 Pet 1.0 Hud	-	1.759
8.E	4	2.3 Bl	2.3 Vi	-	2.3 Bl	2.3 Bl	2.5 Bl	2.0 Bl	-	2.3 Bl	1.5 Bl	1.0 Bl	1.8 Vi	1.0 Te	1.0 Bl	1.5 Te	1.0 Pro	1.700
9.A	22	2.8 Sm	Pro 3.1 Drf	2.3 Hu	3.0 Vi	2.8 Mí	1.7 Sm	2.2 Pet	2.9 Jop	2.7 Ky	2.2 Hu	1.5 Vo	1.1 Hl	1.3 Pre	1.0 Mí	1.2 Pet 1.0 Sou	-	2.060
9.B	22	2.3 Pre	Pro 2.1 Ny	2.0 Gr	2.6 Jop	2.3 Mí	1.4 Sm	2.0 Pet	2.2 Jop	2.4 Ky	1.4 Mí	1.1 Vo	1.0 Hl	1.1 Mí	1.2 Mí	1.0 Pet 1.0 Sou	-	1.707

Výsledky z Testování žáků základních a víceletých ročníků gymnázií ve školním roce 2015/2016 Společností pro kvalitu školy, s.r.o

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do tabulek a sloupcového grafu.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Stupně relativního přírůstku znalostí žáka - 5 stupňů

Jedná se o pětistupňovou škálu, která odpovídá normálnímu rozdělení četnosti hodnot relativních přírůstků žáků v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu.

1. Velký

Žák má za sebou velkou změnu v přístupu k učení. Za testované období učení zvýšil své znalosti a dovednosti nad očekávání. Ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako on, dosahuje nyní lepších výsledků ve studiu.

2. Vyšší střední

Žák za testované období zlepšil svůj přístup k rozvoji svých znalostí a dovedností. Vzhledem k předpokladu má lepší úspěšnost v učení. Znamená to, že se jeho způsob učení změnil k lepšímu. Bude-li žák pokračovat ve své práci, pravděpodobně dosáhne lepších studijních výsledků.

3. Střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka je za testované období na dobré úrovni. Žákův pokrok odpovídá předpokládanému rozvoji, kterého měl v tomto období dosáhnout. Znamená to také, že svůj způsob učení nezměnil. Jeho výsledky a úspěchy ve studiu jsou průměrně stejné jako v testování vstupních znalostí.

4. Nižší střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka za testované období mírně neodpovídá očekávání.

Znamená to, že je žák ve srovnání se žáky, kteří v pátém ročníku byli na stejné úrovni jako on, nyní na nepatrně horší úrovni znalostí a dovedností.

5. Malý

Žák za testované období mohl změnit svůj přístup k učení. Míra jeho rozvoje ve znalostech a dovednostech je nižší než u žáků, kteří byli v pátém ročníku na stejné úrovni jako on. Výsledky ukázaly, že žák nepracoval tak aktivně, jak by se vzhledem k jeho předcházejícím výsledkům dalo očekávat.

Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy - 4 stupně

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního přírůstku třídy, resp. školy odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v pátém ročníku stejné výsledky jak oni.

Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

Výsledky z testování žáků třetích ročníků

Testování se zúčastnilo 1491 žáků.

Celkové vyhodnocení školy

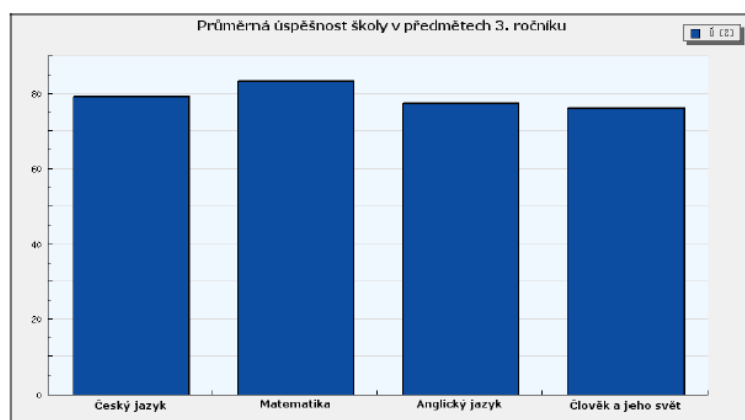
Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	79.1	83
Matematika	83.3	73
Anglický jazyk	77.3	73
Člověk a jeho svět	76	60

Úspěšnosti školy v předchozích letech

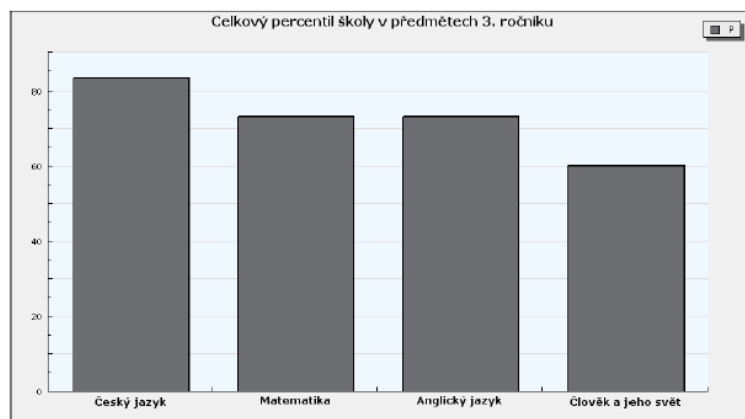
2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	77.8
Matematika	76.9
Anglický jazyk	76.3
Člověk a jeho svět	68.7

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	74.8	60
3. B	81	82
3. C	81.5	85

Třída	D1	D2	D3
3. A	72	78.6	72.5
3. B	78.9	83.1	80.6
3. C	81.1	84.9	78.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

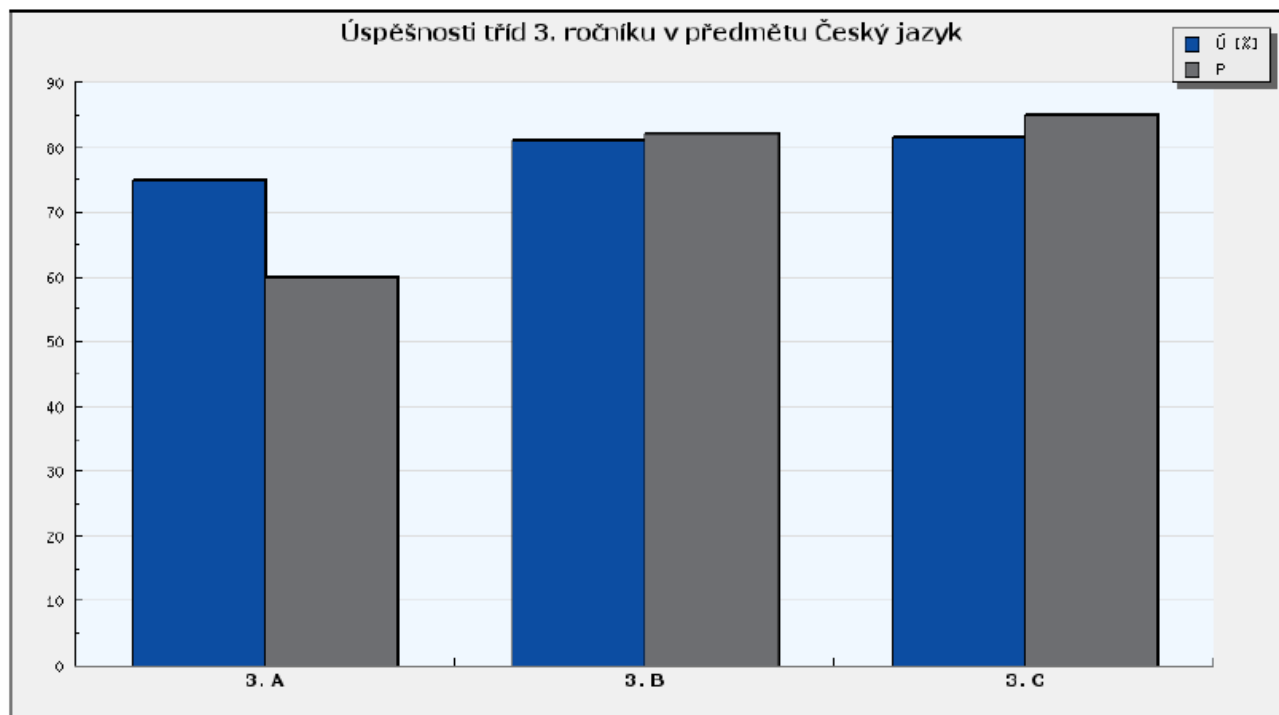
D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Třídění slov

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	78.7	47
3. B	85.5	86
3. C	85.7	87

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
3. A	90.2	90.9	75	70.8	70.9	67.6	83	82.4
3. B	93.3	94.5	72.7	81	79.8	71.3	92	91.6
3. C	92.3	96.4	80.1	80	78.2	73.7	93.8	89.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Práce se znaky (symboly)

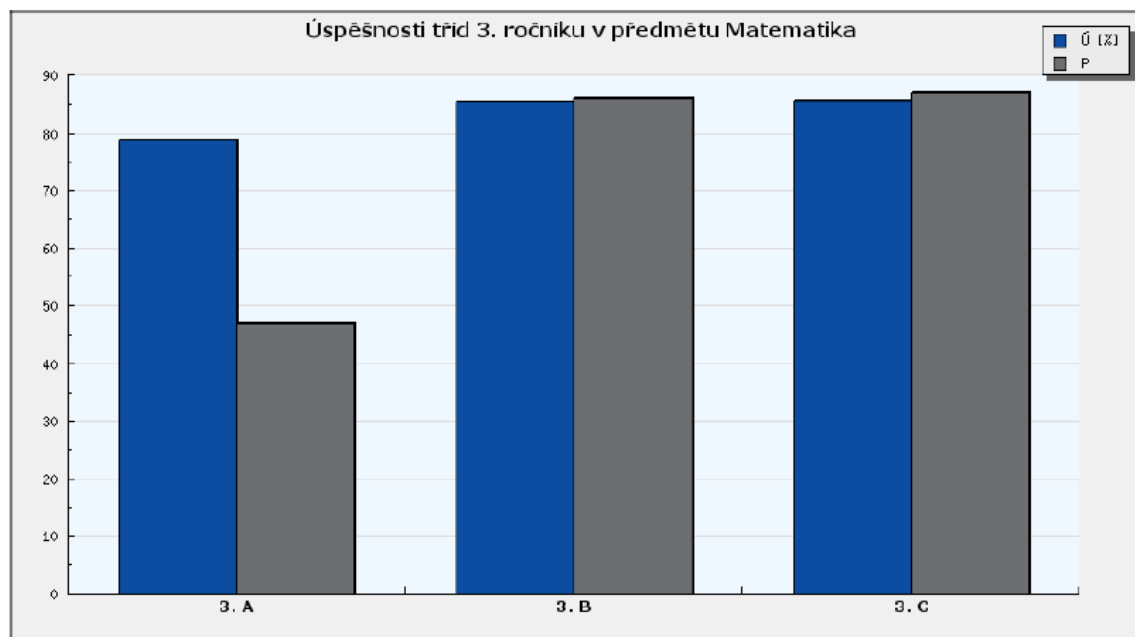
D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 3. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	69.5	35
3. B	75.9	65
3. C	85.4	95

Třída	D1	D2	D3
3. A	61.3	75.2	67.8
3. B	65.5	81.7	73.3
3. C	68	90.3	85.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Poznat rýmy

D2 - Slovní zásoba

D3 - Stavba anglické věty

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
3. A	75.3	54
3. B	72.9	38
3. C	78.9	82

Třída	D1	D2	D3
3. A	82	64	78.9
3. B	86.4	59.8	73.3
3. C	92.8	62	79.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D3 - Vnímání širších souvislostí

Výsledky z testování žáků pátých ročníků

Testování se zúčastnilo 1835 žáků.

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	68.8	49
Matematika	58	30
Anglický jazyk	61.4	72
Člověk a jeho svět	83.1	75

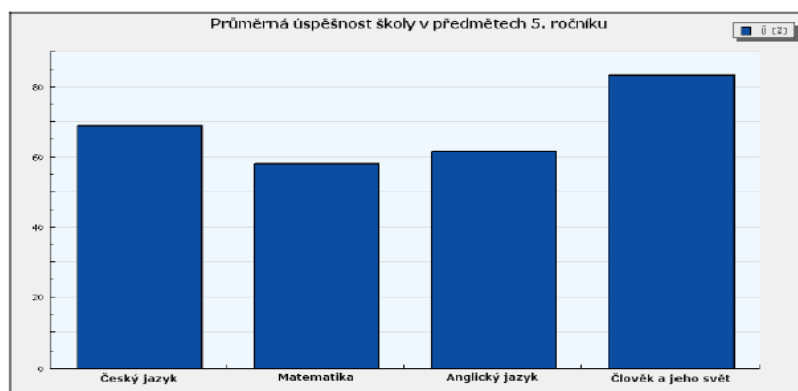
Předmět	R(o)
Český jazyk	3. stupeň
Matematika	3. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň
Člověk a jeho svět	1. stupeň

Úspěšnosti školy v předchozích letech

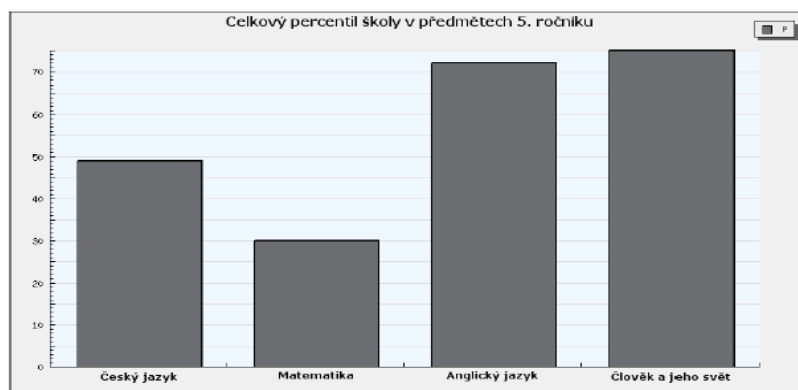
2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	67.9
Matematika	65
Anglický jazyk	60.6
Člověk a jeho svět	76.7

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
5. A	74.1	74
5. B	62.8	15
5. C	69.7	48

Třída	D1	D2	D3
5. A	80.7	67.3	72.4
5. B	67.8	62.1	56.9
5. C	69.6	70.6	64.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Třídění slov

D2 - Porozumění obsahu textu

D3 - Ovládání lexikálního pravopisu

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 3. ročníku [%]	Výsledek 5. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
5. A	90	74.1	2. stupeň
5. B	82.8	62.8	4. stupeň
5. C	77.9	69.7	3. stupeň

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
5. A	64.5	51
5. B	55.9	21
5. C	54.2	16

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
5. A	68.1	79.4	79.3	87.1	69.6	96.7	57.1	85.4
5. B	70.3	69.2	71	82.9	65.6	91.7	58.6	76.6
5. C	67.9	69.5	74.8	78.7	60.8	85	52.1	82.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Správnost logické úvahy

D2 - Práce se znaky (symboly)

D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D4 - Orientace v tabulce a práce s ní

D5 - Numerické dovednosti

D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 3. ročníku [%]	Výsledek 5. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
5. A	80.6	64.5	3. stupeň
5. B	74.1	55.9	4. stupeň
5. C	69.4	54.2	3. stupeň

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
5. A	68.1	84
5. B	55.8	34
5. C	60.6	62

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A	88.6	70.6	69.4	63.5	84.8	56.9
5. B	78.3	49.7	61.5	45.9	81.6	47.1
5. C	83.7	63.8	62.3	49.8	84.5	46.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Poznat rýmy

D2 - Stavba anglické věty

D3 - Slovní zásoba

D4 - Reakce na jednoduchá sdělení

D5 - Práce s předločkami

D6 - Práce s tázacími výrazy

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 3. ročníku [%]	Výsledek 5. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
5. A	86.4	68.1	2. stupeň
5. B	77	55.8	4. stupeň
5. C	68.4	60.6	2. stupeň

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
5. A	83.6	78
5. B	80.2	52
5. C	85.3	84

Třída	D1	D2	D3
5. A	91.8	81.4	83.3
5. B	86	78.1	81.2
5. C	85	82.6	86.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Grafické dovednosti

D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D3 - Vnímání širších souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 3. ročníku [%]	Výsledek 5. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
5. A	76.8	83.6	2. stupeň
5. B	72.7	80.2	2. stupeň
5. C	64.3	85.3	1. stupeň

Výsledky z testování žáků sedmých ročníků

Testování se zúčastnilo 1189 žáků.

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	79.7	62
Matematika	41.6	41
Anglický jazyk	70.9	54
Fyzika	41.3	59
Biologie	66	68

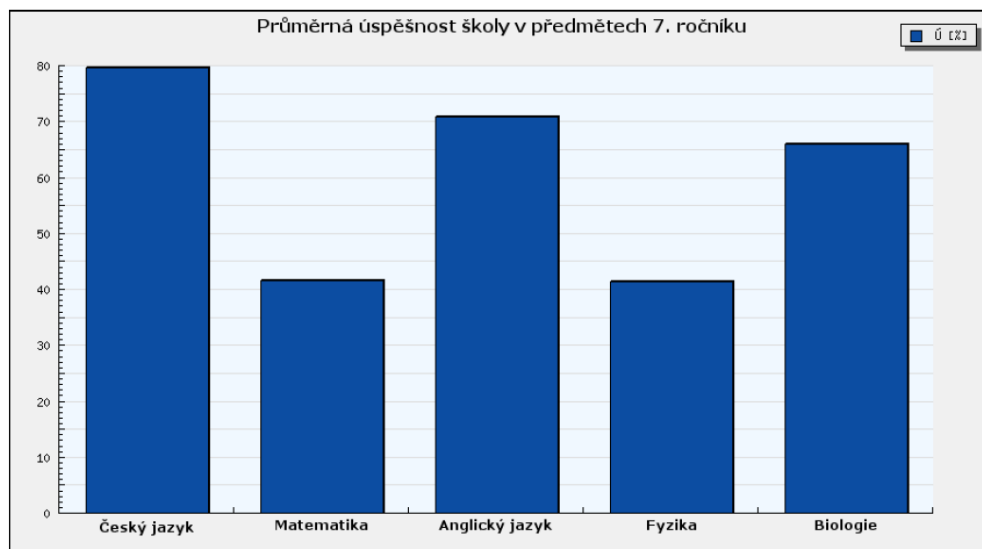
Předmět	R(o)
Český jazyk	2. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	3. stupeň
Fyzika	-
Biologie	-

Úspěšnosti školy v předchozích letech

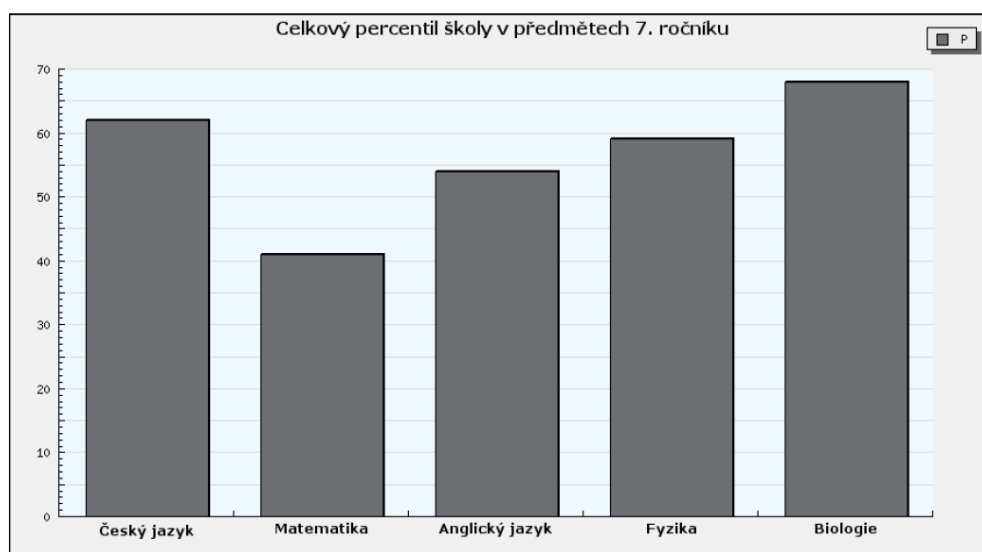
2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	82.3
Matematika	33.7
Anglický jazyk	67.2
Fyzika	32.6
Biologie	76

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 7. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 7. ročníku

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	82	86
7. B	78	44

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	87.2	85.9	72.1	91.3	77
7. B	84.8	78.3	65.7	86.3	74

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Ovládání morfologického pravopisu

D3 - Ovládání syntaktického pravopisu

D4 - Porozumění obsahu textu

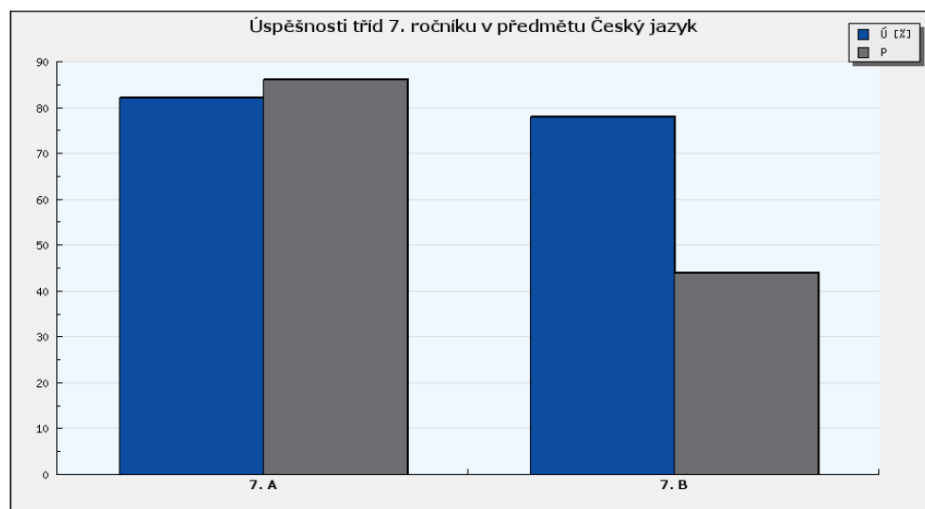
D5 - Třídění slov

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	76.9	82	1. stupeň
7. B	71.9	78	4. stupeň

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	39.9	41
7. B	42.9	53

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	41	45.1	36.1	45.2	41.8	45	66.3	31.7
7. B	44.8	41.6	40.6	53.3	51.1	41.2	66.3	29.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Funkce jako vztah mezi veličinami

D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

D3 - Numerické dovednosti

D4 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

D5 - Práce se znaky (symboly)

D6 - Správnost logické úvahy

D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

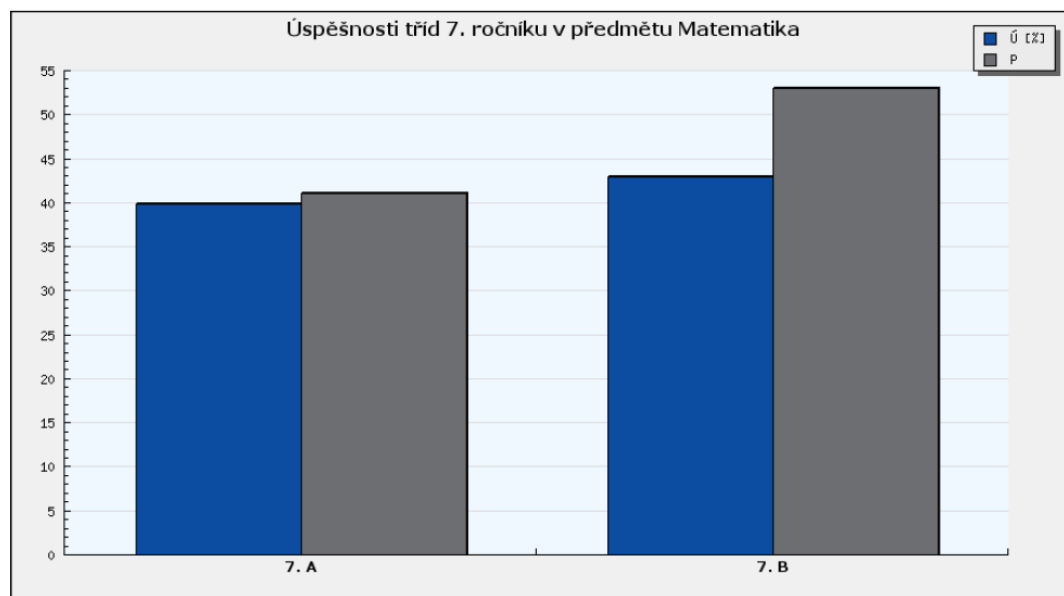
D8 - Orientace v tabulce a práce s ní

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	63.4	39.9	2. stupeň
7. B	63.2	42.9	2. stupeň

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 10: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	74.7	75
7. B	68.2	46

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
7. A	68.9	64.3	75	78.6	73.5	86.5	65.9	73.7
7. B	62	59.5	69.9	67.1	68.1	87	49.4	68.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

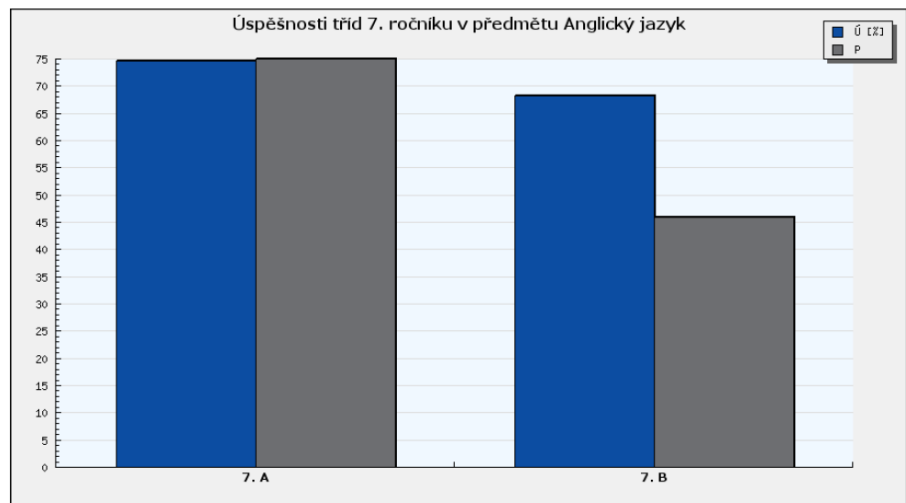
- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	63.8	74.7	2. stupeň
7. B	54.7	68.2	3. stupeň

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 14: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	42.7	71
7. B	40.2	44

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
7. A	32	48.7	38.9	46.4	54.6
7. B	31.6	51.2	45	43.8	41.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

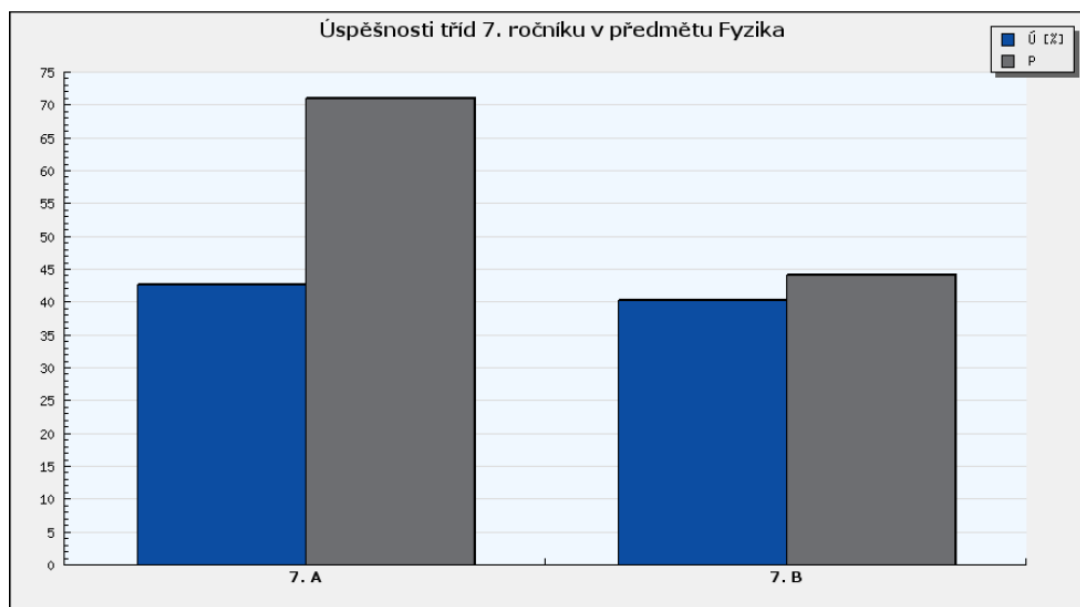
Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	-	42.7	-
7. B	-	40.2	-

Třída 7. A v 5. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Třída 7. B v 5. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 15: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
7. A	65.7	59
7. B	66.3	66

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
7. A	67.4	65	87.2	65.9	70.3	69
7. B	64	53	90.2	70.5	73.7	68.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

D3 - Grafické dovednosti

D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

D6 - Vnímání širších souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

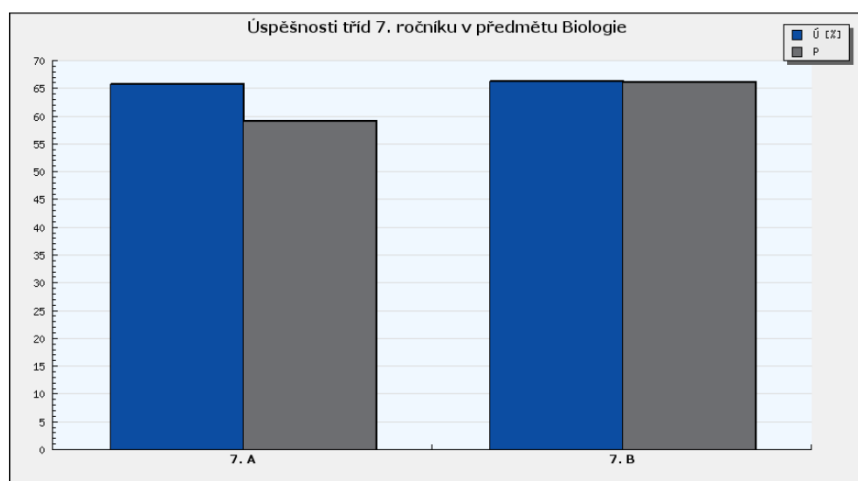
Třída	Výsledek 5. ročníku [%]	Výsledek 7. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
7. A	-	65.7	-
7. B	-	66.3	-

Třída 7. A v 5. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Třída 7. B v 5. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 16: Úspěšnosti a percentily tříd 7. ročníku v předmětu Biologie

Výsledky z testování žáků devátých ročníků

Testování se zúčastnilo 933 žáků devátých ročníků celé České republiky.

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	59.8	48
Matematika	47.1	62
Anglický jazyk	74.2	52
Chemie	52.8	52
Fyzika	69.3	69
Biologie	66	62

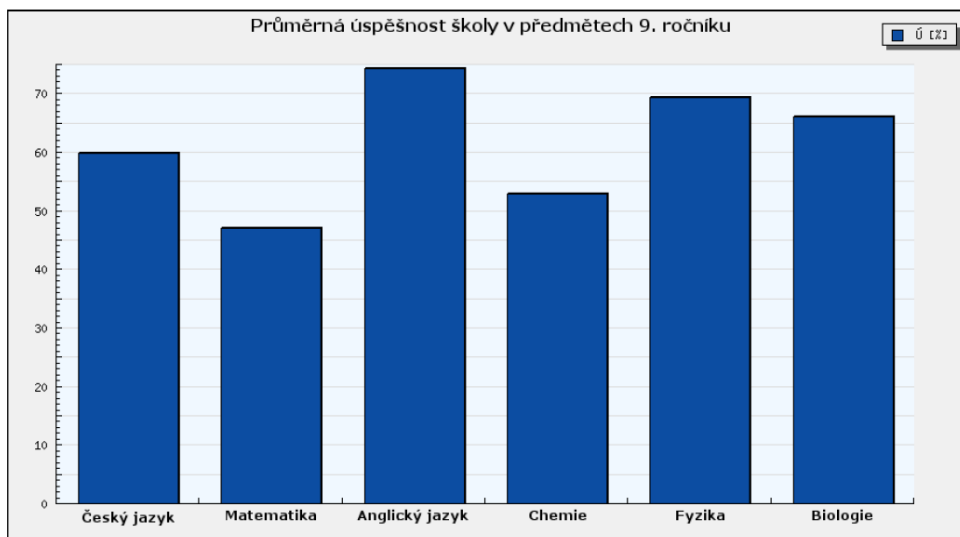
Předmět	R(o)
Český jazyk	3. stupeň
Matematika	1. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň
Chemie	-
Fyzika	2. stupeň
Biologie	1. stupeň

Úspěšnosti školy v předchozích letech

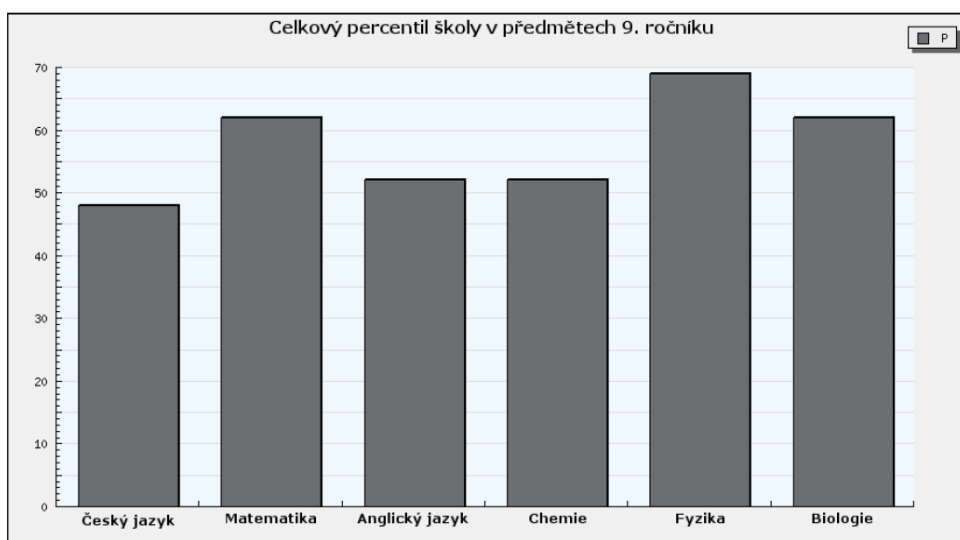
2014/2015

Předmět	Ú [%]
Český jazyk	62.5
Matematika	35.1
Anglický jazyk	65.4
Chemie	49
Fyzika	60.4
Biologie	70.6

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	59.8	62.5	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	47.1	35.1	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	74.2	65.4	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Chemie	52.8	49	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Fyzika	69.3	60.4	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	66	70.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	63.7	61
9. B	56.1	29

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	77.1	67.5	52.4	61.7	73.6
9. B	63.9	58.3	49.9	56	59.6

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

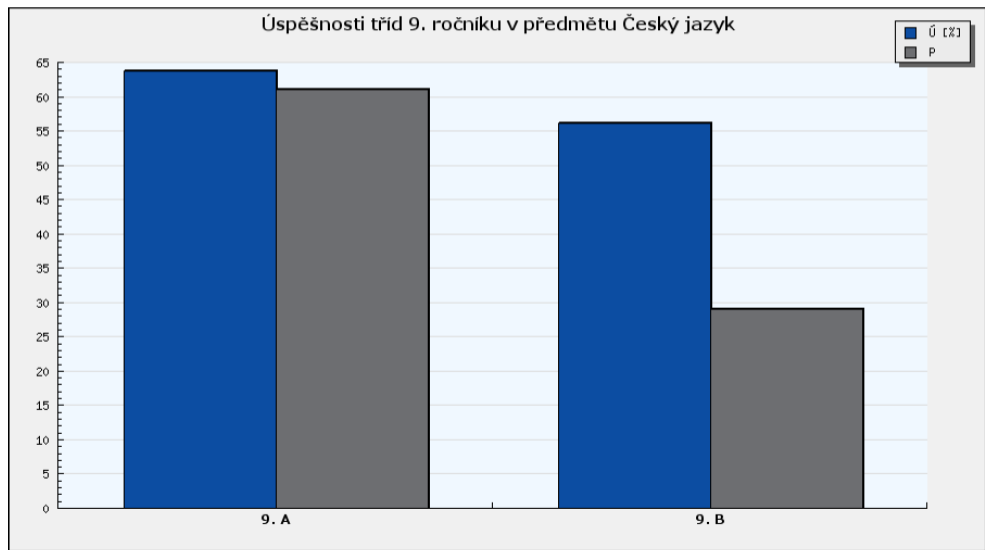
- D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	84.6	63.7	2. stupeň
9. B	83.6	56.1	3. stupeň

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	48.6	65
9. B	45.7	57

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	55.7	43.6	46.1	67.5	31.9	64.4	35.3	41.2
9. B	53.5	38.7	47.3	69.2	20.3	59.7	36	36.3

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

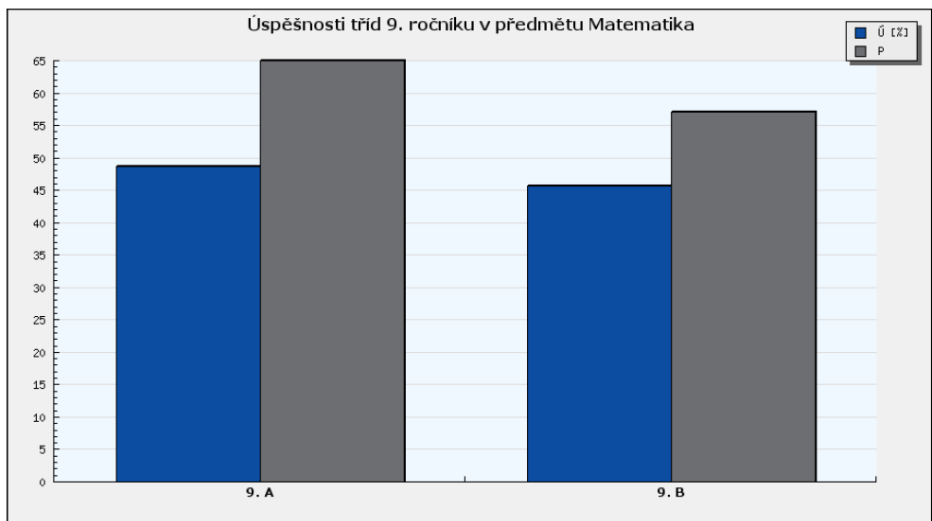
- D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D3 - Numerické dovednosti
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D6 - Práce se znaky (symboly)
- D7 - Správnost logické úvahy
- D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	33.2	48.6	2. stupeň
9. B	32.1	45.7	2. stupeň

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 10: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	71.2	45
9. B	77.1	73

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	63.2	83.4	73.2	78.7	68.5	83.5	69.2	78
9. B	64.6	88.1	80.4	80.1	72	79.6	77	84.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

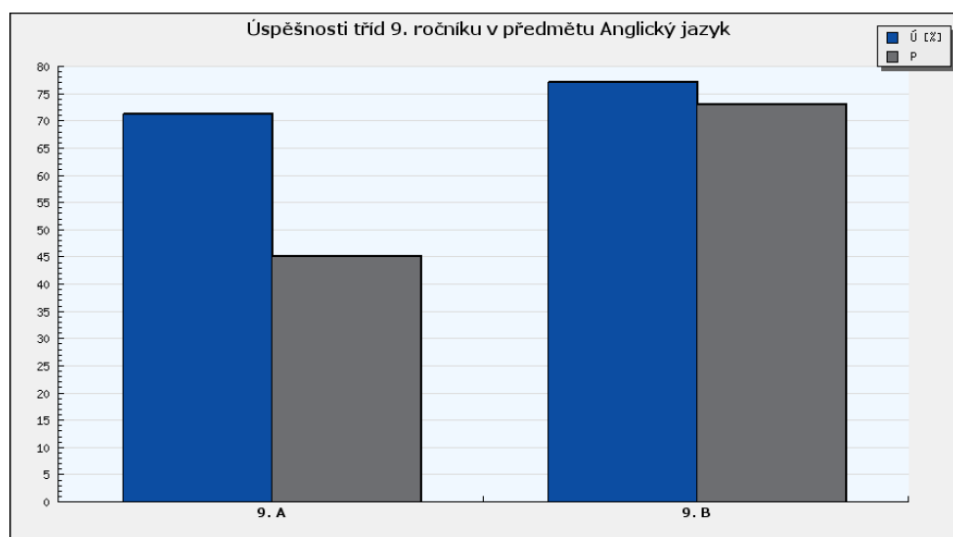
- D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Stavba anglické věty
- D7 - Stupňovat přídavná jména
- D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	62.7	71.2	3. stupeň
9. B	59.3	77.1	1. stupeň

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 14: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	50.8	43
9. B	54.6	61

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	34.3	60.7	41.7	61.2	48.2
9. B	34.5	62.9	67.4	67.6	50.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků

D2 - Identifikace a správné používání pojmů

D3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D4 - Pozorování, experimentování, měření

D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

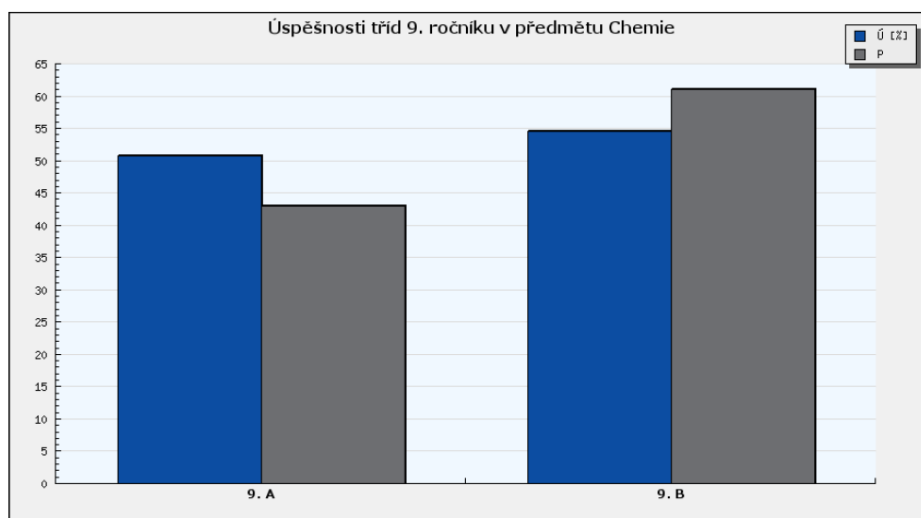
Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	-	50.8	-
9. B	-	54.6	-

Třída 9. A v 7. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Třída 9. B v 7. ročníku nemá výsledek, regresní přímky a tabulky reziduálu žáků budou v tomto předmětu vynechány!

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 15: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Chemie

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	73.1	80
9. B	65.7	43

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	81.4	85	47.2	90	65.4
9. B	64	80.4	43.8	88.6	73.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

D2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D3 - Identifikace a správné používání pojmů

D4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

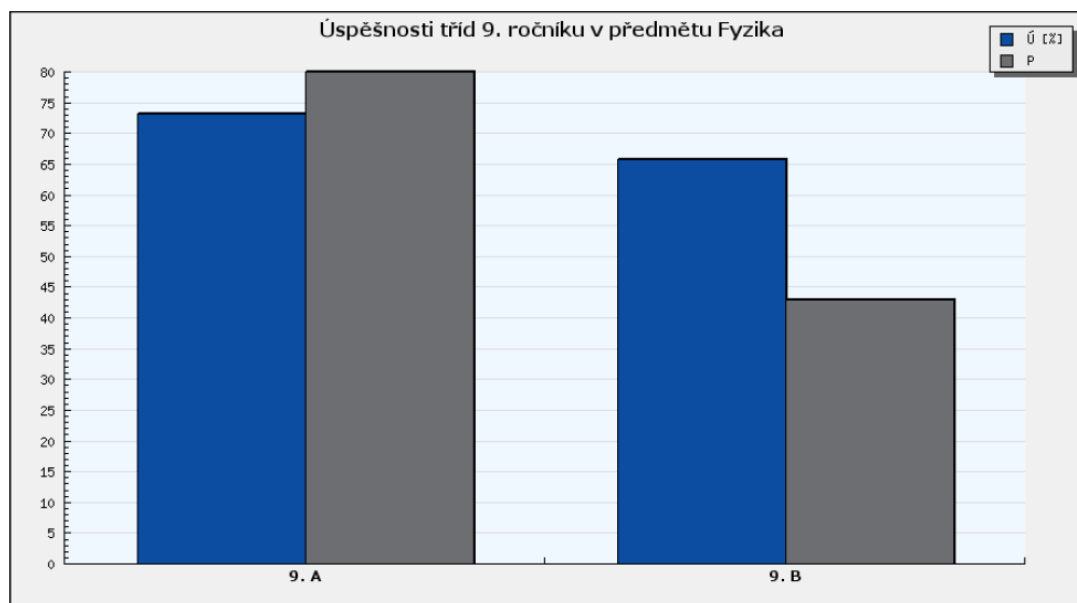
D5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	36.1	73.1	1. stupeň
9. B	37.8	65.7	3. stupeň

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 19: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P
9. A	66.4	65
9. B	65.7	57

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6
9. A	68.9	69.5	66.1	70.5	64.4	66.9
9. B	68.2	75.3	63.1	68.9	65.5	68.8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

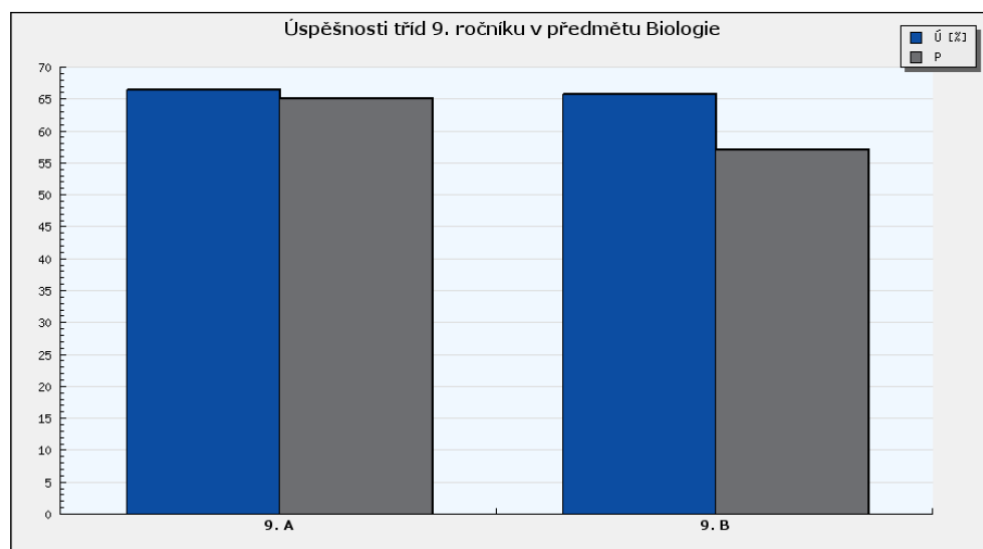
- D1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů
- D5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D6 - Vnímání širších souvislostí

Reziduál znalostí tříd oboru č. 10

Třída	Výsledek 7. ročníku [%]	Výsledek 9. ročníku [%]	Reziduál (stupeň)
9. A	65.7	66.4	2. stupeň
9. B	62.4	65.7	2. stupeň

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 23: Úspěšnosti a percentily tříd 9. ročníku v předmětu Biologie